

<b>Categorias</b>	<b>Grupo de indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Conceito Final</b>	
1. Organização didático-pedagógica	1.1. Administração Acadêmica: Coordenação do Curso	1.1.1. Atuação do coordenador.	4.4	
		1.1.2. Formação do coordenador	-	
		1.1.3. Experiência do coordenador (acadêmica profissional).	-	
		1.1.4. Efetiva dedicação à administração e à condução do curso.	4.7	
		1.1.5. Articulação da gestão do curso com a gestão institucional.	4.3	
		1.1.6. Implementação das políticas institucionais constantes no PDI e no PPI, no âmbito do curso.	3.9	
	<b>Média do Grupo de Indicador 1 (*)</b>			<b>4.3</b>
	1.2. Administração Acadêmica: colegiado de curso	1.2.1. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente.	3.3	
		1.2.2. Articulação do colegiado de curso ou equivalente com os colegiados superiores da instituição.	3.2	
	<b>Média do Grupo de Indicador 2</b>			<b>3.2</b>
	1.3. Projeto Pedagógico do Curso – PCC: concepção do curso	1.3.1. Articulação do PCC com PPI e com o PDI.	3.9	
		1.3.3. Objetivos do curso. Indicador imprescindível.	4.6	
		1.3.4. Perfil do egresso. Indicador imprescindível.	4.0	
	<b>Média do Grupo de Indicador 3</b>			<b>4.2</b>
	1.4. Projeto Pedagógico do Curso – PCC: currículo	1.4.1. Coerência do currículo com os objetivos do curso. Indicador imprescindível.	4.5	
		1.4.2. Coerência do currículo com o perfil desejado do egresso. Indicador imprescindível.	4.3	
		1.4.3. Coerência do currículo face às diretrizes curriculares nacionais.	4.6	
		1.4.4. Adequação da metodologia de ensino à concepção do curso. Indicador imprescindível.	4.3	
		1.4.5. Inter-relação das unidades de estudo na concepção e execução do currículo. Indicador imprescindível.	4.0	
		1.4.6. Dimensionamento da carga horária das unidades de estudo. Indicador imprescindível.	3.6	
		1.4.7. Adequação e atualização das ementas e programas das unidades de estudo. Indicador Imprescindível.	4.5	
		1.4.8. Adequação e atualização da bibliografia. Indicador imprescindível.	4.3	
		1.4.9. Coerência do corpo docente e do corpo técnico-administrativo com a proposta curricular. Indicador imprescindível.	4.3	
		1.4.10. Coerência dos recursos materiais específicos do curso (laboratórios e instalações específicas, equipamentos e materiais) com a proposta curricular. Indicador imprescindível.	3.3	
		1.4.12. Estratégias de flexibilização curricular	4.0	

<b>Média do Grupo de Indicador 4</b>		<b>4.1</b>
1.5. Projeto Pedagógico do Curso – PPC: avaliação	1.5.1. Coerência dos procedimentos de avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem com a concepção do curso.	4.3
	1.5.2. Articulação da auto-avaliação do curso com auto-avaliação institucional. Indicador NSA.	3.5
<b>Média do Grupo de Indicador 5</b>		<b>3.9</b>
1.6. Atividades acadêmicas articuladas à formação: prática profissional e/ou estágio	1.6.1. Mecanismos efetivos de acompanhamento e de cumprimento das atividades. Indicador NSA.	4.2
	1.6.2. Formas de apresentação dos resultados parciais e finais. Indicador NSA.	4.5
	1.6.3. Relação aluno/orientador. Indicador NSA.	4.4
	1.6.4. Participação em atividades internas. Indicador NSA.	3.3
	1.6.5. Participação em atividades externas. Indicador NSA.	3.2
	1.6.6. Participação em atividades simuladas. Indicador NSA.	2.9
	1.6.7. Abrangência das atividades e áreas de formação. Indicador NSA.	4.4
	1.6.8. Adequação da carga horária. Indicador NSA.	3.9
<b>Média do Grupo de Indicador 6</b>		<b>3.8</b>
1.7. Atividades acadêmicas articuladas à formação: trabalho de conclusão de curso (TCC).	1.7.1. Mecanismos efetivos de acompanhamento e de cumprimento do trabalho de conclusão de curso. Indicador NSA.	4.4
	1.7.2. Meios de divulgação de trabalhos de conclusão de curso. Indicador NSA.	3.1
	1.7.3. Relação aluno/professor na orientação de trabalho de conclusão de curso. Indicador NSA.	4.3
<b>Média do Grupo de Indicador 7</b>		<b>4.0</b>
1.8. Atividades acadêmicas articuladas à formação: atividades complementares	1.8.1. Existência de mecanismos efetivos de planejamento e acompanhamento das atividades complementares.	3.4
	1.8.2. Oferta regular de atividades pela própria IES.	3.1
	1.8.3. Incentivo à realização de atividades fora da IES.	3.0
<b>Média do Grupo de Indicador 8</b>		<b>3.1</b>
1.9. ENADE (este grupo de indicadores não faz parte da avaliação dos cursos de graduação tecnológica)	1.9.1. Diferença de desempenho. Indicador NSA.	2.8
	1.9.2. Média dos conceitos de todas as participações. Indicador NSA.	2.4
	1.9.3. Planejamento e execução de ações em função dos resultados obtidos. Indicador NSA.	3.7
<b>Média do Grupo de Indicador 9</b>		<b>3.0</b>

(\*) somatória dos conceitos (de 1 a 5) divididos pelo número de indicadores pontuados.

<b>Média Organização Didático-pedagógica</b>	<b>3.7</b>
--	------------

<b>Categorias</b>	<b>Grupo de indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Conceitos</b>	
2. Corpo docente, corpo discente e corpo técnico administrativo.	2.1. Corpo docente: perfil docente.	2.1.1. Formação	4.0	
		2.1.2. Experiência (acadêmica e profissional)	4.5	
		2.1.3. Implementação das políticas de capacitação no âmbito do curso.	3.1	
		2.1.4. Publicações e produções.	3.2	
	<b>Média do Grupo de Indicador 1</b>			<b>3.7</b>
	2.2. Corpo docente: atuação nas atividades acadêmicas.	2.2.1. Dedicção ao curso.	4.6	
		2.2.2. Docentes com formação adequada às disciplinas e atividades desenvolvidas no curso.	4.6	
	<b>Média do Grupo de Indicador 2</b>			<b>4.6</b>
	2.3. Corpo discente: atenção aos discentes.	2.3.1. Apoio à promoção de eventos internos.	3.8	
		2.3.2. Apoio a participação em eventos.	3.6	
		2.3.3. Mecanismos de nivelamento.	3.9	
	<b>Média do Grupo de Indicador 3</b>			<b>3.8</b>
	2.4. Corpo técnico administrativo: atuação no âmbito do curso.	2.4.1. Adequação da formação e experiência profissional.	3.9	
		2.4.2. Adequação da quantidade de profissionais às necessidades do curso.	3.0	
		2.4.3. Implementação das políticas de capacitação no âmbito do curso	2.9	
	<b>Média do Grupo de Indicador 4</b>			<b>3.3</b>

<b>Média corpo docente, discente....etc</b>	<b>3.9</b>
---	------------

<b>Categorias</b>	<b>Grupo de indicadores</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Conceitos</b>	
3. Instalações físicas	3.1. Biblioteca: adequação do acervo à proposta do curso.	3.1.1. Livros. Formação geral	3.6	
		3.1.2. Livros. Formação específica	3.4	
		3.1.3. Periódicos, bases de dados específicas, jornais e revistas.	2.7	
		3.1.4. Implementação das políticas institucionais de atualização do acervo no âmbito do curso.	3.3	
	<b>Média do Grupo de Indicador 1</b>			<b>3.3</b>
	3.2. <u>Laboratórios para FORMAÇÃO GERAL/BÁSICA</u>	3.2.1. tipos de ambientes /laboratórios de acordo com a proposta do curso. Indicador NSA.	3.9	
		3.2.2. Quantidade de ambiente	3.7	
		3.2.3. Espaço físico (adequação às especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação, etc). Indicador NSA.	3.8	
		3.2.4. Equipamentos (tipos, quantidade, e condições de uso). Indicador NSA.	3.0	
		3.2.5. Condições de conservação das instalações. Indicador NSA.	4.1	
		3.2.6. Materiais. Indicador NSA.	3.0	

	3.2.7. Normas e procedimentos de segurança. Indicador NSA.	3.5
	3.2.8. Equipamentos de segurança. Indicador NSA.	3.2
	3.2.9. Atividades de ensino (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade, etc). Indicador NSA.	4.1
	3.2.10. Serviços prestados planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade, etc). Indicador NSA.	3.9
	3.2.11. Orientações de alunos. Indicador NSA.	4.2
	3.2.12. Protocolos de experimentos. Indicador NSA.	3.9
	3.2.13. Comitê de ética e pesquisa. Indicador NSA.	4.1
	3.2.14. Implementação das políticas institucionais de atualização de equipamentos e materiais no âmbito do curso. Indicador NSA.	2.9
<b>Média do Grupo de Indicador 2</b>		<b>3.7</b>
<u>3.3. Laboratórios para formação PROFISSIONALIZANTE ESPECÍFICA</u>	3.3.1. Tipos de ambientes/ laboratórios de acordo com a proposta do curso. Indicador NSA.	3.5
	3.3.2. Quantidade de ambientes/ laboratórios de acordo com a proposta do curso. Indicador NSA.	3.2
	3.3.3. Espaço físico (adequação as especificidades, dimensões, mobiliário, iluminação etc). Indicador NSA.	3.2
	3.3.4. Equipamentos (tipos, quantidades, e condições de uso). Indicador NSA.	2.6
	3.3.5. Condições de conservação das instalações. Indicador NSA.	3.9
	3.3.6. Materiais. Indicador NSA.	2.5
	3.3.7. Normas e procedimentos de segurança. Indicador NSA.	3.1
	3.3.8. Equipamentos de segurança. Indicador NSA.	2.9
	3.3.9. Atividades de ensino (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidades etc). Indicador NSA.	4.1
	3.3.10. Serviços prestados (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidades etc). Indicador NSA.	4.4
	3.3.11. Orientação de alunos. Indicador NSA.	4.4
	3.3.12. Protocolos de experimentos. Indicador NSA.	3.4
	3.3.13. Comitê de ética em pesquisa. Indicador NSA.	3.5
	3.3.14. Implementação das políticas institucionais de atualização de equipamentos e materiais no âmbito do curso.	2.8
<b>Média do Grupo de Indicador 3</b>		<b>3.4</b>

3.4. Laboratórios para a PRÁTICA PROFISSIONAL e prestação de serviços à comunidade.	3.4.1. Tipos de ambiente/ laboratórios de acordo com a proposta do curso. Indicador NSA.	3.7
	3.4.2. Quantidade de ambientes/ laboratórios de acordo com a proposta do curso. Indicador NSA.	3.3
	3.4.3. Espaço físico (adequação às especificidades, dimensões, mobiliários, iluminação etc.) Indicador NSA.	3.3
	3.4.4. Equipamentos (tipos, quantidade, e condições de uso). Indicador NSA.	3.3
	3.4.5. Condições de conservação das instalações. Indicador NSA.	4.3
	3.4.6. Materiais. Indicador NSA.	3.0
	3.4.7. Normas e procedimentos de segurança. Indicador NSA.	3.5
	3.4.8. Equipamentos de segurança. Indicador NSA.	3.3
	3.4.9. Atividades de ensino (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade etc.). Indicador NSA.	4.3
	3.4.10. Serviços prestados (planejamento, abrangência ou áreas de ensino atendidas, qualidade etc). Indicador NSA.	4.3
	3.4.11. Orientação de alunos. Indicador NSA.	5.0
	3.4.12. Protocolos de experimentos. Indicador NSA.	3.8
	3.4.13. Comitê de ética em pesquisa. Indicador NSA.	4.3
	3.4.14. Implementação das políticas institucionais de atualização de equipamentos	3.5
<b>Média do Grupo de Indicador 4</b>		<b>3.8</b>
<b>Média de Instalações</b>		<b>3.5</b>
<b>Média Geral --&gt;</b>		<b>3.7</b>

Pontos a serem melhorados:

1. Não existe política direcionada à pesquisa, nem incentivos. Existe apenas o estímulo à iniciação científica.

*Medidas corretivas:* Nossa IES é classificada como "faculdades" e por isso a pesquisa não consiste "obrigatoriedade", o que cabe aos centros universitários e universidades, mesmo assim esforços estão sendo dirigidos no sentido de estímulo, incentivo e apoio à pesquisa.

2. Poucos cursos de pós-graduação e de formação de professores

*Medidas corretivas:* Serão implantados novos cursos de pós-graduação *Latu Senso*, à medida que forem detectadas demandas ou necessidades eminentes de continuação nos estudos.

3. Falta incentivo da IES visando a capacitação de docentes e de pessoal técnico-administrativo

*Medidas corretivas:* A capacitação docente é prevista no PICD - Programa de Incentivo à Capacitação Docente, porém, necessário se faz a criação de uma política onde seja prevista a destinação de verba visando atender as áreas que mais necessitam de reciclagem profissional, aperfeiçoamento e/ou especialização.

4. Falta um controle mais efetivo em relação aos egressos.

*Medidas corretivas:* Criar a cultura de pesquisar junto aos egressos as informações contidas em formulário próprio desenvolvido pela CPA desde sua implantação em 2004.