

ASSOCIAÇÃO LIMEIRENSE DE EDUCAÇÃO E CULTURA – ASLEC
FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL

PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DO CURSO
DE PEDAGOGIA

Ano/2022



SUMÁRIO

1.	ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	4
1.1.	Políticas Institucionais no âmbito do curso.....	6
1.2.	Objetivos do curso.....	7
1.3.	Perfil profissional do egresso.....	8
1.4.	Estrutura curricular.....	10
1.5.	Conteúdos curriculares.....	12
1.6.	Metodologia.....	455
1.7.	Estágio curricular supervisionado.....	456
1.8.	Atividades complementares.....	457
1.9.	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).....	457
1.10.	Apoio ao discente.....	458
1.11.	Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	459
1.12.	TICs - no processo ensino-aprendizagem.....	460
1.13.	Procedimentos dos processos de ensino-aprendizagem.....	461
1.14.	Número de vagas.....	461
2.	CORPO DOCENTE.....	464
2.1.	Núcleo Docente Estruturante - NDE.....	464
2.2.	Atuação do coordenador.....	465
2.3.	Regime de trabalho do coordenador do curso.....	466
2.4.	Corpo docente: titulação.....	466
2.5.	Regime de trabalho do corpo docente do curso.....	467
2.6.	Experiência no exercício da docência na educação básica.....	468
2.7.	Experiência no exercício da docência superior.....	469
2.8.	Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente.....	469
2.9.	Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.....	469
3.	INFRAESTRUTURA.....	471
3.1.	Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral.....	471
3.2.	Espaço de trabalho para o coordenador.....	472
3.3.	Sala de professores.....	473
3.4.	Salas de aula.....	473
3.5.	Acesso dos alunos a equipamentos de informática.....	474
3.6.	Bibliografia básica.....	475
3.7.	Bibliografia complementar.....	476
3.8.	Laboratórios didáticos de formação básica.....	476

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica	477
3.10. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)	477
ANEXO I.....	479
ANEXO II.....	486

Identificação da Instituição Educacional

Mantenedora

- Associação Limeirense de Educação e Cultura – ASLEC
Rua Raul Machado, 134, Vila Queiroz – Limeira – SP, CEP: 13485-024
- C.N.P.J. : 56.985.377/0001-00

Mantida

- Faculdades Integradas Einstein de Limeira - FIEL
 - Sede: Rua Raul Machado, 134, Vila Queiroz – Limeira-SP, CEP: 13485-024
 - Telefone: (19) 3404-9594 e-mail: fel@einstein-net.com.br

Dirigente Principal

- Prof^ª Rosely Silvia Affonso Leite

Curso: Pedagogia - Licenciatura

Sistema de ensino: Seriado semestral

Vagas: 80 vagas anuais

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA

1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Contexto educacional

Inserção Regional da IES. A FIEL atua, atuará e terá sua estratégia de competitividade regional dentro do chamado raio de 50 km do Município de Limeira. Esse raio compreende atendimento de demanda de 10 (dez) municípios, que segundo o portal do Governo do Estado de São Paulo – <https://municipios.seade.gov.br/> - resumidamente apresenta os seguintes perfis municipais:

Município	Projeção da População para 2021	PIB per Capita em R\$ (2018)	Matrículas no Ensino Médio (2020)
Americana	235.095	49.425	6.143
Araras	131.191	43.249	3.787
Artur Nogueira	53.224	50.248	1.496
Cordeirópolis	24.615	118.921	819
Engenheiro Coelho	20.884	33.794	814
Iracemápolis	23.907	86.615	686
Limeira	297.662	54.101	9.580
Piracicaba	391.464	68.599	13.153
Rio Claro	202.289	49.412	6.456
Santa Bárbara D'Oeste	189.330	31.692	4.779
Total/Média	1.569.661	58.606	47.713 (*)

(*) Considerando uma média de aprovação de 92,01%, aproximadamente 43.347 estudantes concluíram o ensino médio nos municípios que circundam Limeira, estando aptos a ingressar no ensino superior.

Fonte: <https://municipios.seade.gov.br> (2021)

O município de Limeira está localizado a 145 km a noroeste da cidade de São Paulo, na Região Administrativa de Campinas, constituindo-se na sede da Microrregião de Limeira. Situa-se à margem de importantes troncos rodoviários (são entrecortados pelas rodovias do complexo viário da Anhanguera-Bandeirantes e rodovia Washington Luiz) e ferroviários que ligam o estado de São Paulo a Minas Gerais e à Região Centro-Oeste do país, além de destacado tronco ferroviário que escoia a produção do país desde a Região Amazônica até o porto de Santos. Situa-se ainda, junto a Hidrovia Tietê-Paraná, importante via que a liga aos estados do Sul do país e aos países do Mercosul. Com uma média aproximada de 300 mil habitantes, está inserida em uma região que, somada, atinge aproximadamente 1,5 milhões de habitantes. Tem um PIB médio per capita próximo de R\$ 55.000,00 e contou com quase 10.000 estudantes matriculados no Ensino Médio (dados de 2020). Faz divisa ao norte com Cordeirópolis e Araras; a leste, com Artur Nogueira, Engenheiro Coelho e Cosmópolis; ao sul, com Americana e Santa Bárbara d'Oeste e a oeste, com Iracemápolis e Piracicaba.

Na região de atuação da FIEL encontram-se em funcionamento as seguintes IES:

Instituição (IES)	Município
1. Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL)	Americana
2. Faculdade de Americana (FAM)	Americana
3. Faculdade de Tecnologia de Americana (FATEC-AM)	Americana

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Instituição (IES)	Município
4. Instituto de Ensino Superior de Americana (IESA)	Americana
5. Centro Universitário da Fundação Herminio Ometto (FHO)	Araras
6. Centro Universitário de Araras - (UNAR)	Araras
7. Faculdade de Tecnologia de Araras	Araras
8. Faculdade São Leopoldo Mandic de Araras (SLMANDIC-Araras)	Araras
9. Centro Universitário Anhanguera (UNIFIAN)	Leme
10. Faculdade Anhanguera de Limeira	Limeira
11. Faculdade de Administração e Artes de Limeira (FAAL)	Limeira
12. Faculdades Integradas Einstein de Limeira (FIEL)	Limeira
13. Instituto Superior de Ciências Aplicadas - Isca (ISCA)	Limeira
14. Faculdade Santa Lúcia (FCACSL)	Mogi Mirim
15. Fatec Arthur Azevedo - Mogi Mirim (FATECMM)	Mogi Mirim
16. Escola de Engenharia de Piracicaba (EEP/FUMEP)	Piracicaba
17. Faculdade Anhanguera de Piracicaba	Piracicaba
18. Faculdade de Tecnologia de Piracicaba (FATEC Piracicaba)	Piracicaba
19. Faculdade de Tecnologia de Piracicaba (FATEP)	Piracicaba
20. Faculdade PECEGE (PECEGE)	Piracicaba
21. Faculdade Univeritas de Piracicaba (UNIVERITAS PCBA)	Piracicaba
22. Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)	Piracicaba
23. Claretiano - Centro Universitário	Rio Claro
24. Faculdade Anhanguera de Rio Claro	Rio Claro
25. Faculdade de Rio Claro (CBTA)	Rio Claro
26. Faculdade Anhanguera de Santa Bárbara	Santa Bárbara d'Oeste
27. Faculdade de Santa Bárbara D'oeste (FAP)	Santa Bárbara d'Oeste

(Fonte: INEP, 2021)

Histórico de Implantação e Desenvolvimento da Instituição

A ASLEC foi instituída a partir de seu estatuto averbado à margem do Registro nº1547, Livro A-1, de Registro Civil das Pessoas Jurídicas, em cuja certidão /primitiva datada de 28 de julho de 1989, no 1º Registro de Imóveis e Anexos, da Comarca de Limeira, Estado de São Paulo.

A ASLEC iniciou suas atividades educacionais no ano de 1995, via credenciamento da FAENGE – Faculdade de Engenharia Einstein, com os cursos de Engenharia Elétrica – ênfase Eletrônica e de Tecnologia em Processamento de Dados (atualizado, com base no Catálogo Nacional de Cursos, para Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas), autorizados por Decreto de 28 de dezembro de 1994, do Presidente da República Itamar Franco e do Ministro da Educação Murilo Hingel.

Através da Portaria nº 60, publicada no Diário Oficial da União em 14/01/2000, por transformação da FAENGE, passou a ser denominada Faculdades Integradas Einstein de Limeira – FIEL, aprovando nesse mesmo ato o Regimento Unificado.

No ano de 1998, implantou o curso de Pedagogia; em 2000, o curso de Administração de Empresas e em 2001 e 2002, se expandiu ainda mais com a implantação dos cursos de Engenharia

Civil, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Enfermagem, Fisioterapia e Biomedicina. Em 2005 foi implantado o curso de Psicologia; em 2009 implantou-se o curso de Engenharia de Produção, em 2010 o de Arquitetura e Urbanismo, em 2014 o de Engenharia Mecânica e em 2017 foram implantados os cursos de Ciências Contábeis, Estética e Nutrição, totalizando 16 cursos em funcionamento.

A ASLEC-FIEL teve seu primeiro PDI aprovado, para o quinquênio 2002 a 2006, como norteador de seu planejamento estratégico, visando identificar e monitorar o cumprimento de suas metas institucionais. Nesta edição de seu PDI – para o quinquênio 2022/2026, a ASLEC pleiteará a transformação da organização acadêmica de sua mantida Faculdades Integradas Einstein de Limeira, de Faculdade para Centro Universitário, com a manutenção do mesmo endereço: Rua Raul Machado, nº 134, Vila Queiroz, município de Limeira, Estado de São Paulo.

A FIEL, além do Conselho de Administração, Ensino e Pesquisa - CAEPE, e dos Colegiados de Cursos, tem instituída a CPA – Comissão Própria de Avaliação, com o objetivo de manter extenso programa de trabalho norteando todos os processos avaliativos e consolidando uma cultura de avaliação, com a comunidade interna comprometida com o aperfeiçoamento institucional.

Áreas de Atuação Acadêmica

A FIEL oferece os seguintes cursos de graduação no ensino superior:

- Área de Ciências Biológicas e da Saúde: cursos de Biomedicina, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado); Nutrição; Estética; Enfermagem; e Fisioterapia;
- Área de Ciências Sociais Aplicadas: Administração de Empresas; Arquitetura e Urbanismo; e Ciências Contábeis;
- Área de Ciências Humanas e Sociais: Pedagogia e Psicologia;
- Área de Engenharias e Tecnologias: Engenharia Elétrica – ênfase Eletrônica; Engenharia Civil; Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Atua também com cursos de pós-graduação lato-sensu na área da educação, bem como nas áreas vinculadas aos cursos em funcionamento e já reconhecidos, com a proposta de educação continuada, segundo a demanda de sua inserção regional.

1.1. Políticas Institucionais no âmbito do curso

O PDI da ASLEC-FIEL é um documento que identifica a filosofia do trabalho, a missão a que se propõe, as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, a sua estrutura organizacional e as atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. Com textos concisos e claros e dados e informações relevantes, permite identificar e monitorar o cumprimento das metas institucionais estabelecidas.

Elaborado segundo os eixos temáticos essenciais recomendados pelo MEC, contempla dados sobre o perfil institucional, sobre o planejamento e gestão institucional, evidenciando a oferta

de cursos, infraestrutura e gestão econômico-financeira; dados de avaliação e acompanhamento de desempenho institucional e o cronograma.

Além das evidências acima, o PDI da ASLEC-FIEL, no âmbito do curso, dá o enfoque sintonizado da capacidade das instalações com o equilíbrio econômico-financeiro, buscando a melhoria contínua e o atendimento da missão institucional, no contexto regional. Voltado ao contexto social e econômico, relembra a missão institucional: cidadania e sociedade mais justa; seus compromissos institucionais: serviços educacionais com padrão qualitativo, buscando atender com excelência as necessidades e requisitos da clientela; sua finalidade institucional: difusão ao ensino e a promoção social e cultural; e, seus objetivos institucionais: formar diplomados aptos para a inserção em setores profissionais e participação no desenvolvimento da sociedade brasileira.

No tocante às políticas institucionais constantes do PPI, no âmbito do curso contempla:

- Política de ensino, onde as diretrizes pedagógicas do ensino-aprendizagem são desenvolvidas segundo a missão e finalidades da ASLEC-FIEL, de formas a oportunizar apropriações ativas e críticas do conhecimento científico, historicamente produzido e dinamicamente evoluído e acumulado pela humanidade, inspiradas nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, observa a abordagem dos conteúdos formadores das estruturas mentais e vincula-a às habilidades e competências para progressiva autonomia profissional e intelectual;
- Na política de iniciação científica objetiva despertar a vocação e desenvolvimento do senso crítico, investigativo e de conquista do aluno, tão necessária ao processo de formação contínua e de alicerce ao desenvolvimento de futuros projetos de pesquisa que contribuam para um maior conhecimento e socialização do saber;
- Na política de extensão, junto ao alunado e comunidade, visando contribuir para elevar as condições de vida ao desenvolvimento e progresso da região; e,
- Na política de avaliação, como grande propulsora de mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação do conhecimento.

1.2. Objetivos do curso

O curso de Pedagogia-Licenciatura da ASLEC-FIEL, em síntese deverá estabelecer ações pedagógicas visando ao desenvolvimento de condutas e atitudes com responsabilidade técnica e social e terá por princípios:

- a valorização da qualidade de vida dos habitantes dos assentamentos humanos por intermédio da conformação material adequada e harmônica do ambiente construído, sua estabilidade, conforto e durabilidade;
- a adequação ao uso de tecnologias, respeitando as necessidades sociais, espaciais, culturais, estéticas e econômicas das comunidades;
- o equilíbrio e o desenvolvimento sustentável do ambiente natural e construído;
- a evolução, a valorização e a preservação da arquitetura, do urbanismo e da paisagem como patrimônios de responsabilidade coletiva.

1.3. Perfil profissional do egresso

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;
- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares; e,
- produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.

O curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará:

- o planejamento, execução e avaliação de atividades educativas; e,
- a aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.

O estudante de Pedagogia trabalhará com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

Para a formação do licenciado em Pedagogia é central:

- o conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- a pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; e,
- a participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.

1.3.1 Competências e habilidades adquiridas pelo egresso

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;

- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

1.4. Estrutura curricular

A estrutura do curso de Pedagogia constituir-se-á de:

I - um núcleo de estudos básicos que, sem perder de vista a diversidade e a multiculturalidade da sociedade brasileira, por meio do estudo acurado da literatura pertinente e de realidades educacionais, assim como por meio de reflexão e ações críticas, articulará:

- aplicação de princípios, concepções e critérios oriundos de diferentes áreas do conhecimento, com pertinência ao campo da Pedagogia, que contribuam para o desenvolvimento das pessoas, das organizações e da sociedade;
- aplicação de princípios da gestão democrática em espaços escolares e não-escolares;
- observação, análise, planejamento, implementação e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- utilização de conhecimento multidimensional sobre o ser humano, em situações de aprendizagem;
- aplicação, em práticas educativas, de conhecimentos de processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens e adultos, nas dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e biossocial;
- realização de diagnóstico sobre necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade, relativamente à educação, sendo capaz de identificar diferentes forças e interesses, de captar contradições e de considerá-lo nos planos pedagógico e de ensino-aprendizagem, no planejamento e na realização de atividades educativas;
- planejamento, execução e avaliação de experiências que considerem o contexto histórico e sociocultural do sistema educacional brasileiro, particularmente, no que diz respeito à Educação Infantil, aos anos iniciais do Ensino Fundamental e à formação de professores e de profissionais na área de serviço e apoio escolar;
- estudo da Didática, de teorias e metodologias pedagógicas, de processos de organização do trabalho docente;
- decodificação e utilização de códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, além do trabalho didático com conteúdos, pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos à Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, Artes, Educação Física;
- estudo das relações entre educação e trabalho, diversidade cultural, cidadania, sustentabilidade, entre outras problemáticas centrais da sociedade contemporânea;
- atenção às questões atinentes à ética, à estética e à ludicidade, no contexto do exercício profissional, em âmbitos escolares e não-escolares, articulando o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa; e,
- estudo, aplicação e avaliação dos textos legais relativos à organização da educação nacional.

II - um núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos voltado às áreas de atuação profissional priorizadas pelo projeto pedagógico e que, atendendo a diferentes demandas sociais, oportunizará, entre outras possibilidades:

- investigações sobre processos educativos e gestoriais, em diferentes situações institucionais: escolares, comunitárias, assistenciais, empresariais e outras;
- avaliação, criação e uso de textos, materiais didáticos, procedimentos e processos de aprendizagem que contemplem a diversidade social e cultural da sociedade brasileira;
- estudo, análise e avaliação de teorias da educação, a fim de elaborar propostas educacionais consistentes e inovadoras;

III - um núcleo de estudos integradores que proporcionará enriquecimento curricular e compreende participação em:

- seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, monitoria e extensão, diretamente orientados pelo corpo docente da instituição de educação superior;
- atividades práticas, de modo a propiciar vivências, nas mais diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamentos e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;
- atividades de comunicação e expressão cultural.

A integralização de estudos será efetivada por meio de:

- disciplinas, seminários e atividades de natureza predominantemente teórica que farão a introdução e o aprofundamento de estudos, entre outros, sobre teorias educacionais, situando processos de aprender e ensinar historicamente e em diferentes realidades socio-culturais e institucionais que proporcionem fundamentos para a prática pedagógica, a orientação e apoio a estudantes, gestão e avaliação de projetos educacionais, de instituições e de políticas públicas de Educação;
- práticas de docência e gestão educacional que ensejem aos licenciandos a observação e acompanhamento, a participação no planejamento, na execução e na avaliação de aprendizagens, do ensino ou de projetos pedagógicos, tanto em escolas como em outros ambientes educativos;
- atividades complementares envolvendo o planejamento e o desenvolvimento progressivo do Trabalho de Curso, atividades de monitoria, de iniciação científica e de extensão, diretamente orientadas por membro do corpo docente da instituição de educação superior decorrentes ou articuladas às disciplinas, áreas de conhecimentos, seminários, eventos científico-culturais, estudos curriculares, de modo a propiciar vivências em algumas modalidades e experiências, entre outras, e opcionalmente, a educação de pessoas com necessidades especiais, em organizações não-governamentais, escolares e não-escolares públicas e privadas;
- estágio curricular a ser realizado, ao longo do curso, de modo a assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não-escolares que ampliem e fortaleçam atitudes éticas, conhecimentos e competências.

1.5. Conteúdos curriculares

GRADE CURRICULAR 2019

Seriado Semestral – 100 vagas anuais - Diurno / Noturno

Integralização mínima de 8 semestres e máxima de 12 semestres

1º semestre	Carga horária semanal			Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	
Leitura e Produção de Texto (NC)	40		2	40
História e Cultura Afro-brasileira e Educação Indígena	40		2	40
Tecnologia de Informação e Comunicação	40		2	40
História da Educação	40		2	40
Jogos e Recreação		40	2	40
Metodologia, Conteúdo e Prática em Arte	40		2	40
Sociologia / Antropologia	40		2	40
Psicologia da Criança e do Adolescente	80		4	80
Teoria e Prática de Brinquedoteca		40	2	40
Total Semestre	320	80	20	400

2º semestre	Carga horária semanal			Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	
Leitura e Produção de Texto II	80		4	80
Estatística (NC)	40		2	40
Introdução à Didática e Prática Pedagógica	80		4	80
Políticas e Fundamentos de Educação Especial	80		4	80
Psicologia da Aprendizagem e Afetividade	80		4	80
Ética e Filosofia (NC)	40		2	40
Total Semestre	400		20	400

3º semestre	Teoria	Prática	Semana	Total no Semestre
Políticas de Educação Ambiental (NC)	40		2	40
Alfabetização e Letramento I	80		4	80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Geografia	60	20	4	80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Matemática I	60	20	4	80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Literatura Infantil	40		2	40
Metodologia, Conteúdo e Prática de História	60	20	4	80
Total Semestre	340	60	20	400

4º semestre	Teoria	Prática	Semana	Total no Semestre
Família e Infância	40		2	40
Alfabetização e Letramento II	80		4	80
Metodologia e Conteúdo e Prática em de Matemática II	60	20	4	80
Tópicos Temáticos de Educação Contemporânea	40		2	40
Metodologia, Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa I	20	20	2	40
Metodologia, Conteúdo e Prática em Ciências	60	20	4	80
Prática Pedagógica I		40	2	40
Estágio Supervisionado I		80	4	80
Total Semestre	300	100 (80)	20 (04)	400 (80)

5º semestre	Teoria	Prática	Semana	Total no Semestre
Avaliação Educacional	80		4	80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa II	60	20	4	80
Tópicos Temáticos em Educação Especial	80		4	80
Tópicos Temáticos em Formação Docente	80		4	80
Prática Pedagógica II		40	2	40
Projeto Integrador I	40		2	40
Estágio Supervisionado II		80	4	80
Total Semestre	340	60 (80)	20 (04)	400 (80)

6º semestre	Teoria	Prática	Semana	Total no Semestre
Teorias e Práticas de Gestão Escolar	60	20	4	80
Planejamento Educacional	80		4	80
Metodologia do Trabalho Científico	40		2	40
Metodologia, Conteúdo e Prática em Educação Infantil I	60	20	4	80
Políticas e Metodologia de Ensino de Educação de Jovens e Adultos	80		4	80
Projeto Integrador II	40		2	40
Estágio Supervisionado III		4	4	80
Total Semestre	360	40 (80)	20 (04)	400 (80)

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

7º semestre	Teoria	Prática	Semana	Total no Semestre
Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico	40		2	40
Introdução a LIBRAS	60	20	4	80
Currículos e Programas	80		4	80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Educação Infantil II	60	20	4	80
Trabalho de Conclusão de Curso I	40		2	40
Empreendedorismo e Inovação (NC)	40		2	40
Projeto Integrador III	40		2	40
Estágio Supervisionado IV		80	4	80
Total Semestre	360	40(80)	20 (04)	400 (80)

8º semestre	Teoria	Prática	Semana	Total no Semestre
Fundamentos de Coordenação Pedagógica	40		2	40
Tópicos Temáticos de Interdisciplinaridade	60	20	4	80
Financiamento da Educação	80		4	80
Trabalho de Conclusão de Curso II	40		2	40
Educação em Espaço Não-Escolar	80		4	80
Projeto Integrador IV	80		4	80
Estágio Supervisionado V		4	4	80
Total Semestre	380	20 (80)	20 (04)	400 (80)

Distribuição da carga horária	Horas-aula	Horas-relógio
Disciplinas teórico-práticas	3.200	2.666
Estágio Curricular Supervisionado		400
Atividades Complementares (*)		200
Total do Curso	3.200	3266

Observações: (*) Atividades Complementares podem ser registradas e acompanhadas em qualquer semestre do curso, nos termos de regulamentação própria. As atividades aceitas para contabilizar o total da carga horária, conforme regulamento específico aprovado pelo Conselho de graduação são: nivelamento discente; monitoria; visitas técnicas; palestras; práticas em laboratórios; atividades de pesquisa em biblioteca; atividades culturais; iniciação científica voltada à área do curso; trabalhos individuais ou em grupo; e demais atividades pertinentes ao processo de aprendizagem na área do curso. As atividades realizadas no âmbito do Estágio Supervisionado não podem ser classificadas como atividades complementares.

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 1º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Maurício Cleto da Silva Júnior			

EMENTA:

Aperfeiçoamento e reflexão sobre os conhecimentos de leitura e produção textual, por meio do estudo de gêneros acadêmicos e científicos. Desenvolvimento da autonomia e eficiência nas atividades de leitura e escrita, nas atuações acadêmicas e profissionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais

- Refletir sobre a importância da leitura e da produção textual;
- Ampliar os conhecimentos de leitura e escrita, nos gêneros acadêmicos e científicos;
- Aprofundar o conhecimento de diferentes trabalhos científicos;
- Relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos, nas demais disciplinas da grade curricular, principalmente, no desenvolvimento de seu trabalho de conclusão de curso.

Objetivos Específicos

- Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Arquitetura e Urbanismo;
- Aprender os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos. Conhecer o próprio repertório, por meio de Produção Textual Diagnóstica;
- Conceber os conceitos e a importância da referenciação, em textos acadêmicos e científicos; aprender a escrever paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores;
- Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e; objetivos propostos;
- Reconhecer e compreender a estrutura básica do gênero resumo acadêmico e científico; produzir resumo a partir da leitura de artigo acadêmico;
- Compreender os tipos de resenha e, especificamente, a Resenha Crítica;
- Distinguir e apreender as diferenças entre o Gênero Artigo Acadêmico e Científico;
- Conhecer Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos;
- Compreender e saber diferenciar os gêneros monografia; dissertação e tese;
- Sistematizar o conhecimento adquirido, por meio de pesquisa e escrita de relatório.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Leitura e Produção de Texto pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de formar suas próprias opiniões sobre o campo da educação, a partir da relação teoria e prática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Apresentação e justificativa da importância da disciplina, na grade curricular do curso;
- Leitura e produção escrita de gêneros acadêmicos e científicos;
- Construção de paráfrases;
- Fatores de textualidade:

- Coerência; coesão; clareza; concisão; correção - norma culta e variação linguística; intencionalidade; informatividade (recepção); intertextualidade; aceitabilidade e; situacionalidade (contexto);
- Gêneros Textuais:
- Resumo; tipos de Resenhas; Artigo Acadêmico e Científico; Monografia; Dissertação e; Tese.
- Normas básicas da ABNT (Manual Einstein)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

THEREZO, Graciema Pires. **Redação e Leitura para Universitários**. 2. ed. São Paulo: Alínea, 2007.

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas: Pontes, 2002.

KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

KÖCHE, Vanilda Salton. **Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor**.

6. ed. Petrópolis: Vozes 2014.

GOLDSTEIN, Norma Seltzer; LOUZADA, Maria Silva; IVAMOTO Regina. **O texto sem mis-tério: Leitura e escrita na Universidade**. São Paulo: Ática 2009.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto na sala de aula: leitura e produção**. São Paulo: Ática, 1990.

FIORAVANTE, Flávia Baccin; ALMEIDA, Rita de Cássia Santos; XAVIER, Maria de Fátima. **Manual de orientação para formatação e normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17. ed. Limeira: Faculdades Integradas Einstein de Limeira, 2021.

LEITURA COMPLEMENTARES:

Livros

MACHADO, Anna Rachel. **Planejar gêneros acadêmicos**. Ana Maria Machado (coord.), Eli-ane Gouvêa Lousada, Lilia Santos Abreu-Tardelli. São Paulo: Parábola Editorial, 2005

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela H. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

Resenha:

SOARES, Vanessa Arlésia Souza Ferretti. Resenha. Ilha Desterro, Florianópolis, v. 69, n. 3, p.249-252, Dec. 2016. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S2175-80262016000300249&lng=en&nrm=iso>. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2016v69n3p249>.

Artigos (on-line):

ROCHA, Camilo. **Como escrever melhor: autores compartilham suas experiências**.

Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/servico/2016/11/08/Como-escrever-melhor-autores-compartilham-suas-experi%C3%Aancias>

Vídeos:

GONÇALVES, Pam. **5 lições de escrita de RAY BRADBURY** (autor de Fahrenheit 451) | DI-CAS DE ESCRITA | PAM GONÇALVES. Canal Pam Gonçalves, 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=aaWdV7-GWHs>.

FERRAZ, Marcus Sacrini. **Introdução à escrita acadêmica**. Canal USP, 2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Dyb8bOwZkXI>.

Filmes :

Escritores da Liberdade. Direção: Richar LaGravenese, Paramount, 2007. (124 min.) Histórias Cruzadas. Direção: Tate Taylor, DreamWorks, 2011. (146 min.)

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circulam nas demais disciplinas do curso.

Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação.

Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Leitura e Produção Textual, objetivará subsídios para o graduando, nas práticas de leitura e escrita de gêneros acadêmicos e científicos, como, por exemplo: relatórios; artigos; resumos; resenhas; monografias; bem como no Trabalho de Conclusão de Curso.

Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Leitura e Produção Textual, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

SEM	DISCIPLINA	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	HISTORIA DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA AFRO INDÍGENA	80 horas/aula	04 horas/aula
Prof. Flávia Baccin Fiorante			

EMENTA

Grandes tendências do pensamento filosófico e suas implicações na Educação. Principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade. História da Educação no Brasil a partir do século XX.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral

Proporcionar ao universitário a compreensão investigativa da construção dos saberes comode vital importância para romper paradigmas (modelos de dominação social), a fim de promover em sua prática docente uma investigação que interliga os tempos, proporcionando na vida de seus alunos uma construção de novos saberes.

Objetivos Específicos

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Compreender a História da Educação universal e brasileira;
- Reconhecer a educação e o ensino brasileiro enquanto acontecimentos contextualizados e característicos da época de que fazem parte. Compreender a organização, as tendências e as práticas da educação e do ensino brasileiro como resultantes

característicos da construção históricado Brasil;

- Conceber a História da Educação como construção do ser humano, relacionada às condições materiais, políticas, sociais, econômicas e culturais, próprias de sua existência;
- Adquirir condições para entender a disciplina verificando conceitos, significados, objetos e fontes de estudo e sua importância para a formação do educador;
- Estabelecer relação entre os principais elementos da história geral da educação nos diferentes momentos históricos;
- Situar o processo histórico da educação brasileira e universal, considerando a realidade social, política, cultural e econômica de cada época, bem como as ideias e práticas educativas dos seus sujeitos históricos;
- Estabelecer relações, em diferentes períodos históricos, entre os fundamentos da educação com ferramenta para a dominação de povos e culturas;
- Perceber a relação da História da Educação com as demais disciplinas que compõem o campo das Ciências da Educação;
- Compreender a evolução das ideias pedagógicas no Brasil e sua influência na história da educação escolar brasileira;
- Promover a discussão sobre as principais tendências dos pensamentos históricos e pedagógicos e suas implicações na educação ao longo da história.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental- ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de História da Educação pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo compreenda as raízes da história da educação a fim de atuar com consciência nesta área, a partir da compreensão crítica de como se deu esse processo no Brasil e no mundo.

Ao falar da história da importância da educação, falamos de uma investigação do passado, especificamente da educação. Entender esse processo é compreender a importância de uma historiografia, dos documentos de um povo e de sua cultura. O entendimento de uma análise da história e seus documentos, imagens e textos permitem o entendimento de tais culturas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental,

nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Importância da História da Educação;
- Sociedades tribais: a educação difusa;
- Antiguidade oriental: a educação tradicionalista;
- Antiguidade grega: a Paidéia;
- Antiguidade romana: humanitas;
- Idade Média: a formação do homem de fé;
- Renascimento: humanismo e Reforma;
- Idade Moderna: a pedagogia realista;
- Século das luzes: o ideal liberal de educação;
- Século XIX: a educação nacional;
- Século XX: a educação para a democracia;
- Brasil no século XX: o desafio da educação;
- A educação no terceiro milênio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ARANHA, M. L. de A. **História da Educação e da Pedagogia**. S.P.: Moderna, 2006.
MANACORDA, M. A. **História da Educação**. S.P.: Cortez, 2002.
PILETTI, N. **História da Educação no Brasil**. S.P.: Ática, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CAMBI, F. **História da Pedagogia**. Trad. de Á. Lorencini. São Paulo: FEU, 1999.
JELVEZ, J.C. (orgs). **História, educação e transformação: tendências e perspectivas para**

a educação pública no Brasil. S.P.: Autores Associados, 2011.

MANACORDA, M. **História da Educação**: da Antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, D. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. S.P.: Autores Associados,

2010. TERRA, M. L. (org.), **História da Educação** S.P.: Casa do Psicólogo, 2001.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Entrevista: Olhar Indígena - Daniel Munduruku fala sobre Educação Indígena

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=WSydc4QKsE&t=21s>.

Filme Narradores de Javé. Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=Trm-Cyi-hYs8&t=1017s>.

Filme: O Nome da Rosa. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=uqL7gn13JoQ>. Filme Troia. Disponível em

<https://www.youtube.com/watch?v=C6cVtqHTNhE>.

Artigo: As identidades indígenas na escrita de Daniel Munduruku.

Disponível em <https://www.geledes.org.br/as-identidades-indigenas-na-escrita-de-daniel-munduruku-2/>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com a disciplina de História da Cultura Africana e Indígena.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	JOGOS E RECREAÇÃO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Flávia Bacin Fiorante			

EMENTA

O jogo e sua contribuição no desenvolvimento global dos alunos. Contextualizações e classificações utilizadas nas atividades lúdicas auxiliando no processo ensino-aprendizagem. A ludicidade como estratégia para a ação docente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Entender a importância do jogo como estratégia pedagógica e sua contribuição no desenvolvimento global do educando.

Objetivo específico:

- Entender o conceito de lúdico e jogo, bem como sua importância no desenvolvimento global do educando.
- Identificar os diferentes tipos de jogos e a aplicabilidade nas diferentes faixas etárias.
- Reconhecer o papel do professor como elemento de transmissão cultural dos jogos, das brincadeiras, da arte e da recreação, possibilitando a criação de um espaço/tempo para as vivências de tais conteúdos.
- Discutir e refletir sobre a importância dos tipos de jogos no processo ensino-aprendizagem, enfocando o processo de alfabetização.
- Refletir sobre a relação Jogo e a BNCC.

- Desenvolver estratégias pedagógicas referente a cada tipo de jogo, adequando a cada faixa etária e tendo a ludicidade como elemento principal.
- Expor a importância do jogo nos diversos segmentos do meio escolar e sua efetiva relação com o desenvolvimento da criança.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Jogos e Recreação agregam habilidades e competências para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos jogos o reconhecimento desta estratégia pedagógica no ensino escolar e não escolar, a qual contribui no desenvolvimento global do educando.

As Dinâmicas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à matemática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagens significativas;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social

- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- O furto do lúdico da infância.
- Conceito de lúdico e jogo.
- Caracterização do jogo.
- Os tipos de jogos: cooperativos, pré-desportivos, sensoriais, intelectuais e em sala de aula.
- Jogo e educação: o jogo como estratégia de ensino.
- Jogo e a BNCC: O Jogar e o brincar nos campos de atuação da Base: “Corpo, gestos e movimento”
- O jogo e sua importância no meio escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEMVENUTI, A. *et al.* **O lúdico na prática pedagógica**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
FERREIRA NETO, R. **Recreação na escola**. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.
KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Pioneira, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BROTTO, F.O. **Jogos cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar**. Santos: Projeto Cooperação, 1997.
CORIA-SABINI, M. A. **Jogos E Brincadeiras na Educação Infantil**. Campinas: Papyrus, 2015. (Biblioteca virtual).
FREIRE, J.B. **O jogo entre o riso e o choro**. Campinas: Autores Associados, 2002.
FREIRE, J.B. **Educação de corpo inteiro**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.
KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ROMERO, L. *et al.* **O lúdico no processo pedagógico da educação infantil: importante, porém ausente**. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/3550/1950>.
VELOSO, R.R.; SÁ, A.V.M. **Reflexões sobre o jogo: conceitos, definições e possibilidades**. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd132/reflexoes-sobre-o-jogo.htm>.
O LÚDICO na educação infantil. VÍDEO. Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/11941098/>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina Jogos e Recreação estabelece de forma direta articulação com os

conteúdos ministrados nas disciplinas: **Metodologia e Conteúdo de Artes e História e Cultura Afro Bra-sileira e Educação Indígena**. As informações, estratégias pedagógicas, discussões possibilitará ao educando uma reflexão sobre o Jogo, a Brincadeira e a Arte em diferentes perspectivas, apre- sentando a importância desses conteúdos no meio escolar e não escolar.

Tais disciplinas estarão articuladas também no que se refere a pesquisa, pois a atitude ci- entífica pode ser um dos caminhos para desenvolver a criticidade e a reflexão.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Leandro Ferraz			

EMENTA

Estudo dos novos paradigmas sociais e os processos de informatização da sociedade; Ferramentas da Tecnologia utilizadas na educação infantil e no ensino fundamental como recursos facilitadores da aprendizagem; Alternativas metodológicas para inserção das novas TICs como ferramentas de aprendizagem; Ferramentas aplicadas a textos, vídeos e fotos; Jogos Digitais aliados à aprendizagem; Ensino Maker, Ambientes Virtuais e de Simulação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral

- Proporcionar uma reflexão e a aprendizagem sobre as TICs. Conhecer as implicações no processo de expansão, manutenção e transformação na cultura, bem como sua capacidade de re- configurar as relações que circundam o processo de ensino-aprendizagem em suas múltiplas faces.

Objetivo específico:

- Analisar as concepções em torno da tecnologia, da cultura, da comunicação e da informação; resgatar os processos de inserção de novas tecnologias digitais de informação e comunicação; reconhecer os efeitos positivos e negativos do uso das tecnologias no cotidiano escolar.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária; - Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas; - Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; - Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de TICs pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de formar suas próprias

opiniões sobre o campo da educação, a partir da relação teoria e prática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

CONTEÚDO:

- Tecnologia na Educação
- Ambientes Virtuais
- Funcionamento do Computador
- Editores de Textos / Planilhas Eletrônicas / Softwares para apresentação
- Editores de Vídeo
- Jogos Digitais aplicados à Educação
- Uso do celular como ferramenta de aula
- Ambientes de simulação e desenvolvimento da lógica de programação
- Uso da Tecnologia na aprendizagem criativa e no Ensino Maker.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRITO, G.S.; PURIFICAÇÃO, I. **Educação e Novas Tecnologias**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
NORTON, Peter. **Introdução à informática**. São Paulo: Pearson, 1996.
TANENBAUM, Andrew. S. **Sistemas operacionais modernos**. São Paulo: Pearson Brasil, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, M. E.; MORAN, J. M. **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: MEC/SEED, 2005.

COSCARELLI, Carla V. **Letramento Digital: Aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. São Paulo: Autêntica.

FREITAS, Maria B. **Leitura escrita de adolescentes na internet e na escola**. Belo Horizonte: Autêntica.

MANZANO, André Luís. **Word 2010 avançado**. São Paulo: Érica, 2012

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade**. São Paulo: Érica, 2004.

LEITURA COMPLEMENTAR:

LEITE, W. S. S., RIBERO, C. A. do N. A inclusão das TICs na educação brasileira: problemas e desafios. Red de **Revistas Científicas de América Latina y el Caribe**, España y Portugal. Disponível em: <https://www.redalyc.org/html/2810/281024896010/>.

MINHABILIBLIOTECA. **TICs na educação: desafios das tecnologias de informação e comunicação**. Disponível em: <https://minhabiblioteca.com.br/tics-na-educacao/>. Publicado

em: 27 de dezembro de 2018.

SILVA, C. G. da. A Importância do Uso das TICS Na Educação. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 03, Ed. 08, Vol. 16, pp. 49-59, Agosto de 2018. ISSN:2448-0959. Disponível em:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tics-na-educacao>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade é trabalhada, por meio da tecnologia aplicada às demais disciplinas do curso. Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina, objetiva dar subsídios para o graduando, utilização da tecnologia para a construção de, por exemplo: relatórios; artigos; resumos; resenhas; monografias. A disciplina está relacionada diretamente à Metodologia de Trabalho Científico e Trabalho de Conclusão de Curso I e II.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Glauco Roberto da Silva			

EMENTA: Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Lei 10639/2003. Compreensão dos processos de diversidade étnico-racial e étnico-social na formação do Brasil da economia cultural e desigualdade social. Diretrizes para a educação das relações étnico-raciais e suas relações com:

- Processo sócio-histórico da diáspora africana no Brasil. A formação da sociedade brasileira
- Processos produtivos: escravidão e pós-escravidão.
- Desmistificação do continente africano.
- Preconceitos.
- Arte africana, afro-brasileira e indígena.
- Cultura indígena e a questão indígena no Brasil.
- Educação afro-indígena.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Estudo e aproximação dos diversos aspectos culturais, sociais, geográficos, humanos do continente africano e brasileiro antes e depois da chegada dos Europeus.

Objetivos específicos:

- Aproximar o aluno do lugar da África na história da humanidade;
- Conhecer algumas características da geografia do continente africano (análise de mapas históricos, localização dos povos estudados, estudo do clima, vegetação, etc.);
- Definir as regiões de onde foram trazidos os africanos escravizados na América portuguesa;
- Caracterizar, em linhas gerais, as culturas dos povos africanos, sobretudo aquelas dos povos escravizados no Brasil colonial e imperial;
- Apresentar e debater práticas e ideias de estudiosos da história e das culturas africanas.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
- Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das festas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.;
- Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais;
- Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de História da cultura africana e indígena pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de perceber e entender a relevância dos estudos da cultura africana e indígena, partindo da realidade de experiências cotidianas e pessoais para em seguida considerar realidade social, interdisciplinar e transdisciplinar do pensamento e da cultura ancestral pertinente aos povos do Brasil, para em seguida conectar essas ideias com propostas educativas relacionadas: o planejamento, execução e avaliação de atividades educativas; e a aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O estudante de Pedagogia trabalhará com um repertório de informações e habilidades compostas por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social,

ética e sensibilidade afetiva e estética.

Para a formação do licenciado em Pedagogia é central:

- o conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- a pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; e,
- a participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.

CONTEÚDO:

- Introdução a História e História da África
- Bloco – Terra: Apresenta o continente africano a maior parte desse bloco se liga a questões de conhecimento sobre a história do continente.
- Conhecer aspectos específicos da África, localização, cartografia, e elementos da cultura.
- Elementos ligados à cultura indígena, por exemplo a cerâmica e o grafismo.
- Bloco – Floresta: aspectos das culturas africanas e indígenas e a relação desse povo com a floresta e a tecnologia
- Bloco III – Dos povos: aspectos das culturas africanas e indígenas e a relação desse povo com as artes e as tradições orais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COUTO, Mia. Terra Sonambula. São Paulo: Companhia da Letras, 2007. HERNANDEZ, Leila. A África na sala de aula. São Paulo, 2005, Ed.: Selo Negro
FUNARI, Pedro Paulo; PIÑON, Ana. A temática indígena na escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AGUALUSA, José Eduardo. **Nação Criola**: a correspondência secreta de Fradique Mendes. Rio de Janeiro, 2001, Ed.: Gryphus
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para as escolas indígenas**. Brasília: MEC/SEF, 2002. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Livro.pdf>
MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007. Ministério da Educação / Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações para a Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília: SECAD, 2006. Disponível: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=1108-acoasetnicoraci-ais-livro-pdf&Itemid=30192
Jogos e culturas indígenas: possibilidades para educação intercultural na escola. Org.: Beleni Saléte Grando. Cuiabá, 2010, Ed.: UFMT. Disponível: <http://www2.esporte.gov.br/arquivos/snelis/esporteLazer/cedes/jogosCulturasIndigenas.pdf>

LEITURA COMPLEMENTAR:

HALL, Gwendolyn. **Escravidão e etnias africanas nas Américas: restaurando eles**. Tradução: Fábio Ribeiro. Petrópolis – RJ: Vozes, 2017.
KADILA: **Culturas e ambientes**: diálogos Brasil-Angola. Ilka Boaventura Leite, Cristina

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Articula-se interdisciplinarmente com as seguintes disciplinas do 1º semestre Artes e História da educação.

Em artes buscaremos estabelecer relações com as pinturas indígenas e tribais africanas, As artes rupestres além da própria questão do quem vem a ser e quem faz artes. Já em história da educação é nossa intenção aproximar temáticas principalmente ligadas à história e memória, educação nas sociedades tribais africanas, educação indígenas do Brasil.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA	40 hora/aulas	02 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Fundamentos teóricos da sociologia e da antropologia. A importância dos fatores sociais e culturais na dinâmica da sociedade contemporânea. Reflexão sobre as relações sociais nas dimensões do trabalho, cultura e meios com destaque na dimensão ética das relações que possibilitam a formação e compreensão do ser humano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral

- Identificar a complexidade das teias sociais que formam a sociedade, tanto numa perspectiva histórica quanto contemporânea.

Objetivos Específicos

- Introdução ao pensamento sociológico e antropológico.
- Contato com autores da sociologia e antropologia.
- Diagnosticar as problemáticas sociais e propor ações e condutas para a igualdade e equidade entre os indivíduos, tendo como pano de fundo as correntes sociológicas e antropológicas.
- Estabelecer condutas de respeito a diversidade étnica, cultural e social brasileira.
- Valorizar as diferentes manifestações culturais através da compreensão e construção de uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação em massa.
- Desenvolver uma visão crítica sobre a sociedade, as redes e mídias digitais.
- Entender o curso a partir de um viés humano.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

-relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Sociologia e Antropologia pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de formar suas próprias opiniões sobre o campo da educação, a partir da relação teoria e prática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Sociologia e conhecimento: imaginação sociológica, a contribuição da sociologia para interpretação da sociedade, conhecendo os clássicos (Durkheim, Marx e Weber)
- Cultura e sociedade: processos de socialização, socialização e controle social, cultura popular, cultura erudita e cultura de massa.
- Globalização e Sociedade: origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização.

- Antropologia: conceitos iniciais, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

COSTA, C. **Sociologia**. Introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2010
GADOTTI, M. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2005.
GONÇALVES, M.A.S. **Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação**. Campinas: Paurus, 1994

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

LAPLANTINE, F. **Aprender antropologia**. Brasiliense: São Paulo, 1991
MORIN, E. **Complexidade e ética da solidariedade**. In: CASTRO, G., CARVALHO, E.A. e AL-MEIDA, M. C. (Org) **Ensaio de complexidade**. Porto Alegre: Sulina, 2002
MORIN, E. **Os sete saberes necessários a educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2002.
MARCONI, M. N. **Antropologia: uma introdução**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019

LEITURA COMPLEMENTAR:

Artigos disponíveis no Blog Café com Sociologia. Disponível em:
<https://www.cafecomsociologia.com/tag/chamadas-de-artigostrabalhos/>
Artigos disponíveis no Blog Sociófilo <https://blogdosociofilo.com/category/teoria-sociologia-e-antropologia-criticas-no-brasil-e-na-america-latina/>
ABDO, H. 3 reflexões para entender o pensamento de Zygmunt Bauman. **Revista Galileu (on line)**. 2016. Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2016/12/3-refle-xoes-para-entender-o-pensamento-de-zygmunt-bauman.html>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

O conteúdo de Sociologia e Antropologia permite articulação com inúmeras disciplinas, posto que os conceitos de ser social e alteridade (olhar o outro) permeiam todas as relações sociais e, devem estar presentes em diferentes dos campos/áreas do conhecimento científico.

Considerando esse momento ímpar da história da humanidade de avanço tecnológico e virtual e sociedade em redes que vivenciamos tais conteúdos relacionam-se de modo especial com Leitura e Produção de Texto, ENE, História e Filosofia e Ética.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	PSICOLOGIA DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Thayla Amaral			

EMENTA

Aspectos do Amadurecimento Emocional da Criança e do Adolescente. Função materna e paterna. O indivíduo saudável. O Brincar e a realidade. A agressividade e suas nuances. Teoria psicosssexual de Sigmund Freud. Aspectos sociais da personalidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

- Ao final do semestre, espera-se que o estudante seja capaz de compreender os aspectos que compõem a constituição psíquica da criança e do adolescente e utiliza-la no seu entendimento e atuação em sala de aula, de modo contextualizado dentro do processo ensino-aprendizagem e ser capaz de orientar pais e/ou responsáveis na busca por auxílio e tratamento especializado, quando necessário.

Objetivos Específicos:

- Conhecer as principais variáveis que motivam ou dificultam as relações interpessoais e de apego da criança e do adolescente com os contextos em que estão inseridos, para que fortaleçam seu processo de aprendizagem e interação social.
- Refletir sobre o seu papel, enquanto professor como figura transferencial dos conteúdos e vivências mais significativos da criança e do adolescente.
- Conhecer os princípios teóricos do amadurecimento emocional infantil de Donald Winnicott.
- Aplicar os conceitos aprendidos ao final do semestre em situações do cotidiano escolar, quando necessário.
- Desenvolver ferramentas coletivamente com os estudantes para que consigam ampliar seu olhar e escuta em sala de aula.
- Compreender a importância da sustentação e do manejo maternos, em especial, na 1ª infância, para o desenvolvimento psíquico da criança.
- Entender o brincar como uma ferramenta importante para o desenvolvimento emocional e criativo da criança.
- Compreender a importância da convivência e função paterna para o crescimento e desenvolvimento da criança.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, íguala;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará:

- Ao estudante de Pedagogia poder trabalhar com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.

Para a formação do licenciado em Pedagogia é central:

- O conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

CONTEÚDO:

O BEBÊ E SEU MUNDO:

- Potencial Herdado e o suporte do ambiente
- Mãe Suficientemente boa
- Indivíduo saudável

O brincar como ambiente de proteção e desenvolvimento

A CRIANÇA E O LIMITE:

- A importância da função paterna para a constituição psíquica
- Agressividade, transgressões e limite
- A influência dos fatores sociais na personalidade

A TEORIA PSICOSSEXUAL DE FREUD:

- As fases do desenvolvimento
- Complexo de Édipo

ADOLESCÊNCIA

- O período de transição
- Vulnerabilidades e Situações de Risco

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABRAM, J. **A linguagem de Winnicott**: dicionário de palavras e expressões utilizadas por Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2008. RAPPAPORT, C. R. Fiori, W. R. Davis, C. **Teorias do Desenvolvimento**: conceitos fundamentais. São Paulo: E.P.U., 1981, vols 1,2,3,4.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CEREZER, C. OUTEIRAL, J. **O mal-estar na escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005. PELZER, D. **Uma criança tratada como “Coisa”**: uma lição de sobrevivência. São Paulo: Ma-nole, 1999.

WINNICOTT, D. **A criança e seu mundo**. Rio de Janeiro: LTC editora, 1982

WINNICOTT, D. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

QUEIROZ, Norma. MACIEL, Diva. BRANCO, Angela. **Brincadeira e desenvolvimento in-fantil**: um olhar sociocultural construtivista. Paidéia, 2006, 16(34), 169-179.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Indicações de Filmes e documentários que abordem a situação e contexto de vida da criança e do adolescente, por exemplo: Matilda e Falcão: os meninos do tráfico.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

De acordo com as recomendações da Base Nacional Comum Curricular, o conteúdo que irá abordar sobre a importância do Brincar para o desenvolvimento da coordenação motora, psicológico e a criatividade será integrado ao conteúdo sobre a importância do Brincar para a construção simbólica da criança na disciplina Teoria e Prática na Brinquedoteca.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	TEORIA E PRÁTICA DE BRINQUEDOTECA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

O espaço da brinquedoteca. O brincar adequado ao desenvolvimento infantil, suprimindo as necessidades de cada faixa etária de forma prazerosa e inteligente. Construção de jogos e brinquedos transformando os padrões de conduta em relação à criança, o ensino e a aprendizagem.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral:

Ampliar o gosto pela brincadeira, refletindo sobre a importância do brincar para o desenvolvimento infantil.

Objetivos Específicos:

- Compreender o conceito de brincar na visão de Piaget, Vygotsky, Wallon e Winnicott.
- Entender a importância do brincar e os princípios da brinquedoteca.
- Caracterizar os tipos de brinquedotecas.
- Organizar e adequar os espaços da Brinquedoteca voltada ao curso de Pedagogia.
- Valorizar as brincadeiras, os brinquedos e os jogos para o desenvolvimento infantil.
- Criar brinquedos para diferentes faixas etárias.
- Combinar cognição, socialização, afetividade, criatividade e psicomotricidade no momento de brincar.
- Utilizar jogos e brinquedos como estratégias pedagógicas.
- Aprender a utilizar os Blocos lógicos na sala de aula, formando estruturas básicas de raciocínio, por meio de jogos matemáticos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático- pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Teoria e Prática em Brinquedoteca visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar dentro e fora da sala de aula utilizando brinquedos e jogos com o objetivo de promover aprendizagens significativas, visando a socialização, a interdisciplinaridade e a construção do conhecimento.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;

- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

A importância do brincar.

- Brincar: um direito da infância e uma responsabilidade da escola.
- Conceito de brincar na visão de Piaget, Vygotsky, Wallon e Winnicott.

Brinquedoteca: que espaço é esse?

- Princípios da Brinquedoteca
- Tipos de Brinquedoteca
- Organização do espaço da Brinquedoteca

Brinquedos e brincadeiras

- O brincar e o desenvolvimento infantil
- Cognição, socialização, afetividade, criatividade e psicomotricidade no momento de brincar.
- Jogos simbólicos

Criação de brinquedos.

- Tipos de brinquedos
- Materiais adequados à criação de jogos / brinquedos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Nylse Helena Silva. **Brinquedoteca: um mergulho no brincar.** 3ed. São Paulo: Vetor, 2001.

KISHIMOTO, Tizuko M. **O jogo e a educação infantil.** São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.

SABINI, M. A. C.; LUCENA, R. F. de. **Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil.** Campinas, SP: Papyrus, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAMARGO, Daiana. **O brincar corporal na educação infantil: reflexões sobre o educador, sua ação e formação.** [livro eletrônico]. 1 Ed., Curitiba: InterSaberes, 2014.

DUPRAT, Maria Carolina (Org.) **Ludicidade na Educação Infantil.** [livro eletrônico]. São Paulo: Pearson, 2014.

SANTOS, SANTA Marli Pires. **Brinquedoteca**: O lúdico em diferentes contextos. 8.ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 1997.

MIRANDA, S. **Oficina de Ludicidade na escola**. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

VENÂNCIO, Silvana. FREIRE, João Batista (orgs.) **O jogo dentro e fora da escola**. Campinas, SP: Autores Associados, apoio Faculdade de Educação Física da Unicamp, 2005.

LEITURA COMPLEMENTAR:

CHÂTEAU, Jean. **O jogo e a criança**. Trad. Guido de Almeida. São Paulo: Summus, 1987. JUNIOR, Adriano José Roberto... [et al.] **Jogos educativos**: estrutura e organização da prática. São Paulo: Phorte, 2005.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Teoria e Prática de Brinquedoteca seguem as orientações da BNCC e faz articulação com as disciplinas de Psicologia da criança e do adolescente e Jogos e recreação.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE ENSINO DE ARTE	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Roselene Druzian			

EMENTA

Arte como linguagem corporal, estética e visual. Competências e habilidades para o ensino da Arte no ensino fundamental e na educação infantil. Problematização e integração das produções artísticas ao contexto. Práticas e construção de situações de aprendizagem em artes visuais, dança, música e teatro. Plano de aula, projetos e avaliação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Reconhecer e Utilizar as linguagens artísticas, como instrumento promotor de cultura, história e aprendizagem contextualizada e expressiva.

Objetivos específicos

- Conhecer, contextualizar e comparar a história do ensino da Arte no Brasil: antes e depois da LDB;
- Promover a arte como instrumento colaborativo na construção da cidadania e da identidade do aluno;
- Organizar, apreciar, produzir, e registrar em portfólio os conteúdos e as práticas de sala de aula;
- Compreender os eixos norteadores, organização do espaço, os suportes e materiais utilizados em sala de aula e os instrumentos de registro e avaliação no ensino da Arte;
- Identificar metodologias e conteúdos considerando os eixos: produção artística, apreciação estética e contextualização;

- Entender o processo da aquisição da linguagem gráfico-plástica na criança, assim como a evolução gradativa do desenvolvimento de cada etapa e fases do desenho;
- Refletir sobre o ensino/aprendizagem de arte nas cinco linguagens (arte visuais, música, dança, teatro e artes integradas, considerando o contexto histórico da arte no Brasil);
- Apreciar, planejar, produzir e apresentar o jogo dramático, experienciando o jogo de papéis;
- Reconhecer na dança, o potencial das atividades de descoberta do próprio corpo, seus elementos e movimentos;
- Elevar a dança a uma categoria artística importantíssima para o desenvolvimento cultural e social do educando.
- Elaborar planos e projetos interdisciplinares envolvendo as cinco linguagens artísticas obrigatórias, considerando a BNCC;
- Planejar, produzir e apresentar (em grupos) os planos de aula desenvolvidos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Aplicar modos de ensinar as diferentes linguagens artísticas, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças e promovendo as relações da vida cotidiana com as artes, contextualizando obras artísticas com vivências e identidade;
- Analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos.
- Vivenciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte de modo reflexivo, ético e responsável.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

- Planejamento, execução e avaliação de atividades educativas.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.
- O trabalho com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.
- O conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- A pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional.

CONTEÚDO:

- As linguagens artísticas e o contexto histórico do ensino da Arte no Brasil.
- A Arte como linguagem, objeto de conhecimento e formação de identidade.
- AS linguagens artísticas segundo o PCN e a BNCC.

- O portfólio como documento nas aulas de Arte.
- Organização do espaço e instrumentos/suportes e materiais na aula de Arte.
- Avaliação na disciplina de Arte.
- Metodologias no ensino da Arte: Tradicional, Livre expressão e sócio interacionista.
- Artes visuais – O desenho infantil e suas fases.
- Teatro - A prática teatral na escola: Jogo dramático infantil.
- Dança - O espaço da dança na escola e a dança e o corpo.
- Música - A música na sala de aula e os Jogos musicais.
- Planos de aula, contextualização e projetos interdisciplinares a partir do PCN/Arte e BNCC.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.
- FUSARI, Maria F. Rezende- Ferraz, Maria Heloisa C. de T., **Arte na Educação Escolar**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MARTINS, Miriam; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Terezinha, **Didática do Ensino de Arte**. São Paulo: FTD. , 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BARBIERI, Stela; **Interações: onde está a arte na infância?** São Paulo: Blucher, 2012.
- BARBOSA, Ana Mae; CUNHA, Fernanda Pereira; **Abordagem Triangular no Ensino das Artes e Cultura Visuais**. Cortez, 2010.
- FERREIRA, Taís; **Teatro e dança nos anos iniciais**. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL, **Parâmetros Curriculares Nacionais/Arte**. Brasília: MEC. , 1997.
- TEBEROSKY, Ana; COLL, César, **Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino fundamental**. São Paulo: Ática, 2000.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- BRASIL. 1997. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Arte**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, v. 6.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC 2ª versão**. Brasília, DF, 2016.
- ZAGONEL, Bernadete: **Brincando com música na sala de aula**. São Paulo: Saraiva, 2012.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de Metodologia, Conteúdo e prática em Arte articula-se e ocorre simultaneamente com as disciplinas de História e Cultura Afro-brasileira e Educação Indígena - Jogos e Recreação, também serve de apoio e pré-requisito, para o 2º semestre na disciplina de Literatura Infantil.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DA AFETIVIDADE	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Thayla Amaral Tavares			

EMENTA

Aspectos biopsicossociais e maturacionais do desenvolvimento infantil. Influência dos fatores sociais na formação da personalidade. Fases do desenvolvimento cognitivo da criança. Fases do desenvolvimento psicossocial de Sigmund Freud. Teoria do desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson; Teoria de Jean Piaget. Psicologia sócio-histórica e social de Lev Vigotsky. Teoria da Afetividade de Henri Wallon. Desenho Infantil.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral

- Compreender os aspectos que compõem o desenvolvimento cognitivo, social e cultural da criança de forma ampla e fazer uso desse conhecimento e habilidade para atuar de modo contextualizado em situações em que a criança estiver inserida, em especial, no processo de ensino-aprendizagem.

Objetivos Específicos

- Conhecer e aplicar os pressupostos teóricos da disciplina Psicologia da Aprendizagem e Afetividade quando necessário, nos contextos da escola
- Ter conhecimento das principais variáveis que influenciam o desenvolvimento cognitivo da criança desde os aspectos biopsicossociais, correlacionando-as com o processo ensino-aprendizagem e suas interfaces em todos os contextos em que a criança estiver inserida
- Desenvolver trabalho interdisciplinar sempre que se fizer necessário se obter um conhecimento mais aprofundado dos aspectos que envolvam a criança, estabelecendo diálogo entre a área educacional e a área do desenvolvimento cognitivo e intelectual
- Entender os aspectos do desenvolvimento resultantes dos processos de maturação, hereditariedade e a importância do ambiente para o aprendizado infantil
- Compreender a função do desenho infantil como uma possibilidade de expressão e manifestação da realidade interna e externa da criança

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer, respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Estágio Supervisionado V pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de formar suas próprias opiniões sobre o campo da educação, a partir da relação teoria e prática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O estudo desta disciplina prioriza por meio da aquisição de conhecimento a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida. Além de fornecer ao profissional da pedagogia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxiliem nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente, na área educacional sempre privilegiando o desenvolvimento e o processo de aprendizagem de forma inclusiva e considerando as características e limitações específicas ou não específicas dos seus alunos.

CONTEÚDO:

ASPECTOS BIOPSISSOCIAIS DO DESENVOLVIMENTO:

- Aspectos Hereditários e Ambientais
- Aspectos Maturacionais e de Aprendizagem
- Influência dos Aspectos Sociais na Personalidade

FASES DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO:

- Teoria Cognitiva de Jean Piaget
- Teoria Psicossocial de Sigmund Freud
- Teoria Sócio-Cultural de Lev Vygotsky
- Teoria Psicossocial de Eric Erikson
- Teoria de Henri Wallon

OUTROS INSTRUMENTOS DE INVESTIGAÇÃO:

- Desenho Infantil
- Provas Piagetianas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AXLINE, V. **Dibs: em busca de si mesmo**. São Paulo: Círculo do Livro S.A, 1964.
BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2008.
BOCK, A. Furtado, O. Teixeira, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARONE, L, M, C; ANDRADE, M, S; (Orgs). **Aprendizagem contextualizada**. São Paulo: Casado Psicólogo, 2012.
COELHO, W, F (Org). **Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Pearson Education, 2014.
CÓRIA-SABIBI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. Campinas: Ática.
QUADROS, E, A; (Orgs). **Psicologia e Desenvolvimento Humano**. Petrópolis: Vozes, 2017.

RAPPAPORT, C. R; Fiori, W. R; & Davis, C. **Teorias do Desenvolvimento:** conceitos fundamentais. São Paulo: E.P.U., 1981, vols 1,2,3,4.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BOLF, L. **A águia e a galinha:** uma metáfora da condição humana. Petrópolis: Vozes, 1997.
Video (Youtube) Grandes educadores Jean Piaget – Yves de La Taille
VÍdeo (Youtube) Grandes educadores – Lev Vygotsky – Marta Kohn
ZORNING, Sílvia Maria Abu-Jamra. **As teorias sexuais infantis na atualidade:** algumas reflexões. Psicologia em Estudo. 2008. Vol. 13 n° 1, pp 73-77.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

O conteúdo desenvolvido nesta disciplina tem relação direta e indireta com os conteúdos das disciplinas Saúde da Criança e do Adolescente (1º sem), Família e Infância (3º sem), Alfabetização e Letramento (3º sem), Avaliação Educacional (3º sem) e Prática Pedagógica I (4º sem).

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Maurício Cleto			

EMENTA

Aperfeiçoamento e reflexão sobre os conhecimentos de leitura e produção textual, por meio do estudo de gêneros acadêmicos e científicos. Desenvolvimento da autonomia e eficiência nas atividades de leitura e escrita, nas atuações acadêmicas e profissionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais

- Refletir sobre a importância da leitura e da produção textual;
- Conhecer os gêneros escolares e refletir sobre sua produção e uso;
- Ampliar os conhecimentos de leitura e escrita, nos gêneros acadêmicos e científicos;
- Aprofundar o conhecimento de diferentes trabalhos científicos;
- Relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos, nas demais disciplinas da grade curricular, principalmente, no desenvolvimento de seu trabalho de conclusão de curso.

Objetivos Específicos

- Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Pedagogia;
- Conhecer os gêneros escolares e sua aplicação, principalmente: o relato e o relatório;
- Aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos. Conhecer o próprio repertório, por meio de carta de apresentação e diário de pesquisa;
- Conceber os conceitos e a importância da referência, em textos acadêmicos e científicos; aprimorar a escrita de paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores;

- Entender e aplicar estratégias de leitura para facilitar o processo de compreensão;
- Aplicar o conhecimento prévio do gênero artigo acadêmico e científico; para leitura e produção de artigos sobre temas da área de pedagogia;
- Produzir Resenha Crítica envolvendo temas contemplado pelo Curso de Pedagogia;
- Pesquisar em Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos temas de estudo da Pedagogia;
- Sistematizar o conhecimento adquirido, por meio de pesquisa e escrita de relatório, artigo acadêmico e resumo expandido.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Estágio Supervisionado V pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de formar suas próprias opiniões sobre o campo da educação, a partir da relação teoria e prática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Apresentação e justificativa da importância da disciplina, na grade curricular do curso;
- Leitura e produção dos gêneros:
 - Diário de Pesquisa;
 - Carta de Apresentação;
 - Relato; Relatório;
 - Artigo Acadêmico;
 - Resumo Expandido;
 - Produção de Comentário e Resenha Crítica;
- Estratégias de Leitura:
 - Ativação do conhecimento prévio; antecipação e predição; levantamento e checagem de hipóteses; inferência e relações de sentido; recuperação do contexto de produção; relações de intertextualidade e interdiscursividade; percepção de outras linguagens; apreciações estéticas ou afetivas e de valores éticos e políticos;
- Gêneros Textuais:
 - Carta de Apresentação; Relato; Relatório; Diário de Pesquisa; Artigo Acadêmico; Resumo Expandido;
- Normas básicas da ABNT (Manual Einstein).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FIORAVANTE, Flávia Baccin; Almeida, Rita de Cássia Santos; Xavier, Maria de Fátima. **Manual de orientação para formatação e normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 14. ed. Limeira: Faculdades Integradas Einstein de Limeira, 2018.

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas: Pontes, 2002.

KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

KÖCHE, Vanilda Salton. **Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor**. 6. ed. Petrópolis: Vozes 2014.

GOLDSTEIN, Norma Seltzer; LOUZADA, Maria Silva; IVAMOTO Regina. **O texto sem mis-tério: Leitura e escrita na Universidade**. São Paulo: Ática 2009.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto na sala de aula: leitura e produção**. São Paulo: Ática, 1990.

KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura**. 6. Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

THEREZO, Graciema Pires. **Redação e Leitura para Universitários**. 2. ed. São Paulo: Alínea, 2007.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Livros

MACHADO, Anna Rachel. **Planejar gêneros acadêmicos**. Ana Maria Machado (coord.), Eli-ane Gouvêa Lousada, Lília Santos Abreu-Tardelli. São Paulo: Parábola Editorial, 2005

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela H. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

Resenha

SOARES, Vanessa Arlésia Souza Ferretti. Resenha. **Ilha Desterro**, Florianópolis, v. 69, n. 3, p. 249-252, Dec. 2016. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S2175-80262016000300249&lng=en&nrm=iso>.
<http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2016v69n3p249>.

Artigos (on-line)

ROCHA, Camilo. **Como escrever melhor**: autores compartilham suas experiências. Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/servico/2016/11/08/Como-escrever-melhor-au-tores-compartilham-suas-experi%C3%Aancias>.

CANTALICE, Lucicleide Maria de. Ensino de estratégias de leitura. **Psicol. Esc. Educ. (Impr.)**, Campinas, v. 8, n. 1, p. 105-106, June 2004. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1413-85572004000100014&lng=en&nrm=iso>.

Vídeos:

FERRAZ, Marcus Sacrini. Introdução à escrita acadêmica. Canal USP, 2017. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Dyb8bOwZkXI>.

Filmes:

Escritores da Liberdade. Direção: Richar LaGravenese, Paramount, 2007. (124 min.)

Histórias Cruzadas. Direção: Tate Taylor, DreamWorks, 2011. (146 min.)

O sorriso de Mona Lisa. Direção: Mike Newell, 2003. (117 min.) Sociedade dos Poetas Mortos. Direção: Peter Weir, 1989. (128 min.)

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circulam nas demais disciplinas do curso.

Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação.

Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Leitura e Produção Textual, objetivará subsídios para o graduando, nas práticas de leitura e escrita de gêneros acadêmicos e

científicos, como, por exemplo: relatórios; artigos; resumos; resenhas; monografias; bem como no Trabalho de Conclusão de Curso.

Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Leitura e Produção Textual, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	ÉTICA E FILOSOFIA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estesse Antunes			

EMENTA

Conceitos e princípios significativos relativos à esfera normativa das sociedades humanas que contribuem para o desenvolvimento de relações intersubjetivas de reconhecimento mútuo e para a construção de práticas sociais e culturais autônomas em um percurso que desvela a intercompreensão, a cooperação e a emancipação. Utilização desses conceitos e princípios para interpretação crítica e construção de alternativas de enfrentamento de problemas e desafios da sociedade brasileira contemporânea: democracia na escola, relações entre cidadania, justiça e violência, educação e cidadania, preconceito e discriminação, entre outros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

- Contribuir para o desenvolvimento e formação profissional humana a partir da análise filosófica do processo sócio educacional mediado pelo domínio de competências necessárias ao novo educador, tendo em vista perspectivas contextualizadas e transformadoras.

Objetivo específico:

- Compreender e refletir sobre a importância da Ética na educação, na sociedade e na formação do educador.
- Compreender, discutir e possibilitar discussões sobre as questões de ética e moral na sociedade atual e em situações de ensino e de aprendizagem, identificando os diferentes fatores que influenciam os comportamentos e ações dirigidas.
- Instrumentalizar teoricamente o futuro profissional da educação em relação às questões de princípios éticos e morais implícitos no contexto e no ato educativo.
- Identificar os inúmeros fatores sociais que podem contribuir para o aprimoramento ético das relações de educação e de ensino.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Filosofia e Ética agregam habilidades e competências para o futuro profissional de Pedagogia evidenciando conceitos e princípios significativos relativos à esfera normativa das sociedades humanas que contribui para o desenvolvimento de relações intersubjetivas de reconhecimento mútuo e para a construção de práticas sociais e culturais autônomas para interpretação crítica e construção de alternativas de enfrentamento de problemas e desafios da sociedade brasileira contemporânea: democracia na escola, relações entre cidadania, justiça e violência, educação e cidadania, preconceito e discriminação, entre outros estabelecendo estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, a qual contribuirá no desenvolvimento global do educando.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- A Filosofia e a Educação.

- A investigação filosófica.
- A filosofia da educação e suas questões.
- Filosofia da educação, a formação do educador e as práticas pedagógicas.
- Pressupostos filosóficos em teorias da educação.
- A ética e a moral nos espaços escolares.
- A educação e a cidadania, o respeito a diferença, a questão de raça e etnia.
- A educação, a intolerância, o racismo na sociedade contemporânea.
- Ética profissional na prática pedagógica.
- A atitude do professor: relações educador/educando.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARANHA, M.L.A. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 2006. ARANHA, M.L.A.; MARTINS, M.H. P. **Filosofando**. São Paulo: Moderna, 2003. FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. 35 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALARCÃO, I. **Professores Reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2007.
CAMBI, F. **História da Pedagogia**. Trad. de Á. Lorencini. São Paulo: FEU, 1999.
GADOTTI, M. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2005. GHIRALDELLI JR., P. **Filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
MANACORDA, M. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 2006.

LEITURA COMPLEMENTAR:

KOHAN, Walter O. **Infância: entre educação e filosofia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
LUCKESI, C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1992.
MARCONDES, D. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.
MORIN, E. **Os sete saberes necessários a educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2002.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-a-dia docente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	POLÍTICAS E FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Evolução histórica da educação especial. Introdução às leis da diversidade partindo da ideia de inclusão escolar, seu conceito e contexto, refletindo sobre os desafios desse movimento. Pedagogia centrada no aluno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Compreender o histórico das políticas de educação especial na esfera mundial e brasileira, visando a reflexão sobre o momento atual de inclusão no ensino regular.

Objetivos específicos:

- Compreender a evolução do conceito de deficiência.
- Construir a linha histórica da educação especial.
- Entender a filosofia da normalização e da integração escolar, visando acompanhar a evolução dos conceitos até o movimento inclusivo no ensino regular.
- Identificar no conceito de inclusão escolar características singulares desse movimento e os benefícios para os alunos com e sem deficiência.
- Classificar as leis que valorizam e preservam as diversidades dos alunos com deficiência.
- Pesquisar e discutir a respeito dos conteúdos das leis.
- Conhecer os princípios que orientam a educação inclusiva.
- Investigar como deve ser o currículo nos casos de inclusão escolar, bem como a escola deve agir para atender os diferentes casos de deficiência.
- Criar medidas práticas que promovam a união de ações entre a família e a escola.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Política e Fundamentos de Educação Especial visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de ensino regular que possuam casos de alunos com deficiências, buscando o atendimento das necessidades educacionais especiais desse público.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias

- do se-tor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional.

CONTEÚDO:

Educação especial

- Conceito de deficiência
- Linha histórica da educação especial

Filosofia da normalização, da integração e da inclusão escolar.

- Caracterização da integração
- Aspectos do movimento inclusivo.

Inclusão escolar

- Definição, caracterização e base legais.
- Leis da diversidade

Escola inclusiva

- Princípios orientadores da educação inclusiva.
- Currículo na inclusão escolar
- Família e escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivospdf/politicaeducespecial.pdf>>

PILETTI, Ana Cristina da Costa. **Entre os fios e o manto**: tecendo a inclusão escolar. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar**: História e fundamentos. Curitiba: InterSaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

STAINBACK, Susan. STAINBACK, William. **Inclusão**: Um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TESSARO, Nilza Sanches. **Inclusão escolar**: concepções de professores e alunos da educação regular e especial. [livro eletrônico]. São Paulo. Casa do Psicólogo, 2011.

MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação Especial no Brasil**: História e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Diretrizes Nacionais para a Educação especial na Educação Básica**. Brasília: MEC. SEESP, 1999. Disponível em:
<<http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/1515t.pdf>> CARNEIRO, Moaci Alves. **O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: Possibilidades e limitações**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
FERNANDES, Sueli. **Fundamentos para educação especial**. Curitiba: Ed. Intersaberes, 2013
ZILIOOTTO, Gisele Sotta. **Educação Especial na perspectiva inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos**. Curitiba: InterSaberes, 2015.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Políticas e Fundamentos de Educação Especial seguem a legislação direcionada ao atendimento das diversidades e faz articulação direta com as disciplinas de Leitura e Produção de Texto II e Psicologia da Aprendizagem e Afetividade.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	ESTATÍSTICA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Marcelo Amorim De Munno			

EMENTA

Métodos gráficos iniciais e conjuntos de dados. Tipos de variáveis e distribuição de frequências. Variáveis qualitativas e quantitativas. Medidas de posição e medidas de dispersão. Conceitos de Probabilidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral

- Capacitar o aluno para ler, interpretar e organizar dados em tabelas e gráficos.
- Desenvolver a capacidade de interpretação de dados estatísticos e análise crítica de informações divulgadas pelos meios de comunicação.
- Capacitar o aluno a calcular medidas estatísticas com o objetivo de avaliar as informações contidas em grande conjunto de dados.

Objetivo Específico

- Desenvolver técnicas em probabilidade e inferência de conclusões válidas, que levem a uma tomada de decisões.
- Construir, analisar e interpretar gráficos e tabelas.
- Desenvolver a habilidade de pesquisa.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos

pedagógicos e científicos;

- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Estatística Básica visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo do aluno, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, interrelacionado com o cotidiano.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Introdução dos conceitos básicos da Estatística e teoria elementar da amostragem.
- Revisão de conceitos básicos da Matemática (Notação Científica e Somatórios).
- Técnicas de Amostragem (Tabelas e Gráficos).
- Histograma.
- Medidas de Tendência Central.
- Medidas de Dispersão.

- Coeficiente de Variação.
- Noções de Probabilidade.
- Probabilidade Condicional.
- Distribuição Binomial.
- Distribuição Normal.
- Intervalo de confiança.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. **Estatística Aplicada a todos os níveis**. 2. ed. Curitiba: Inter-saberes, 2018.

LARSON, Ron, FARBER, Betsy. **Estatística Aplicada**. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2004.

MORETTIN, Luiz Gonzaga. **Estatística Básica: probabilidade inferência**. Volume único. São Paulo: Pearson, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECKMAM, Otto R., COSTA NETO, Pedro Luiz O. **Análise Estatística da Decisão**. 2.ed. São Paulo: Blucher, 2009.

DOWNING, D. **Estatística Aplicada**. São Paulo: Saraiva, 1999.

MCLAVE, James T, BENSON, George P. SINCICH, Terry. **Estatística Aplicada a Adminis-tração e Economia**. 10 ed. São Paulo, 2009.

MEYER, Paul L. **Probabilidade: aplicações à estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

SILVA, E. M. **Matemática e estatística aplicada**. São Paulo: Atlas, 1999.

LEITURA COMPLEMENTAR:

IGNÁCIO, Sérgio Aparecido. **Importância da estatística para o processo de conhecimento e tomada de decisão**. Disponível em: <file:///C:/Users/vanes/Downloads/Dialnet-ImportanciaDaEstatisticaParaOProcessoDeConhecimento-4813262.pdf>.

PAES, Ângela Tavares. **Por dentro da Estatística**. Disponível em: <https://rogeriofvieira.com/wp-content/uploads/2016/05/PAES-AT-teste-t.pdf>.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	INTRODUÇÃO À DIDÁTICA E PRÁTICA PEDAGÓGICA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estesse Bento Antunes			

EMENTA

Conceito de Didática; teorização sobre o ensino; condições e características do ato de ensinar e aprender; processo de ensino-aprendizagem; organização do trabalho pedagógico na escola; trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino; situações de ensino: a aula; processos envolvidos no planejamento e na organização da ação pedagógica; a relação pedagógica e a dinâmica professor/aluno; organização das atividades do professor e do aluno; recursos e estratégias de ensino; processos avaliativos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Analisar os componentes do processo educativo fundamentados nas abordagens educacionais, a fim de posicionar-se frente a ação docente. Propiciar o estudo de subsídios teórico-práticos para compreensão crítica da prática pedagógica visando a construção de alternativas didáticas.

Objetivo específico:

Contribuir para a formação do professor, enquanto agente de ensino na educação institucional; Analisar a natureza das produções sobre ensino e sua relação com a orientação prática pedagógica; Apresentar diferentes perspectivas de análise da relação entre ensino e aprendizagem e da relação professor aluno;

Reconhecer as situações de ensino como objeto de análise e de investigação didática tendo em vista a produção de conhecimentos sobre a prática pedagógica que subsidiem a formação docente. Identificar e refletir sobre os processos envolvidos no planejamento e na organização da ação pedagógica.

Apropriar-se de procedimentos e recursos conceituais para análise das práticas e das situações pedagógicas.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Introdução à Didática e Prática Pedagógica agregam habilidades e competências para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência com o papel da Didática na formação do educador e com os Fundamentos teórico- metodológicos para os anos iniciais da escolarização desenvolver especificidades das práticas educativas para o ensino/aprendizagem e o conhecimento escolar, formando sujeitos, espaços e organização das práticas educativas, assim como organizando avaliação do ensino no ensino escolar e não escolar, a qual contribuirá no desenvolvimento global do educando.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- A Didática: conceito, história e seu papel;
- Tendências Pedagógicas.
- A Didática, o Ensino e o aprendizado.
- Condições e características do ato de ensinar e aprender: processo de ensino-aprendizagem;
- Organização do trabalho pedagógico/didático na escola.
- A natureza do trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino.
- O trabalho docente no contexto escolar.
- Situações de ensino: a aula
- A relação pedagógica e a dinâmica professor/aluno.
- Recursos e estratégias de ensino.

- Processos avaliativos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORDEIRO, J. F. P. **Didática**. SP: Editora Contexto, 2012. LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 2012.

TOSI, M. R. **Didática Geral: um olhar para o futuro**. 4. ed. Campinas: São Paulo: Alínea, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

PIMENTA, S. G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

TARDIF, M. e LESSARD, C. **O Trabalho Docente**. Petrópolis: Vozes, 2005. VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Lições de Didática**. Campinas-SP: Papyrus, 2006.

LEITURA COMPLEMENTAR:

FARIAS, I. M. S. et al. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. Brasília: Liber Livro, 2009.

LIBÂNEO, J. C. **Educação: Pedagogia e Didática – O campo investigativo da pedagogia e da didática no Brasil: esboço histórico e buscas de identidade epistemológica e profissional**. In PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 77-129.

ROBSON, A.; INFORSATO, E.C. **Aula um ato pedagógico em si**. In: UNIVERSIDADE ES- TADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de Formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011

SANTOS, A. **Didática sob a ótica do pensamento complexo**. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2010. VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. São Paulo: Papyrus, 2006.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-a-dia docente.

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 3º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA CONTEÚDO E PRÁTICA DE GEOGRAFIA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Ângela Cristina Pereira F. da Silva			

EMENTA

O estudo da Geografia nos primeiros anos do ensino fundamental deve oferecer instrumentos para a compreensão da realidade social, no âmbito local e global, através dos conceitos geográficos, em que favoreça a construção de um indivíduo consciente e participativo em sua comunidade

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Analisar o papel do ensino da geografia na formação da cidadania, despertando a conscientização de seus atos como agentes transformadores da sociedade;
Desenvolver práticas de ensino que facilitem o trabalho do professor e estimulem o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.

Objetivos específicos:

- Conhecer o processo de surgimento da disciplina enquanto saber e ciência geográfica.
- Entender os conceitos geográficos e construir novos significados.
- Análise das diretrizes curriculares e objetivos do PCN para o ensino de geografia.
- Análise da BNCC para o ensino de geografia
- Compreender a representação do espaço.
- Construção do pensamento geográfico a partir da representação gráfica do espaço e as demarcações de tempo.
- Analisar a importância do mapa na representação do real e na leitura do espaço geográfico.
- Conhecer a formação territorial e compará-la com o momento atual.
- Discutir a formação da diversidade étnica no Brasil.
- Ampliar o conhecimento sobre o território nacional nos aspectos sociais, culturais, físicos e econômicos
- Diferenciação dos espaços rural e urbano nos mais variados aspectos e as condições atuais desses espaços.
- Analisar causas e consequências do fluxo migratório atual.
- Compreender o processo de integração e interdependência dos países a nível local e global e suas implicações.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDOS:

- Estudo do pensamento geográfico; evolução histórica.
- Conceitos geográficos (lugar, espaço, paisagem, natureza, região, espaço geográfico)
- PCN de Geografia e BNCC.
- A Geografia do Brasil (aspectos físicos e humanos)
- População Mundial e do Brasil (cultura).
- Noções básicas de representação do espaço.

- Coordenadas geográficas.
- Alfabetização cartográfica.
- Mapas da geografia e cartografia temática.
- Fenômeno da urbanização e o espaço rural.
- Processos migratórios.
- Globalização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAVALCANTI, L. de S., **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papi-rus, 2015.
SAUER, C. E.; PINTO, R. C. **Sociedade, Natureza e Espaço Geográfico**. Curitiba: Intersaberes, 2016.
TAUSCHECK, N.M.; FANTIN, M. E.; NEVES, D. L. **Metodologia do ensino de Geografia**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, A. R. **Geografia econômica e geografia política**. Curitiba: Intersaberes, 2015.
CARLOS, A. F. A. ALVAREZ, I. P. **Geografia urbana crítica: teoria e método**, São Paulo: Contexto, 2018.
KREUZER, M. R. **Geografia**. Curitiba: Intersaberes, 2017.
RUDNIK, R.; SOUZA, S. **O ensino de geografia e suas linguagens**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
SELBACH, S. **Geografia e didática**. Petrópolis: Vozes, 2014.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf.
MARTINELLI, M. Mapas da Geografia e cartografia temática. São Paulo: Contexto, 2010.
RODRIGUES, A. M. da S.; FREITAS, M. C. V. Globalização, cultura e sociedade da informação. Disponível em:
http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/globalizacao_cultura_e_sociedade_da_informacao_2.pdf
Vídeos Redefor Geografia - "Geografia do Brasil: formação territorial do Brasil.
Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/354>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de Metodologia do ensino e Conteúdo de Geografia articula-se com as disciplinas de Metodologia e Conteúdo de Matemática e Metodologia e Conteúdo de Ciências I, sendo estas aportes para o desenvolvimento de conteúdo do 3º semestre (construção e análise de mapas cartográficos, aspectos físicos, biomas e sustentabilidade).

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA CONTEÚDO E PRÁTICA DE HISTÓRIA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Andreza Regina Nave Benetti			

EMENTA

Conteúdo a serem ministrados no ensino de História para alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Mitos pedagógicos relacionados a metodologias para o ensino de História. Metodologias comuns e diferenciadas para o ensino de História. O ensino de História na Educação Infantil. O ensino de História nos anos iniciais. A utilização de diferentes instrumentos como auxiliares do ensino de História: paradidáticos, museus, aulas passeio, obras de arte, livros didáticos, livro da vida, brinquedos de época, fotos, poemas e poesias, jornais, história em quadrinhos etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral:

Desmistificar o ensino de História, atribuindo ao mesmo uma forma de ensinar mais dinâmica, para que o futuro docente veja a matéria como instrumento ativo na produção de uma sociedade mais justa e igualitária, onde todos os alunos atuam como agentes transformadores da realidade que estão inseridos.

Objetivos Específicos:

-Dominar alguns dos conteúdos que deve administrar em História para alunos da Educação Infantil anos iniciais do Ensino Fundamental, de modo que seus educandos se percebam como agentes transformadores da realidade onde vivem e as transposições no decorrer do tempo, ou seja, mostrara importância da História para entendimento correto do mundo contemporâneo.

- Utilizar metodologias diferenciadas para introduzir conteúdos de História, para que a matéria seja mais atrativa e dinâmica; aproximando os conteúdos históricos da vida dos alunos, estimulando assim a reflexão do alunado.

-Analisar criticamente as propostas dos Parâmetros Curriculares bem como da Base Nacional Curricular Comum para o Ensino de História

-Elaborar plano(s) de ensino para que as aulas de História ocorram de forma mais interessantes aos discentes utilizando a interdisciplinaridade.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias com-petentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Trabalhar História como ciência social, havendo aprofundamento de conceitos que levem o indivíduo a uma construção mais sólida da identidade que possuem e da cidadania, apresentando assim o ensino de História na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: objetivos, eixos organizadores e conteúdo, de forma atraente e diferenciada. Criando diferentes procedimentos metodológicos e recursos didáticos para a efetivação de planos de ensino condizentes com a escola contemporânea.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- O que ensinar em História.
- O homem e sua relação com o tempo e a natureza.

- Os Mitos pedagógicos referente ao ensino de História.
- Ensino de História na Educação Infantil Um novo tempo.
- Conteúdos que devem ser contemplados na Educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.
- A linha do tempo do ensino de História.
- As metodologias mais comuns para o ensino de História
- O ensino de História nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
- Metodologias apropriadas e diferenciadas para as aulas de História
- Os PCNs, Os Referenciais Curriculares e a BNCC no ensino de História.
- A importância do ensino de história nos anos iniciais para a formação do educando enquanto cidadão.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina contempla de forma indireta as demais matérias que trabalham metodologia, pois visa formar o futuro docente com um rol de metodologias diferenciadas as quais devem ser postas em prática na carreira docente. Além disso complementar a disciplina de Currículos e Programas, focando o ensino de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação - governo federal. 2021. MARCÍLIO, M. L. **História da escola em São Paulo e no Brasil**. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2005.
- KARNAL, L. **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BARRETO, Elba Siqueira de S. **Tendências recentes do currículo na escola básica**. Disponível em: <http://fcc.org.br>. Acesso: 29 jan. 2018.
- BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- GADOTTI, M. **Concepção Dialética da educação: um estudo introdutório**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GOMES, Laurentino. **1888 Como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a História de Portugal e do Brasil**. Globo Livros, 2014.
- LOMBARDI, J.C. (org.). **História, Cultura e Educação**. Campinas/SP: Papyrus, 2006.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia**. 3. ed. Brasília: A secretaria, 2001.
- NEMI, Ana Lúcia Lana. **Didática de história: o tempo vivido: uma outra história?** São Paulo: FTD, 2006. 2ª. Ed.
- PENTEADO, Heloisa. **Metodologia do ensino de história e geografia**. Ed Cortez, 2005.
- PINSKY, Jaime. **Ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2016.
- ROMANELLI, O. de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho d' Água, 2001.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Bárbara M. Borges Ribeiro			

EMENTA

A disciplina busca contribuir para formação profissional em Pedagogia oferecendo a partir de lei-turas e processos de aprendizagem ativa compreender as articulações entre a ética e a educação ambiental. Possibilitando à compreensão dos possíveis quadros da atual realidade da educação ambiental no Brasil e no Mundo, bem como as implicações das legislações e normas para práticas mais sustentáveis frente aos eventos climáticos atuais decorrente das relações socioeconômicas e ambientais em desequilíbrio com o meio ambiente. Contribuir para compreensão do histórico e conceito bem como dos desafios para um desenvolvimento sustentável. Preparar para que os futuros profissionais possam desenvolver projetos de educação ambiental, compostos de planejamento, execução e avaliação, pautados pelas boas práticas da sustentabilidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Dominar conceitos, definições e legislações relativos ao Meio Ambiente e à Educação Ambiental bem como trabalhar com metodologias possíveis para o desenvolvimento sustentável de projetos. Ser capaz de identificar e propor ações de modo a contribuir com a preservação ambiental.

Objetivos específicos:

Compreender os conceitos e definições relativos ao Meio Ambiente;
Compreender a história, a necessidade, o desenvolvimento e os desafios da Educação Ambiental; Analisar e comparar a Educação Ambiental no Brasil e no mundo;
Interpretar as legislações e normas ambientais;
Compreender os conceitos, histórico e desafios para um Desenvolvimento Sustentável;
Desenvolver competências e habilidades para o desenvolvimento e aplicação de projetos de Educação Ambiental.

CONTEÚDO:

Introdução à ética e à educação ambiental. Educação ambiental no Brasil e no mundo.
Legislação e normalização
Eventos climáticos.
Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios.
Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável. Agenda ONU 2030
Análise e desenvolvimento de projetos de educação ambiental.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina contempla de forma indireta as demais matérias que trabalham metodologia, pois visa formar o futuro docente com um rol de metodologias diferenciadas as quais devem ser postas em prática na carreira docente. Além disso complementar a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Ensino de Ciências e de Geografia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALENCASTRO, M.S.C. **Empresas, ambiente e sociedade:** introdução à gestão socioambiental corporativa. Curitiba: Intersaberes: 2012
LIRA, G.F.C. **Educação ambiental no Brasil:** formação, identidades e desafios. Campinas: Pa-pirus, 2015
RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação Ambiental:** Abordagens Múltiplas. 2.ed. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências. Brasília, DF, 31 ago. 1981.
CURI, D. **Gestão Ambiental.** São Paulo: Pearson, 2011
CURI, D. **Gestão Ambiental.** São Paulo: Pearson, 2012
LOUREIRO, CARLOS FREDERICO (ORG.). **Pensamento Complexo, Dialética e Educação Ambiental.** 2. Ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2011.
PHILIPPI Jr., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade.** 2. ed. Barueri-SP: Manole, 2014.

BIBLIOGRAFIA DE APOIO:

BRASIL. Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; altera a Lei no 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências. Brasília, DF, 02 ago. 2010.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fa-ses do desenvolvimento humano;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Trabalhar História como ciência social, havendo aprofundamento de conceitos que levem o indivíduo a uma construção mais sólida da identidade que possuem e da cidadania, apresentando assim o ensino de História na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: objetivos, eixos organizadores e conteúdo, de forma atraente e diferenciada.

Criando diferentes procedimentos metodológicos e recursos didáticos para a efetivação de planos de ensino condizentes com a escola contemporânea.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Abordagem histórica dos conceitos de alfabetização e letramento. Análise dos métodos de Alfabetização. Sistema de escrita alfabética. Avaliação/Análise da escrita e da aprendizagem dos alunos. Aspectos linguísticos e consciência fonológica na Alfabetização. Planejamento e organização das atividades no cotidiano no ciclo de alfabetização. Sistematização e registro das atividades realizadas. Análise de materiais para o trabalho com a linguagem. Formulação de propostas didáticas para o ensino da leitura e a escrita na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

- Entender, refletir sobre a alfabetização e o letramento historicamente, analisar os aspectos linguísticos, fonológicos, sociais e didáticos da Língua Materna, possibilitando a elaboração de pro-postas pedagógicas e didáticas para o ensino da leitura e a escrita na Educação Infantil, e anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos específicos:

- Refletir sobre aspectos linguísticos, sociais e didáticos do ensino e da aprendizagem da escrita e da oralidade na alfabetização.
- Estabelecer relações entre o processo de construção do conhecimento linguístico e social da leitura, da escrita e da oralidade e as práticas pedagógicas.
- Diferenciar os estudos tradicionais dos que privilegiam o processo de alfabetização ou a histórias dos processos de comunicação, da linguagem e do pensamento.
- Identificar e desenvolver atividades sobre Consciência Fonológica a respeito do processo de apropriação da escrita.
- Analisar criticamente o ensino da língua materna na educação infantil, nos anos iniciais.
- Elaborar planejamento de aulas a partir de gêneros literários.
- Analisar o papel do professor alfabetizador frente às propostas lúdicas na sala de aula.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Alfabetização e Letramento II, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica.

As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

- O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:
- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o socio-lógico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Alfabetização e Letramento: concepções.
- Abordagem dos métodos de alfabetização.
- Sistema de escrita alfabética.
- Aspectos linguísticos e consciência fonológica na Alfabetização.
- Planejamento e organização das atividades no cotidiano no ciclo de alfabetização.
- Sistematização e registro das atividades.
- Análise de materiais para o trabalho com a linguagem.
- Propostas didáticas para o ensino da leitura e a escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_publicacao.pdf.
CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. **Cadernos de Formação do Pnaic** – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Brasília, 2013. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br/2012-09-19-19-09-11>
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. **Pró-Letramento**: programa de formação continuada de professores dos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental: Alfabetização e Linguagem. Fascículo 5: o lúdico na sala de aula: projetos e jogos. Brasília, 2008. Disponível em
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12616%3Aformacao&Itemid=834
MORAIS, José **Alfabetizar para a democracia**. Porto Alegre: Penso, 2014.
MORAIS, A. G.; ALBUQUERQUE, E. & FERRAZ, T. **Alfabetização**: apropriação do sistema de escrita alfabética. MEC: UFPE/ CEEL, 2005.
MORTATTI, M. R. L. (org.). **Alfabetização no Brasil**: uma história de sua história. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2011.

LEITURA COMPLEMENTAR:

COLELLO, S. M. G. **A escola que (não) ensina a escrever**. São Paulo: Summus Editorial, 2012.
LAMPRECHT, R. et al. **Consciência dos sons da língua**: subsídios teóricos e práticos para alfabetizadores, fonoaudiólogos e professores de língua inglesa. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
SOARES, M. **Alfaletrar**: Toda a criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.
SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

Vídeos:

Alfabetização e Letramento: teorias e práticas:
https://www.youtube.com/watch?v=UnkEuHpxJP_sCEALE DEBATE - Práticas de leitura e escrita na Educação Infantil <https://www.youtube.com/watch?v=nAy7RILgN6A>
Leitura e produção de gêneros textuais na alfabetização
<https://www.youtube.com/watch?v=LyKHYP3hufIO> **Texto como Eixo Principal**
<https://www.youtube.com/watch?v=2Gc0kb0ehcU> **Plataforma do Letramento - Leitura de cantigas**
<https://www.youtube.com/watch?v=2xshtiWxKH8>
Simpósio temático - Alfabetização, letramento e ludicidade
https://www.youtube.com/watch?v=_nNQmzsC820

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-a-dia do docente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA CONTEÚDO E PRÁTICA DE LITERATURA INFANTIL	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Literatura infantil: surgimento e configurações no contexto europeu e brasileiro. Conceitos de literatura, literatura infantil e infância. Significados do ato de ler: a interpretação de textos e as relações entre leitura, escrita e literatura. Importância da literatura para o desenvolvimento integral da criança e os gêneros literários (conteúdo, composição e estilo). Temáticas abordadas na literatura infantil, relações entre o texto e a imagem e possibilidades de fruição trazidas pela literatura literária. Literatura infantil no contexto escolar: contraposição entre o uso utilitário dos textos literários e a emancipação humana pela arte.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Desenvolver concepções acerca da literatura como arte e fruição, compreendendo o seu papel no desenvolvimento integral do ser humano.

Objetivos específicos:

Contextualizar a literatura nos diferentes períodos da historiografia, destacando o cenário europeu e brasileiro.

Problematizar o conceito de literatura e literatura infantil, além de sistematizar reflexões ao redor de obras literárias voltadas às crianças, publicadas no Brasil.

Avaliar as relações entre o conceito de infância e o desenvolvimento da literatura infantil e da classe social burguesa.

Conhecer e apreciar autores e gêneros literários infantis e infanto-juvenis da contemporaneidade. Discutir o papel da literatura no ensino escolar e a relevância da literatura infantil na formação das crianças.

Valorizar práticas de leitura e escrita por fruição, destacando aspectos que extrapolem os tradicionalmente desenvolvidos na escola, promovendo a contação de histórias, a montagem de peças teatrais e a declamação de poemas.

Compreender e aplicar conceitos relacionados à literatura infantil em situações práticas de sala de aula: os enfoques de leitura (conteudístico, estruturalista e discursivo) e a compreensão dos textos.

Analisar criticamente o uso dos textos literários em livros didáticos de língua portuguesa. Sistematizar e socializar reflexões sobre arte e educação, analisando práticas pedagógicas pautadas no trabalho com a literatura infantil.

Analisar de forma crítica as fichas de leitura e as atividades previamente estruturadas para a exploração de textos literários.

Refletir sobre as possibilidades de trabalho com a literatura na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, enfocando as relações entre o texto e a imagem, além das formas artísticas de explorar as temáticas abordadas nos textos, como meio de fruição e formação integral do ser humano.

Compreender os gêneros literários de acordo com o seu conteúdo, a sua composição e o seu estilo, como: os contos de fadas, as fábulas, os poemas, entre outros.

Planejar práticas pedagógicas a partir de livros de literatura infantil, organizando objetivos, conteúdos, atividades e formas de avaliação que explorem as temáticas trazidas pela história, a apreciação e o prazer da leitura, as relações texto e imagem, entre outros aspectos, sem que ocorra a “uso utilitário” do texto literário.

Contrapor a visão utilitária e o propósito de emancipação e formação integral do ser humano no desenvolvimento de práticas pedagógicas relacionadas ao uso da literatura infantil no contexto escolar.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

Promover e facilitar as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

Desenvolver o trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre processos de ensinar e de aprender; sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

Organizar e transpor os conhecimentos relacionados à literatura infantil em práticas pedagógicas voltadas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental, pautando-se na ideia de arte, fruição e emancipação humana.

Reconhecer a importância da literatura infantil para a formação integral do ser humano, promovendo práticas pedagógicas que explorem a arte e a fruição dos textos literários, atuando com ética e compromisso, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando: planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares; domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional; desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa; articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo, aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social; conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na

cidadania; pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

A literatura infantil: surgimento e configurações no contexto europeu. Conceitos: texto e texto literário (literariedade); literatura e literatura infantil.

O surgimento do conceito de infância e suas relações com o termo “literatura infantil”. A literatura infantil, a escola e a constituição da família burguesa.

O surgimento e desenvolvimento da literatura infantil no contexto brasileiro: a relevância das obras de Monteiro Lobato. Literatura infantil brasileira: autores e concepções contemporâneas. As relações entre leitura, escrita e literatura como atos que se complementam.

Os gêneros literários (conteúdo, composição e estilo): explorando os contos de fadas (originais e contemporâneos). A arte de contar histórias.

Os gêneros literários (conteúdo, composição e estilo): explorando as fábulas e poemas. A literatura e o desenvolvimento integral da criança.

Relações entre o texto e a imagem, as temáticas abordadas e as possibilidades de fruição e arte no trabalho com a literatura infantil.

O papel da literatura infantil no contexto escolar: uso utilitário (escolarização do texto literário) X emancipação humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura Infantil**: Gosturas e Bobices. São Paulo: Scipione, 2009. PDF. Disponível em <https://docs.google.com/file/d/0BwIIJRnCJi0hMmg2SjVRdH-hHY3c/view?resourcekey=0-45QjAzN7jo1LElgpw8P9xw>

COSTA, Marta Moraes da. **Metodologia do Ensino da Literatura infantil**. Curitiba: InterSabe-res, 2013. (Biblioteca Virtual)

FARIA, Maria Alice. **Como usar a literatura infantil na sala de aula**. 5ª. ed. São Paulo: Con-texto, 2009. (Biblioteca Virtual)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de C. S. **Literatura Infantil**, apostila. ISBN: 978-65-00-27081-5, 2021.

ANDRADE, Gênese (org). **Literatura Infantil**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. (Biblioteca Virtual)

COELHO Nely Novaes. **Literatura Infantil**: Teoria, Análise, Didática. 7. ed. São Paulo. Moderna, 2000.

PAIVA, A.; SOARES, M. (org.) **Literatura infantil** – políticas e concepções. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

PEREIRA, Mara Elisa Matos; SOUZA, Luana Soares; KIRCHOF, Edgar Roberto. **Literatura Infantojuvenil**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

LEITURA COMPLEMENTAR:

CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura Infantil: teoria e prática**. São Paulo: Ática, 2009. Disponível em <https://pedagogiaaopedaletra.com/literatura-infantil-teoria-e-pratica/>
RAMOS, Flávia Brocchetto.; PANOZZO, Neiva Senaide Petry. – **Mergulhos de Leitura: a compreensão leitora da literatura infantil**. Caxias do Sul: EDUCS, 2015.
ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. Curitiba: InterSaberes, 2012.
ZILBERMAN, Regina. **A literatura Infantil na Escola**. PDF. São Paulo: Global, 2000.
Dispo-nível em
https://www.academia.edu/33861303/Marisa_lajolo_regina_zilberman_literatura_infantil_brasileirahistoria_e_historiasdoceev . Acesso em 29/09/2021

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina de Literatura Infantil proporcionará uma integração com disciplinas que ocorrem si- multaneamente, ao longo do semestre, e com aquelas que são desenvolvidas em períodos posteri-ores. No primeiro caso encontra-se a disciplina de Alfabetização e Letramento I e, no segundo caso, estão as disciplinas de Alfabetização e Letramento II; Metodologia, Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa I e II; Metodologia, Conteúdo e Prática em Educação Infantil I e II; Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas. A articulação com todas as disciplinas citadas ocorre por meio da reflexão relacionada aos aspectos metodológicos e práticos do trabalho com os textos literários no contexto escolar, o qual se volta à exploração lúdica e não utilitária da literatura in- fantil, além de contribuir com a organização e o desenvolvimento da práxis pedagógica escolar centrada na leitura, na discussão, na interpretação e na produção de textos literários compreendidos enquanto arte e meios de desenvolvimento da formação integral do ser humano.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA CONTEÚDO E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Marcelo Amorim De Munno			

EMENTA

Investigações no campo da Educação Matemática. Matemática e o cotidiano. Parâmetros Curri- culares para o ensino de Matemática e análise do programa de matemática proposto pela BNCC. Impactos e usos da tecnologia. Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Desenvolver um educador em processo de formação, criando oportunidades metodológi- cas, assim como se apropriar de conhecimento que lhe permita realizar um ensino compatível com as exigências atuais, realizando uma aprendizagem significativa na área da Matemática.

Objetivos Específicos:

- Compreender a prática de ensino da disciplina de Matemática na educação infantil e no ensino fundamental I.
- Discutir alguns princípios e pressupostos do planejamento e da organização das atividades do ensino em Matemática.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Matemática, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Organizar aulas e atividades de ensino, pesquisar e produzir materiais de ensino pedagógicos adequados a cada ciclo escolar.
- Compreender as relações de aprendizagem: professor x aluno x conteúdos da área.
- Saber elaborar e organizar planos e atividades que estejam de acordo com os propostos pela Base Nacional Comum Curricular.
- Potencializar o raciocínio lógico do aluno, através de situações problema que envolva o seu cotidiano.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática I visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo da criança, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, inter-relacionado com o cotidiano.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

- O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:
 - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
 - domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
 - desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
 - articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filo- sófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o soci-ológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Material Dourado
- As quatro operações fundamentais
- Adição
- Subtração
- Multiplicação
- Divisão
- História da Matemática
- Múltiplos de um número: M.M.C e M.D.C
- PCN e BNCC de Matemática
- Expressões numéricas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- LOSS, Adriana Salete. **Anos iniciais: metodologia para o ensino da matemática**. 2.ed. Curitiba: Appris, 2016.
- POWELL, Arthur. **A escrita e o pensamento matemático: Interações e Potencialidades**. Campinas: Papirus, 2011.
- REIS, Silvia. **A matemática no cotidiano infantil**. Campinas: Papirus, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- DANTE, L.R. Projeto VOAZ – **Matemática ensino médio**. V. Único. São Paulo: Saraiva, 2015.
- IEZZI, G. *et al.* **Matemática**. V. Único. São Paulo: Atual, 2007.
- MALDANER, Anastácia. **Educação Matemática: Fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais**. Porto Alegre: Mediação, 2011.
- MONTEIRO, Alessandra; POMPEU JÚNIOR, Geraldo. **A matemática e os temas transver-sais**. Moderna, 2001.
- ROSA NETO, Ernesto. **Didática da Matemática**. Ática, 2003.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- LUCCHESI, Dione de Carvalho. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática I fazem articulação com a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Geografia.

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 4º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	FAMÍLIA E INFÂNCIA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Thayla Tavares Amaral			

EMENTA:

A história da infância. As necessidades humanas básicas da criança dentro da família. Identificando o momento que requer a atenção dos demais profissionais (família-escola). O relacionamento interpessoal satisfatório estabelecido com a criança/adolescente e sua família, considerando o contexto social. Postura crítico-reflexiva em torno de situações conjuntamente com a equipe de professores e gestores e demais profissionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Ao final do semestre, espera-se que o estudante seja capaz de compreender os aspectos que compõem as necessidades da criança e do adolescente dentro do contexto escolar, visando sempre a parceria família – escola – comunidade para o desenvolvimento e aprendizado efetivo dos seus alunos.

Objetivos Específicos:

Compreender quais são as reais funções parentais e escolares no desenvolvimento emocional dos alunos;

Orientar pais e/ou responsáveis dentro do papel que lhe compete enquanto educador a buscar ajuda para eventuais dificuldades de aprendizado da criança;

Refletir sobre o seu papel, enquanto professor como figura transferencial dos conteúdos e vivências mais significativos da criança e do adolescente;

Conduzir as dificuldades presentes na sala de aula com conhecimento e habilidade.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental- ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará:

Ao estudante de Pedagogia poder trabalhar com um repertório de informações e habilidades com-posto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Para a formação do licenciado em Pedagogia é central o conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.

CONTEÚDO:

A CRIANÇA E SEUS CONTEXTOS

- Concepções da família, seus sistemas e a infância - Violação dos direitos da criança - Medicalização na educação e rendimento escolar - A morte real e simbólica na vida da criança

A ESCOLA E A FAMÍLIA COMO REDE DE PROTEÇÃO E DE RISCO PARA CRIANÇA E ADOLESCENTE

- Os desafios do cotidiano da escola: violência, clima social e bullying
- O cotidiano escolar e a adolescência (Pro dia nascer feliz)
- Contexto escolar: vulnerabilidades e possibilidades de aprendizagem (Falcão e os meninos do tráfico)
- A comunicação entre família e escola - Ansiedade e depressão na infância e as dificuldades em lidar com essas questões em sala de aula

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ABRAM, J; **A linguagem de Winnicott**: dicionário de palavras e expressões utilizadas por Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.
- ARIÉS, Philippe; **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Ltc, 2017.
- TORRES, W. C; **A criança diante da morte**: desafios. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- AZEVEDO, M. A. **Infância e violência doméstica**: fronteiras do conhecimento. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2015.
- BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente no Brasil – ECA**. Lei nº 8069, de 13 de julho de 1990.
- CAMARGO, D.; CLARA, C. W. de S. – **Educar a criança do século XXI**: outro olhar, novas possibilidades. Curitiba: Intersaberes, 2015.
- PRIORE, M. D. (org.) **História das Crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2010.
- SENA, L. M.; MORTENSEN, A.C.K. **Educar sem violência** – criando filhos sem palmadas. Campinas: Papirus, col. 7 mares, 2015.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Leituras de artigos são fundamentais para as aulas, articuladas com os contextos da atualidade favorecem o entendimento e aprimoram o conhecimento, objetivando o debate e análise de casos em sala de aula, os artigos utilizados nesse semestre são: MARCONDES, K e SIGOLO, S. R. R.

L. **Comunicação e envolvimento:** possibilidades de interconexões entre família.
CUNHA, M. **Possíveis relações entre percepções da violência dos alunos, clima escolar e eficiência coletiva.** Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/ep/a/Xkkq7mpN5zG9RKDDsq6y7rj> NOGUEIRA, Amanda: **A concepção da infância na visão de Philippe Ariés e sua relação com as políticas públicas para a infância.** Disponível em: <https://www.academia.edu>.

ADORNO, R. D. **A violação dos direitos fundamentais da criança e do adolescente no Bra-sil.**

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

de acordo com as recomendações da Base Nacional Comum Curricular, o conteúdo que será abordado nesta disciplina será integrado à disciplina Alfabetização e Letramento, pois ambas abordam processos e contextos familiares, alicerce fundamental para a constituição de Eu assim como para o processo de alfabetização e letramento. E em relação ao 2º semestre, faz elo com Psicologia da Aprendizagem e Afetividade.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE CIÊNCIAS	80 horas/aula	4 horas/aula
Docente Responsável: Vanessa Moraes De Munno			

EMENTA

Conteúdos e fundamentos teórico-metodológicos do ensino de ciências. O ensino de ciências na educação infantil e no ensino fundamental I. A estruturação do ensino de ciências e as implicações na formação do professor. Diversas concepções de ciências e de aprendizagem. Métodos e técnicas de ensino. Metodologias e didáticas no processo de educação científica. Ensino reflexivo x professor pesquisador. Análise crítica do programa de ciências proposto pela BNCC. Planejamento e produção de atividades em ciências nos espaços escolares. Modelos e critérios de avaliação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM OBJETIVO GERAL:

Desenvolver um educador em processo de formação, oportunidades para examinar criticamente metodologias reconhecidas no Ensino de Ciências, assim como se apropriar de conhecimentos metodológicos que lhe permita realizar um ensino compatível com as exigências atuais, realizando uma aprendizagem significativa e motivadora.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Reconhecer os princípios metodológicos que norteiam o ensino de Ciências.
- Compreender a prática de ensino da disciplina de Ciências na educação infantil e no

ensino fundamental I.

- Discutir alguns princípios e pressupostos do planejamento e da organização das atividades de ensino em Ciências.
- Conhecer as diferentes propostas de ensino de Ciências, analisando os currículos, textos didáticos e materiais de ensino.
- Caracterizar o conhecimento científico, diferenciando-o de outras formas de conhecimento.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Ciências, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Selecionar, investigar e aprofundar temas de ciências, que possuam relevância científica e social.
- Organizar aulas e atividades de ensino, pesquisar e produzir materiais de ensino pedagógicos adequados a cada ciclo escolar.
- Compreender as relações de aprendizagem: professor x aluno x conteúdos da área.

Saber elaborar e organizar planos e atividades que estejam de acordo com os propostos pela Base Nacional Comum Curricular.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental- ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Ciências visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do entendimento da vida e seus diversos aspectos, refletindo sobre a existência em diferentes níveis. Começando pela compreensão de si próprios e de sua saúde física, mental e emocional. Depois também levando em conta todos os seres humanos e o meio ambiente.

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não- escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-

tecnológico do campo educacional;

- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental- ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Introdução, princípios básicos e conceituação do ensino de Ciências
- Histórico do ensino de Ciências: fases e tendências dominantes
- Objetivos e importância do ensino de Ciências nas escolas
- Aprender e ensinar Ciências no ensino infantil e fundamental
- Conhecimento científico e Conhecimento cotidiano (senso comum)
- Estratégias e Recursos didáticos no ensino de Ciências
- Base Nacional Comum Curricular:
- Características dos materiais, utilização da água, identificação de tipos de misturas, mudanças de estados físicos, reciclagem.
- Localizar e identificar partes do corpo humano e suas funções (sistemas), características de plantas e animais, participação de fungos e bactérias no processo de decomposição e função dos nutrientes.
- Perspectivas para o ensino de Ciências e atuação do professor

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula, BARBOZA, Liane Maria Vargas. **Metodologia do ensino de Ciências Biológicas e da Natureza**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012.
DALZOTO, Gilsani. **Fundamentos e Metodologia de Ensino para as Ciências Biológicas**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014.
LIPPE, Eliza Márcia Oliveira. **Metodologia do ensino de ciência**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. *E-book*.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDERY, Maria Amália *et al.* **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 1. ed. Rio de Janeiro: Garamont, 2012.
ASTOLFI, Jean- Pierri. **A didática das Ciências**. Tradução de Magda Sento Sé Fonseca. Campinas: Papirus, 2014. *E- book*.

CURRIE, Karen. **Meio Ambiente**: Interdisciplinaridade na prática. Campinas: Papirus, 2012.

ESPINOZA, Ana. **Ciências na escola**: novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2012.

SANTORI, Ricardo Tadeu, SANTOS, Marcelo Guerra. **Ensino de Ciências e Biologia**: um manual para elaboração de coleções didáticas. Rio de Janeiro: Interciência, 2015.

LEITURA COMPLEMENTAR:

AUGUSTO, Thais Gimenez da Silva. **A formação de professores para o ensino de ciências nas séries iniciais**: análise dos efeitos de uma proposta inovadora. Tese (doutorado). Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação, 2010.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/QFrZnMsWtbrtQZSTRFNkKkc/?lang=pt>.

BATISTA, Eliane Regina Martins, LIMA, Tânia Maria. **Formação de professores no curso de pedagogia e o ensino de Ciências**: uma análise da produção científica. RECH Revista Ensino de Ciências e Humanidades, Vol 1, Número 1, Jul- Dez, 2017. Disponível em: <http://periodicos.ufam.edu.br/rech/article/view/4746/3852>.

BELUSCI, Heloísa Trenché. **Impasses na formação de professores de ciências nas séries iniciais**. Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação, 2008. Disponível em:

<http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/251872>.

VIEIRA, Lorena Brito Góes, FERNANDES, Geraldo Wellington Rocha, MALDANER, Otavio Aloisio, MASSENA, Elisa Prestes. **Situação de estudos**: o que vem sendo publicado em eventos e periódicos da área de ensino de Ciências? Pesquisa e Educação em Ciências, 2018. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/epec/a/7Gdndd9yhYGN3cq8HJ7CTvk/?lang=pt>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Ciências fazem articulação com a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Geografia e Metodologia e Conteúdo de Matemática.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE MATEMÁTICA II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Marcelo Amorim de Munno			

EMENTA

Conteúdos matemáticos pertinentes ao ensino fundamental: aprofundamento (frações, números decimais, porcentagem). Espaço e Forma. Grandezas e Medidas. Jogos matemáticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Propiciar ao educador em processo de formação, criando oportunidades metodológicas, assim como se apropriar de conhecimento que lhe permita realizar um ensino

compatível com as exigências atuais, realizando uma aprendizagem significativa na área da Matemática.

Objetivo Específico:

- Compreender a prática de ensino da disciplina de Matemática na educação infantil e no ensino fundamental I.
- Discutir alguns princípios e pressupostos do planejamento e da organização das atividades do ensino em Matemática.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Matemática, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Organizar aulas e atividades de ensino, pesquisar e produzir materiais de ensino pedagógicos adequados a cada ciclo escolar.
- Compreender as relações de aprendizagem: professor x aluno x conteúdos da área.
- Saber elaborar e organizar planos e atividades que estejam de acordo com os propostos pela Base Nacional Comum Curricular.
- Potencializar o raciocínio lógico do aluno, através de situações problema que envolva o seu cotidiano.
- Desenvolver habilidades voltadas a espaço e forma.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo da criança, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, inter-relacionado com o cotidiano.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;

- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Frações
- Adição de frações
- Subtração de frações
- Multiplicação de frações
- Divisão de frações
- Expressões com frações
- Porcentagem
- Média aritmética
- Jogos matemáticos
- Figuras geométricas
- Área e perímetro

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LOSS, Adriana Salete. **Anos iniciais: metodologia para o ensino da matemática**. 2.ed. Curitiba: Appris, 2016.

MOREIRA, A.F. B. **Currículo: Políticas e práticas**. Campinas: Papirus, 2011. REIS, Silvia. **A matemática no cotidiano infantil**. Campinas: Papirus, 2010. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MALDANER, Anastácia. **Educação Matemática: Fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais**. Porto Alegre: Mediação, 2011

MONTEIRO, Alessandra; POMPEU JÚNIOR, Geraldo. **A matemática e os temas transver-sais**. Moderna, 2001.

POWELL, Arthur. **A escrita e o pensamento matemático: Interações e Potencialidades**. Campinas: Papirus.

ROSA NETO, Ernesto. **Didática da Matemática**. São Paulo: Ática, 2003

TOMAZ, Vanessa. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da matemática na sala de aula**.

São Paulo: Autêntica, 2013.

LEITURA COMPLEMENTAR:

STEWART, Ian. **Mania de Matemática 2: Novos enigmas e desafios matemáticos.** Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática I fazem articulação com a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Geografia.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE LÍNGUA PORTUGUESA I	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Maurício Cléto da Silva Junior			

EMENTA

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais:

- Refletir sobre a importância da Metodologia e do Ensino de Língua Portuguesa;
- Ampliar os conhecimentos sobre Metodologia e Ensino de Língua Portuguesa.

Objetivos Específicos – o discente será capaz de:

- Conhecer Práticas de Ensino e Aprendizagem Significativa;
- Compreender o Ato de Leitura e os aspectos sociocomunicativos;
- Entender a diferenciação entre as atividades de leitura: significativa; produtiva e desafiadora;
- Aprender Categorias de Atividades: de ensino-aprendizagem; de aplicação; de avaliação; desonagem; trabalho diversificado;
- Compreender as especificidades de Alfabetização e de Letramento e os conceitos de inferência; intertextualidade; intergenericidade; contextualização; linguagens; construção de significado;
- Conhecer Estratégias de Leitura: seleção; predição; inferência; autocontrole; autocorreção;
- Conceber o ato de leitura, conhecimento de mundo e compreensão textual;
- Reconhecer a Função e Contexto Sociocomunicativo da Leitura e da Escrita;
- Entender conceitos de Gêneros Textuais e Extratextuais;
- Assimilar a Superestrutura do Gênero Textual;
- Compreender Estratégias de Leitura e Abordagem Textual em sala de aula: enfoque contedúístico; enfoque estruturalista; enfoque discursivo; aprendizagem significativa. Abordagem Textual: Critérios e formas de elaboração de questões para leitura e

abordagem textual; leitura interrompida e intervenções de leitura: levantamento e verificação de hipóteses; compreensão do gênero; correspondência título-texto; correspondência manchete-notícia; correspondência ilustração-conteúdo; correspondência trecho-texto; correspondência trecho-livro; textos

manchados ou apagados; falso ou verdadeiro; sequenciamento de partes do texto; classificação textual por categoria;

- Conhecer sobre abordagem textual: intertextualidade na leitura e produção escrita em sala de aula.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e atuação interdisciplinar envolvendo a

iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Prática de Ensino e Aprendizagem Significativa;
- Ato de Leitura: aspectos sociocomunicativos;
- Atividade de Leitura: significativa; produtiva e desafiadora;
- Categorias de Atividades: de ensino-aprendizagem; de aplicação; de avaliação; de sonda-gem; trabalho diversificado;
- Alfabetização e Letramento: inferência; intertextualidade; intergenericidade; contextualização; linguagens; construção de significado;
- Estratégias de Leitura: seleção; predição; inferência; autocontrole; autocorreção;
- O ato de leitura, conhecimento de mundo e compreensão textual;
- Função e Contexto Sociocomunicativo da Leitura e da Escrita;
- Gêneros Textuais e Extratextuais;
- Superestrutura do Gênero Textual;
- Estratégias de Leitura e Abordagem Textual em sala de aula: enfoque conteudístico; enfoque estruturalista; enfoque discursivo;
- Aprendizagem Significativa. Abordagem Textual: Critérios e formas de elaboração de questões para leitura e abordagem textual;
- Abordagem Textual e Estratégias de Leitura: leitura interrompida e intervenções de leitura: levantamento e verificação de hipóteses; compreensão do gênero;
- Abordagem Textual e Estratégias de Leitura: Correspondência título-texto; correspondência manchete-notícia; correspondência ilustração-conteúdo; correspondência trecho-texto; correspondência trecho-livro; textos manchados ou apagados; falso ou verdadeiro; sequenciamento de partes do texto; classificação textual por categoria;
- Abordagem Textual: intertextualidade na leitura e produção escrita em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

NASPOLINI, Ana Tereza. **Tijolo por tijolo: prática de ensino de língua portuguesa**. 1. Ed. São Paulo: FTD, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, R. C.S. **Jogos em Sala de Aula**. Rio de Janeiro: Wak, 2016.

ALMEIDA, R. C.S. **Práticas de Leitura e Produção de Texto**. Petrópolis/Rio de Janeiro, Vozes, 2015.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>

LEAL, T. F.; SUASSUNA, L. (org.) **Ensino da Língua Portuguesa na educação básica - Reflexões sobre o currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

TIEPOLO, E. V. **Falar, ler e escrever na escola – práticas metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa**. Curitiba: Intersaberes, 2014.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circundam nas demais disciplinas do curso.

Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação.

Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, objetiva possibilitar ao graduando a reflexão sobre as práticas de leitura e escrita, a partir dos conteúdos da língua materna.

Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Conceitos e princípios para o ensino da leitura na Educação Infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental do Ciclo de Alfabetização. Estudo das possibilidades metodológicas para o ensino da leitura e da escrita. Suas bases teóricas e históricas. Pesquisa de materiais para o trabalho com a linguagem. Formulação de propostas didáticas para o ensino de leitura e escrita a partir de gêneros textuais. As rotinas da escola e da sala de aula: referências para a organização do trabalho do professor alfabetizador. Planejamento do ensino da alfabetização no componente curricular Língua Portuguesa. Análise das Avaliações no Ciclo de Alfabetização. O lúdico na alfabetização e letramento.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Proporcionar a reflexão e a análise sobre aspectos linguísticos, sociais e didáticos da Língua Materna, possibilitando a elaboração de propostas pedagógicas para a escolarização inicial de crianças, bem como o olhar crítico sobre o ensino.

Objetivos específicos:

Refletir sobre aspectos linguísticos, sociais e didáticos do ensino e da aprendizagem da leitura, da escrita e da oralidade na alfabetização.

Estabelecer relações entre o processo de construção do conhecimento linguístico e social da leitura, da escrita e da oralidade e as práticas pedagógicas.

Diferenciar os estudos tradicionais dos que privilegiam o processo de alfabetização ou a histórias dos processos de comunicação, da linguagem e do pensamento.

Identificar e desenvolver conhecimento linguístico a respeito do processo de alfabetização.

Analisar criticamente o ensino da língua materna na educação infantil, nos anos iniciais.

Elaborar o planejamento e a rotina no ciclo de alfabetização.

Analisar o papel do professor alfabetizador frente às propostas lúdicas na sala de aula.

Perceber a importância dos jogos como ferramenta facilitadora na aprendizagem.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Alfabetização e Letramento II, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica.

As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- O ensino de leitura como objeto de ensino.
- Metodologias para o ensino da leitura e da escrita.
- Ensino de leitura e escrita a partir de gêneros textuais.
- A contação de histórias na alfabetização.
- O professor como mediador nas atividades lúdicas em sala de aula.
- Avaliações no Ciclo de alfabetização.
- A atividade lúdica na alfabetização e letramento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BARBOSA, J. J. **Alfabetização e leitura** .3. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2013.
- BRANDÃO, A. C. P. **O ensino da compreensão e a formação do leitor**: explorando as estratégias de leitura. In: SOUZA, I. P.; BARBOSA, M. L. F. F. **Práticas de leitura no ensino fundamental**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. p. 59-75.
- CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu**. São Paulo: Scipione, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- GONTIJO, Claudia Maria Mendes. **A escrita infantil**. São Paulo: Cortez, 2008.
- KLEIMAN, A. **Oficina de Leitura**: Teoria e Prática. 9. ed. Campinas: Pontes, 2002.
- MASSINI-CAGLIARI, G.; CAGLIARI, L. C. **Diante das Letras**: a escrita na alfabetização. Campinas/SP: Mercado das Letras, 1999
- MELLO, Suely Amaral. IN: FARIA, Ana Lúcia Goulart e MELLO, Suely Amaral (orgs.). **Lin-guagens Infantis**: outras formas de leitura. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.
- SOARES, M. **Alfaletrar**: Toda a criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto 2020.

LEITURA COMPLEMENTAR:

GERALDI, João Wanderley – **Linguagem e Ensino**. 2. ed. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2009.

MARCUSCHI, L. A. **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. 9. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização: as muitas facetas**. Presença Pedagógica. Di-mensão, v.14, n81, p. 23-36, mai./jun., 2008.

TIERNO, G. (Org.) **A criança de 6 anos - reflexões e práticas**. São Paulo: SIEEESP, 2008.

Dos-siê “Por uma vida melhor”: artigos de intelectuais, pesquisadores e educadores falam sobre o li- vro. Publicação da Ação Educativa, junho, 2011. Disponível em:

<http://www.slideshare.net/hu-goalbaquercus/dossie-poruma-vida-melhor-8273727>.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. Os gêneros escolares – das práticas de linguagem aos objetos de ensino. In: SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim e col. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

VÍDEOS:

Alfabetização e Letramento: teorias e práticas: <https://www.youtube.com/watch?v=UnkEuHpxJPs>

CEALE DEBATE - Práticas de leitura e escrita na Educação Infantil

<https://www.youtube.com/watch?v=nAy7RILgN6A>

Leitura e produção de gêneros textuais na alfabetização

<https://www.youtube.com/watch?v=LyKHYP3hufI>

O Texto como Eixo Principal

<https://www.youtube.com/watch?v=2Gc0kb0ehcU>

Plataforma do Letramento - Leitura de cantigas

<https://www.youtube.com/watch?v=2xsgtiWxKH8>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-a-dia docente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	PRÁTICA PEDAGÓGICA I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Reflexão e discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de ensino fundamental da rede pública e particular. Formação de concepções acerca da educação e da atuação do pedagogo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Promover a discussão de situações, ações e comportamentos observados em estágio obrigatório, relacionando teoria e prática.

Objetivos específicos:

- Compreender quais são os elementos da prática educativa.
- Conhecer o conceito de prática no ambiente educacional desde a educação infantil ao ensino fundamental.
- Caracterizar o ambiente escolar, visando despertar o olhar observador, diante das diferentes situações que envolvem o trabalho docente.
- Construir plano de aula, tendo em vista o desenvolvimento da habilidade de planejar com adequação as atividades a serem trabalhadas dentro e fora da sala de aula.
- Refletir sobre o trabalho escolar e suas diferentes vertentes, no ambiente acadêmico.
- Delinear como o cotidiano do professor e do aluno se entrelaçam dentro da instituição escolar.
- Discutir sobre os instrumentos de trabalho do professor e a forma de acolher os alunos, desenvolvendo habilidades socioemocionais.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental- ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Prática Pedagógica I visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de ensino regular que possuam casos de alunos com deficiências, buscando o atendimento das necessidades educacionais especiais.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

1: Prática Educativa

- Elementos para uma teoria da prática educativa.
- Concepção da prática em educação.

2: Ações e saberes na prática educativa.

- Observações significativas no ambiente escolar.
- Plano de aula.
- 3: Os trabalhos e os dias.
- A ritualização do trabalho escolar.
- Construção cotidiana das situações de trabalho.

4: Atividades de preparação e de realização.

- Instrumentos de trabalho.
- Acolhida dos alunos.
- Trabalho coletivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROSA, Ester Calland de Sousa, FERREIRA, Andréa Tereza Brito. **O fazer cotidiano na sala de aula: A organização do trabalho pedagógico no ensino da língua materna.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

TARDIF, Maurice, LESSARD, Claude. **O trabalho docente**: Elementos para uma teoria da do-cência como profissão de interações humanas. 9. ed. Petrópolis: RJ: Vozes, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Pedagogia da animação**. 1 ed. Campinas, SP: Papirus, 2016. OLIVEIRA, Inês Barbosa de SGARBI, Paulo. **Estudos do cotidiano & Educação**. . 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

SILVA, Mônica Caetano Vieira da URBANETZ, Sandra Terezinha (orgs.) **O estágio no curso de Pedagogia**. Vol.1, Curitiba, InterSaberes, 2012

TOZETTO, Suzana Soares (Org.) **Professores em formação**: Saberes, práticas e desafios. Curi-tiba: Ed. InterSaberes, 2015.

ZOBÓLI, Graziella. **Práticas de Ensino**: Subsídios para a atividade docente. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

LEITURA COMPLEMENTAR:

SAYÃO, Roseli, AQUINO, Julio Groppa. **Em defesa da escola**. [livro eletrônico]. 1 ed. Campi-nas, SP: Papirus, 2016.

VÍDEOS:

Ormie the Pig. Arc Productions. Curta- metragem. 4 min. <https://www.youtube.com/watch?v=ORHqMKWzsVA>.

O planejamento como instrumento norteador da prática pedagógica. FTC ead up7. <https://www.youtube.com/watch?v=SkxCEh1af2g>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Prática Pedagógica I fazem articulação direta com as disciplinas de Alfabetização e Letramento II, Metodologia e Conteúdo de Matemática II, Metodologia, Cont. e Prática em Líng. Port. I, Metodologia, Conteúdo e Prática em História e Estágio Supervisionado I.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de Ensino Fundamental da rede pública e particular, tendo em vista a formação adequada das futuras docentes. Observando e analisando as práticas pedagógicas durante o estágio, formando as próprias concepções acerca de educação e da atuação do pedagogo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos Gerais:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.
Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação so-cial.

Objetivos Específicos:

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino. Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias de: geografia, língua portuguesa, história e matemática.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.
Estágio de Observação em salas de 1º, 2º ou 3º ano do Ensino Fundamental.

Metodologia de Ensino Atividades Docentes

Gerar discussões sobre as práticas pedagógicas vivenciadas nas salas de Ensino Fundamental I. Acompanhar o estágio das alunas visitando as escolas estagiadas.

Atividades Discentes

Cumprir a carga de 60 h no Ensino Fundamental I, observando diferentes aspectos das escolas e da atuação dos profissionais da área da educação.

Práticas de Ensino

Elaboração do caderno de campo, com o objetivo de realizar anotações a respeito das relações observadas dentro do espaço escolar.

Procedimento de Avaliação

Avaliação do caderno de campo e do relatório final de estágio, considerando os seguintes critérios: Fidelidade ao roteiro de observação, linguagem, ortografia, cumprimento da carga horária e organização do material elaborado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- MELO, Alessandro. Relações entre escola e Comunidade. Curitiba: InterSaber, 2012.
SCHVARZ, Liliani Hermes Cordeiro. A ação do pedagogo na escola nos limites da cotidianidade. Curitiba: InterSaber, 2016.
SILVA, Mônica Caetano Vieira da; URBANETZ, Sandra Terezinha (orgs.) O estágio no curso de Pedagogia. Vol.1, Curitiba, InterSaber, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ARAÚJO, Marcia Baiersdorf. Ensaio sobre a Aula: narrativas da docência. Curitiba: InterSaber, 2012.
CAMARGO, Daiana, SANTA CLARA, Cristiane Aparecida Woytichoski de (org.) Educar a criança do século XXI: outro olhar, novas possibilidades. Curitiba: InterSaber, 2015.
EMO, Pedro. Plano Nacional de Educação: Uma visão crítica. 1ed. Campinas: Papyrus, 2016.
PAULA, Déborah Helenise Lemes de, PAULA, Rubian Mara de. **Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições**. Curitiba: InterSaber, 2016.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas: Papirus, 2015.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de Cássia S.; BONI, Adalgisa Cristina Marques. **Manual de Relatórios para o Estágio Supervisionado I**. 2019.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	TÓPICOS TEMÁTICOS DE EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Diálogos na educação: Diversidade Cultural e Multiculturalismo; Relações humanas no contexto escolar; Temas contemporâneos transversais: contextos históricos e pressupostos pedagógicos; Educação 4.0: o mundo, a escola e o aluno na década 2020-2030.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Geral: levantar temas contemporâneos que atendam às necessidades primordiais na formação do cidadão, bem como o preparo da criança dentro do contexto escolar.

Objetivos Específicos:

- Compreender as diversidades presentes na sociedade para respeitá-las e conviver adequadamente;
- Envolver-se com a transdisciplinaridade social e educacional, juntamente com as relações humanas, que os padrões modernos exigem para entender as necessidades do mundo;
- Conhecer os conceitos básicos sobre Educação Financeira para orientar a criança para um convívio social harmonioso e consciente.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

– O estudo desta disciplina tem como meta, por meio de seus estudos teórico-práticos, orientações e reflexão crítica para subsidiar o futuro professor a entender e articular possíveis problemas e soluções do cotidiano, influenciar o desenvolvimento e aprendizagem do aluno. Além disso, as discussões e os trabalhos a serem desenvolvidos permitirão compreender fatores que podem ir além do espaço de sala de aula e da escola; ou seja, preparo para a própria vida do aluno.

– Para a formação do licenciado em Pedagogia é fundamental que conheça a escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania.

CONTEÚDO:

Diálogos na educação: Diversidade Cultural e Multiculturalismo

- Diversidade Cultural no Contexto escolar;
- Diversidade Cultural como princípio educativo;
- Multiculturalismo e a educação: desafios para a prática pedagógica.
- Multiculturalismo e o diálogo na educação: a dificuldade de conviver com o outro.

Relações humanas: muito além da escola.

- A importância das relações humanas e afetividade no cotidiano escolar;
- As relações interpessoais e a aprendizagem;
- A neurociência nas relações interpessoais no âmbito escolar.

Temas Contemporâneos Transversais: Contextos históricos e pressupostos pedagógicos:

- Os temas Contemporâneos transversais e sua contextualização;
- Temas Contemporâneos Transversais na base Comum Curricular;
- Pressupostos pedagógicos da Abordagem dos temas contemporâneos transversais.

Educação 4.0: o mundo, a escola e o aluno na década 2020-2030

- Futuros e tendências: seus impactos na educação;
- A escola na década 2020-2030;
- O professor e a educação 4.0;
- As metodologias ativas na prática pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ROSSINI, Maria Augusta Sanches. **Pedagogia Afetiva**. São Paulo: Cortez, 2006.
MARCON, Kenya Jenifer. **Sociologia Contemporânea**. São Paulo: Pearson, 2014.
REZENDE, Tânia Campos; SÁ, Vitória Regis Gabay de. **Infância, liberdade e acolhimento: experiências na educação infantil**. São Paulo: Summus, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERRARI, Dalka Chaves de Almeida; MIYAHARA, Rosemary Peres; SANCHES, Christiane (org.). **A violação de direitos de crianças e adolescentes** [recurso eletrônico] : perspectivas de enfrentamento São Paulo: Summus, 2014
KRALIK, Paulo Ricardo; SILVA; Angelini Raquel Belisario da; CANILHA, Samla Borges (Org.). **Inventário da infância: o universo não adulto na narrativa**. Porto Alegre, 2021.

MOREIRA, Antonio Flávio e CANDAU, Vera Maria (org.). **Multiculturalismo –** Diferenças culturais e Práticas pedagógicas. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. Disponível em: (<https://educar-paraomundo.files.wordpress.com/2016/07/moreira-candau-multiculturalismo-diferenc3a7as-cul-turais-e-prc3a1ticas-pedagc3b3gicas.pdf>)

ROSENBERG, Marshall B. **Comunicação não violenta** [recurso eletrônico]: técnicas para apri-morar relacionamentos pessoais e profissionais. 5. ed. São Paulo: Ágora, 2021.

VALLE, Leonardo. **Lacan e a educação**: pensador destaca laços e diálogos na relação de apren-dizagem. Disponível em: <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/noti-cias/mec-disponibiliza-material-gratuito-de-educacao-financeira-para-baixar/>

LEITURA COMPLEMENTAR:

Como ensinar educação financeira para crianças. disponível em: <https://blog.mobills.com.br/edu-cacao-financeira-para-criancas/>

Multiculturalismo: a diversidade cultural na escola. Disponível em: <http://comum.rcaap.pt/han-dle/10400.26/3683>

Relações interpessoais em uma escola reflexiva. Disponível em: <https://books.google.com.br/books?hl=pt->

A transversalidade como abertura máxima para a didática e a formação contemporâneas. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2207>

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 5º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Andreza Regina Nave Benetti			

EMENTA

Definição de avaliação, o histórico da avaliação, tipos de avaliação, avaliação e autoritarismo do-cente, avaliação e impactos na aprendizagem, o uso adequado de tal instrumento e de seus resul- tados na escola contemporânea, Avaliação e legislação, as avaliações externas como fonte de da-dos para elaboração de políticas educacionais, as avaliações externas da educação infantil até gra-duação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Esquematizar mentalmente os tipos de avaliação.
- Praticar a avaliação de forma não autoritária, mas sim como item indispensável no processo de ensino, colaborando positivamente com a ação –reflexão - ação, aperfeiçoando constantemente a pratica docente.
- Criticar utilizando argumentos concretos para defender suas ideias o processo avaliativo da atua-lidade, propondo mudanças que beneficiem o processo ensino-aprendizagem.

- Pesquisar sobre as avaliações externas, bem como o papel delas na elaboração de políticas públicas apropriadas para o auxílio do processo educacional brasileiro.
- Julgar papel da avaliação no dia-a-dia docente.

Objetivos Geral:

- Desenvolver meios para aplicar a avaliação de forma construtiva dentro das escolas onde atuar, utilizando-a como instrumento positivo dentro do processo ensino-aprendizagem
- Debater diferentes pesquisadores e pontos de vistas referente ao assunto, argumentando de forma coerente.
- Reconhecer o benefício das avaliações para contemplar de forma concreta seus objetivos e metas dentro da sala de aula.
- Solucionar situações problemas e casos fictícios ou não referente a avaliação.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Compreender a prática social como ponto de partida e de chegada da técnica da avaliação da aprendizagem escolar; focando sempre a aprendizagem dos educando. Identificar nas tendências pedagógicas liberais/acríticas e progressistas/críticas, o papel da avaliação, compreendendo as atuais práticas: seus fundamentos, sua gênese e suas dimensões sócio-políticas e seus desafios contemporâneos. Reconhecer a avaliação da aprendizagem escolar como aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem: determinantes da qualidade do processo de ensino e do êxito do trabalho do professor, utilizando tal instrumento sempre em benefício do educando.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio

escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

CONTEÚDO:

- A avaliação da aprendizagem escolar – desafios atuais
- Avaliação enquanto processo pedagógico
- Características da avaliação da aprendizagem escolar
- Instrumentos de avaliação e tipos de avaliações
- Avaliações externas e produção de políticas educacionais
- Avaliação e legislação
- O ponto de vista de alguns autores consagrados sobre o tema

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BOTH, I.J. **Avaliação “voz da consciência” da aprendizagem**. Curitiba: InterSaberes, 2012
- HOFFMANN, J. **A avaliação mediadora**. Porto Alegre: Mediação, 2007.
- VILLAS BOAS, B.M.F. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação**. Campinas: Papyrus, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CARVALHO, M.P. **Avaliação escolar: gênero e raça**. Campinas: Papyrus, 2013.
- GROCHOSKA, M.A. **Organização escolar perspectivas e enfoques**. Curitiba: InterSaberes, 2013.
- HOFFMANN, J. **Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista**. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- MIRAS, M e SOLÉ, I. **A Avaliação da aprendizagem e a avaliação no processo de ensino aprendizagem**. In: COLL, C e PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, vol.02, 2004.
- SANTIAGO C.; DIAGO, J. **Avaliação educacional e promoção escolar**. UNESP InterSaberes, 2013.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais que focam metodologias, pois trabalhara de forma direta as avaliações diagnósticas e formativas como instrumento indispensável no dia-a-dia

docente. Também, apresenta interligação com Gestão escolar, onde discute-se a importância da gestão de resultados em prol do desenvolvimento educacional.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE LÍNGUA PORTUGUESA II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Maurício Cléto da Silva Junior			

EMENTA

Aspectos de ensino da língua materna. Oralidade, Leitura, Escrita e Gramática (internalizada, descritiva e normativa). Competência gramatical e comunicativa e Gramática Contextualizada. Usos da Língua padrão real e língua padrão ideal. Leitura, compreensão e Interpretação de texto. Tipos de atividades no ensino da língua: descrição e uso. Análise e produção de material didático para leitura e gramática aplicada ao texto. Produção de texto – orientações e sugestões de atividades. Formas (de) propostas (para) corrigir as produções textuais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais:

- Refletir sobre a importância da Metodologia e do Ensino de Língua Portuguesa;
- Ampliar os conhecimentos sobre Metodologia e Ensino de Língua Portuguesa;

Objetivos Específicos – o discente será capaz de:

- Compreender a importância da disciplina, Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa II, no curso de Pedagogia;
- Entender os princípios da BNCC – Conteúdo de Língua Portuguesa EF I;
- Reconhecer conceitos de ortografia; princípios gerais norteadores para o ensino de ortografia; uso da ortografia nas correções de produção de texto (regularidades/irregularidades); princípios relativos ao encaminhamento das situações de ensino-aprendizagem; situações de sistematização da ortografia; (Artur Moraes Gomes)
- Revisar regras de ortografia e pontuação; bem como refletir sobre o uso da ortografia no processo de ensino-aprendizado;
- Compreender a classificação e o emprego de tempos e modos verbais; o uso dos verbos na metodologia e ensino de Língua Portuguesa;
- Reconhecer o emprego das vozes dos verbos (discurso direto e indireto);
- Reconhecer diferentes abordagens gramaticais, como subsídio para análise linguística: gramática normativa e descritiva; gramática aplicada; gramática textual e; análise linguística;
- Entender conceitos fundamentais sobre escrita: conteúdo e forma; público e privado; palco e plateia; linguagem escrita; escrita: processo solitário; representações únicas;
- Desenvolver análise de enunciados, baseadas em propostas de produção de textos, para Educação Infantil, a partir de imagens e reescrita de histórias lidas ou ouvidas, texto dissertativo e narrativo;
- Conceber estratégias de estruturação de ideias na escrita: repetição das frases com variação de palavras; progressão temporal; diálogo; diálogo inserido numa progressão temporal; associação; raciocínio lógico e; frases justapostas;
- Conhecer atividades de ensino-aprendizagem de escrita: autocorreção; codificação; reestruturação; reescrita; edição final; refacção; reconstrução e; autoavaliação;

- Reconhecer a importância das narrativas: a organização interna de gêneros do agrupamento narrar – tema; assunto e mensagem; elementos da superestrutura: enredo (verossimilhança; complicação e conflito; clímax e desfecho); personagens; tempo; espaço; narrador (foco narra-tivo);
- Compreender aspectos de avaliação dos textos: conteúdo; superestrutura esquemática e; a formado gênero textual;
- Aprender metodologias de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo);

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático- pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sis-temas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Princípios da BNCC – Conteúdo de Língua Portuguesa EF I;
- Conceitos de ortografia; princípios gerais norteadores para o ensino de ortografia; uso da ortografia nas correções de produção de texto (regularidades/ irregularidades); princípios relativos ao encaminhamento das situações de ensino-aprendizagem; situações de sistematização da ortografia;
- Regras de ortografia e pontuação; bem como refletir sobre o uso da ortografia no processo de ensino-aprendizado;
- O emprego de tempos e modos verbais; o uso dos verbos na metodologia e ensino de Língua Portuguesa;
- O emprego das vozes dos verbos (discurso direto e indireto);
- Diferentes abordagens gramaticais, como subsídio para análise linguística: gramática normativa e descritiva; gramática aplicada; gramática textual e; análise linguística;
- Conceitos fundamentais sobre escrita: conteúdo e forma; público e privado; palco e plateia; linguagem escrita; escrita: processo solitário; representações únicas;
- Análises de enunciados, baseadas em propostas de produção de textos, para Educação Infantil, a partir de imagens e reescrita de histórias lidas ou ouvidas, texto dissertativo e narrativo;
- Estratégias de estruturação de ideias na escrita: repetição das frases com variação de palavras; progressão temporal; diálogo; diálogo inserido numa progressão temporal; associação; raciocínio lógico e; frases justapostas;
- Atividades de ensino-aprendizagem de escrita: autocorreção; codificação; reestruturação; reescrita; edição final; refacção; reconstrução e; autoavaliação;
- A importância das narrativas: a organização interna de gêneros do agrupamento narrar – tema; assunto e mensagem; elementos da superestrutura: enredo (verossimilhança; complicação e conflito; clímax e desfecho); personagens; tempo; espaço; narrador (foco narrativo);
- Aspectos de avaliação dos textos: conteúdo; superestrutura esquemática e; a forma do gênero textual;
- Metodologias de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo);

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALMEIDA, R. C.S. **Práticas de Leitura e Produção de Texto**. Petrópolis/Rio de Janeiro, Vozes, 2015.
- KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.
- KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ELIAS, Vanda Maria (org.) **O Ensino de Língua Portuguesa: oralidade, escrita e leitura**. São Paulo: Contexto, 2011.

GOMES, Maria Lúcia de Castro. **Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa**. 2.ed. Curitiba: Intersaberes, 2015.

LEAL, T. F.; SUASSUNA, L. (org.) **Ensino da Língua Portuguesa na educação básica: Refle-xões sobre o currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

SUASSUNA, Livia. **Ensino de Língua Portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas, Pa-pirus, 2020 (Coleção Magistério)

TIEPOLO, E. V. **Falar, ler e escrever na escola: práticas metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa**. Curitiba: Intersaberes, 2014.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circulam nas demais disciplinas do curso.

Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação.

Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, objetiva possibilitar ao graduando a reflexão sobre as práticas de leitura e escrita, a partir dos conteúdos da língua materna.

Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	TÓPICOS TEMÁTICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Educação Especial, Inclusão Escolar. Características físicas e comportamentais das deficiências, Síndromes, Transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades, Prática pedagógica no enfoque da educação inclusiva.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Conhecer os diferentes tipos de necessidades educacionais especiais, bem como desenvolver metodologias de trabalhar com os diferentes casos dentro da sala de aula do ensino regular.

Objetivos específicos:

- Conhecer as desigualdades de oportunidades educacionais e a elaboração do princípio de inclusão.
- Demonstrar como está prevista a operacionalização da inclusão no ensino regular.
- Classificar as diferentes deficiências, conhecendo o quadro de sintomas e a forma de se comportar e aprender de cada pessoa deficiente.-. Elaborar possibilidades de aprendizagem para as pessoas com as seguintes deficiências: visual, auditiva, intelectual, física, múltipla e com paralisia cerebral.
- Conhecer a teoria referente às síndromes e transtornos do neurodesenvolvimento para

propor formas de realizar a inclusão escolar.

- Assinalar características da pessoa com Transtorno do Espectro Autista que prejudicam o aprendizado acadêmico e buscar métodos de aprendizagem.
- Inferir sobre as altas habilidades, as estratégias de aprendizagem e os problemas comportamentais apresentados pelas pessoas com esse quadro.
- Realizar práticas pedagógicas que auxiliem o processo de adaptação curricular, visando à inclusão escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Tópicos Temáticos em Educação Especial visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo que o futuro pedagogo atue no ensino regular, com crianças que possuem deficiências e/ou transtornos de aprendizagem, em conjunto com os demais alunos da turma.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o lingüístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Inclusão x Exclusão no Brasil

- Nascimento da inclusão
- O berço da educação inclusiva
- Operacionalização da inclusão pelos sistemas de ensino

Deficiências: características físicas e comportamentais

- Deficiência visual
- Deficiência auditiva
- Deficiência física e múltipla
- Deficiência intelectual
- Paralisia cerebral

Síndromes, Transtornos do neurodesenvolvimento e Altas Habilidades: Aprendizagem adaptada

- Síndrome de Down
- Síndrome de Rett
- Síndrome de X-Frágil
- Transtornos do neurodesenvolvimento
- Transtorno do Espectro Autista
- Altas Habilidades

A inclusão escolar e as práticas educacionais.

- Adaptações curriculares de pequeno e grande porte
- Ensino colaborativo
- Práticas Pedagógicas inclusivas
- Formação Docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ASSOCIATION, A. P. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais-DSM V**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRASIL, MEC. **Diretrizes nacionais para educação especial na educação básica**, MEC,SEESP, 2001

SILVA, A. M. **Educação especial e inclusão escolar: História e Fundamentos**. Curitiba: InterSa-beres, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARNEIRO, Moaci Alves. **O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns:**

Possibilidades e limitações. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FERNANDES, Sueli. **Fundamentos para educação especial**. Curitiba: Ed. Intersaberes, 2013. RODRIGUES, D. (org.) **Inclusão e Educação**: Doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2008.

TESSARO, N. S. **Inclusão escolar**: concepções de professores e alunos da educação regular e especial. São Paulo. Casa do Psicólogo, 2011

ZILLOTTO, Gisele Sotta. **Educação Especial na perspectiva inclusiva**: fundamentos psicológicos e biológicos. Curitiba: InterSaberes, 2015.

LEITURA COMPLEMENTAR:

<https://inclusaoja.com.br/legislacao/>

FACION, José Raimundo (org.). **Inclusão escolar e suas implicações**. 2. ed. Curitiba: Ed. IBPEX, 2008.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Tópicos Temáticos em Educação Especial seguem a legislação direcionada ao atendimento das diversidades, introduzidas pela disciplina de Política e Fundamentos de Educação Especial (2º Semestre). A disciplina faz articulação direta com as disciplinas de Prática Pedagógica II e Tópicos Temáticos em FD.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	TÓPICOS TEMÁTICOS EM FORMAÇÃO DOCENTE	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Formação docente inicial e continuada. Discussão sobre as diferentes perspectivas da formação docente e valorização do profissional como ser humano que precisa administrar os sentimentos e conflitos em sala de aula, sem deixar de lado os conhecimentos científicos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Compreender a formação docente como uma forma de oportunizar a aprendizagem significativa aos alunos e contribuir para a evolução contínua do profissional.

Objetivos específicos:

- Caracterizar os diferentes momentos da formação docente desde a época tradicional até os dias de hoje.
- Compreender o objetivo principal do ensino e o perfil do docente em cada fase da educação brasileira, relacionando-os com os respectivos modelos atuais.
- Discutir a respeito do modelo de estágio tradicional e as transformações ocorridas ao longo dos anos, tendo em vista a valorização da descoberta e da pesquisa na fase da formação docente inicial.
- Refletir sobre o papel do professor numa sociedade em que o conhecimento apresenta focos e metas diversificadas.
- Entender a relação professor-aluno a partir da abrangência de fatores que interferem nessa interação, ou seja, as questões emocionais, sociais e intelectuais.

- Exercitar a capacidade de autoconhecimento de empatia e de resiliência que envolve o ato de ser docente.
- Conhecer o conceito de metodologia ativa, bem como sua importância e necessidade na sala de aula do século XXI.
- Aplicar estratégias de metodologia ativa nas turmas de educação infantil e ensino fundamental.
- Estabelecer critérios para conhecer os alunos de forma global, visando atendê-los em suas necessidades pessoais, tanto em nível cognitivo como emocional e social.
- Desenvolver habilidades socioemocionais para conviver em equipe e conseguir orientar os alunos com relação ao convívio em grupo.
- Compreender o trabalho docente dentro do grupo social e sua abrangência.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária.
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas.
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Tópicos Temáticos em Formação Docente visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo que o futuro pedagogo desenvolva a consciência de seu papel ao atuar nos diferentes cursos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o lingüístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

1: Formação Docente.

- O papel do professor na educação moderna
- Uma nova perspectiva na educação: valores humanos e saberes escolares.
- Pilares da Educação fundamentada em valores humanos.
- O papel do professor para o desenvolvimento afetivo-emocional do aluno.
- Afetividade e mediação em sala de aula.

2: Relação professor – aluno

- 7 níveis do Processo evolutivo.
- O papel do professor na promoção da aprendizagem significativa.
- O conhecimento do aluno pelo professor.
- A administração de conflitos, de emoções e de indisciplina.
- Autoconhecimento: educando as emoções.

3: Metodologias e a postura do docente.

- Metodologias ativas: aspectos históricos e desafios atuais.
- Aplicação da metodologia ativa no ensino básico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PAROLIN, Isabel. **Professores formadores**: A relação entre família, a escola e a aprendizagem. Curitiba: Positivo, 2005

PEIXOTO, Adão José (Org.). **Formação, Profissionalização e Prática docente**. Campinas: Alínea, 2009.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: Elementos para uma teoria da docência comoprofissão de interações humanas. 9 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**: diferentes concepções. Revista Poíesis, v. 3, n. 3 e 4, p. 5 – 24, 2005 – 2006.

VASCONCELOS, Maria Lúcia. **Educação básica**: a formação do professor-, relação professor-aluno, planejamento, mídia e educação. 1 ed. São Paulo: Ed. Contexto, 2012.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; D'ÁVILA, Cristina (org.) **Profissão Docente**: novos sentidos, novas perspectivas. 2 ed. Campinas: Papius, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; SILVA, Edileuza Fernandes da (orgs.) **A escola mudou. Quemude a formação de professores!** 3 ed. Campinas: Papirus, 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A Aventura de Formar Professores.** 2 ed. Campinas: Papirus, 2009.

LEITURA COMPLEMENTAR:

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes.** Rio de Janeiro: Sextante, 2003. VEIGA, I.P. AMARAL, A.L. (orgs) **Formação de Professores: políticas e debates.** Campinas.SP: Papirus, 2015.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina TTFD seguem as orientações da BNCC e faz articulações com as disciplinas de Políticas da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico e Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa II.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5 °	PRÁTICA PEDAGÓGICA II	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Fabiana Alessandra Fonsaca Ruy			

EMENTA

Pesquisa em educação através de estudo de teoria e vivência de práticas pedagógicas do ensino fundamental I (5º ano), como elemento essencial à formação de opinião e concepção acerca do papel do pedagogo e de educação. Vivenciar momentos que permitam estabelecer relação teoria e prática. Práticas pedagógicas como agentes de transformação social.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Proporcionar ao aluno a possibilidade de vivenciar situações em que a prática pedagógica seja efetivada a partir de uma proposta curricular, na relação teoria e prática, colocando em ação as aprendizagens nas diferentes disciplinas ministradas no curso de Pedagogia.

Objetivos Específicos:

- Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação;
- Desenvolver planos de aula e práticas pedagógicas, formando as próprias concepções acerca de educação e da atuação do pedagogo;
- Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social;
- Estabelecer relação entre teoria e prática;
- Estabelecer relação dos conteúdos propostos no Currículo de Limeira com metodologia de trabalho pedagógico que contemplem.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina Práticas Pedagógicas II pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de desenvolver metodologias de ação inovadoras que atendam aos conteúdos propostos no currículo e/ou de propostas que venham a surgir de acordo com a realidade social.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Informações e orientações relacionadas aos relatórios, e disciplina em geral;
- Relatórios das aulas;
- Estudo da proposta curricular de Limeira para o 5º ano;
- Estudo dos conteúdos da Prova Brasil;
- Elaboração de planos de aula e material para oficinas voltadas ao 5º ano;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE. P. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
ZABALA A. **A prática educativa: como ensinar**. São Paulo: Artmed Editora, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CHARLOT. B. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez, 2015.
MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Pedagogia da animação**. OLIVEIRA, Inês Barbosa de SGARBI, Paulo. **Estudos do cotidiano & Educação**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.
TOZETTO, Suzana Soares (Org.) **Professores em formação: Saberes, práticas e desafios**. Curitiba: Ed. InterSaberes, 2015.
ZÓBOLI, G. **Práticas de ensino: subsídios para a atividade docente**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Palestra Conversa com Alice. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=J2VH_1Jg0O8.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas de conteúdo e metodologia das diferentes áreas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	PROJETO INTEGRADOR I	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente: Fabiana Alessandra Fonsaca Ruy			

EMENTA

Conceito de projeto. Concepções de trabalho com projetos, estrutura e planejamento. A interdisciplinaridade em um projeto.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer, investigar e analisar projetos em diferentes dimensões educativas, promovendo a articulação entre teoria e prática de forma contextualizada, crítica e atualizada, estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico e científico.

Objetivos Específicos:

- Analisar o conceito de projeto e o seu surgimento enquanto proposta de trabalho;
- Compreender a finalidade do projeto como recurso pedagógico a favor da educação;
- Entender a importância dos agentes educacionais na construção da proposta pedagógica, visando atender as necessidades de aprendizagem dos educandos por meio dos projetos significativos;
- Envolver-se nos trabalhos em equipe, transferindo a aprendizagem para a construção dos projetos em parceria, valorizando a troca de experiências;
- Aprender a planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar;
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas à promoção da qualidade da educação;
- Desenvolver e aplicar um projeto em espaço institucional.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Projeto Integrador I pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de desenvolver projetos que partam da realidade local, considerando o diagnóstico de realidade social, a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como ponto de partida para as propostas educativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;

- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Conceito de projeto e um breve contexto histórico;
- A importância do projeto e suas finalidades, bem como distingui-lo de outros tipos de projetos;
- A interdisciplinaridade e os projetos;
- Estrutura e funcionamento de um projeto. Etapas de elaboração.
- Implementação do projeto;
- Avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CENPEC. **Guia de ações complementares à escola para crianças e adolescentes.** São Paulo: CENPEC/UNICEF, 2002.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** São Paulo: Ática, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Rita de C. Santos (Org). **Diálogos e perspectivas sobre educação**, p. 106, 1ª Ed. Limeira, SP: ASLEC, 2018.

CENPEC. **ONG parceira da escola.** São Paulo: CENPEC, 2003. FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** São Paulo: Paz e Terra, 2008.

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

VENTOSA, V.J. **Didática da participação: metodologia e prática.** São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2016.

LEITURA COMPLEMENTAR:

COMO ELABORAR UM BOM PROJETO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma ajudinha para o seu dia na escola. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/natureza-sociedade/como-elaborar-um-projeto-na-educacao-infantil/>

COMO MONTAR UM BOM PROJETO ESCOLAR. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/aprenda-como-montar-o-melhor-projeto-escolar/>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas do curso, visto que abrangem um trabalho desenvolvido em diferentes esferas educativas

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

O processo de ensino e suas relações. Atividades interdisciplinares. Práticas significativas contextualizadas. Associação entre teoria e prática. Prática de Ensino nos 3º e 4º anos do Ensino fundamental I.

Observação, estudo e análise das ações do professor, participando e atuando como coad-juvante nas atividades correspondentes à observação da prática pedagógica.

Elaboração de relatório de estágio. Vivência de experiência pedagógica no segundo segmento do ensino fundamental.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino nas instituições escolares: Ensino Fundamental I.

Objetivos Específicos:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias e demais conteúdos abordados em sala de aula.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia. Estágio de Observação e Participação em salas do Ensino Fundamental I, séries iniciais. Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervisora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MANUAL DO ESTAGIÁRIO produzido e distribuído pela Coordenação de Estágios Supervisionados da FIEL - Limeira - SP

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 6º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	TEORIA E PRÁTICA DE GESTÃO	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente: Andreza Regina Nave Benetti			

EMENTA

Teorias gerais da administração e sua utilização na administração escolar, em uma perspectiva histórica, as práticas administrativas nas unidades escolares e o papel do diretor contemporâneo, os conceitos de autoridade, liderança, hierarquia e participação na produção de uma gestão demo-crática e bem-sucedida, tendo a corresponsabilização como meta dentro das unidades escolares.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Compreender os conceitos de autoridade, liderança, hierarquia, participação nas organizações.
- Classificar os elementos internos e externos as decisões efetivadas pelo diretor.
- Compreender os princípios da educação e gestão escolar.
- Reconhecer a importância do planejamento e organização do trabalho escolar.
- Utilizar a Gestão de resultados: Monitoramento do resultado educacional como sendo dever do diretor (qualidade de serviços prestados)
- Praticar quando gestor a gestão democrática e participativa (accountability), Gestão de pessoas, Gestão pedagógica, Gestão administrativa e a Gestão do clima e cultura escolar

Objetivos Geral:

Desmistificar aspectos e desafios da profissão de gestor e a construção da gestão democrática nas Unidades escolares, focando a gestão de pessoas, gestão pedagógica, gestão administrativa e a gestão do clima e cultura escolar.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares.

PERFIL DO EGRESSO:

Apresentar interesse em assumir as funções e responsabilidades de gestor escolar, vice direção e coordenação pedagógica e possuir preparação inicial para fazê-lo mediante uma

visão abrangente de tais cargos, reconhecendo o desenvolvimento contínuo que tal profissão exige, bem como suas responsabilidades frente ao oferecimento de uma educação de qualidade.

Entender as relações que se estabelecem entre a cultura organizacional e as dimensões: pedagógica, burocrática e política da escola, visando sempre o desenvolvimento dos estudantes por meio da qualidade educacional.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

CONTEÚDOS:

- Autoridade, liderança, hierarquia e participação na produção de uma gestão democrática e cor-responsável.
- Elementos internos e externos as decisões efetivadas pelo diretor.
- Os princípios da educação e gestão escolar.
- Planejamento, organização do trabalho escolar e responsabilidades do diretor de escola
- Gestão de resultados
- Gestão democrática e participativa (accountability)
- Gestão de pessoas
- Gestão pedagógica
- Gestão administrativa
- Gestão do clima e cultura escola

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta as matérias de Políticas Educacionais e Organização do trabalho pedagógico, bem como de Estrutura da Educação Básica pois o gestor escolar precisa estar atento as novas políticas públicas educacionais, para que as mesmas sejam implementadas dentro das unidades escolares de forma adequada visando o desenvolvimento de toda comunidade educacional envolvida.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARTNIK, H. L. S. **Gestão educacional**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

BELOTTO, A.A.M. ; RIVERO, C.M.L. (orgs). **Interfaces da gestão escolar**. Campinas: Alínea, 2.ed,2013.

BRAVO, I. **Gestão educacional no contexto municipal**. Campinas: Alínea, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRUNET, L., **O clima de trabalho nas organizações: definição, diagnóstico e consequências**. México: Trillas. 2007.

PARO, V.H. **Administração Escolar: introdução crítica**. São Paulo: Cortez. 2018.

PARO, V.H. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino**. Campinas: Ática, 2010.

SOARES, Marcos A. S. **O pedagogo e a organização do Trabalho Pedagógico**. Curitiba, Inter-Saberes, 2014.

WELLEN H; WELLEN H. **Gestão organizacional e escolar: uma análise crítica**. Curitiba: Inter-Saberes, 2012.

LEITURA COMPLEMENTAR:

LIBÂNEO, J.C. , **Organização e gestão da escolar**. Goiânia: Alternativa, 5ª.ed, 2008.

LUCK, H. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Positivo, 2009.

RANGEL, M. (org). **Supervisão e Gestão na escola: conceitos e práticas de mediação**. Campinas: Papyrus, 2011.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6 °	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Fabiana Fonsaca Ruy			

EMENTA

Planejamento como processo educativo e de transformação social. Instrumento de reflexão e ações sobre a realidade local. Facilitador de ações integradas entre comunidade escolar, poder público, sociedade civil. Momento que envolve a participação efetiva da equipe técnica no processo de discussão das propostas de atuação e planejamento de ações coletivas. Processo que prevê diagnóstico da realidade local, definição de objetivos; determinação de meios e de recursos; estabelecimento de critérios; princípios de avaliação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Compreender o planejamento educacional como processo educativo e de transformação social, e como instrumento de reflexão e ação sobre a realidade local.

Objetivos Específicos:

- Despertar uma visão de Planejamento como ato político, social, científico e técnico;
- Fornecer subsídios para a elaboração de ideias acerca de Planejamento como momento de reflexão e articulação de propostas que envolvem ações educativas direcionadas ao atendimento das necessidades locais;
- Compreender o processo de discussão e implementação de uma proposta educacional, aspectos envolvidos;

- Estudar o processo de elaboração dos principais tipos de planejamentos educacionais: plano de aula, plano de curso, Projeto Político Pedagógico (PPP).

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Planejamento Educacional pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de promover espaços tempo de Planejamento na escola e/ou em instituições de educação em espaço não escolar, assim como compreender de quais maneiras pode participar destes momentos e quais contribuições pode agregar para que o planejamento seja visto como um processo educativo, de emancipação e transformação social.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagens significativas;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Planejamento Educacional: conceitos, definições e mudanças;
- Planejamento na LDB – lei 9.394/96;
- Diretrizes Nacionais Norteadoras do Planejamento: a BNCC - Base Nacional Comum Curricular - marcos legais; fundamentos pedagógicos; estrutura;
- O planejamento no contexto escolar: níveis de planejamento;
- Projeto Político Pedagógico: conhecendo o projeto educativo da Escola da Ponte;
- Projeto Político Pedagógico: origens, bases históricas e evolução;
- Projeto Político Pedagógico: funções atribuídas; princípios norteadores; atos ou marcos que constituem;
- Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática e a construção do PPP – os caminhos;
- Modelo de Construção Democrática do Projeto Político Pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei 9.394/96**. Disponível em: http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf. MAIA, B. P.; COSTA, M. T. de A. **Os desafios e as superações na construção coletiva do projeto político pedagógico**. Curitiba: Intersaberes, 2011.

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. **Por que planejar? Como planejar?: currículo, área, aula**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LUCK, H. **Liderança em gestão escolar** (série: cadernos de gestão). ed. Vozes, 3ª. Ed., 2014.

MACHADO, L.M.; MAIA, G.Z. **A administração e a supervisão escolar: questões para o milênio**. São Paulo: Pioneira, 2013.

OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de; SUGO, Alberto Issao. **Profissão líder: desafios e perspectivas**. São Paulo: Saraiva, 2006.

VEIGA, I. P. A. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. 10. ed. Campinas: Papirus, 2000.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Escola da Ponte. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xzz4oDWVd6k>.

Projeto Âncora (Brasil) | Destino: Educação - Escolas Inovadoras. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kE6MlnwML8Y&t=377s>. Acesso em 03/08/2018.

Janelas de Inovação - EMEF Desembargador Amorim Lima (São Paulo / SP). Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=9UaGZgpacz0>.

VEIGA, I. P. A. Inovações e projeto-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Ca-derno Cedes**. v. 23. Nº 61. Campinas: Dez., 2003. Disponível em <https://www.scielo.br/j/cce-des/a/cH67BM9yWB8tPfxjVz6cKSH/?format=pdf&lang=pt>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com as disciplinas de Fundamentos da Coordenação Pedagógica, Gestão Escolar, Educação em Espaço Não Escolar, Projeto Integrador.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Flávia Baccin Fiorante			

EMENTA

Entendimento dos conceitos de métodos e técnicas de pesquisa dentro do contexto da Pedagogia. Elaboração e discussão de projetos e de trabalhos de conclusão de curso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Estimular o interesse pela leitura.

Apresentar os diferentes métodos e técnicas de pesquisa dentro do contexto da área da Pedagogia. Diretrizes para a elaboração do projeto de pesquisa científica.

Objetivos Específicos:

Orientar a iniciação de referenciais teóricos que dêem suporte para a construção de trabalhos científicos.

Possibilitar o acesso às normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos. Relacionar o conteúdo proposto com as outras disciplinas da grade curricular.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Projeto Integrador I pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da

Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de desenvolver projetos que partam da realidade local, considerando o diagnóstico de realidade social, a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como ponto de partida para as propostas educativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;

CONTEÚDO:

Justificativa da disciplina na grade curricular. Conhecimento, ciência e pesquisa.

Ética na pesquisa.

Tipos de trabalhos científicos. Citações bibliográficas.

Produção do projeto de pesquisa.

Normas para produção do projeto de pesquisa

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A. **Metodologia Científica**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1991.

MARTINS, G. de A. **Manual para elaboração de monografias e dissertações**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MONTEIRO, G. **Guia para elaboração de Projetos, Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), Dissertações e Teses**. São Paulo: Edicon, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, M. C. M. de (org.). **Construindo o saber: Metodologia científica Fundamentos e Técnicas**. 13. ed, Campinas: Papirus, 2003.

FIORANTE, F. B. ; et al. **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 12 ed. Ver. Limeira, 2016. (disponível em acervo digital)

IGNACIO FILHO, G. **Monografia na universidade**. 6. ed. São Paulo: Papirus, 2003. LUNA, S. V. de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 2002. REY, L.

Planejar e redigir trabalhos científicos. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LEITURA COMPLEMENTAR:

RUDIO, F. R. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 32 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas do curso, visto que abrangem um trabalho desenvolvido em diferentes esferas educativas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO INFANTIL I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Relação entre os conhecimentos teóricos referentes ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos e a prática pedagógica presente no ambiente da creche. Campos de experiências. Base Nacional Comum Curricular. Interligação dos conceitos da BNCC com a psicomotricidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Conhecer as bases do desenvolvimento infantil: físico, cognitivo e social, na fase dos 0 aos 3 anos de idade, interligando-as com práticas pedagógicas que proporcionem oportunidades de novas aprendizagens às crianças.

Objetivos específicos:

- Conhecer as bases pedagógicas da educação infantil.
- Entender os objetivos e as metas da educação infantil.
- Compreender o conceito de infância e a valorização da socialização dentro do espaço escolar.
- Caracterizar os três tipos de desenvolvimento infantil: físico, cognitivo e social, tendo em vista adequar as atividades pedagógicas para a faixa etária de 0 a 3 anos.
- Refletir sobre o conteúdo da Base Nacional Comum Curricular, visando entender os propósitos do documento para a educação infantil.
- Interpretar adequadamente os campos de experiências, abordados na Base Nacional Comum Curricular, para identificar atividades que promovam o pleno desenvolvimento infantil.
- Caracterizar o desenvolvimento psicomotor da criança de 0 a 3 anos.
- Interligar as bases psicomotoras com o currículo da Base Nacional Comum Curricular.
- Planejar aulas práticas para crianças de 0 a 3 anos de idade e aplicá-las em sala de aula.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;

- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil I visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil e creches - 0 e 3 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagens significativas;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Conceitos

- Conceituando a Pedagogia da educação infantil.
- Objetivos da educação infantil
- A educação infantil de uma perspectiva sociocultural

Desenvolvimento infantil de 0 - 3 anos

- Físico
- Cognitivo
- Social

Base Nacional Comum Curricular

- Objetivos da BNCC para crianças de 0 a 3 anos
- Campos de Experiência
- Desenvolvimento psicomotor e a BNCC.
- Prática Pedagógica para a faixa etária de 0 a 3 anos de idade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/ima-ges/BNCC_publicacao.pdf.

GONÇALVES, Jaqueline da S. **Pedagogia da Educação Infantil: Avanços, Desafios e Tensões**. Curitiba, PR. Editora Appris, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA – **Di-**

retrizes curriculares nacionais para a Educação infantil. Brasília. Mec. 2010. KAIL, Robert V. *A criança*. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

KRAMER, S.; LEITE, M. I; NUNES, M. F.; GUIMARÃES, D., (orgs). **Infância e Educação**

Infantil. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

OSTETO, Luciana Esmeralda. **Educação infantil: Saberes e fazeres da formação de professo-res**. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus, 2008

SEBER, M. da G. **Construção da Inteligência pela criança**. São Paulo: Scipione, 1991.

LEITURA COMPLEMENTAR:

REIS, Silvia Maria Guedes dos Reis. *150 ideias para o trabalho criativo com crianças de 2 a 6 anos: artes plásticas, expressão corporal, literatura, música, teatro, jogos e brincadeiras em um proposta interdisciplinar*. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil I seguem as orientações da BNCC e faz articulação com a disciplina de Estágio Supervisionado III e utiliza os conceitos trabalhados nas disciplinas de Tópicos Temáticos em Formação Docente, Prática Pedagógica I e II.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	POLÍTICAS E METODOLOGIA DE ENSINO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Fabiana Fonsaca Ruy			

EMENTA

Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. Legislação norteadora das ações da EJA. O Público da EJA. Princípios e fundamentos. Concepções teórico-metodológicas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Reconhecer a especificidade dos sujeitos da EJA e suas consequências para a organização curricular, para as políticas públicas no Brasil, sua trajetória e significados no mundo atual.

Objetivos Específicos:

- Identificar quem são os sujeitos da EJA e perfil do docente para atuar nesta modalidade da educação básica;
- Conhecer e analisar as condições histórico- sociais que produziram a baixa escolaridade e assistências atuais;
- Estudar, analisar e formar opinião acerca da luta dos movimentos sociais em relação à EJA;
- Perceber que o analfabetismo não é questão pedagógica, mas essencialmente política;
- Conhecer e utilizar a Proposta Nacional curricular para EJA;
- Analisar as propostas 9 e 10 do Plano Nacional de Educação;
- Conhecer a proposta educativa da EJA no município de Limeira;
- Acessar informações sobre a Educação Libertadora de Paulo Freire e as contribuições do educador para a EJA.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Políticas e Metodologia da Educação de Jovens e Adultos pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo possa

reconhecer a especificidade dos sujeitos da EJA e suas consequências para a organização curricular, para as políticas públicas no Brasil, sua trajetória e significados no mundo atual.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Conceitos, fundamentos e objetivos gerais da EJA;
- Histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil;
- Proposta Nacional Curricular do 1º segmento/ Proposta Curricular Município de Limeira;
- O perfil do educador da EJA;
- O público da EJA;
- Participação nas aulas da EMES – Escola Municipal de Ensino Supletivo (Limeira);
- Elaboração e desenvolvimento de Plano de aula para EJA;
- Palestra com equipe gestora da EMES – Escola Municipal de Ensino Supletivo de Limeira;
- Contribuições de Paulo Freire;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CEB nº 11/2000, de 9 de junho de 2000. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.** Disponível em:

http://confinteabrazilmais6.mec.gov.br/images/documentos/pa-recer_CNE_CEB_11_2000.pdf.

GADOTTI, M; ROMÃO, J.E. **Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta**. Cor-tez, 2011.

PAULA, Cláudia Regina de; OLIVEIRA, Márcia C. de. **Educação de Jovens e Adultos: a educação ao longo da vida**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Proposta Curricular Nacional para a Educação de Jovens e Adultos do 1º Segmento**. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja/propostacurricular/pri-meiosegmento/propostacurricular.pdf>

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2005
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

_____. **Ação Cultural para a Liberdade e outros escritos**. Disponível em
https://www.google.com/search?q=A%C3%A7%C3%A3o+Cultural+para+a+Liberdade+e+tou-tros+escritos+pdf&rlz=1C1GCEA_enBR876BR876&oq=a%C3%A7%C3%A3o&aqs=chrome.69i59l2j69i57j0i433i512l7.2017j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

GADOTTI, M. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo: Ática, 2009.

SOUZA, Maria Antônia. **Educação de Jovens e Adultos**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação**. Disponível em:
<http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014> .

GADOTTI. **Educação Popular: primeira vítima do golpe de 1964**. In: Presença Pedagógica, FNDE, n. 118, v. 20, julho/agosto. P. 20- 25, 2014.

Filme **Narradores de Javé**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=Trm-CyihYs8&t=1017s>.

Filme **Somos Todos Iguais**. Disponível em
<https://www.youtube.com/watch?v=C27rkvoqpvo>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com as disciplinas de Alfabetização e Letramento, Educação em Espaço Não Escolar, Planejamento Educacional.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	PROJETO INTEGRADOR II	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente: Fabiana Alessandra Fonsaca Ruy			

EMENTA

Conceito de projeto social. Concepções de trabalho com projetos. Pedagogia de projetos: estrutura e planejamento. Características de um projeto. A interdisciplinaridade em um projeto. Diagnóstico de Realidade Local. Elaboração de Projeto de Educação em Espaço Não Escolar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Proporcionar ao aluno a investigação e análise do contexto educacional em diferentes instituições educativas, promovendo a articulação entre teoria e prática e a busca de soluções para situações-problema características do cotidiano escolar, de forma contextualizada, crítica e atualizada, formando professores-pesquisadores que (re)pensem seu trabalho e estimulem o desenvolvimento do pensamento científico.

Objetivos Específicos:

- Analisar o conceito de projeto e o seu surgimento enquanto proposta de trabalho;
- Compreender a finalidade do projeto como recurso pedagógico a favor da educação;
- Entender a importância dos agentes educacionais na construção da proposta pedagógica, inclusive da comunidade, visando atender as necessidades de aprendizagem dos educandos por meio dos projetos significativos;
- Envolver-se nos trabalhos em equipe, transferindo esta aprendizagem para a construção dos projetos em parceria, valorizando a troca de experiências;
- Aprender a planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar;
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas à promoção da qualidade da educação;
- Localizar e buscar soluções que revertam as dificuldades diagnosticadas no exercício do cotidiano onde acontecerá a abordagem diagnóstica;
- Desenvolver o projeto elaborado, no contexto em que realizaram a abordagem diagnóstica;
- Avaliar o desenvolvimento do projeto no contexto de Educação em Espaço Não Escolar;

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender em diferentes meios.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Projeto Integrador I pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de desenvolver projetos que partam da realidade local, considerando o diagnóstico de realidade social, a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como ponto de partida para as propostas educativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Conceito de projeto e um breve contexto histórico;
- A importância do projeto e suas finalidades, bem como distingui-lo de outros tipos de projetos;
- A heterogeneidade e os projetos;
- A interdisciplinaridade e os projetos;
- A transdisciplinaridade e os projetos;
- Diagnóstico de realidade local;
- Estrutura e funcionamento de um projeto. Etapas de elaboração.
- Implementação do projeto;
- Avaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CENPEC. **Guia de ações complementares à escola para crianças e adolescentes.** São Paulo: CENPEC/UNICEF, 2002.
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos**: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ática, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CENPEC. **Ong parceira da escola**. São Paulo: CENPEC, 2003.
FAZENDA, Ivani C. Arantes. O que é Interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2013.
FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
PHILIPPI, Arlindo, FERNADES, Valdir. Práticas da Interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. Barueri, SP: Manole, 2015. (V).
VENTOSA, V.J. **Didática da participação**: metodologia e prática. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2016.

LEITURA COMPLEMENTAR:

COMO ELABORAR UM BOM PROJETO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma ajudinha para o seu dia na escola. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/natureza-sociedade/como-elaborar-um-projeto-na-educacao-infantil/>
COMO MONTAR UM BOM PROJETO ESCOLAR. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/aprenda-como-montar-o-melhor-projeto-escolar/>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas do curso, visto que abrangem um trabalho desenvolvido em diferentes instituições educativas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de Ensino Fundamental da rede pública e particular, tendo em vista a formação adequada das futuras docentes. Observação e análise das práticas pedagógicas durante as horas estagiadas em salas de Ensino Infantil de 0 a 3 anos quando possível, visitas em EJAs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Objetivos Específicos:

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino. Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias de: geografia, língua portuguesa, história e matemática.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em pro-je-tos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.

Estágio de Observação em salas do Ensino Infantil I e EJA.

Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervi-sora.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de Cássia S.; BONI, Adalgisa Cristina Marques. **Manual de Relatórios para oEstágio Supervisionado I**. 2019.

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 7º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Andreza Regina Nave Benetti			

EMENTA

Definição de sistema. Relações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais. Formas de orga-nização dos sistemas. Princípios do funcionamento e estrutura da educação brasileira conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei 9394;96). Atribuições de cada esfera administrativa (federal, estadual e municipal). O novo ensino médio. O sistema educacional bra- sileiro: avaliações e perspectivas (olhar crítico). Modalidades oferecidas na educação básica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Categorizar e identificar cada sistema de ensino reconhecendo suas diferenças e aplicabilidade
- Sistematizar a estrutura do ensino brasileiro: Federal, Estadual e Municipal, avaliando e criticandoos pontos positivos e negativos de cada um deles.
- Assimilar os princípios da organização conforme a LDB
- Reconhecer a organização administrativa dos sistemas de Ensino
- Entender os Níveis e modalidades da educação: A estrutura da Ed infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio - profissionalizante e modalidades da educação Básica.
- Diferenciar ensino formal, informal e não formal
- Saber resolver situações problemas (fictícias ou reais) que envolvam os conteúdos da matériaministrada.

Objetivos Geral:

Compreensão crítica do futuro professor/ administrador de tal forma que possa analisar e atuar no cotidiano escolar contribuindo para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, bem como enfrentar os desafios e inovações que se colocam para esse segmento de ensino, despertando o interesse dos alunos frente às mudanças educacionais que ocorrem em âmbito nacional.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Criar de forma eficaz, uma visão geral da Estrutura e do Funcionamento do Ensino Brasileiro para que possa refletir sobre a realidade educacional brasileira, interessando-se em acompanhar as novas medidas políticas que visam mudanças no ensino brasileiro e impactam diretamente dentro das escolas brasileiras de Ensino Infantil, Educação Fundamental e Ensino Médio.

Refletir de forma crítica diante da análise dos problemas da realidade educacional brasileira, entendendo a organização do sistema educacional brasileiro, seus princípios e modalidades, defendendo a educação como direito subjetivo.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filo- sófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o socioló-gico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social .
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em pro-jetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- A estrutura do ensino brasileiro: Federal, Estadual e Municipal
- Princípios da organização conforme a LDB e outras diretrizes e leis que articulam a Educação básica.
- Organização administrativa dos sistemas de Ensino
- Níveis e modalidades da educação: A estrutura da Ed infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio
- profissionalizante e modalidades da educação Básica.
- Ensino formal e não formal (escolarização domiciliar).

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A presente disciplina é continuidade da disciplina de Políticas Educacionais que as alunas tiveram no decorrer do quinto semestre, assim sendo os conteúdos apresentados em PEOTP servirão como pré-requisitos para assimilação dos conteúdos que serão ministrados no decorrer do semestre.

As articulações (interdisciplinaridade) que ocorrerão durante o semestre serão com:

- Currículos e Programas.
- Educação em espaço não escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, D.O.U. , CXXXIV, nº 248, 23.12.96, p. 27833-27841.
- DONATO, Sueli Pereira ; MOCELIN, Marcia R. **Sistemas de ensino e políticas educacionais.** Contentus, 2020.
- LIBÂNEO, J. C. ; OLIVEIRA, J.F. de; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003.
- MALANCHEN Julia; ORSO José MATOS, Neide Da Silveira Duarte. **A Pedagogia Histórico-crítica, As Políticas Educacionais E A Base Nacional Comum Curricular.** Editora Autores Associados. 2020.
- MENEZES, J. G. C. ET AL. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica.** São Paulo: Pi-oneira, 2ª.Ed. 2003.
- SOARES, KATIA & SOARES MARCOS. **Sistemas de ensino: legislação e política educacio-nal para a educação básica.** Curitiba. InterSaber, 2017.
- CORTELAZZO, A.L (et al). **Metodologias Ativas e Personalizadas de Aprendizagem.** Rio de Janeiro. Alta Books, 2018.
- SOARES, Katia e SOARES, MARCOS. **Sistemas de Ensino: legislação e política educacional para a educação básica.** Curitiba, InterSaber, 2017

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SANTOS, C. R. dos. **Educação Escolar Brasileira: estrutura, administração, legislação.** 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

SILVA, Marcella Thaianne de Lima. **LDB comentada e esquematizada.** Salvador: 2Ed. São Paulo. Editora 2B Educação, 2020.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, D.O.U. , CXXXIV, nº 248, 23.12.96, p. 27833-27841.

BRASILESCOLA. **A organização e a estrutura dos sistemas de ensino no Brasil.**

Disponível em: ><http://educador.brasilescola.uol.com.br/gestao-educacional/a-organizacao-estrutura-dos-sistemas-ensino-no-brasil.htm><.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	INTRODUÇÃO À LIBRAS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Amanda Godoy			

EMENTA

Conceitos básicos sobre Surdez

Nesse primeiro momento iremos contextualizar a história para melhor entendê-la, sempre que for possível estarei ilustrando o conteúdo para que isso fique mais fácil de ser absorvido pelos alunos do curso.

Estaremos vendo os pontos mais relevantes da trajetória do surdo desde a época de Cristo, até os dias de hoje.

Também faz parte do programa, o que é surdez, aspectos da surdez, estrutura gramatical. Observar a identidade da pessoa surda na sociedade e sua cultura em geral, como se dá o desenvolvimento da língua de sinais, como a sociedade vê a pessoa surda?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Levar ao conhecimento dos alunos a língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), língua utilizada pela comunidade surda como meio de comunicação, e para fazer se reconhecido pelo seu direito de cidadão integrante dessa nova sociedade, nesse contexto o surdo mostra a sua verdadeira identidade.

Objetivos Específicos:

Refletir sobre o contexto histórico dos indivíduos surdos, quanto à participação dos Órgãos Federais, municipais, Estaduais Assim como a acessibilidade que deve ser obrigatório segundo a lei. Refletir sobre as leis que regem a participação do intérprete dentro das instituições de Ensino, assim como em qualquer outro órgão público que o surdo venha utilizar.

Refletir sobre a estrutura gramatical da língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)

Apresentar de forma clara e objetiva o vocabulário em LIBRAS utilizando de um contexto dinâmico para que o aprendiz tenha um bom desempenho durante o curso.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de LIBRAS visam desenvolver habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, para que possam orientar os futuros pedagogos a desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias

- do se-tor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
 - Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
 - Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
 - Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
 - Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
 - Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
 - Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
 - Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Contexto histórico
- Leis que regulamentam a Língua Brasileira de Sinais Libras
- Tecnologia para os surdos
- Classificação das perdas auditivas
- Prevenção das doenças e reabilitação do surdo
- Desenvolvimento cognitivo, linguístico, adequado e tenha oportunidades como outra pessoa qualquer.
- A comunicação da Língua Brasileira de Sinais e a sociedade: vivência e trabalho

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CAPOVILLA, F, C, RAPHAEL, W, D. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngua da Língua Brasileira de Sinais-Libras**. Volumes de A-L e M-Z. São Paulo: Ed. Edusp. 2001
- GATTI, Marlene De Oliveira. **Português para Deficiente Auditivo**. Brasília DF. Editora Universidade de Brasília. 1992
- SALLES, Heloisa; MOREIRA, Maria Lima. **Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: Caminhos Para Prática Pedagógica**. Brasília: MEC. SEESP. Volume I-II, 2004

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BOTELHO, Paula. **Linguagem e Letramento na Educação dos Surdos: Ideologias e Práticas Pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- LUCHESE, Maria Regina C. **Educação de pessoas surdas**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 4ª ed. NOVA, M.G. Casa; BAGGIO, M.A. **LIBRAS**. Curitiba: Intersaberes, 2017.
- QUADROS, Ronice Muller. **O Tradutor e Interpretador de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa**. Secretária de Educação Especial. Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília MEC; SEESP. 2004.
- SILVA, Rafael Dias. **Língua Brasileira de Sinais**. São Paulo: Pearson, 2016.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	CURRÍCULOS E PROGRAMAS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Currículo: história e linguagem. Currículo e a construção da escola. Currículo, escola e sociedade. Teorias do Currículo. Políticas educacionais. Currículo no contexto escolar: questões atuais e a prática pedagógica. Análise do currículo Municipal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Aprofundar estudos do currículo teórico-práticos articulando conhecimentos sobre o desenvolvimento humano, sociedade, comunicação tecnológica e o saber escolar, tendo em vista a formação do Pedagogo subsidiando-o quanto às competências e perfil para atuar na Educação Infantil, nos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos específicos:

- Identificar a etimologia básica do currículo, considerando os diferentes vínculos que o termo adquire ao longo da sua história.
- Analisar criticamente os currículos e programas do ensino básico brasileiro, levando em conta seus determinantes socioculturais e as questões de elaboração, implementação e avaliação.
- Analisar a ordenação geral do currículo na escola, no âmbito político e macro organizativo, o projeto pedagógico da escola, e o papel dos professores no desenvolvimento do currículo.
- Explicitar como se estruturam os níveis de concretização curricular, tendo como referência as orientações expressas nos documentos oficiais federais, estaduais e municipais.
- Desenvolver estudos interdisciplinares teórico-metodológicos referentes ao processo de ensino e aprendizagem, refletindo sobre a prática pedagógica, articulando seus fundamentos filosóficos, modelos e tendências historicamente construídas, visando à formação do educador crítico, criativo e libertador.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas,

políticas e outras;

- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Currículos e Programas, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica.

As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Novas construções curriculares no Brasil:

Diretrizes curriculares Nacionais; Currículo na LDB (Lei nº 9394/96), Parâmetros Curriculares e Base Nacional Comum Curricular.

Teorias do Currículo

Teoria tradicional, Teoria crítica e Pós-crítica. Manifestações do currículo e abordagens curriculares.

O currículo no contexto escolar

O currículo e a construção da escola; escola, sociedade e currículo, a prática docente e o currículo.

Questões atuais do currículo

Currículo, escola e Globalização e suas implicações no contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_publicacao.pdf.

MATTOS, Ailton Pozo de. **Escola e Currículo**. São Paulo. Contexto, 2009

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARRETO, Elba Siqueira de Sá. **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasi-leiras**. Campinas. Editora: Autores Associados. 2009.

BRASIL, MEC. **Parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental**.

Documento Introdutório, novembro, 1997.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília, 1998.

SACRISTÁN, José G. A educação que ainda é possível: ensaios sobre uma cultura para a educação. Porto Alegre: Artmed, 2007.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no ensino**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

LEITURA COMPLEMENTAR:

LOPES, A. MACEDO, E. (orgs). **Currículo e conhecimento: a contribuição das teorias críticas**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

LOPES, A. MACEDO, E. (orgs). **Políticas de Currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

MACEDO, E. **A diferença nos PCNs do Ensino Fundamental**. In: LOPES, A.

MACEDO, E. (orgs). **Políticas de Currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

MEC - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e demais modalidades de educação.

MOREIRA, Antônio Flávio B. **Currículo**: questões atuais. Campinas/SP: Papyrus, 2012.
MOREIRA, Antônio Flávio B. & CANDAU, Vera. **Currículo, Conhecimento e Cultura**.
Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Departamento de Políticas de
Educação Infantil e Ensino Fundamental. 2007.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no cotidi-ano docente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO INFANTIL II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Interligação entre os conhecimentos teóricos sobre o desenvolvimento infantil e a prática pedagógica, conforme a Base Nacional Comum Curricular. Reflexão sobre o vivido, o sentido e o aprendido.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Desenvolver habilidade para atuar com as crianças em fase de educação infantil, considerando os períodos do desenvolvimento humano e as práticas que proporcionam a aprendizagem significativa.

Objetivos específicos:

- Conhecer diferentes conceitos de educação infantil desde a criação das primeiras escolas até hoje.
- Criar projetos interdisciplinares a partir dos objetivos estabelecidos pela BNCC para cada campo de experiência, na faixa de 4 / 5 anos de idade.
- Abordar sobre o movimento, interligando-se com o desenvolvimento e a aprendizagem infantil.
- Elaborar mapa mental tendo o movimento como eixo norteador, proporcionando a ligação entre as áreas do conhecimento.
- Reconhecer o desenho infantil como forma de representação mental da criança e exploração da linguagem oral e escrita.
- Valorizar o ensino da Matemática na Educação Infantil, utilizando vocabulário específico para essa faixa etária.
- Conhecer diferentes métodos para trabalhar a matemática na educação infantil, seguindo os objetivos da BNCC.
- Compreender como se deve avaliar as crianças na educação infantil, acompanhando o desenvolvimento dos alunos.
- Entender como se planeja as aulas de educação infantil, numa visão mediadora.
- Caracterizar o papel do professor ao avaliar as crianças que frequentam a Educação Infantil.
- Construir relatórios descritivos que demonstrem o acompanhamento das crianças de educação infantil nos diferentes aspectos do desenvolvimento humano.
- Compreender a avaliação na educação infantil através do acompanhamento do

desenvolvimento infantil.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação

em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Conceituando a Educação Infantil.

- Definição de Educação Infantil
- BNCC: campos de experiência
- Objetivos da BNCC para crianças de 4 / 5 anos de idade.
- Práticas Pedagógicas, conforme a BNCC.

Matemática na Educação Infantil.

- Por que matemática na EI?
- Conteúdos de Matemática para a EI.
- Metodologia e vocabulário fundamental da Matemática

Avaliação na educação infantil.

- O que é avaliar?
- Avaliar na Educação Infantil?
- Acompanhando o desenvolvimento infantil.
 - observação
 - diálogo
 - reflexão
- Planejamento e avaliação. Papel do professor ao avaliar.
- Pareceres descritivos ou relatórios de avaliação?

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGOTTI, M. (Org) **Educação Infantil: para que, para quem, e por quê?** 3. Ed., Campinas, SP: Editora Alínea, 2010.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/ima-ges/BNCC_publicacao.pdf.

HOFFMANN, J. **Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**.

19. ed., Porto Alegre: Mediação, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BONI, A. C; BISPO, J. B.; BESSEGATTO, J. L. O desenho infantil e a formação de educadores.in: ALMEIDA, R. de C. S. (org) **Educação Infantil: abordagem multidisciplinar**. Limeira, SP: ASLEC, 2017.

CAMARGO, Daiana; CLARA; Cristiane W. de Sta. (Org) **Educar a criança do século XXI:**

outro olhar, novas possibilidades. Curitiba: InterSaberes. 2015.

FERREIRA, I. L.; CALDAS, S. P.S. **Atividades na Pré-escola**. São Paulo: Saraiva, 1992.

OLIVEIRA, G. de C. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

SEBER, M. da G. **Construção da Inteligência pela criança**. São Paulo: Scipione, 1991.

LEITURA COMPLEMENTAR:

SABINI, M. A. C.; LUCENA, R. F. de. **Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil**. Campinas, SP: Papyrus, 2015.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina Metodologia e Prática de Ensino Infantil II seguem as orientações da BNCC e faz articulação com as disciplinas de Teoria e Prática em Brinquedoteca, Práticas Pedagógicas e utiliza os conceitos trabalhados nas disciplinas de Metodologia e Conteúdo de Matemática I e Avaliação Educacional (3º semestre).

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	PROJETO INTEGRADOR III	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Elaboração de Projeto Interdisciplinar para a formação e a prática docente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Proporcionar a interligação entre as disciplinas, articulando-as com a prática.

Objetivos Específicos:

- Buscar soluções para situações-problema do ambiente escolar.
- Estruturar projetos em equipe, que representem o perfil do egresso no exercício de suas funções.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos que desenvolvam experiências distintas sobre processos de ensinar e de aprender em diferentes meios.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Projeto Integrador III pretendem exercitar o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de desenvolver projetos que partam da realidade escolar, considerando a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como pontos de partida para as propostas educativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos

de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Estudo de situações-problema em diferentes categorias;
- Elaboração de Projeto Interdisciplinar;
- Resolução de problemas, e
- Avaliação e Autoavaliação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CENPEC. **Guia de ações complementares à escola para crianças e adolescentes**. São Paulo: CENPEC/UNICEF, 2002.
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. São Paulo: Ática, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CENPEC. **Ong parceira da escola**. São Paulo: CENPEC, 2003.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- GARCIA, José. **Problemáticas da Identidade sexual**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- PILETTI, N.; ROSSATO, G. **Educação Básica: da organização legal ao cotidiano escolar**. SP: Ática, 2010
- VENTOSA, V.J. **Didática da participação: metodologia e prática**. São Paulo: Edições SescSão Paulo, 2016.

LEITURA COMPLEMENTAR:

COMO ELABORAR UM BOM PROJETO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma ajudinha para o

seu dia na escola. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/natureza-sociedade/como-elaborar-um-projeto-na-educacao-infantil/>

COMO MONTAR UM BOM PROJETO ESCOLAR. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/aprenda-como-montar-o-melhor-projeto-escolar/>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas do curso, visto que abrangem um trabalho desenvolvido em diferentes esferas educativas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Flávia Baccin Fiorante			

EMENTA

Desenvolvimento da monografia na área da Pedagogia. Estrutura da monografia e aspectos normativos. (ABNT). Ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral: Estruturar e /ou reestruturar o projeto de monografia, bem como transformá-lo em monografia, construindo os elementos pré textuais, textuais e pós textuais. Elaborar a apresentação da monografia e apresentá-la segundo as diretrizes para a apresentação preconizadas no Manual da Instituição.

Objetivos específicos:

- Identificar na formação profissional o significado e a importância da construção de trabalhos científicos;
- Discutir e refletir sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;
- Selecionar e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa;
- Definir os procedimentos metodológicos;
- Elaborar cronograma para a execução da pesquisa;
- Elaborar o projeto de pesquisa;
- Produzir o desenvolvimento da monografia;
- Elaborar os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
- Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;
- Produzir os slides para a apresentação formal da monografia

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um trabalho de conclusão de curso- monografia. Desse modo, visa levar o futuro Pedagogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagens significativas;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral.
- Revisão dos itens de uma pesquisa.
- Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo.
- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos. (ABNT)
- Métodos e Instrumento de pesquisa.
- Elementos pré textuais, textuais e pós textuais.
- Diretrizes para a apresentação e produção dos slides

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROS, A. J. da S. & LEHFELD, N. A. de S. **Fundamentos de Metodologia: Um guia para a iniciação científica.** 2 ed, São Paulo: Makron Books Ltda, 2000. (disponível em acervo digital).

FIORANTE, F. B. ; *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 16 ed. Ver. Limeira, 2021 (disponível em acervo digital)

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BARROS, A. J. da S. & LEHFELD, N. A. de S. **Fundamentos de Metodologia: Um guia para a iniciação científica.** 2 ed, São Paulo: Makron Books Ltda, 2000.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 4 ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MASCARENHAS, S. A. **Metodologia Científica.** São Paulo: Pearson Education, 2012.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 2000

LEITURA COMPLEMENTAR:

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde.** São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de TCCI articula se com todas as disciplinas da grade curricular, pois depende da escolha do tema de pesquisa feito por cada discente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de Ensino Fundamental da rede pública e particular, tendo em vista a formação adequada das futuras docentes. Observação e análise das práticas pedagógicas durante as horas estagiadas em salas de Ensino Infantil de 4 a 5 anos quando possível, visitas em EJAs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino. Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias de: geografia, língua portuguesa, história e matemática.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.

Estágio de Observação em salas do Ensino Infantil I – 2ª etapa e Educação em Espaço não-Escolar.

Regência na Educação Infantil.

Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervisora.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de Cássia S.; BONI, Adalgisa Cristina Marques. **Manual de Relatórios para o Estágio Supervisionado I**. 2019.

MANUAL DO ESTAGIÁRIO produzido e distribuído pela Coordenação de Estágios Supervisionados da FIEL - Limeira – SP (em anexo)

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Pedro Ivo Garcia Nunes			

EMENTA

O processo empreendedor - empreendedorismo e psicologia do empreendedor. A identificação de oportunidades - análise estratégica. Empreendedorismo, Inovação e

Liderança. Composição de plano de negócios e metodologias. Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação de potencial, dinâmica, estratégia, análise financeira de investimento, formação de preço de venda, parcerias e riscos. Gestão da Inovação e sustentabilidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Possuir visão empreendedora na empresa em que atua ou na criação de um novo negócio. Através da avaliação de cenários presente e futuros, identificar as oportunidades e desenvolver o empreendedorismo, a inovação, as competências de liderança, com referenciais éticos e comportamentais, visando o foco em resultados e o seu desenvolvimento profissional.

Objetivos específicos:

- Fomentar o pensamento inovador e empreendedor como comportamento frente às novas tendências de mercado e empregabilidade;
- Conhecer as habilidades e competências necessárias para a atuação de liderança, inovação e empreendedorismo;
- Identificar características empreendedoras e as oportunidades de novos negócios;
- Conceitos e técnicas estratégicas e modelo de negócios;
- Elaborar e avaliar um plano de negócio.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Trabalhar em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Explicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos entre outros; sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Empreendedorismo e Inovação visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar dentro e fora da sala de aula utilizando práticas interdisciplinares.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos

de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito dialógico entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Conceitos sobre Inovação e empreendedorismo. O perfil comportamental do empreendedor. Conceitos de liderança.

Comunicação escrita, oral e corporal (não-verbal): elaboração de textos e sua adequação às diversas mídias; oratória; posturas corporais e seus efeitos sobre os interlocutores; entrevistas, reuniões e debates.

A análise estratégica. Identificação de oportunidades. Cenário presente e futuros.

Composição de plano de negócios.

Desenvolvimento dos negócios: Avaliação de potencial. Desenvolvimento dos negócios: dinâmica, estratégia

Desenvolvimento dos negócios: análise financeira de investimento, formação de preço de venda, parcerias e riscos

Gestão da Inovação e sustentabilidade

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DRUCKER, P. F. **Inovação e Espírito Empreendedor: Prática e Princípios**. Rio de Janeiro: Pi-oneira Thomson Learning Ltda., 1986.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo: Transformando Ideias em Negócios**. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda, 2012.

MARCONDES, L. P.; CAVALCANTI, M.; FARAH, E. **Empreendedorismo**: Estratégia de So-brevivência para Pequenas Empresas. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEGEN, R. J. **Empreender como Opção de Carreira**. Rio de Janeiro: Pearson Education do Brasil, 2009.

DAGNINO, R. **Gestão Estratégica de Inovação**: Metodologias para Análise e Implementação. Rio de Janeiro: Cabral Editora Universitária, 2002.

DOLABELA, F. **Oficina do Empreendedor**: A Metodologia de Ensino que Ajuda a Transformar Conhecimento em Riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

FARAH, O. E. **Empreendedorismo Estratégico**: Criação e Gestão de Pequenas Empresas. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2015.

IRELAND, R. D. **Administração Estratégica**. Rio de Janeiro, Cengage Learning, 2014.

LEITURA COMPLEMENTAR:

CAVALCANTI, G.; TOLOTTI, M. **Empreendedorismo**: Decolando para o Futuro – As Lições de Voo Livre Aplicadas ao Mundo Corporativo. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2011.

DOLABELA, F. **Segredo de Luisa**: Uma Ideia, uma Paixão e um Plano de Negócios. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

OLIVO, S. **Como Entender o Mundo dos Negócios**: O Empreendedor, a Empresa, o Mercado. Vol. 1. Brasília: SEBRAE, 2002.

PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS DO 8º SEMESTRE – GRADE 2019

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8º	TÓPICOS TEMÁTICOS DE INTERDISCIPLINARIDADE	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Conceitos de interdisciplinaridade. Práticas interdisciplinares em diferentes espaços escolares e não escolares. Mudança de postura do docente a fim de ultrapassar a visão tradicional e segmentada do ensino.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais:

- Conceituar interdisciplinaridade segundo diferentes teóricos, relacionando os conceitos com metodologias de ensino.
- Compreender como ocorre a interdisciplinaridade no Brasil e a fragmentação dos conhecimentos.
- Elaborar mapas mentais, relacionando conhecimentos e ampliando as ideias.

Objetivos específicos:

- Aperfeiçoar a criação dos mapas mentais, utilizando-os em diferentes situações de vida.
- Avaliar a necessidade de mudança no comportamento docente para proporcionar uma aprendizagem significativa aos alunos.
- Interligar a formação docente e o conceito de interdisciplinaridade, buscando atitudes mais conscientes por parte do professor.
- Refletir sobre a fragmentação dos conteúdos acadêmicos e elaborar formas de promover a inter-disciplinaridade na matemática.
- Conhecer o conceito de transdisciplinaridade, visando complementar a teoria sobre interdisciplinaridade.
- Elaborar um projeto social para ser executado em espaço não escolar e efetivando a interdisciplinaridade com a disciplina de Projeto Integrador.
- Criar relato descritivo referente ao Projeto Integrador de cada equipe.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Trabalhar em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Explicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos entre outros; sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Tópicos Temáticos em Interdisciplinaridade visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar dentro e fora da sala de aula utilizando práticas interdisciplinares.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Definição da interdisciplinaridade.

- O que é interdisciplinaridade?

Redes de conhecimento

- Mapa mental
- Construção de teias
- Projeto integrador: uma prática interdisciplinar.

Formação docente e a interdisciplinaridade.

- Interdisciplinaridade: questão de atitude.
- Interdisciplinaridade: em tempo de diálogo.
- Matemática e a interdisciplinaridade Transdisciplinaridade.
- Conceitos
- Interdisciplinaridade - transdisciplinaridade: Visões culturais e epistemológicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAZENDA, Ivani (org.). **Práticas Interdisciplinares na escola**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 147p

FAZENDA, Ivani (org.). **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008. 199p.

MORAES, Maria Cândida. **Transdisciplinaridade, criatividade e educação:**

Fundamentos ontológicos e epistemológicos. Campinas, SP: Papyrus, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org). **Formação Continuada de professores: uma releitura das áreas do conteúdo**. 2.ed., São Paulo: Cengage, 2017.
- CURRIE, K. L. **Meio ambiente: Interdisciplinaridade na prática** [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papyrus, 2016.
- FAZENDA, I. **Didática e Interdisciplinaridade** [livro eletrônico] Campinas, SP: Papyrus, 2015.
- MACHADO, Nilson José. **Interdisciplinaridade e Contextualização**. In: Fundamentação Teórico-Metodológica Enem. Inep. Brasília, DF, 2006.
- PAVIANI, J. **Interdisciplinaridade: conceito e distinções**. Caxias do Sul, RS: Educs, 2008.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- FAZENDA, Ivani (org.). **Práticas Interdisciplinares na escola**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005. 147p
- PAVIANI, J. **Interdisciplinaridade: conceito e distinções**. Caxias do Sul, RS: Educs, 2008.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de Tópicos Temáticos em Interdisciplinaridade faz articulação direta com as disciplinas de Educação Espaço não escolar e Projeto Integrador I, auxiliando na elaboração e execução de projetos sociais.

Além disso, o embasamento teórico fornecido pela disciplina proporciona a realização de interdisciplinaridade e outras disciplinas como Metodologia e Prática em Educação Infantil II.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8º	EDUCAÇÃO EM ESPAÇO NÃO-ESCOLAR	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Fabiana Alessandra Fonsaca Ruy			

EMENTA

A ação pedagógica junto a instituições que desenvolvam projetos de caráter educativo no primeiro setor (Estado e entidades a ele ligadas); segundo setor (empresas privadas); terceiro setor (organizações sem fins lucrativos- ONG's).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer e compreender o contexto e as ações dos espaços de educação não formal e as perspectivas metodológicas adequadas às especificidades dos grupos sociais.

Objetivos Específicos:

- Compreender os conceitos de educação formal, não formal e informal e os contextos nos quais estão inseridas;
- Analisar e entender a expansão do terceiro setor e a importância do Pedagogo nesta área;
- Aprender o que é a educação popular e como surge no Brasil;
- Relacionar a educação popular aos espaços de educação não formal;
- Conhecer o perfil do educador popular;
- Ter clareza sobre que alicerces se estrutura a formação do educador popular;

- Perceber a relação entre a educação popular e as políticas públicas, associando a primeira a mo- vimento de resistência e transformação social;
- Apresentar noção sobre como se dá a atuação do Pedagogo na Empresa, em Ambientes de Pro- moção da Saúde e no contexto dos Telecentros.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igua- litária;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo edu- cativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático- pedagó- gicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desen- volvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comuni- dade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro- positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental- ecoló- gica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especi- ais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre proces- sos de ensinar e de aprender, em diferentes meios.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Educação em Espaço Não Escolar pretendem promovero desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições compreender e desenvolver ações em espaços de educação não formal, com olhar voltado às especificidades desta área e grupoatendidos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursosde Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nasquais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendemparticipação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico- tecnológico do campo educacional;

- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Conceitos de educação formal, não formal e informal;
- A expansão do terceiro setor: um caminho sem volta? Pedagogo para quê?
- A educação popular no Brasil;
- Educação popular e educação não formal;
- Quem é o educador popular;
- Educação popular e políticas públicas: entre o instituído e o instituinte;
- A formação do educador popular;
- Pedagogia na Empresa;
- Pedagogia em ambientes de promoção da saúde;
- O profissional de Pedagogia no contexto dos Telecentros;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CUNHA, A. L. da. (Org.) **Pedagogia e ambientes não escolares**. Curitiba: Intersaberes, 2013.
- GOHN, M. da G. **Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor**. São Paulo: Cortez, 2001.
- PIMENTA, S. G. (Org.) **Educação popular e docência**. São Paulo: Cortez, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BRUNET, L., **O clima de trabalho nas organizações: definição, diagnóstico e consequências**. México: Trillas. 2007.
- CENPEC. **Guia de ações complementares à escola para crianças e adolescentes**. São Paulo: CENPEC/UNICEF. 2002.
- GOHN, M. da G. **Movimentos Sociais e Educação**. São Paulo: Cortez, 2012.
- PILETTI, N.; ROSSATO, G. **Educação Básica: da organização legal ao cotidiano escolar**. SP: Ática, 2010.
- VENTOSA, V. J. **Didática da Participação: teoria, metodologia e prática**. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2016.

LEITURA COMPLEMENTAR:

Vídeo OUTRA EDUCAÇÃO - Tião Rocha conversa com PorQueNão? Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=W4YCyfeGl4Q>.

Página As pedagogias do CPCD. <http://www.cpcd.org.br/historico/pedagogias-do-cpcd/>.
ONG: espaço de convivência. **São Paulo: Cenpec. 2002.**

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com as disciplinas de Projeto Integrador, Educação de Jovens e Adultos, Gestão Educacional e Didática.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	FUNDAMENTOS DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Fabiana Fonsaca Ruy			

EMENTA

Coordenação pedagógica: fundamentos, princípios e concepções. O coordenador pedagógico, a formação continuada e sua relação com os setores da escola. Coordenação e orientação do processo de planejamento, gestão da aprendizagem e avaliação. Trabalho coletivo e sua divisão na organização escolar. Registro e documentação do trabalho pedagógico. Desafios das novas demandas sociais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

A Disciplina de Fundamentos da Coordenação Pedagógica tem por finalidade proporcionar ao universitário a aquisição de conhecimentos que fundamentem a compreensão sobre a organização do trabalho educativo e da escola e a coordenação pedagógica em ambientes escolares, tendo como suporte os procedimentos normativos, organizativos e políticos necessários ao trabalho pedagógico. Demandas sociais atendidas na escola.

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Conhecer legislações que dêem suporte à compreensão da função do Coordenador Pedagógico;
- Compreender o papel do Coordenador Pedagógico na elaboração e concretização do Projeto Pe-dagógico;
- Reconhecer como se estrutura sua ação de orientação educacional na mediação das relações e da mudança na escola: papel de orientação e supervisão;
- Perceber a dimensão do trabalho coletivo: a reunião pedagógica semanal como espaço de gestão do projeto e de formação contínua do professor;
- Identificar o projeto de ensino-aprendizagem como instrumento de gestão do trabalho em sala de aula;
- Conhecer as novas demandas sociais existentes na escola e compreender seu papel diante dos desafios.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, ígua-litária;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e pro-positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Fundamentos da Coordenação Pedagógica pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo possa atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares ou não-escolares.

Ao refletirmos sobre o papel do Coordenador Pedagógico numa dimensão coletiva, entendemos que deve estar preparado para atender às diferentes demandas sociais nas instituições educativas e as diferentes posturas profissionais de sua equipe de trabalho.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Legislação sobre a função do Coordenador Pedagógico;
- Papel do Coordenador Pedagógico na elaboração e concretização do Projeto Pedagógico;
- Orientação Educacional: mediação das relações e da mudança na escola: papel de orientação e supervisão;
- Trabalho Coletivo: A reunião pedagógica semanal como espaço de gestão do projeto e de formação contínua do professor;
- O projeto de ensino-aprendizagem como instrumento de gestão do trabalho em sala de aula;
- Novas demandas sociais na escola: desafios;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- GIACAGLIA, L. R. A. **Orientação educacional na prática**. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LUCK, Heloisa. **Ação Integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. Petrópolis: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **O Coordenador Pedagógico e a Formação Docente**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- Resolução 07/2012. Atribuições do Professor Mediador Escolar e Comunitário. Disponível em http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/Educacao/Legislacao/Estadual/RES_SEE_07-12_190112_ProfessorMediador.pdf.
- Resolução SME 02/2015. Provimento do Posto de Professor Coordenador. Disponível em <https://smelegal.files.wordpress.com/2015/02/resoluc3a7c3a3o-sme-02.pdf>.
- Resolução 19 SEE/SP. Institui Sistema de Proteção Escolar. Disponível em <https://midiasstora-gesec.blob.core.windows.net/001/2018/01/res-se-19-de-12-02-2010-spe.pdf>.
- PARO, Vitor Henrique. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Cortez, 2011.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. S.P: Libertad Editora, 2013.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- FERNANDES, R. C. A. A escola mudou: que mude a formação de professores. **Educação**

conti-nuada de professores no espaço tempo da coordenação pedagógica. Campinas: Papirus, 2010.

PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramanlho de. (Orgs.). **O Coorde-nador Pedagógico e o Cotidiano da Escola.** São Paulo: Edições Loyola, 2003.

PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramanlho de. (Orgs.). **O Coorde-nador Pedagógico e os Desafios da Educação.** São Paulo: Edições Loyola, 2008.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto polí-tico-pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** São Paulo: Libertad, 2006.

Os dilemas da rotina do coordenador pedagógico. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-O1jD5wViZc&t=6s>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina estão diretamente articulados às disciplinas de Planejamento Educacional, Gestão, Educação em Espaço Não Escolar e Projeto Integrador, por articular conhe-cimentos de campos e conteúdos aprofundados nestas áreas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	PROJETO INTEGRADOR IV	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Formação profissional contínua. Desenvolvimento de projetos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Proporcionar a interligação entre as disciplinas, articulando-as com a prática.

Objetivos Específicos:

- Analisar e aplicar a práxis pedagógica na formação profissional.
- Refletir sobre os resultados apresentados a partir dos projetos desenvolvidos.
- Traçar metas para a atuação significativa no âmbito docente.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igua-litária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos que desenvolvam experiências distintas sobre processos de ensinar e de aprender em diferentes meios.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Projeto Integrador III pretendem exercitar o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de desenvolver projetos que partam da realidade escolar, considerando a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como pontos de partida para as propostas educativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Aplicação de Projetos;
- Estudo e análise dos resultados, e
- Reflexão-ação sobre os resultados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica** Brasília: MEC, SEB, DI-CEI, 2013.
- CENPEC. **Guia de ações complementares à escola para crianças e adolescentes**. São Paulo: CENPEC/UNICEF, 2002.
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CENPEC. **Ong parceira da escola**. São Paulo: CENPEC, 2003.
DEMO, Pedro. **Política social, educação e cidadania**. Campinas: Papyrus, 2008.
FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. São Paulo: Ática, 2001.
PILETTI, N.; ROSSATO, G. **Educação Básica: da organização legal ao cotidiano escolar**. SP:Ática, 2010.

LEITURA COMPLEMENTAR:

COMO ELABORAR UM BOM PROJETO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma ajudinha para o

seu dia na escola. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/natureza-sociedade/como-elaborar-um-projeto-na-educacao-infantil/>

COMO MONTAR UM BOM PROJETO ESCOLAR. Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/aprenda-como-montar-o-melhor-projeto-escolar/>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas do curso, visto que abrangem um trabalho desenvolvido em diferentes esferas educativas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Marcelo Amorim de Munno			

EMENTA

Métodos gráficos iniciais e conjuntos de dados. Tipos de variáveis e distribuição de frequências. Variáveis qualitativas e quantitativas. Medidas de posição e medidas de dispersão. Conceitos de Probabilidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno para ler, interpretar e organizar dados em tabelas e gráficos.
- Desenvolver a capacidade de interpretação de dados estatísticos e análise crítica de informações divulgadas pelos meios de comunicação.
- Capacitar o aluno a calcular medidas estatísticas com o objetivo de avaliar as informações contidas em grande conjunto de dados.

Objetivo Específico:

- Desenvolver técnicas em probabilidade e inferência de conclusões válidas, que levem a uma tomada de decisões.
- Construir, analisar e interpretar gráficos e tabelas.
- Desenvolver a habilidade de pesquisa.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Estatística Básica visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo do aluno, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, interrelacionado com o cotidiano.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Introdução dos conceitos básicos da Estatística e teoria elementar da amostragem.
- Revisão de conceitos básicos da Matemática (Notação Científica e Somatórios).
- Técnicas de Amostragem (Tabelas e Gráficos).
- Histograma.
- Medidas de Tendência Central.
- Medidas de Dispersão.
- Coeficiente de Variação.
- Noções de Probabilidade.
- Probabilidade Condicional.
- Distribuição Binomial.
- Distribuição Normal.
- Intervalo de confiança.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTANHEIRA, Nelson Pereira. **Estatística Aplicada a todos os níveis**. 2. ed. Curitiba: Inter-saberes, 2018.

LARSON, Ron, FARBER, Betsy. **Estatística Aplicada**. 2.ed. São Paulo: Pearson, 2004.

MORETTIN, Luiz Gonzaga. **Estatística Básica: probabilidade inferência**. Volume único. São Paulo: Pearson, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECKMAM, Otto R., COSTA NETO, Pedro Luiz O. **Análise Estatística da Decisão**. 2.ed. São Paulo: Blucher, 2009.

BERVIAN, Pedro Alcino. **Metodologia Científica**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Estatística Básica**. SÃO PAULO: ATLAS, 1996

MCLAVE, James T, BENSON, George P. SINCICH, Terry. **Estatística Aplicada a Adminis-tração e Economia**. 10 ed. São Paulo, 2009.

MEYER, Paul L. **Probabilidade: aplicações à estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

LEITURA COMPLEMENTAR:

IGNÁCIO, Sérgio Aparecido. **Importância da estatística para o processo de conhecimento e tomada de decisão**. Disponível em:
<file:///C:/Users/vanes/Downloads/Dialnet-ImportanciaDaEstatisticaParaOProcessoDeConheciment-4813262.pdf>.

PAES, Ângela Tavares. **Por dentro da Estatística**. Disponível em: <https://rogeriofvieira.com/wp-content/uploads/2016/05/PAES-AT-teste-t.pdf>.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Andreza Regina Nave Benetti			

EMENTA

Motivos de se investir mais na educação brasileira. Descentralização orçamentária e regime de colaboração entre os entes federativos do Brasil. Relações Financeiras intergovernamentais (FUN-DEF, FUNDEB, Verbas municipais). Financiamento da educação Básica. Bolsas de estudo para Escolas particulares e Convênios. Financiamento de programas e projetos educacionais. As obrigações de cada ente federativo frente ao financiamento educacional. A importância da sociedade frente a fiscalização da gestão de recursos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Específico:

- Conhecer as políticas e programas de investimento educacional, bem como seus objetivos.
- Reconhecer a organização e esferas administrativa frente as políticas educacionais e o investimento de cada ente federativo no aprimoramento da qualidade educacional do país
- Entender os programas de financiamento como instrumentos na conquista de uma sociedade mais igualitária.
- Saber resolver situações problemas (fictícias ou reais) que envolvam os conteúdos da matéria ministrada

Objetivos Geral:

- Julgar os impactos do financiamento e da gestão de recursos dentro das escolas brasileiras.
- Estimular a participação de cada cidadão brasileiro na fiscalização das verbas arrecadadas pela educação, APMs escolares, FUNDEB e etc.
- Analisar os pontos positivos e negativos da descentralização orçamentária na educação brasileira.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

PERFIL DO EGRESSO:

Compreender as políticas de financiamento em educação no percurso histórico brasileiro, discutindo suas implicações no sistema educacional e contexto escolar. Identificar as relações existentes entre União, Estados e Municípios no investimento educacional, relacionando investimento governamental e qualidade educacional no contexto da política educacional brasileira. Ser capaz

de analisar criticamente a legislação e suas exigências, frente ao regime de colaboração entre as instâncias federativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas-temas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Por que o Brasil precisa investir mais em educação.
- O financiamento da Educação Básica: Limites e Possibilidades
- FUNDEB
- FUNDEF
- O financiamento da Educação Básica na LDB. Artigos 68 ao 77
- Quem paga a conta da Educação pública no Brasil? Destino dos recursos arrecadados
- Programas financiados pelo governo em busca da qualidade educacional
- Gestão financeira descentralizada: planejamento, aplicação e acompanhamento de recursos
- PDDE e demais verbas descentralizadas
- Financiamento da Educação Básica: Critérios conceituais e diretrizes
- APM escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DOURADO, L.F(org).Pensamento Educacional: Financiamento da Educação Básica Pública: o “Pano de Fundo” da Política de Fundos no Brasil. Goiás: UFG.,2013.

SOUZA, D.B.; FARIA, L.C.M. Políticas de Financiamento da Ed. Municipal no Brasil: das posições legais equalizadoras às práticas político-institucionais excludentes. Rio de Janeiro: Ensaio: Av. da pol. Pub. Educ. v.12, 2004.

FRANCO, C; ALVES, F.; BONAMINO A. Qualidade do Ensino Fundamental: Políticas, suas possibilidades, seus limites. Campinas: Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AUXILIADORA, Maria. **Políticas públicas para o ensino profissional: O processo de desmantelamento dos CEFETS.** Campinas: Papyrus, 2009.

BRASIL. **Constituição Federal de 1988.** Brasília: Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L, 1988.

BRASIL. **Lei 9424/96.** Brasília: Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L, 1996. BRASIL, **Guia de orientações de materiais e bens e contratação de serviços com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).** Brasília: Ministério da Educação, 2012.

HELENE, Otaviano. **Análise comparativa da educação brasileira: Do início de século XX ao início do século XXI.** Coleção Ed. Contemporânea, Campinas, 2017.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Emenda Constitucional nº.14/96.** Brasília: Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L, 1996.

BROOKE, Nigel, **Marcos históricos na reforma da educação.** Belo Horizonte: Fino traço. 1, 2012.

DEMO, Pedro. **Política social, educação e cidadania.** Campinas: Papyrus, 2008.

RISSINHOLI, Marisa. **Política de financiamento da educação básica no Brasil: do FUNDEF ao FUNDEB.** São Paulo, Siberlivros, 2010.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A presente disciplina aprofunda o conhecimento de alguns conteúdos vistos em Políticas Educacionais e Estrutura da Educação Básica, visto ambas estarem diretamente relacionadas entre si e serem subsídios indispensáveis para o Financiamento educacional. Complementa também Gestão escolar, visto que com a descentralização orçamentária, o diretor escolar tornou-se responsável direto pela prestação de contas das verbas recebidas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Flávia Baccin Fiorante			

EMENTA

Finalização e apresentação da monografia na área da Pedagogia. Estrutura da monografia e aspectos normativos (ABNT). Revisões necessárias. Procedimentos para apresentação oral e defesa da monografia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral: Estruturar a monografia, produzindo os elementos finais do texto. Elaborar o material para apresentação oral e defesa da monografia, segundo as diretrizes para preconizadas no Manual da Instituição. Auxiliar na elaboração de materiais para a apresentação oral e defesa da monografia.

Objetivos específicos:

- Finalizar o desenvolvimento da monografia;
- Concluir os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
- Produzir os slides para a apresentação formal da monografia;
- Conhecer e praticar o ritual da defesa do trabalho de conclusão de curso

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambientais ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um trabalho de conclusão de curso/monografia. Desse modo, visa levar o futuro Pedagogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do

se-tor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT);
- Metodologias diversificadas de análise dos dados;
- Produção e finalização da monografia;
- Diretrizes para a apresentação e produção dos slides;
- Apresentação de qualificação do Trabalho de Conclusão de Curso;
- Organização das bancas de TCC;
- Entrega do TCC impresso para os componentes de banca
- Diretrizes para defesa da monografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROS, A. J. da S.; LEHFELD, N. A. de S. **Fundamentos de Metodologia:** Um guia para iniciação científica. 2. ed, São Paulo: Makron Books Ltda, 2000. (disponível em acervo digital). FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 17. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2021. (disponível em acervo digital)

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

IGNACIO FILHO, G. **Monografia na universidade.** 6. ed. São Paulo: Papirus, 2003.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LUNA, S. V. de. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução. São Paulo: EDUC, 2002.

RUDIO, F. V. **Introdução ao projeto de pesquisa científico.** 29.ed. São Paulo: Vozes, 2001.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 2000

LEITURA COMPLEMENTAR:

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Em-presas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.sci-elo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciên-cias humanas e sociais na saúde**. São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS: A disciplina de TCCII articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, depende da escolha do tema de pesquisa feito por cada discente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	ESTÁGIO SUPERVISIONADO V	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Conhecimento sobre aspectos do Professor Coordenador nas escolas de Ensino Fundamental e outras instituições de ensino. Participação em salas de aula de 4º e 5º ano do E. Fundamental. Regências acompanhadas do professor supervisor de estágio.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino nas instituições escolares: Ensino Fundamental I.

Objetivos Específicos:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias e demais conteúdos abordados em sala de aula.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.

Estágio de Observação, Participação Prática (regência) e em salas do Ensino Fundamental I, séries finais.

Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervisora.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caibam implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1.5.1.1. Coerência dos conteúdos curriculares face às diretrizes curriculares nacionais

Os conteúdos curriculares do curso de Pedagogia das Faculdades Integradas Einstein de Limeira – FIEL foram norteados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, sob a Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019.

1.5.1.2. Coerência dos conteúdos curriculares com os objetivos do curso

As matérias fundamentais, profissionalizantes e complementares dos conteúdos curriculares do curso de Pedagogia atendem plenamente aos objetivos gerais e específicos propostos no Projeto Pedagógico, visando o atendimento às demandas regionais, a atualização profissional dinâmica de um mercado de trabalho.

1.5.1.3. Coerência com os objetivos do curso e com o perfil do egresso

A coerência do currículo com os objetivos do curso e com o perfil do egresso é definida na tabela abaixo, que relaciona as disciplinas ministradas às respectivas competências e habilidades:

Competências e habilidades	Disciplinas relacionadas
Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária	<ul style="list-style-type: none">- Leitura e Produção de Texto- Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem- História da Educação e da Cultura Afro-brasileira e Indígena- Tecnologia da Informação e da Comunicação- Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca- Sociologia/Antropologia- Introdução à Didática e Prática Pedagógica- Alfabetização e Letramento- Literatura Infantil- Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia- Metodologia Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa- Prática Pedagógica- Projeto Integrador II, III e IV- Tópicos Temáticos de Formação Docente- Avaliação Educacional- Teoria e Prática de Gestão- Planejamento Educacional- Metodologia do Trabalho Científico- Políticas de Educação de Jovens e Adultos- Estrutura e Funcionamento da Educação Básica- Currículos e Programas- Trabalho de Conclusão de Curso I e II- Fundamentos de Coordenação Pedagógica- Financiamento e Políticas da Educação Básica- Educação em Espaço Não-Escolar

Competências e habilidades	Disciplinas relacionadas
Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Políticas e Fundamentos de Educação Especial - Jogos e Recreação - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em História - Prática Pedagógica - Estágio Supervisionado IV e V - Tópicos Temáticos de Educação Especial - Metodologia de Educação Infantil I e II
Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos e Recreação - Metodologia Conteúdo e Prática em História - Prática Pedagógica - Políticas de Educação de Jovens e Adultos - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica
Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia da Informação e da Comunicação - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Empreendedorismo e Inovação - Prática Pedagógica - Projeto Integrador II - Estágio Supervisionado - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Interdisciplinaridade - Educação em Espaço Não-Escolar
Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - Tecnologia da Informação e da Comunicação - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Estatística - Políticas e Fundamentos de Educação Especial - Alfabetização e Letramento - Empreendedorismo e Inovação - Metodologia Conteúdo e Prática em Matemática - Prática Pedagógica - Projeto Integrador I, II, III e IV. - Metodologia Conteúdo e Prática em Ciências - Tópicos Temáticos de Formação Docente

Competências e habilidades	Disciplinas relacionadas
	<ul style="list-style-type: none"> - Tópicos Temáticos de Educação Especial - Políticas de Educação de Jovens e Adultos - Metodologia de Educação Infantil I e II - Currículos e Programas - Interdisciplinaridade - Educação em Espaço Não-Escolar
<p>Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Políticas e Fundamentos de Educação Especial - Jogos e Recreação - Alfabetização e Letramento - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia - Metodologia Conteúdo e Prática em História - Empreendedorismo e Inovação - Prática Pedagógica - Estágio Supervisionado IV e V - Tópicos Temáticos de Educação Especial - Currículos e Programas - Interdisciplinaridade
<p>Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e Produção de Texto - Tecnologia da Informação e da Comunicação - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Alfabetização e Letramento - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia - Metodologia Conteúdo e Prática em Matemática - Metodologia Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa - Estágio Supervisionado I, II, III, IV e V - Avaliação Educacional - Metodologia do Trabalho Científico - Metodologia de Educação Infantil I - Currículos e Programas - Trabalho de Conclusão de Curso I e II - Educação em Espaço Não-Escolar

Competências e habilidades	Disciplinas relacionadas
<p>Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia - Estágio Supervisionado I, II - Teoria e Prática de Gestão - Avaliação Educacional - Metodologia de Educação Infantil I e II - Estrutura e Funcionamento da Educação Básica - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Financiamento e Políticas da Educação Básica - Educação em Espaço Não-Escolar
<p>Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - História da Educação e da Cultura Afro-brasileira e Indígena - Tecnologia da Informação e da Comunicação - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Políticas e Fundamentos de Educação Especial - Alfabetização e Letramento - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia - Tópicos Temáticos de Educação Especial - Avaliação Educacional - Políticas de Educação de Jovens e Adultos - Currículos e Programas - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Educação em Espaço Não-Escolar
<p>Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - História da Educação e da Cultura Afro-brasileira e Indígena - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Políticas e Fundamentos de Educação Especial - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia - Metodologia Conteúdo e Prática em História - Estágio Supervisionado - Metodologia Conteúdo e Prática em Ciências - Tópicos Temáticos de Educação Especial - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Educação em Espaço Não-Escolar

Competências e habilidades	Disciplinas relacionadas
Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e Produção de Texto - Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem - História da Educação e da Cultura Afro-brasileira e Indígena - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Tecnologia da Informação e da Comunicação - Metodologia Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca - Estatística - Jogos e Recreação - Alfabetização e Letramento - Literatura Infantil - Metodologia Conteúdo e Prática em Geografia - Empreendedorismo e Inovação - Metodologia Conteúdo e Prática em Matemática - Metodologia Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa - Projeto Integrador I, II, III e IV - Estágio Supervisionado - Metodologia Conteúdo e Prática em Ciências - Tópicos Temáticos de Formação Docente - Avaliação Educacional - Teoria e Prática de Gestão - Planejamento Educacional - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Interdisciplinaridade - Educação em Espaço Não-Escolar
Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Alfabetização e Letramento - Estágio Supervisionado - Teoria e Prática de Gestão - Planejamento Educacional - Currículos e Programas - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Financiamento e Políticas da Educação Básica
Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Estágio Supervisionado I e III - Teoria e Prática de Gestão - Avaliação Educacional - Planejamento Educacional - Fundamentos de Coordenação Pedagógica - Financiamento e Políticas da Educação Básica

Competências e habilidades	Disciplinas relacionadas
<p>Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Alfabetização e Letramento - Literatura Infantil - Empreendedorismo e Inovação - Projeto Integrador II, III e IV. - Estágio Supervisionado - Metodologia do Trabalho Científico - Currículos e Programas -Trabalho de Conclusão de Curso I e II - Interdisciplinaridade - Financiamento e Políticas da Educação Básica - Educação em Espaço Não-Escolar
<p>Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e Produção de Texto - História da Educação e da Cultura Afro-brasileira e Indígena - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Estatística - Alfabetização e Letramento - Metodologia Conteúdo e Prática em História - Metodologia Conteúdo e Prática em Matemática - Metodologia Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa - Prática Pedagógica - Projeto Integrador I, III e IV - Metodologia Conteúdo e Prática em Ciências - Metodologia do Trabalho Científico - Políticas de Educação de Jovens e Adultos - Currículos e Programas - Trabalho de Conclusão de Curso I e II
<p>Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e Produção de Texto - Tecnologia da Informação e da Comunicação - Introdução à Didática e Prática Pedagógica - Estatística - Alfabetização e Letramento - Metodologia Conteúdo e Prática em História - Metodologia Conteúdo e Prática em Matemática - Metodologia Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa - Estágio Supervisionado - Metodologia Conteúdo e Prática em Ciências - Avaliação Educacional - Metodologia do Trabalho Científico - Políticas de Educação de Jovens e Adultos - Currículos e Programas -Trabalho de Conclusão de Curso I e II

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Faculdades Integradas Einstein de Limeira
 Curso: **PEDAGOGIA - LICENCIATURA**
 Integralização: mínima de **8** semestres; máxima de **12** semestres
 Matriz Curricular para ingressantes a partir de **2022**

1º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Leitura e Produção de Texto (EAD)	40		2		40
Sociologia / Antropologia (EAD)	40		2		40
História da Educação e da Cultura Afro-brasileira e Indígena	80		4		80
Tecnologia de Informação e Comunicação	80		4		80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Arte e Brinquedoteca	60	20	4		80
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	80		4		80
Total Semestre	380	20	20		400

2º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Ética e Filosofia (EAD)	40		2		40
Estatística (EAD)	40		2		40
Introdução à Didática e Prática Pedagógica	60	20	4		80
Políticas e Fundamentos de Educação Especial	80		4		80
Jogos e Recreação	60	20	4		80
Metodologia e Prática de Literatura Infantil	60	20	4		80
Total Semestre	340	60	20		400

3º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Políticas de Educação Ambiental (EAD)	40		2		40
Empreendedorismo e Inovação (EAD)	40		2		40
Metodologia, Conteúdo e Prática em Geografia	60	20	4		80
Metodologia, Conteúdo e Prática em Matemática I	60	20	4		80
Alfabetização e Letramento I	60	20	4		80
Metodologia, Conteúdo e Prática de História	60	20	4		80
Total Semestre	320	80	20		400

4º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Metodologia de Ensino de Matemática II	60	20	4		80
Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa	60	20	4		80
Prática Pedagógica	60	20	4		80
Alfabetização e Letramento II	60	20	4		80
Projeto Integrador I	60	20	4	4	80
Estágio Supervisionado I – Anos Iniciais Ensino Fundamental I		80		04	80
Total Semestre	300	100 (+80)	20	04	400 (+80)

5º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Gestão da Sala de Aula: Didática e Recursos Tecnológicos	80		4		80
Metodologia de Ensino de Ciências	60	20	4		80
Tópicos Temáticos de Educ. Especial	80		4		80
Tópicos Temáticos Formação Docente	80		4		80
Projeto Integrador II	60	20	4	4	80
Estágio Supervisionado II – Anos Finais Ensino Fundamental I		80	4		80
Total Semestre	360	40 (+80)	20	04	400 (+80)

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

6º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Avaliação Educacional	80		4		80
Planejamento Educacional	40		2		40
Metodologia do Trabalho Científico	40		2		40
Políticas de Educação de Jovens e Adultos	80		4		80
Metodologia de Educação Infantil I	60	20	4		80
Projeto Integrador III	60	20	4	4	80
Estágio Supervisionado III – Educação Infantil – 1ª Etapa		80	4		80
Total Semestre	360	40 (+80)	20	04	400 (+80)

7º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Financiamento e Programas da Educação Básica	40		2		40
Introdução à LIBRAS	80		4		80
Currículos e Programas	80		4		80
Metodologia de Educação Infantil II	60	20	4		80
TCC I	40		2		40
Projeto Integrador IV	60	20	4	4	80
Estágio Supervisionado IV – Educação Infantil – 2ª Etapa		80	4		80
Total Semestre	360	40 (+80)	20	04	400 (+80)

8º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
Fundamentos de Coordenação Pedagógica	40		2		40
Interdisciplinaridade	80		4		80
Estrutura Funcionamento e Políticas da Educação Básica	80		4		80
TCC II	40		2		40
Educação em Espaço Não-Escolar	80		4		80
Teoria e Prática de Gestão Escolar	60	20	4		80
Estágio Supervisionado V – Gestão e Ensino Fundamental: Regências		80	4		80
Total Semestre	380	20 (+80)	20		400(+80)

Distribuição da carga horária	Horas-relógio	Horas-aula
Disciplinas teórico-práticas	2400	2880
Atividades de extensão	320	
Estágio Curricular Supervisionado	400	
Atividades Complementares (*)	80	
Total do Curso	3200	2880

Observações: (*) Atividades Complementares podem ser registradas e acompanhadas em qualquer semestre do curso, nos termos de regulamentação própria. Deverão ser registradas 80 horas de Atividades Complementares ao longo do curso.
(**) Atividades de Extensão – equivalem a 10% da carga horária, de acordo com a RESOLUÇÃO Nº 7, de 18 de dezembro de 2018.

As disciplinas indicadas como EaD são ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma TEAMS, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem, totalizando 240h/aula da grade total.

PLANOS DE ENSINO DO 1º SEMESTRE - GRADE DE 2022

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Samuel Gachet			

EMENTA

Conceitos, categorias, objetos, objetivos e importância da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem. Vida em sociedade: desnaturalização e fundamentos da constituição psíquica. O desenvolvimento humano e suas principais teorias. Diálogos e enlaces da psicologia e da pedagogia através dos clássicos Lev Semionovitch Vigotski, Jean Piaget e Henri Wallon, Sigmund Freud e B. F. Skinner.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos Gerais:

Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre o arcabouço teórico da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, de maneira que possa compreender sua complexidade. Aproximar o(a) aluno(a) das principais teorias do desenvolvimento humano, com ênfase nas questões psíquicas, ainda que indissociáveis das biológicas e sociais.

Objetivos Específicos:

Compreender as ligações da história com a constituição da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem enquanto teoria e prática;
Suscitar análises complexas através de estudos de caso das relações humanas e suas determinações na constituição dos sujeitos;
Conhecer as principais teorias do desenvolvimento e sua aplicabilidade na práxis profissional;
Produzir trabalhos sobre as contribuições do saber em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem na ciência e profissão da pedagogia.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

No que diz respeito ao **Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006** às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o(a) futuro(a) pedagogo(a) compreender a psicologia da educação e do desenvolvimento como acúmulo de conhecimento científico e ainda como um campo em abertura e constante progresso de atuação. Poderão também contribuir para análises posteriores nos campos de estágio e vida profissional, ainda proporcionando uma visão crítica e ética da sociedade.

CONTEÚDO:

Fundamentos da psicologia da educação

Conceitos, métodos e implicações nos estudos da psicologia da educação.
Diferentes concepções de homem para psicologia.

Autores clássicos e a concepção do psiquismo relacionada à educação

Principais constructos teóricos de L. S. Vigotski.
Principais constructos teóricos de J. Piaget.
Principais constructos teóricos de H. Wallon.
Principais constructos teóricos de S. Freud.
Principais constructos teóricos de B. F. Skinner.

Desenvolvimento humano

Desenvolvimento biopsicossocial na infância.
Desenvolvimento biopsicossocial na adolescência.
Desenvolvimento biopsicossocial na vida adulta.
Desenvolvimento biopsicossocial na velhice.

Práxis coletiva da psicologia e da pedagogia

Consciência e vida em sociedade
Elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana.
Apropriação do conhecimento e prática da educação transformadora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALVES, R. A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir. Campinas: Papyrus, 2015.
BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Artmed, 2003.
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2013.
ARROYO, M. G.; SILVA, M. R. Corpo-infância: exercícios tensos de ser criança; por outras pedagogias dos corpos. Petrópolis: Vozes, 2012.
VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 2017.
HERMANN, F. O que é psicanálise: para iniciantes ou não. São Paulo: Blucher, 2015.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Maurício Cleto			

EMENTA:

Aperfeiçoamento e reflexão sobre os conhecimentos de leitura e produção textual, por meio do estudo de gêneros acadêmicos e científicos. Desenvolvimento da autonomia e eficiência nas atividades de leitura e escrita, nas atuações acadêmicas e profissionais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais:

- Refletir sobre a importância da leitura e da produção textual;
- Ampliar os conhecimentos de leitura e escrita, nos gêneros acadêmicos e científicos;
- Aprofundar o conhecimento de diferentes trabalhos científicos;
- Relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos, nas demais disciplinas da grade curricular, principalmente, no desenvolvimento de seu trabalho de conclusão de curso.

Objetivos Específicos

- Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Pedagogia
- Aprender os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos.
- Conhecer o próprio repertório, por meio de Produção Textual Diagnóstica;
- Conceber os conceitos e a importância da referenciação, em textos acadêmicos e científicos; aprender a escrever paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores;
- Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e objetivos propostos;
- Reconhecer e compreender a estrutura básica do gênero resumo acadêmico e científico; produzir resumo a partir da leitura de artigo acadêmico;
- Compreender os tipos de resenha e, especificamente, a Resenha Crítica;
- Distinguir e apreender as diferenças entre o Gênero Artigo Acadêmico e Científico;
- Conhecer Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos;
- Compreender e saber diferenciar os gêneros monografia; dissertação e tese;
- Sistematizar o conhecimento adquirido, por meio de pesquisa e escrita de relatório.
- Compreender a utilização das Normas Básicas da ABNT, na pesquisa e produção escrita acadêmica e científica.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Currículos e Programas, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica. As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a

processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO DA DISCIPLINA:

- Apresentação e justificativa da importância da disciplina, na grade curricular do curso;
- Leitura e produção escrita de gêneros acadêmicos e científicos;
- Construção de paráfrases;
- Fatores de textualidade:
- Coerência; coesão; clareza; concisão; correção - norma culta e variação linguística; intencionalidade; informatividade (recepção); intertextualidade; aceitabilidade e; situacionalidade (contexto);
- Gêneros Textuais:
- Resumo; tipos de Resenhas; Artigo Acadêmico e Científico; Monografia; Dissertação e; Tese.
- Normas básicas da ABNT (Manual Einstein)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788533500228. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>.

MEDEIROS, João B. **Redação Científica - Guia Prático para Trabalhos Científicos**, 13ª edição. Barueri/SP : Grupo GEN, 2019. 9788597020328. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328/>.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. Barueri/SP: Grupo GEN, 2021. 9788597026641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPOLINÁRIO, Fabio; GIL, Isaac. **Como escrever um texto científico**. 1ª edição. São Paulo: Editora Trevisan, 2013. 9788599519493. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519493/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria Clara de P.; HOHENDORFF, Jean V. **Manual de Produção Científica**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 9788565848909. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848909/>.

SORDI, José Osvaldo D. **Elaboração de pesquisa científica**, 1ª edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. 9788502210332. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502210332/>.

TERCIOTTI, Sandra H.; RICINO, Eleomar R. **Redação na prática: Um guia que faz a diferença**

na hora de escrever bem - 1ª Edição. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. 9788502193932. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502193932/>.

TERRA, Ernani. **Práticas de leitura e escrita**. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788571440074. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/bo-oks/9788571440074/>.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento. As aulas são remotas, pela Plataforma TEAMS, que os alunos acessam no próprio portal.

As estratégias serão empregadas de maneira diversificada considerando os objetivos de aprendizagem referentes ao conteúdo em questão. Eventualmente as aulas poderão acontecer em três tempos:

Pré Aula refere-se aquilo que o aprendiz deverá realizar antes da aula mediada pelo professor. Esta atividade poderá envolver um preparo específico como leitura previa de textos, visualização de vídeos ou exercícios de contextualização.

Aula Mediada refere-se aquilo que ocorrerá na presença do mediador, seja na sala de aula ou em outro contexto definido, as atividades aqui desenvolvidas dependerão da estratégia adotada para aquela aula mas incluirão sempre a participação ativa do aprendiz, podem incluir aula dialogada, debates, discussões de caso, atividades de campo, visitas entre outros.

Pós Aula refere-se aquilo que ocorrerá após a aula medida. Esta atividade poderá requerer o desenvolvimento de atividades específicas como exercícios de fixação, reflexão ou de continuidade daquilo que foi realizado na aula mediada.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, essencialmente, textos indicados pelo docente e outros materiais que serão disponibilizados semanalmente no Moodle. Para o desenvolvimento de estratégias específicas o docente poderá requisitar materiais previamente.

Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas: quadro de giz; projetor multimídia; computador; impressos entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

P1 A Nota final do primeiro bimestre será composta por uma **avaliação individual** (7,0 pontos) + elaboração e entrega coletiva de **trabalho impresso** (2,0 pontos) + **avaliação interdisciplinar** (1,0 ponto).

P2 A Nota final do segundo bimestre será composta por uma avaliação individual (7,0 pontos) + elaboração e apresentação de seminário (2,0 pontos) + avaliação interdisciplinar (1,0 ponto).

Média final (MF) será produto do seguinte cálculo: $MF = P1 + P2/2$

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina: ementa; cronograma; trabalhos etc. Produção de Texto Diagnóstica. Gênero Acadêmico.

Objetivos de Aprendizagem:

. Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Pedagogia.

Estratégia de Ensino:

- Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados

AULA 2 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

- Introdução sobre Gêneros Acadêmicos; Estética Textual. **Proficiência.**

Objetivos de Aprendizagem:

. Aprender os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos. Conhecer o próprio repertório, por meio de Produção Textual Diagnóstica.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada e Atividade de Compreensão Escrita.

AULA 3 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

. Paráfrase.

Objetivos de Aprendizagem:

. Conceber os conceitos e a importância das referências, em textos acadêmicos e científicos; aprender a escrever paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores.

Estratégia de Ensino:

- Atividade de produção escrita de paráfrase e comentário, a partir de citações.

AULA 4 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

. Fatores de Textualidade: Coerência; coesão; clareza; concisão; correção - norma culta e variação linguística

Objetivos de Aprendizagem:

Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e; objetivos propostos..

Estratégia de Ensino:

- Leitura e identificação dos Fatores de Textualidade..

AULA 5

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Fatores de Textualidade: Intencionalidade; informatividade (recepção); intertextualidade; aceitabilidade; situacionalidade (contexto). (Continuação).

Objetivos de Aprendizagem:

. Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e; objetivos propostos

Estratégia de Ensino:

- Leitura e identificação dos Fatores de Textualidade.

AULA 6

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

. Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Leitura e Produção Textual, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

- Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de temática estudada.

AULA 7

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

Gênero Textual: Resumo.

Objetivos de Aprendizagem:

. Reconhecer e compreender a estrutura básica do gênero resumo acadêmico e científico; produzir resumo a partir da leitura de artigo acadêmico.

Estratégia de Ensino:

- Atividade de pesquisa de Resumo de artigos da área de formação do aluno. Escrita de Resumo a partir de texto lido.

AULA 8

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Tipos de resenha. Gênero: Resenha Crítica.

Objetivos de Aprendizagem:

. Compreender os tipos de resenha e, especificamente, a Resenha Crítica.

Estratégia de Ensino:

- Produção escrita de resenha a partir de artigo e vídeo.

AULA 9

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Gêneros: Artigo Acadêmico e Científico. Monografia; Dissertação e Tese.

Objetivos de Aprendizagem:

. Distinguir e apreender as diferenças entre o Gênero Artigo Acadêmico e Científico. Conhecer Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos. Compreender e saber diferenciar os gêneros monografia; dissertação e tese .

Estratégia de Ensino:

- Leitura analítica de artigo para identificação das marcas textuais do gênero Artigo Acadêmico e Científico. Sugestão de Pesquisa temática de Monografia; Dissertação e Tese, em Base de Dados de hospedagem de Artigos Acadêmicos e Científicos.

AULA 10

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Colóquio e Produção Escrita Criativa.

Objetivos de Aprendizagem:

. Compreender a importância da escrita em Colóquios e da Produção Escrita Colaborativa .

Estratégia de Ensino:

- Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados.

AULA 11

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. P2.

Objetivos de Aprendizagem:

. Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Leitura e Produção Textual, para realização da avaliação .

Estratégia de Ensino:

- Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de temática estudada.

AULA 12

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Gênero Monografia: reflexão temática e pesquisa acadêmica. Normas Básicas ABNT (Manual Einstein).

Objetivos de Aprendizagem:

. Compreender o Gênero Monografia: reflexão temática e pesquisa acadêmica. Compreender a utilização das Normas Básica da ABNT, na pesquisa e produção escrita acadêmica e científica .

Estratégia de Ensino:

- Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados.

AULA 13

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. P3.

Objetivos de Aprendizagem:

. Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Leitura e Produção Textual, para realização da avaliação .

Estratégia de Ensino:

- Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de temática estudada.

AULA 14

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Exame.

Tema de Estudo:

. Gênero Monografia: reflexão temática e pesquisa acadêmica. Normas Básicas ABNT (Manual Einstein).

Objetivos de Aprendizagem:

. Compreender o Gênero Monografia: reflexão temática e pesquisa acadêmica. Compreender a utilização das Normas Básica da ABNT, na pesquisa e produção escrita acadêmica e científica .

Estratégia de Ensino:

- Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados.

AULA 15

- **Carga Horária:** 02h/a

Tema de Estudo:

. Colóquio.

Tema de Estudo:

. Compreender a importância da escrita em Colóquios e da Produção Escrita Colaborativa.

Objetivos de Aprendizagem:

. Compreender o Gênero Monografia: reflexão temática e pesquisa acadêmica. Compreender a utilização das Normas Básica da ABNT, na pesquisa e produção escrita acadêmica e científica .

Estratégia de Ensino:

- Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1 °	SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Daniel Zancha			

EMENTA

Sociologia e conhecimento. Cultura e sociedade. Compreensão dos fenômenos que influenciam as cidades na contemporaneidade Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização. Conceitos iniciais de antropologia, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

- Introduzir a complexidade das teias de relações que os seres humanos estabelecem entre si, interpretando as relações que permeiam a sociedade contemporânea à luz dos teóricos. Possibilitar a compreensão da sociedade por meio dos fundamentos teóricos da sociologia e da antropologia. Compreender a importância dos fatores sociais e culturais na dinâmica da sociedade contemporânea. Proporcionar a reflexão sobre as relações sociais e de trabalho em equipe multidisciplinar e, sobre a dimensão ética das relações que possibilitam a compreensão do ser humano.

Objetivos Específicos

- Compreender os diferentes discursos sobre a realidade social, amparadas nos vários paradigmas teóricos;
- Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas;
- Valorizar as diferentes manifestações culturais através da compreensão e construção de uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa.

CONTEÚDO DA DISCIPLINA:

- O que é sociedade? Entendendo a Sociologia e a Antropologia Sociologia e conhecimento: a contribuição da sociologia para interpretação da sociedade, conhecendo os clássicos (Durkheim, Marx e Weber).
- Sociologia Brasileira: um olhar sobre a cultura e os processos de socialização Cultura e sociedade Processos de socialização, socialização e controle social, cultura popular, cultura erudita e cultura de massa.
- Globalização e Sociedade Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização. Principais problemáticas contemporâneas sobre as cidades, Atores sociais e ativismo urbano.
- Antropologia: Conceitos iniciais, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Currículos e Programas, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica.

As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
 - Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
 - Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
 - Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
 - Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
 - Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
 - Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
 - Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO DA DISCIPLINA:

- O que é sociedade? Entendendo a Sociologia e a Antropologia Sociologia e conhecimento: a contribuição da sociologia para interpretação da sociedade, conhecendo os clássicos (Durkheim, Marx e Weber).
- Sociologia Brasileira: um olhar sobre a cultura e os processos de socialização Cultura e sociedade Processos de socialização, socialização e controle social, cultura popular, cultura erudita e cultura de massa.
- Globalização e Sociedade Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização. Principais problemáticas contemporâneas sobre as cidades, Atores sociais e ativismo urbano.
- Antropologia Conceitos iniciais, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 2012.
- OLIVEIRA. C.B.F. Fundamentos de Sociologia e Antropologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018.
- VIANA. Introdução à Sociologia. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AUGUSTINHO. A. M. N. Sociologia Contemporânea. Porto Alegre: SAGAH,2018.CANDAUI. J. Memória e identidade, São Paulo: Contexto,2012.
GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas:Papirus,2012.
LAKATOS. E. M. Sociologia Geral. 8. ed. Porto Alegre: AMGH,2013.
MARCONI. M . N. Antropologia: uma introdução. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019

LEITURA COMPLEMENTAR:

ABDO, H. 3 reflexões para entender o pensamento de Zygmunt Bauman. Revista Galileu (on line). 2016. Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2016/12/3-refle-xoes-para-entender-o-pensamento-de-zygmunt-bauman.html>.

Artigos disponíveis no Blog Café com Sociologia <https://cafecomsociologia.com/tag/chama-dasde-artigostrabalhos/>

Artigos acadêmicos de Antropologia disponíveis em: <http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/modules/video/arquivoVideos.php/>

Vídeos disponíveis em: <http://www.sociologia.seed.pr.gov.br/modules/video/arquivoVideos.php/>

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

O conteúdo de Sociologia e Antropologia permite articulação com inúmeras disciplinas, posto que os conceitos de ser social e alteridade (olhar o outro) permeiam todas as relações sociais e, devem estar presentes em diferentes dos campos/áreas do conhecimento científico. Considerando esse momento ímpar da história da humanidade de avanço tecnológico e virtual e sociedade em redes que vivenciamos tais conteúdos relacionam-se de modo especial com Leitura e Produção de Texto, e disciplinas de História.

CRONOGRAMA DE CURSO

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor. As aulas são remotas, pela Plataforma TEAMS, que os alunos acessam no próprio portal.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CROMOGRAMA DO CURSO

AULA 1

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da ementa da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender e analisar coletivamente o Plano de Aprendizagem da disciplina. Analisar o repertório inicial em relação à disciplina através de discussão dos conceitos prévios sobre sociologia.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e aplicação da ferramenta software Mentimeter.

AULA 2

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Sociologia: sociedade e cotidiano

Objetivos de Aprendizagem

Compreender como a Sociologia está intrínseca nas relações da sociedade e no cotidiano dos indivíduos. Refletir sobre como a sociedade condiciona o indivíduo.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada sobre a temática; reflexão do vídeo Fragmentos, socialização das reflexões

AULA 3

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Sociologia: Cine debate.

Objetivos de Aprendizagem

Promover a fixação do conteúdo de uma forma complementar e dinâmica, desenvolvendo uma aprendizagem significativa por meio de atividade interativa e lúdica, para a assimilação do conteúdo. Relatar e expressar questionamentos e associações.

Estratégia de Ensino:

Debate.

AULA 4

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

A Sociologia nas Relações Interpessoais.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância do desenvolvimento das competências interpessoal e intrapessoal para o sucesso na formação de um profissional. Identificar quais os pilares de uma relação assertiva. Analisar como estão as relações após pandemia.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Apreciação dos vídeos para reflexão dos conhecimentos adquiridos.

AULA 5 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Globalização e sociedade: uma visão de Scholte.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a visão do autor em relação a Globalização na sociedade moderna. Ampliar o conhecimento em relação ao conceito de Globalização a partir de Scholte.

Estratégia de Ensino:

Metodologia ativa: Mentimeter; aula expositiva e dialogada, reflexão sobre a temática e socialização.

AULA 6 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Revisão de conteúdo para P1.

Objetivos de Aprendizagem

Revisar o conteúdo trabalhado.

Estratégia de Ensino:

Estudo dirigido

AULA 7 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Entrega do Portfólio (P1).

Objetivos de Aprendizagem

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização do trabalho.

Estratégia de Ensino: Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

AULA 8 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Sociologia das emoções na sociedade do Caos

Objetivos de Aprendizagem

Expressar as impressões que tiveram sobre a palestra. Identificar se os discentes compreenderam as especificidades da Sociologia das Emoções. Constatar se os discentes analisaram de acordo com o conteúdo aplicado.

Estratégia de Ensino:
Debate sobre a temática.

AULA 9 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:
Etnocentrismo e Relativismo Cultural

Objetivos de Aprendizagem

Identificar a diferença entre os conceitos antropológicos trabalhados. Refletir sobre as questões etnocêntricas na sociedade atual.

Estratégia de Ensino:
Exposição dialogada e debate

AULA 10 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:
Antropologia, Cultura e Indivíduo: Reflexões Sobre Identidade.

Objetivos de Aprendizagem

Refletir sobre alguns conceitos e de teóricos da Antropologia sobre identidade cultural. Identificar questões referentes à noção de sociedade, de cultura e de indivíduo. Refletir sobre a questão da identidade dentro de uma sociedade, de um grupo ou de um indivíduo pode ser percebida por diversos vieses.

Estratégia de Ensino:
Produção de um texto a partir do artigo de referência em grupo seguindo o roteiro de questões norteadoras para o estudo.

AULA 11 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:
Avaliação (P1).

Objetivos de Aprendizagem

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização do trabalho.

Estratégia de Ensino: Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

AULA 12 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Reflexões sobre a Modernidade líquida.

Objetivos de Aprendizagem

Refletir sobre a vida social a luz do conceito de Bauman. Identificar as relações e o tempo na modernidade líquida, e suas consequências para a sociedade contemporânea.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada, com discussão de questões norteadoras no final da aula.

AULA 13 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Roteiro de Estudo – Trabalho/pesquisa.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar a aprendizagem e avaliar o nível de conhecimento dos alunos.

Estratégia de Ensino:

Estudos dirigidos extraclasse.

AULA 14 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Entrega do Portfólio (P2).

Objetivos de Aprendizagem

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização do trabalho.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

AULA 15 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Avaliação P II.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar aprendizagem do conteúdo..

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação.

AULA 16 – 17 – 18 - 19 - Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Aplicação da Prova teórica P3, AI 3 e Exame Final.

Objetivos de Aprendizagem

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1 °	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Leandro Ricardo Ferraz			

EMENTA

As novas tecnologias da informação e comunicação e suas aplicações na educação, buscando identificar a relação comunicação e educação em uma sociedade contemporânea. As Relações entre as mídias digitais, cultura e subjetividade, observando e entendendo a influência dessas novas tecnologias nos processos escolares, tendo como principal mediador, a informática como instrumento didático-pedagógico.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Desenvolver a habilidade de lidar com a Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC), e seu uso em sala de aula. Proporcionar ao egresso as condições de como fazer a integração da linguagem usual de uma sociedade com a informação dentro do ambiente escolar, auxiliando, assim, futuros educadores e profissionais a aprimorarem suas habilidades em comunicação e tecnologia da informação.

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Conhecer os fundamentos de um sistema de informação;
- Identificar os componentes de um sistema de informação;
- Utilizar os aplicativos do pacote MS-Office;
- Possibilitar o manuseio de diferentes recursos como, sistemas, aplicativos, internet e serviços para que possam ser utilizados em diversas atividades acadêmicas;
- Adquirir conhecimento para empregar aplicativos educacionais como novas metodologias ativas, aumentando o engajamento e o aprendizado;
- Promover a compreensão do processo de desenvolvimento e evolução das técnicas de comunicação e como elas propiciam o acesso à informação e ao conhecimento.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em

diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Tecnologia da Informação e Comunicação pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo adquira conhecimentos teórico-práticos dos diversos aplicativos que podem ser usados como novas ferramentas de metodologias ativas e que poderão ser aplicados em sala de aula, utilizando computadores, notebooks, tablets e/ou smartphones para o engajamento e desenvolvimento cognitivo dos alunos, sejam eles, do ensino fundamental, médio ou superior.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educa-

cional;

- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Introdução à informática básica
- Definição e componentes de computadores
- Tecnologias de entrada, saída e armazenamento de dados
- Sistemas operacionais
- Softwares aplicativos: MS-Word, MS-Excel, MS-Power Point
- Tecnologias educacionais digitais
- Sala de aula virtual através da plataforma Moodle
- Criação de formulários com o Google Forms
- Avaliações interativas online com Kahoot e Quizz
- Plataforma de aprendizagem colaborativa com Nearpod e WorldWall
- Questões interativas usando QR Code com Plickers
- Gameficação com Stopots
- Questões dentro de vídeos com Edpuzzle e Playposit
- Criação de histórias em quadrinhos com Storyboard e Pixton

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA, M.E. Proinfo: Informática e formação de professores Vol. 2 – MEC/SEED: Brasília, 2000.

BACICH, L.; TANZI-NETO, A.; TREVISANI, F.M. Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação – Porto Alegre: Penso, 2015.

MATINALI, A.E. Introdução à Informática – São Paulo: Micro News, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ASSIS, J.A. Ensino/aprendizagem da escrita e tecnologia digital: o e-mail como objeto de estudo e de trabalho em sala de aula – Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática – Porto Alegre: Penso, 2018.

MOURA, A. Informática para concursos – São Paulo: Rideel, 2013.

MORAN, J.M. Caminhos para a aprendizagem inovadora, In Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica, São Paulo: Papirus, 2013.

OLIVIERA, R. Informática educativa: dos planos e discursos a sala de aula. Campinas: Papirus, 1997.

LEITURA COMPLEMENTAR:

RODRIGUES, N.C. Tecnologias de informação e comunicação na educação: um desafio na prática docente – UFSC, 2010. Disponível em < <https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/view/1984-8412.2009v6n1p1>>.

Vídeo: Especial tecnologia na educação – Por que usar tecnologia.

Disponível em < <https://www.youtube.com/watch?v=IzsHAIcVxR8>>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com as disciplinas Metodologia, Conteúdo e Prática em Arte, jogos e recreação, Teorias e Práticas de Gestão Escolar e Planejamento Educacional.

CRONOGRAMA DE CURSO

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas nos laboratórios de informática da instituição. Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

AULA 1

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem

Recepção dos calouros, apresentação do contrato pedagógico, plano de ensino, ementa, datas de provas. Nivelamento do conhecimento em informática básica usando o aplicativo kahoot.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 2 e 3

- Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Introdução à Informática Básica.

Objetivos de Aprendizagem

Entender os principais conceitos de informática, distinguir hardware e software. Compreender as diferenças entre aplicativos, sistema operacional. Apresentar o ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) e a plataforma Lattes.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 4

- Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Google Forms.

Objetivos de Aprendizagem

Criação de formulários on-line para produzir ou enviar por e-mail ou link, pesquisas de

múltipla escolha, testes com questões discursivas, solicitação de avaliação em escala numérica.

Estratégia de Ensino:

Aula teórico-prática em laboratório de informática.

AULAS 5 e 6 - Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

MS-Word.

Objetivos de Aprendizagem

Aprender as funções básicas de um processador de texto, aplicação de formatação dentro das normas da ABNT em trabalhos escolares.

Estratégia de Ensino:

Aula teórico-prática em laboratório de informática.

AULA 7 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P1.

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar os conhecimentos adquiridos em aula.

Estratégia de Ensino:

Avaliação com questões de múltipla escolha.

AULA 8 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

MS-Excel.

Objetivos de Aprendizagem

Aprender as funções básicas de um editor de planilha eletrônica de cálculos.

Estratégia de Ensino:

Aula teórico-prática em laboratório de informática.

AULA 10 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Kahoot e Quizizz.

Objetivos de Aprendizagem

Aprender a utilizar os aplicativos mencionados como plataforma de aprendizado baseada em jogos, usada como tecnologia educacional no processo de ensino-aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Aula 100% prática em laboratório de informática.

AULA 11 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Nearpod e WordWall

Objetivos de Aprendizagem

Aprender a utilizar os aplicativos mencionados criando atividades interativas e colaborativas para envolver e avaliar alunos..

Estratégia de Ensino:

Aula 100% prática em laboratório de informática.

AULA 12 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Plicks e Stopts.

Objetivos de Aprendizagem

Aprender a utilizar o aplicativo Plickers utilizado para a avaliação através do smartphone/QR Code permitindo assim avaliar em tempo real o desempenho dos alunos de forma individual ou coletivo. Aprender a trabalhar com gameficação utilizando o aplicativo Stopots garantindo a diversão com interação e tecnologia.

Estratégia de Ensino:

Aula 100% prática em laboratório de informática.

AULA 13 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Edpuzzle e Playposit

Objetivos de Aprendizagem

Aprender a utilizar os aplicativos mencionado para criar vídeo-aulas interativas.

Estratégia de Ensino:

Aula 100% prática em laboratório de informática.

AULA 14 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Storyboardhat e Pixton

Objetivos de Aprendizagem

Aprender a utilizar os aplicativos mencionados para a criação de histórias em quadrinhos.

Estratégia de Ensino:

Aula 100% prática em laboratório de informática.

AULA 15 – 16 e 17 - Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Avaliação P2, avaliação P3 (substitutiva) e exame.

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar os conhecimentos adquiridos em aula.

Estratégia de Ensino:

Avaliação com questões de múltipla escolha.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA	80 horas/aula	04 horas/aula

EMENTA

Grandes tendências do pensamento filosófico e suas implicações na Educação. Principais correntes do pensamento pedagógico a partir da modernidade. História da Educação no Brasil e suas implicações permeadas pela cultura e saberes indígenas e africanos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Proporcionar ao universitário a compreensão investigativa da construção dos saberes como de vital importância para romper paradigmas (modelos de dominação social), a fim de promover em sua prática docente uma investigação que interliga os tempos, proporcionando na vida de seus alunos uma construção de novos saberes.

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Compreender a História da Educação universal e brasileira;
- Reconhecer a educação e o ensino brasileiro enquanto acontecimentos contextualizados e característicos da época de que fazem parte. Compreender a organização, as tendências e as práticas da educação e do ensino brasileiro como resultantes característicos da construção histórica do Brasil;
- Conceber a História da Educação como construção do ser humano, relacionada às condições materiais, políticas, sociais, econômicas e culturais, próprias de sua existência;
- Adquirir condições para entender a disciplina verificando conceitos, significados, objetos e fontes de estudo e sua importância para a formação do educador;
- Estabelecer relação entre os principais elementos da história geral da educação nos diferentes momentos históricos;
- Situar o processo histórico da educação brasileira e universal, considerando a realidade social, política, cultural e econômica de cada época, bem como as ideias e práticas educativas dos seus sujeitos históricos;
- Estabelecer relações, em diferentes períodos históricos, entre os fundamentos da educação com ferramenta para a dominação de povos e culturas;
- Perceber a relação da História da Educação com as demais disciplinas que compõem o campo das Ciências da Educação;
- Compreender a evolução das ideias pedagógicas no Brasil e sua influência na história da educação escolar brasileira;
- Promover a discussão sobre as principais tendências dos pensamentos históricos e pedagógicos e suas implicações na educação ao longo da história.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de História da Educação pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo compreenda as raízes da história da educação a fim de atuar com consciência nesta área, a partir da compreensão crítica de como se deu esse processo no Brasil e no mundo.

Ao falar da história da importância da educação, falamos de uma investigação do passado, especificamente da educação. Entender esse processo é compreender a importância de uma historiografia, dos documentos de um povo e de sua cultura. O entendimento de uma análise da história e seus documentos, imagens e textos permitem o entendimento de tais culturas.

Contribuir com a promoção, divulgação e conhecimento da **Lei nº 11.645**, de 10 março de 2008 torna obrigatório o estudo da história e cultura **índigena** e **afro-brasileira** nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, porém não prevê a sua obrigatoriedade nos estabelecimentos de ensino superior para os cursos de formação de professores (licenciaturas).

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas

e instituições de ensino; e

- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Importância da história da educação;
- Introdução ao continente africano;
- Africanos no Brasil.
- Sociedades tribais, Antiguidade oriental, grega e romana;
- Renascimento: humanismo e reforma;
- Idade moderna: a pedagogia realista;
- Povos indígenas do Brasil e os aspectos da historiografia indígena.
- Século XIX: a educação nacional;
- Produção Artística e literária indígenas;
- Século XX: a educação para a democracia;
- Brasil no século XX: o desafio da educação;
- A educação no terceiro milênio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARANHA, M. L. de A. **História da Educação e da Pedagogia**. S.P.: Moderna, 2006.
- GOMES, N. L. **Experiências étnico-culturais para a formação de professores** / organizado por Nilma Lino Gomes e Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011. – (Coleção Cultura Negra e Identidades)
- MANACORDA, M. A. **História da Educação**. S.P.: Cortez, 2002.
- MATTOS, R. A. de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Editora Contexto, 2016.
- PILETTI, N. **História da Educação no Brasil**. S.P.: Ática, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HERNANDES, Leila Leite. **África na sala de aula**. São Paulo: Summus Editorial/Selo Negro, 2005.
- JELVEZ, J.C. (orgs). **História, educação e transformação: tendências e perspectivas para a educação pública no Brasil**. S.P.: Autores Associados, 2011.
- TERRA, M. L. (org.), **História da Educação** S.P.: Casa do Psicólogo, 2001 .

LEITURAS COMPLEMENTARES:

- Entrevista: Olhar Indígena - **Daniel Munduruku fala sobre Educação Indígena**
Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=WSydc4QKsE&t=21s>.
- Filme **Narradores de Javé**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=Trm-CyihYs8&t=1017s>. Acesso em 03/08/2018.
- Filme: **O Nome da Rosa**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uqL7gn13JoQ>. Acesso em 03/08/2018.
- Filme **Troia**. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=C6cVtqHTNhe>.
- Artigo: **As identidades indígenas na escrita de Daniel Munduruku**. Disponível em

<https://www.geledes.org.br/as-identidades-indigenas-na-escrita-de-daniel-munduruku-2/>. Acesso em 03/08/2018.

MOORE, C. Novas bases para o ensino de História da África no Brasil. *In: Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei nº 10.639/2003*. Brasília: SECAD-MEC, 2005.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com a disciplina Metodologia, Conteúdo e Prática do Ensino de História.

CRONOGRAMA DE CURSO

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO:

A avaliação será processual ao longo do semestre, com atividades avaliativas em quase todas as aulas. Ao final de cada bimestre os alunos farão uma prova escrita.

1º Bim: P1: Avaliação escrita e trabalho (0-9); AI1: (0-1)

2º Bim: P2: Avaliação escrita e trabalho (0-9); AI2 (0-1)

DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO:

AULA 1 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da ementa da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender e analisar coletivamente o Plano de Aprendizagem da disciplina. Analisar o repertório inicial em relação à disciplina através de discussão dos conceitos prévios sobre as ideias que temos da História da Educação e da cultura africana e indígena.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 2 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Introdução aos estudos da História

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos relacionados aos estudos da História.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada sobre a temática; reflexão a partir de textos e vídeos.

AULA 4 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Nosso preconceitos e os Autores e autoras negras.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender como certas ideias prontas de África e povos indígenas estão preconcebidas em nosso cotidiano. Apresentar e aproximar os alunos da literatura de escritores e escritoras negras

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e ativa. Reflexão a partir de vídeo e produção escrita seguida de debate.

AULA 5 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A Educação antes de Cristo

Objetivos de Aprendizagem

. Apresentar a História da Educação desde os primórdios, chegando até o Nascimento de Cristo

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e ativa. Leitura de textos. Produção ativa de textos pessoais. Discussão e leitura coletiva.

AULA 6 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Autores e indígenas. A História da Educação no Brasil e as influência do ocidente.

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar e aproximar os alunos da literatura de escritores e escritoras indígenas. Refletir sobre a história da educação no Brasil e as principais influências do Ocidente

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e ativa. Leitura de textos. Produção ativa de textos pessoais. Discussão e leitura coletiva.

AULA 7 - Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A história da chegada dos africanos escravizados. Brasil Colonial e os marcos educacionais

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar informações sobre o período colonial e o tráfico de africanos pelo Atlântico. Discutir os principais marcos educacionais desse momento histórico.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Reflexão a partir de vídeos, filmes e textos.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P1 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULA 9 e 10

- Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Autores e indígenas, Bonecas Abayomi. A educação no Brasil Império e República

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar e aproximar os alunos da literatura de escritores e escritoras indígenas. Refletir sobre a educação no Brasil Império e República

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e ativa. Leitura de textos. Produção ativa de textos pessoais. Discussão e leitura coletiva.

AULA 11

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Cultura indígena.

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar um aspecto da cultura indígena, a argila e o grafismo

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva, explicação teórica sobre a cultura e a importância da arte indígena.

AULA 12 e 13

- Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Autores e cultura indígena. A educação no século XIX e início do século XX.

Objetivos de Aprendizagem

Trabalho com argila e grafismo. Discutir a educação no século XIX, apresentando os principais marcos e o início do Século XX (Escola Nova)

Estratégia de Ensino:

Aula ativa. Desenvolvimento manual de pequenos recipientes a partir das práticas artísticas dos povos indígenas. Aula expositiva com discussão em grupos.

AULA 14 e 15

- Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Racismo estrutural, Lugar de fala. O Brasil e a educação no século XX (Paulo Freire)

Objetivos de Aprendizagem

Apresentação dos conceitos. Refletir sobre a educação popular do século XX.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva com vídeos explicativos de discussão.

AULA 16

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Danças e ritmos afrobrasileiros.

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar como a cultura africana por meio de danças e movimentos como capoeira e danças indígenas.

Estratégia de Ensino:

Aula ativa e teórico e prática.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P2 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULA 18, 19 e 20

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Correção da P2, P3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
1º	METODOLOGIA, CONTEÚDO E PRÁTICA EM ARTE E BRINQUEDOTECA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Arte como linguagem corporal, estética e visual. Competências e habilidades para o ensino da Arte no ensino fundamental e na educação infantil. Problematização e integração das produções artísticas ao contexto. Práticas e construção de situações de aprendizagem em artes visuais, dança, música e teatro. O espaço da brinquedoteca. O brincar adequado ao desenvolvimento infantil, suprimindo as necessidades de cada faixa etária de forma prazerosa e inteligente. Construção de jogos e brinquedos transformando os padrões de conduta em relação à criança, o ensino e a aprendizagem. Plano de aula, projetos e avaliação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos Gerais:

Trabalhar com as linguagens artísticas, envolvendo tecnologia, cultura e história de forma contextualizada e expressiva.

Ampliar o gosto pela brincadeira, refletindo sobre a importância do brincar para o desenvolvimento infantil.

Objetivos Específicos:

Valorizar e utilizar a Arte como linguagem capaz de promover um ensino significativo, que garanta a utilização dos conhecimentos para a construção da identidade de referências culturais e do entendimento sobre a relevância de seu papel na sociedade, exercitando uma metodologia investigativa, reflexiva e argumentativa, envolvendo simultaneamente as linguagens artísticas, tecnologias e outras disciplinas, objetivando uma perspectiva mais poética e inclusiva na visão de mundo.

Compreender o conceito de brincar na visão de Piaget, Vygotsky, Wallon e Bruner.

Entender a importância do brincar e os princípios da brinquedoteca.

Caracterizar os tipos de brinquedotecas.

Explorar os espaços da Brinquedoteca voltada ao curso de Pedagogia.

Valorizar as brincadeiras, os brinquedos e os jogos para o desenvolvimento infantil.

Utilizar brinquedos para diferentes faixas etárias.

Combinar cognição, socialização, afetividade, criatividade e psicomotricidade no momento de brincar.

Aprender a utilizar os Blocos lógicos na sala de aula, formando estruturas básicas de raciocínio, por meio de jogos matemáticos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;

Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;

Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

Aplicar modos de ensinar as diferentes linguagens artísticas, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças e promovendo as relações da vida cotidiana com as artes, contextualizando obras artísticas com vivências e identidade;

Analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos.

Vivenciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte de modo reflexivo, ético e responsável.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Arte e Brinquedo-oteca visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar dentro e fora da sala de aula utilizando brinquedos e jogos com o objetivo de promover aprendizagens significativas, visando a socialização, a interdisciplinaridade, a construção do conhecimento, a ética e a sensibilidade afetiva e estética.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do

campo educacional;

desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;

articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

A arte e a educação

As linguagens artísticas e o contexto histórico do ensino da Arte no Brasil.

Arte como linguagem expressiva, cultural e contribuinte para formação da identidade.

A importância do brincar

Brincar: um direito da infância e uma responsabilidade da escola.

Conceito de brincar na visão de Piaget, Vygotsky, Wallon e Bruner.

Interdisciplinaridade, contextualização e ambientes para o ensino da Arte na escola.

Espaços, instrumentos, suportes e materiais de apoio para aulas de Arte.

Perfil do educador de Artes na escola.

O ensino das artes e as Novas Tecnologias da Comunicação e da informação.

Brinquedoteca: que espaço é esse?

Princípios da Brinquedoteca.

Tipos de Brinquedoteca.

Organização do espaço da Brinquedoteca.

Legislação, conceituação e metodologias do ensino da Arte na educação.

Conteúdos gerais de Arte.

A arte como representação imaginária de sentimentos e cultura.

Desenho infantil.

Jogos teatrais.

Brinquedos e brincadeiras

O brincar e o desenvolvimento infantil

Cognição, socialização, afetividade, criatividade e psicomotricidade no momento de brincar.

Jogos simbólicos.

Criação de brincadeiras, brinquedos e jogos pedagógicos.

Contexto, conteúdo e estratégias de ensino das quatro linguagens artísticas.

Dança, corpo, movimento e ritmo.

Música, comunicação e cultura.

Planos de aula e projetos multidisciplinares.

A avaliação no ensino da Arte.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALMEIDA, Fernanda de Souza. Dança e educação: 30 experiências lúdicas com crianças. São Paulo: Summus, 2018.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.
- CUNHA, Nylse Helena Silva. Brinquedoteca: um mergulho no brincar. 3.ed. São Paulo: Vetor, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BARBIERI, Stela. Interações: onde está a arte na infância? São Paulo: Blucher, 2012.
- BARBOSA, Ana Mae. CUNHA, Fernanda Pereira; Abordagem Triangular no Ensino das Artes e Cultura Visuais. Cortez, 2010.
- FERREIRA, Taís. Teatro e dança nos anos iniciais. Porto Alegre: Mediação, 2012.
- SANTOS, SANTA Marli Pires. Brinquedoteca: O lúdico em diferentes contextos. 8. ed. Petrópolis: Vo- zes, 1997.
- ZAGONEL Bernadete. Brincando com música na sala de aula. São Paulo:Saraiva,2012.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- BRASIL. 1997. Parâmetros Curriculares Nacionais- Arte. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, v. 6.
- BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. 2ª versão. Brasília, DF, 2016.
- CHÂTEAU, Jean. O jogo e a criança. Trad. Guido de Almeida. São Paulo: Summus, 1987.
- JUNIOR, Adriano José Roberto... [et al.] Jogos educativos: estrutura e organização da prática. São Paulo: Phorte, 2005.
- MIRANDA, S. Oficina de Ludicidade na escola. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papirus, 2016.
- VENÂNCIO, Silvana. FREIRE, João Batista (orgs). O jogo dentro e fora da escola. Campinas, SP: Autores Associados, apoio Faculdade de Educação Física da Unicamp, 2005.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Arte e Brinquedoteca seguem as orientações da BNCC e fazem articulações com as disciplinas de Jogos e Recreação, História e Cultura Afro-brasileira e Educação Indígena e serve de apoio e pré-requisito, para o 2º semestre na disciplina de Literatura Infantil.

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Arte e Brinquedoteca seguem as orientações da BNCC e fazem articulações com as disciplinas de Jogos e Recreação, História e Cultura Afro-brasileira e Educação Indígena e serve de apoio e pré-requisito, para o 2º semestre na disciplina de Literatura Infantil.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0)
P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA: 1

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Semana Zero. Dinâmica de acolhimento (O girassol).

Objetivos de Aprendizagem:

Relacionar a obra de Vincent Van Gogh com o curso de Pedagogia e o perfil do pedagogo.

Estratégia de Ensino:

Apresentar a obra, oferecer sementes para o plantio da flor e solicitar Observação e registro do desenvolvimento para posteriormente fazermos a relação entre a Arte, a obra, a pedagogia e o pedagogo.

AULA: 2

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina e do Plano de aprendizagem. Brincar.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o conceito de brincar e sua importância.

Estratégia de Ensino:

Conhecer a Brinquedoteca da Faculdade, explorando os brinquedos conforme a infância de cada aluno.
Reflexão sobre os conceitos do brincar.

AULA: 3

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Brincar: um direito da infância e uma responsabilidade da escola.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o conceito de brincar e sua importância.

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: Leitura do texto em casa.

Aprendizagem em espiral. Discutir em quartetos, depois 2 quartetos. Plenário.

Discutir - Por que brincar é importante para a criança?

AULA: 4

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Diferentes formas de brincar. O espaço da Brinquedoteca.

Jogo simbólico.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre as brincadeiras simbólicas e sua importância para a criança.

Estratégia de Ensino:

Criação de brincadeiras simbólicas no espaço da Brinquedoteca.

AULA: 5

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

O que está em jogo quando as crianças jogam?

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o conceito de jogos de acordo com alguns autores.

Valorizar as brincadeiras, os brinquedos e os jogos para o desenvolvimento infantil.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: GV. GO.

Plenário e fechamento das principais ideias.

AULA: 6

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA: 7

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Livro: Um mergulho no brincar.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre a abrangência da Brinquedoteca no ambiente escolar.

Estratégia de Ensino:

Seminários: Os grupos deverão apresentar o conteúdo do livro através de brincadeiras e jogos.

AULA: 8

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

A Arte e a Educação.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as linguagens artísticas e o contexto histórico do ensino da Arte no Brasil, assim como reconhecê-la como linguagem cultural e contribuinte para formação de identidade.

Estratégia de Ensino:

Fruição: História do ensino da Arte, apresentação individual de experiências com arte na vida e na escola, gerara uma palavra relacionada a experiências positivas e escrevê-la na pétala(tecido) do girassol que será desenhado e montado em quadros de tecido.

AULA: 9

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Interdisciplinaridade, contextualização e ambientes para o ensino da Arte na escola.

Objetivos de Aprendizagem:

Promover integração de conteúdo, identificar espaços, instrumentos, suportes e materiais de apoio para aulas de Arte.

Estratégia de Ensino:

Desenvolver em grupo, uma atividade contextualizada com outras disciplinas.

AULA: 11

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

BNCC, PCN e os objetivos do ensino da Arte na educação.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar conteúdos gerais de Arte e seus objetivos.

Estratégia de Ensino:

Leitura dos livros e documentos apresentados. Em seguida exposição e organização dos conteúdos.

AULA: 12

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

O professor de Artes, as metodologias e as Novas Tecnologias.

Objetivos de Aprendizagem:

Traçar o perfil do educador de Artes, identificar metodologias e tecnologias.

Estratégia de Ensino:

Leitura e debate sobre artigo de Ana Mae Barbosa.

AULA: 13

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Metodologias do ensino da Arte.

Objetivos de Aprendizagem:

Listar e discutir sobre estratégias e metodologias possíveis para se ensinar Artes.

Estratégia de Ensino:

Em grupos, cada um fará o estudo sobre uma metodologia e apresentará para a turma.

AULA: 14

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

O teatro e seu contexto no ensino das linguagens artísticas.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender as artes visuais como representação imaginária de sentimentos e cultura.

Estratégia de Ensino:

Organizar a sala em 4 equipes. Desenvolver jogos teatrais e registrá-los em fichas. Trocar as fichas entre as equipes para que executem os jogos.

Organizar a sala em fileiras.

AULA: 15

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

P 2

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar os conteúdos estudados.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de Avaliação escrita..

AULA: 16

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Artes visuais e o desenho infantil.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender as artes visuais como representação imaginária de sentimentos e cultura.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de desenhos de crianças em fases distintas, estudo das fases e organização em painel.

AULA: 17

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Música e dança em seus contextos no ensino das linguagens artísticas.

Objetivos de Aprendizagem:

Explorar através das duas linguagens, o corpo e o movimento, a comunicação e a cultura.

Estratégia de Ensino:

Dividir a turma em dois grupos, um prepara a oficina de música e o outro de dança, em seguida aplicam as oficinas considerando os anos finais do EF.

AULA: 18

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

Planos de aula, projetos multidisciplinares e avaliação no ensino da Arte.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar leitura de artigos e expressar ideias e opiniões sobre o desenvolvimento de planos, projetos e avaliação em Artes.

Estratégia de Ensino:

Plenário e conclusão.

AULA: 19

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

“Os girassóis e a pedagogia”

Mostra dos trabalhos realizados.

Objetivos de Aprendizagem:

Conferir valor artístico das atividades e apresentar resultados das vivências.

Estratégia de Ensino:

Exposição.

AULA: 1

Carga Horária: 04 horas aulas

Tema de Estudo:

P3 e Exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar aprendizagem dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação escrita.

PLANOS DE ENSINO DO 2º SEMESTRE - GRADE DE 2022

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	JOGOS E RECREAÇÃO	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Daniel Zancha			

EMENTA: O jogo e sua contribuição no desenvolvimento global dos alunos. Contextualizações e classificações utilizadas nas atividades lúdicas auxiliando no processo ensino-aprendizagem. A ludicidade como estratégia para a ação docente.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Entender a importância do jogo como estratégia pedagógica e sua contribuição no desenvolvimento global do educando.

Objetivo específico:

- Entender o conceito de lúdico e jogo, bem como sua importância no desenvolvimento global do educando.
- Identificar os diferentes tipos de jogos e a aplicabilidade nas diferentes faixas etárias.

- Reconhecer o papel do professor como elemento de transmissão cultural dos jogos, das brincadeiras, da arte e da recreação, possibilitando a criação de um espaço/tempo para as vivências de tais conteúdos.
- Discutir e refletir sobre a importância dos tipos de jogos no processo ensino-aprendizagem, enfocando o processo de alfabetização.
- Refletir sobre a relação Jogo e a BNCC.
- Desenvolver estratégias pedagógicas referente a cada tipo de jogo, adequando a cada faixa etária e tendo a ludicidade como elemento principal.
- Expor a importância do jogo nos diversos segmentos do meio escolar e sua efetiva relação com o desenvolvimento da criança.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Jogos e Recreação agregam habilidades e competências para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos jogos o reconhecimento desta estratégia pedagógica no ensino escolar e não escolar, a qual contribui no desenvolvimento global do educando.

As Dinâmicas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;

desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem

significativa;

articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social

conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- O furto do lúdico da infância.
- Conceito de lúdico e jogo.
- Caracterização do jogo.
- Os tipos de jogos: cooperativos, pré-desportivos, sensoriais, intelectuais e em sala de aula.
- Jogo e educação: o jogo como estratégia de ensino.
- Jogo e a BNCC: O Jogar e o brincar nos campos de atuação da Base: “Corpo, gestos e movimento”
- O jogo e sua importância no meio escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FREIRE, J. B.; VENÂNCIO, S. (Org). **O jogo: dentro e fora da escola**. Campinas: Autores Associados, 2005.

KISHIMOTO, T. M. **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010.

TAKATSU, M. **Jogos de Recreação**. São Paulo/SP: Cengage, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, R. de C. S. **Jogos em sala de aula: ensino fundamental**. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2016.

FREIRE, J.B. **Educação de corpo inteiro**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

FREIRE, J.B. **O jogo entre o riso e o choro**. Campinas: Autores Associados, 2002. HUIZINGA, J. **Homo Ludens**. São Paulo: Perspectiva, 2004.

KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo/SP: Cengage, 2016.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ROMERO, L. et al. **O lúdico no processo pedagógico da educação infantil: importante, porém ausente**. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/3550/1950>.

VELOSO, R.R.; SÁ, A.V.M. **Reflexões sobre o jogo: conceitos, definições e possibilidades**. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd132/reflexoes-sobre-o-jogo.htm>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina Jogos e Recreação estabelece de forma direta articulação com os conteúdos ministrados nas disciplinas: **Metodologia e Conteúdo de Artes e História e Cultura Afro-Brasileira e Educação Indígena**. As informações, estratégias pedagógicas, discussões possibilitará ao educando uma reflexão sobre o Jogo, a Brincadeira e a Arte em diferentes perspectivas, apresentando a importância desses conteúdos no meio escolar e não escolar.

Tais disciplinas estarão articuladas também no que se refere a pesquisa, pois a atitude científica pode ser um dos caminhos para desenvolver a criticidade e a reflexão.

CRONOGRAMA

AULA 1

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

AULA 2

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O que é inteligência emocional?

Objetivos de Aprendizagem

. Definir, analisar e discutir a importância da Inteligência Emocional na prática docente e na administração de conflitos discentes

Estratégia de Ensino:

Leitura Dirigida / Resenha / Aula Expositiva Dialogada.

AULA 3

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O jogo como instrumento pedagógico na construção da Inteligência Emocional.

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar, analisar e discutir os possíveis usos do jogo para o desenvolvimento da Inteligência Emocional.

Estratégia de Ensino:

Aprendizagem em pares / Debate / Aula Expositiva Dialogada.

AULA 4 e 5

- Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Os jogos e seus tipos / Jogos Misturados.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e analisar os tipos de jogos / Criar atividades de jogos misturados.

Estratégia de Ensino:

Pesquisa / Discussão / Elaboração de atividades práticas

AULA 6

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

As características do Jogo.

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer e aplicar os jogos e brincadeiras.

Estratégia de Ensino:

Leitura Dirigida / Resenha / Aula Expositiva Dialogada

AULA 7

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Plantão de Dúvidas / P1

Objetivos de Aprendizagem

Revisão dos conteúdos / Avaliação da aprendizagem discente

Estratégia de Ensino:

Prova

AULA 8

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Devolutiva das avaliações / Jogo e esquemas corporais.

Objetivos de Aprendizagem

Devolutiva de provas / Conhecer a correlação entre a importância dos jogos na ampliação de esquemas corporais.

Estratégia de Ensino:

Leitura dirigida / Aprendizagem em pares.

AULA 9

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação de Jogos de Corrida.

Objetivos de Aprendizagem

Pesquisar, conhecer, analisar e apresentar Jogos de Corrida.

Estratégia de Ensino:

Pesquisa / Aula Prática

AULA 10

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Criação e Preparação das Atividades para as Aulas Práticas (Tipos de Jogos).

Objetivos de Aprendizagem

Pesquisa e montagem dos planos de aula para as apresentações práticas.

Estratégia de Ensino:

Pesquisa / Preparação de Plano de aula.

AULA 11

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Jogos Tradicionais e Cooperativos

Objetivos de Aprendizagem

Aplicação e apresentação dos Jogos Tradicionais e Cooperativos

Estratégia de Ensino:

Aula Prática

AULA 12

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Jogos Recreativos e Adaptados

Objetivos de Aprendizagem

Aplicação e apresentação dos Jogos Recreativos e Adaptados.

Estratégia de Ensino:

Aula prática

AULA 13

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Jogos de Circo e de Tabuleiro.

Objetivos de Aprendizagem

Aplicação e apresentação dos conteúdos supracitados.

Estratégia de Ensino:

Aula prática

AULA 14

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

RPG

Objetivos de Aprendizagem

Aplicação e apresentação dos conteúdos supracitados

Estratégia de Ensino:

Aula Prática

AULA 15

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Preparação para Festival

Objetivos de Aprendizagem

Pesquisar sobre os temas e elaborar os preparativos do Festival

Estratégia de Ensino:

Pesquisa / Aula Prática

AULA 16

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Ensaio (Festival)

Objetivos de Aprendizagem

Preparativos para o festival

Estratégia de Ensino:

Aula Prática

AULA 17

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Ensaio (Festival)

Objetivos de Aprendizagem

Preparativos para o festival

Estratégia de Ensino:

Aula Prática

AULA 17

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Preparação para Festival

Objetivos de Aprendizagem

Pesquisar sobre os temas e elaborar os preparativos do Festival

Estratégia de Ensino:

Pesquisa / Aula Prática

AULA 18

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Festival – Apresentações

Objetivos de Aprendizagem

Aplicação dos conteúdos estudados no semestre

Estratégia de Ensino:

Aula Prática

AULAS 19 3 20

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem

Aplicação dos conteúdos estudados no semestre

Estratégia de Ensino:

Prova escrita.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2 °	ÉTICA E FILOSOFIA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Luciana Antunes Estessi			

EMENTA

Conceitos e contextualização histórica sobre Filosofia e Ética e os princípios que norteiam a interpretação crítica e a construção de alternativas de enfrentamento de problemas e desafios sociais.

Fundamentos filosóficos, éticos e morais do comportamento humano e nas relações (humanas, sociais e profissionais). Vivência e respeito a moral e conduta profissional.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

- Desenvolver o pensamento crítico via teoria e prática pertinentes às questões atuais relacionadas a filosofia, a ética e a cidadania, assim como contribuir para o desenvolvimento profissional.

Objetivos específicos:

- Compreender as principais abordagens filosóficas e suas contribuições para o debate acerca da existência humana em suas dimensões ética, social, política e epistemológica. - Analisar as principais abordagens sobre conhecimento, verdade e lógica filosófica.
- Analisar as principais formulações éticas que condicionam a dinâmica do relacionamento interpessoal em geral e do comportamento organizacional em particular. - Reconhecer a importância, a necessidade e o significado da reflexão ética para o entendimento da vida social e profissional.
- Refletir sobre a Ética e a moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.
- Reconhecer a ética profissional e os desafios morais nas empresas.
- Discutir sobre a importância e o alcance da ética aplicada.
- Compreender a dinâmica da Neurociência, ética e as emoções.
- Discutir os aspectos relevantes na busca por qualidade de vida no trabalho.
- Dimensionar a aplicabilidade da ética e sua relação com a cidadania.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Filosofia e Ética agregam habilidades e competências para o futuro profissional de Pedagogia evidenciando conceitos e princípios significativos relativos à esfera normativa das sociedades humanas que contribui para o desenvolvimento de relações intersubjetivas de reconhecimento mútuo e para a construção de práticas sociais e culturais autônomas para interpretação crítica e construção de alternativas de enfrentamento de problemas e desafios da sociedade brasileira contemporânea: democracia na escola, relações entre cidadania, justiça e violência, educação e cidadania, preconceito e discriminação, entre outros estabelecendo estratégias pedagógicas

no ensino escolar e não escolar, a qual contribuiráno desenvolvimento global do educando.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

- O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:
 - Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
 - Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
 - Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
 - Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Introdução ao pensamento filosófico; filosofia e o cotidiano.
- Raciocínio lógico e crítico; Verdade e conhecimento.
- Ética e a filosofia moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.
- Ética profissional e os desafios morais nas empresas. dever, consciência moral.
- Ética aplicada.
- Neurociências, ética e as emoções.
- Ética e cidadania.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANTUNES, M.T. P. **Ética e responsabilidade social**. São Paulo: Pearson Education, 2012.
ARANHA, M. L. de A. **Filosofia da educação**. SP: Moderna, 3.ed., 2006.
CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. SP: Ática. 12. ed., 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ARANHA, M^a L. de A.; MARTINS, M^a H. P. **Filosofando**: Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1993.
- GALLO, S. **Ética e cidadania**: Caminhos da filosofia. Campinas: Papirus, 2003
- LUCKESI, C.; PASSOS, E. S. **Introdução à Filosofia**: aprendendo a pensar. São Paulo: Cortez, 2002.
- MARCONDES, D. **Iniciação à história da filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Zahar, 2002
- MATTAR, J. **Filosofia e ética**. São Paulo: Pearson Education, 2014

LEITURA COMPLEMENTAR:

- CORTELLA, M. S. **Ética e vergonha na cara**. Campinas: Papirus, 2014
- CORTELLA, M. S. **Nos labirintos da moral**. Campinas: Papirus, 2018
- KOHAN, Walter O. **Infância: entre educação e filosofia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- LUCKESI, C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1992.
- MORIN, E. **Os sete saberes necessários a educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2002.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-dia docente. A disciplina de Ética e Filosofia se relaciona indiretamente com as demais disciplinas, pois a primeira lida com a boa conduta humana e profissional, já segunda está vinculada diretamente com pensamento.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

Metodologia ativa com efetiva participação dos alunos no processo de construção da aprendizagem, através de aulas invertidas, dinâmicas, debates, resolução de situações - problemas, análise de estudo de caso. As aulas são remotas, pela Plataforma TEAMS, que os alunos acessam no próprio portal.

CRONOGRAMA DOS CONTEÚDOS

AULA 1 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina; ementa; cronograma de aulas.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância da disciplina.

Estratégia de Ensino:

Dinâmica de grupo; aula expositiva

AULA 2 - Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Introdução ao pensamento filosófico. Filosofia e o cotidiano.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender as principais abordagens filosóficas.

Estratégia de Ensino:

Análise e discussão de vídeo.

AULA 3

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Raciocínio lógico e crítico; Verdade e conhecimento.

Objetivos de Aprendizagem

Discussão sobre as formas de conhecimento e suas validações perante a sociedade.

Estratégia de Ensino:

Aula invertida.

AULA 4

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

: Ética e a filosofia moral

Objetivos de Aprendizagem

Distinguir os conceitos de ética e moral através de artigo científico.

Estratégia de Ensino:

Discussão sobre o assunto através de artigo científico.

AULAS 5 e 6

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Ética e a moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar as principais situações de conflito dentro das organizações e analisá-las.

Estratégia de Ensino:

Análise de situação-problema em grupo

AULA 7

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem

Verificação de aprendizagem

Estratégia de Ensino:
Avaliação escrita individual.

AULAS 8 e 9

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:
Introdução

Objetivos de Aprendizagem

Verificação de aprendizagem a partir da correção e discussão da prova.

Estratégia de Ensino:
Aula expositiva

AULAS 11 e 12

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Ética profissional e os desafios morais nas empresas: dever, consciência moral e os conflitos éticos.

Objetivos de Aprendizagem

Discussão e análise sobre os conflitos existentes e suas possíveis soluções.

Estratégia de Ensino:
Estudo de caso

AULA 13

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:
Primeira Avaliação

Objetivos de Aprendizagem

Ser capaz de aplicar conceitos aprendidos em avaliação.

Estratégia de Ensino:
Avaliação escrita

AULA 14

- Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Neurociências, ética e as emoções

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a dimensão ética no comportamento humano.

Estratégia de Ensino:
aula expositiva e dialogada

AULAS 15 e 16

- Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:
Ética e cidadania

Objetivos de Aprendizagem
Compreender a dimensão social a partir da ética

Estratégia de Ensino:
Aula invertida; discussão sobre a ação social e ética

AULAS 17, 18 e 19

- Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:
P2, P3 e exame

Objetivos de Aprendizagem
Ser capaz de aplicar conceitos aprendidos em avaliação.

Estratégia de Ensino:
Avaliação escrita

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	POLÍTICAS E FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa C. Marques Boni			

EMENTA:

Evolução histórica da educação especial. Introdução às leis da diversidade partindo da ideia de inclusão escolar, seu conceito e contexto, refletindo sobre os desafios desse movimento. Pedagogia centrada no aluno.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Compreender o histórico das políticas de educação especial na esfera mundial e brasileira, visando a reflexão sobre o momento atual de inclusão no ensino regular.

Objetivos específicos:

- Compreender a evolução do conceito de deficiência.
- Construir a linha histórica da educação especial.
 - Entender a filosofia da normalização e da integração escolar, visando acompanhar a evolução dos conceitos até o movimento inclusivo no ensino regular.
 - Identificar no conceito de inclusão escolar características singulares desse movimento e os benefícios para os alunos com e sem deficiência.
- Classificar as leis que valorizam e preservam as diversidades dos alunos com deficiência.
- Pesquisar e discutir a respeito dos conteúdos das leis.
- Conhecer os princípios que orientam a educação inclusiva.
 - Investigar como deve ser o currículo nos casos de inclusão escolar, bem como a escola deve agir

para atender os diferentes casos de deficiência.

- Criar medidas práticas que promovam a união de ações entre a família e a escola.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e positiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

PERFIL DO EGRESSO:

- As atividades compreendidas na disciplina de Política e Fundamentos de Educação Especial visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de ensino regular que possuam casos de alunos com deficiências, buscando o atendimento das necessidades educacionais especiais desse público.

- CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

- O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:
 - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
 - domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
 - desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
 - articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas

e instituições de ensino; e

- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

-

CONTEÚDO:

Educação especial

- Conceito de deficiência
- Linha histórica da educação especial

Filosofia da normalização, da integração e da inclusão escolar.

- Caracterização da integração
- Aspectos do movimento inclusivo.

Inclusão escolar

- Definição, caracterização e base legais.
- Leis da diversidade.

Escola inclusiva

- Princípios orientadores da educação inclusiva.
- Currículo na inclusão escolar
- Família e escola

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na educação inclusiva.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123544. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123544/>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.** Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <<http://por-tal.mec.gov.br/arquivospdf/politicaeducspecial.pdf>

SMITH, Deborah D. **Introdução à Educação Especial.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2008. 9788536317229. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317229/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARNEIRO, Moaci Alves. **O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: Possibilidades e limitações.** 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais.** v.3. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/>.

DA SILVA, Michela Carvalho. **Educação Inclusiva.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2017. 9788595020351. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020351/>.

MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2015. 9788536311883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/>.

SKLIAR, Carlos. **Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação.** São Paulo: Mediação, 2004.

LEITURA COMPLEMENTARES:

BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. **Educação inclusiva**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536510231. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>.

BRASIL. **Diretrizes Nacionais para a Educação especial na Educação Básica**. Brasília: MEC. SEESP, 1999. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/1515t.pdf>>
DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios**. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2012. 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>.

LOURENÇO, Érika. **Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva**. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2010. 9788582178942. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/>.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Políticas e Fundamentos de Educação Especial seguem a legislação direcionada ao atendimento das diversidades e faz articulação direta com as disciplinas de Leitura e Produção de Texto II e Psicologia da Aprendizagem e Afetividade.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - Carga Horária:

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina..

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar e conhecer as expectativas com relação à disciplina Políticas e Fundamentos de Educação Especial..

Estratégia de Ensino:

Apresentação por meio de slides o Plano de Aprendizagem. Atividade 1- As origens da EE – A história de Itard e Victor.

AULA 2 - Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

História da Educação Especial.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender os conceitos introdutórios sobre deficiência, transtorno e dificuldade. Verificar como ocorreu a evolução e história do conceito de deficiência e Educação especial..

Estratégia de Ensino:

Exposição de conteúdos sobre a deficiência ao longo do tempo. Análise e discussão de informações.

AULA 3 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Continuar a evolução da deficiência no Brasil e no mundo..

Objetivos de Aprendizagem:

Entender o termo deficiência e como as pessoas tratavam os deficientes ao longo do tempo..

Estratégia de Ensino:

Atividade: Criação de história singular e coletiva, turma em círculo e tempo de 3 minutos para cada participante colocar uma frase ou um desenho de ilustração.

AULA 4 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

. Educação Especial no Brasil

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender como surgiu a Educação Especial no Brasil..

Estratégia de Ensino:

Discussão e reflexão a respeito dos acontecimentos no Brasil. Iniciar a PESQUISA sobre a linha histórica da deficiência.

AULAS 5 e 6 - **Carga Horária: 08 h/a**

Tema de Estudo:

Linha do Tempo - Timeline.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir a linha histórica da educação especial. Expor a linha do tempo para a turma toda e rever os conceitos enfocados até o momento.

Estratégia de Ensino:

Aula invertida: Pré-aula: Leitura do texto. Discussão em grupos sobre a construção da linha do tempo.

Construção de uma linha do tempo sobre os deficientes e a educação especial. Exposição.

AULA 7 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P 1.

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos..

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual. Correção da prova com o grupo.

AULA 8

-

Carga Horária:

Tema de Estudo:

Caracterização do processo de integração.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a filosofia da normalização e da integração escolar, visando acompanhar a evolução dos conceitos até o movimento inclusivo no ensino regular..

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: leitura do texto.

AULAS 9 e 10

-

Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Legislação sobre a Educação Especial.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender os objetivos de cada lei da diversidade.

Estratégia de Ensino:

Criação de um jogo de questões verdadeiras ou falsas e aplicação entre os grupos. Fechamento da teoria da Educação Especial. Cada grupo deverá expor o assunto e as particularidades de cada lei da diversidade – em forma de jogos.

AULA 11

-

Carga Horária:

Tema de Estudo:

Definição, caracterização e bases legais do processo de inclusão.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir e sentir as situações de diversidades.

Estratégia de Ensino:

“Uma história singular e coletiva” - criação de história em grupo sobre as diferenças existentes entre as pessoas. Respeito.

Analisar as leis voltadas ao processo de inclusão. <https://youtu.be/4qCbiCxBd2M> - Longe de vista - <https://youtu.be/B4frsp-rR6c> - Tamara.

AULAS 12 e 13 - **Carga Horária: 08 h/a**

Tema de Estudo:

Pedagogia da Inclusão.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer como ocorre a inclusão dentro do espaço escolar.

Estratégia de Ensino:

Criação de projetos sobre a diversidade no campo das deficiências..

AULAS 14 e 15 - **Carga Horária: 08 h/a**

Tema de Estudo:

Princípios Orientadores da educação inclusiva. Currículo, Práticas Pedagógicas para inclusão.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer os princípios que orientam a educação inclusiva.

Investigar como deve ser o currículo nos casos de inclusão escolar, bem como a escola deve agir para atender os diferentes casos de deficiência.

Estratégia de Ensino:

Exposição sobre os princípios orientadores da inclusão.

Dividir a turma em grupos e realizar atividades para desenvolver o “Caminho da inclusão”, aprendendo a pensar nas pessoas como seres com particularidades que devem ser respeitadas.

AULA 16 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P2 .

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 17 a 20 - **Carga Horária: 16 h/a**

Tema de Estudo:

AI – 3 e Apresentação de Trabalhos em grupo.

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	ESTATÍSTICA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Flávio Borges Bertasso			

EMENTA

Métodos gráficos iniciais e conjuntos de dados. Tipos de variáveis e distribuição de frequências. Variáveis qualitativas e quantitativas. Medidas de posição e medidas de dispersão. Conceitos de Probabilidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos Gerais

- Capacitar o aluno para ler, interpretar e organizar dados em tabelas e gráficos.
- Desenvolver a capacidade de interpretação de dados estatísticos e análise crítica de informações divulgadas pelos meios de comunicação.
- Capacitar o aluno a calcular medidas estatísticas com o objetivo de avaliar as informações contidas em grande conjunto de dados.

Objetivos Específicos

Desenvolver técnicas em probabilidade e inferência de conclusões válidas, que levem a uma tomada de decisões.

Construir, analisar e interpretar gráficos e tabelas.

Desenvolver a habilidade de pesquisa.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;

Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Estatística Básica visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo do aluno, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, interrelacionado com o cotidiano.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

- As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;

- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;

- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO :

- Introdução dos conceitos básicos da Estatística e teoria elementar da amostragem.
- Revisão de conceitos básicos da Matemática (Notação Científica e Somatórios).
- Técnicas de Amostragem (Tabelas e Gráficos).
- Histograma.
- Medidas de Tendência Central.
- Medidas de Dispersão.
- Coeficiente de Variação.
- Noções de Probabilidade.
- Distribuição Normal.
- Intervalo de confiança.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- MORETTIN, L.G. **Estatística Básica**: probabilidade e inferência São Paulo: Pearson, 2010.
MARTINS, G.A. DONAIRE, D. **Princípios de Estatística**. São Paulo, 1996
VIEIRA, S. **Fundamentos da Estatística**. São Paulo; Atlas; 2019

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- DOWNING, D.. **Estatística Aplicada**. São Paulo: Saraiva, 1999.
MEYER, P. L. **Probabilidade**: aplicações à estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

CASTANHEIRA, N. P. **Estatística aplicada em todos os níveis**. Curitiba: EBPEX, 2010.
SILVA, E. M. **Matemática e estatística aplicada**. São Paulo: Atlas, 1999.
VIEIRA, S. **Introdução a Bioestatística**. Rio de Janeiro. 2 ed., 1999.

LEITURA COMPLEMENTAR:

CRESPO, A. A. (2009). **Estatística fácil**. 19.ed. São Paulo: Editora Saraiva.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788502122345>

BALDI, B. e MOORE, D. S. (2014). **A Prática da Estatística nas Ciências da Vida**, 2.ed. Grupo GEN. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/978-85-216-2726-5>

MORETTIN, P. A., BUSSAB, W. de O. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2017. VIEIRA, S. (2018). **Fundamentos de Estatística**. 6ª edição. Grupo GEN.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597019315>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de Estatística se relaciona diretamente com a disciplina de Conteúdos de Matemática e Metodologia do trabalho Científico. As aulas são remotas, pela Plataforma TEAMS, que os alunos acessam no próprio portal.

CRONOGRAMA

METODOLOGIA: Exemplos de aplicação com contextualização de estudos de casos e atividades com correção de eventuais dúvidas. As aulas de Estatística são remotas, com transmissão pela Plataforma TEAMS, onde os alunos têm acesso liberado no portal.

PROCESSO AVALIATIVO: P1, P2 e P3 (0 - 7,0); AI-1, AI-2 e AI-3 (valor 0 -1,0) e Atividades (valor 0-2,0).

AULAS 1 a 5

- Carga Horária: 10h/a

Tema de Estudo:

: Teoria de Amostragem e Apresentação de dados em Tabelas e Freqüência Relativa.

Objetivos de Aprendizagem

Potencializar no aluno raciocínio sobre tomada de decisões sobre Tipos de Amostragem e confecção de Tabelas com inserção de Freqüência relativa.

Estratégia de Ensino:

Através da demonstração de exemplos de Amostra e Tabelas, inter-relacionando com estudo de casos, interligados com o cotidiano do aluno

AULAS - 6 e 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:
P1 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:
Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno.

Estratégia de Ensino:
Através de Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULAS – 8 a 10 **Carga Horária: 06h/a**

Tema de Estudo:
Gráficos e medidas de Tendência Central.

Objetivos de Aprendizagem
: Instrumentar o aluno na confecção e Inferência Gráfica e Cálculos de Tendência Central para tomadas de decisões.

Estratégia de Ensino:
Exemplos de aplicação e Regras de Confecção Gráfica, com exemplos de situações problema.

AULAS 11 a 13 **Carga Horária: 06h/a**

Tema de Estudo:
Variância, Desvio Padrão e Coeficiente de Variação.

Objetivos de Aprendizagem
Potencializar no aluno o Raciocínio Lógico sobre as Medidas de Dispersão, através dos seus respectivos cálculos, inter relacionando com sua área de atuação.

Estratégia de Ensino:
Através de exemplos com utilização das devidas fórmulas, sistematizando com estudos de casos nas áreas de atuação

AULAS 14 a 17- **Carga Horária: 08h/a**

Tema de Estudo:
Probabilidade

Objetivos de Aprendizagem
Desenvolver o Raciocínio Lógico e Tomadas de Decisões, expandindo o olhar em relação às Situações Problemas em suas áreas de atuação.

Estratégia de Ensino:
Através de exemplos de aplicação em situações problema, atividade e correções.

AULAS 18 a 20 **Carga Horária: 06h/a**

Tema de Estudo:

P2, P3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno.

Estratégia de Ensino:

Através de Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	METODOLOGIA E PRÁTICA DE LITERATURA INFANTIL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Literatura infantil: surgimento e configurações no contexto europeu e brasileiro. Conceitos de literatura, literatura infantil e infância. Significados do ato de ler: a interpretação de textos e as relações entre leitura, escrita e literatura. Importância da literatura para o desenvolvimento integral da criança e os gêneros literários (conteúdo, composição e estilo). Temáticas abordadas na literatura infantil, relações entre o texto e a imagem e possibilidades de fruição trazidas pela literatura literária. Literatura infantil no contexto escolar: contraposição entre o uso utilitário dos textos literários e a emancipação humana pela arte.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Desenvolver concepções acerca da literatura como arte e fruição, compreendendo o seu papel no desenvolvimento integral do ser humano.

Objetivos específicos:

- Contextualizar a literatura nos diferentes períodos da historiografia, destacando o cenário europeu e brasileiro.
- Problematizar o conceito de literatura e literatura infantil
- Conhecer e apreciar autores e gêneros literários infantis e infanto-juvenis da contemporaneidade.
- Discutir o papel da literatura no ensino escolar e a relevância da literatura infantil na formação das crianças.

Compreender e aplicar conceitos relacionados à literatura infantil em situações práticas de sala de aula: os enfoques de leitura (conteudístico, estruturalista e discursivo) e a compreensão dos textos. Analisar criticamente o uso dos textos literários em livros didáticos de língua portuguesa.

Analisar de forma crítica as fichas de leitura e as atividades previamente estruturadas para a exploração de textos literários.

Refletir sobre as possibilidades de trabalho com a literatura na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, enfocando as relações entre o texto e a imagem, além das formas artísticas de explorar as temáticas abordadas nos textos, como meio de fruição e formação integral do ser humano.

Compreender os gêneros literários de acordo com o seu conteúdo, a sua composição e o seu estilo, como: os contos de fadas, as fábulas, os poemas, entre outros.

Planejar práticas pedagógicas a partir de livros de literatura infantil, organizando objetivos, conteúdos, atividades e formas de avaliação que explorem as temáticas trazidas pela história, a apreciação e o prazer da leitura, as relações texto e imagem, entre outros aspectos, sem que ocorra a “uso utilitário” do texto literário.

Contrapor a visão utilitária e o propósito de emancipação e formação integral do ser humano no desenvolvimento de práticas pedagógicas relacionadas ao uso da literatura infantil no contexto escolar.

Valorizar práticas de leitura e escrita por fruição, destacando aspectos que extrapolem os tradicionalmente desenvolvidos na escola, promovendo a contação de histórias, a montagem de peças teatrais e a declamação de poemas.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Promover e facilitar as relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.
- Desenvolver o trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre processos de ensinar e de aprender; sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.
- Organizar e transpor os conhecimentos relacionados à literatura infantil em práticas pedagógicas voltadas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental, pautando-se na ideia de arte, fruição e emancipação humana.
- Reconhecer a importância da literatura infantil para a formação integral do ser humano, promovendo práticas pedagógicas que explorem a arte e a fruição dos textos literários, atuando com ética e compromisso, com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando: planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares; domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional; desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa; articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo, aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social; conhecimento da escola como organização complexa que tem a função

de promover a educação para e na cidade; pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

As relações entre leitura, escrita e literatura como atos que se complementam. A literatura infantil: surgimento e configurações no contexto europeu.

O surgimento e desenvolvimento da literatura infantil no contexto brasileiro: a relevância das obras de Monteiro Lobato. Literatura infantil brasileira: autores e concepções contemporâneas. Os gêneros literários (conteúdo, composição e estilo): explorando os contos de fadas (originais e contemporâneos). A arte de contar histórias.

A literatura e o desenvolvimento integral da criança.

Relações entre o texto e a imagem, as temáticas abordadas e as possibilidades de fruição e trabalho com a literatura infantil.

O papel da literatura infantil no contexto escolar: uso utilitário (escolarização do texto literário) X emancipação humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABRAMOVICH, Fanny. *Literatura Infantil: Gostosuras e Bobices*. São Paulo: Scipione, 2009. PDF. Disponível em <https://docs.google.com/file/d/0BwIIJRnCi0hMmg2SjVRdH-hHY3c/view?resourcekey=0-45QjAzN7jo1LElgpw8P9xw>

MINUZZI, Luara P.; TEIXEIRA, Mariana T.; NOBRE, Debbie M.; et al. **Literatura infantil-juvenil**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788533500129. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500129/>.

PAIVA, Aparecida; SOARES, Magda. **Literatura infantil - Políticas e concepções**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2008. 9788582179284. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179284/>.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COELHO Nely Novaes. **Literatura Infantil: Teoria, Análise, Didática**. 7. ed. São Paulo. Moderna, 2000.

BES, Paulo; KUCYBALA, Fabíola dos S.; FREITAS, Glória; CATÃO, Virna M.; NUNES, Alex R. **Alfabetização e letramento**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788595024656. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024656/>.

CUNHA, Maria Antonieta Antunes. **Literatura Infantil: teoria e prática**. São Paulo: Ática, 2009. Disponível em <https://pedagogiaaopedaletra.com/literatura-infantil-teoria-e-pratica/>

DA CAGNETI, Sueli de S.; SILVA, Cleber Fabiano. **Literatura infantil? Diálogos Brasil-África**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2013. 9788582179307. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179307/>.

PAULINO, Graça; MARTINS, Aracy A.; PAIVA, Aparecida; CORRÊA, Hércules; VERSIANI, Zélia. **Literatura** - saberes em movimento Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/bo-oks/9788582176399/>.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de C. S. **Literatura Infantil**, apostila. ISBN: 978-65-00-27081-5, 2021.
ZILBERMAN, Regina. **A literatura Infantil na Escola**. PDF. São Paulo: Global, 2000. Disponível em https://www.academia.edu/33861303/Marisa_lajolo_regina_zilberman_literatura_infantil_brasileirahistoria_e_historiasdocev.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina de Literatura Infantil proporcionará uma integração com disciplinas que ocorrem simultaneamente, ao longo do semestre, e com aquelas que são desenvolvidas em períodos posteriores. No primeiro caso encontra-se a disciplina de Alfabetização e Letramento I e, no segundo caso, estão as disciplinas de Alfabetização e Letramento II; Metodologia, Conteúdo e Prática em Língua Portuguesa; Metodologia, Conteúdo e Prática em Educação Infantil I e II; Estágio Supervisionado e Práticas Pedagógicas. A articulação com todas as disciplinas citadas ocorre por meio da reflexão relacionada aos aspectos metodológicos e práticos do trabalho com os textos literários no contexto escolar, o qual se volta à exploração lúdica e não utilitária da literatura infantil, além de contribuir com a organização e o desenvolvimento da práxis pedagógica escolar centrada na leitura, na discussão, na interpretação e na produção de textos literários compreendidos quanto arte e meios de desenvolvimento da formação integral do ser humano.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA

AULA 1 **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar a disciplina e Introdução às Reflexões iniciais sobre os temas propostos para estudo; problematizar o conceito de literatura e literatura infantil

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa em que todos possam se expressar.

AULAS 2 e 3

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Histórico da Literatura Infantil no cenário europeu e brasileiro.

Funções da Literatura Infantil

Objetivos de Aprendizagem

Contextualizar a literatura nos diferentes períodos da historiografia, destacando o cenário europeu e brasileiro.

Compreender as funções da L.I.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de slides com interação dos alunos e atividade para comparação entre os cenários iniciais da Literatura Infantil.

AULAS 4 e 5

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Orientação para leitura e reflexão do livro O Pequeno Príncipe.

Desenvolvimento de Projeto para atividade final da leitura

Objetivos de Aprendizagem

Refletir sobre a leitura e perceber as conexões e interações permitidas pela leitura em relação ao tempo.

Estratégia de Ensino:

Discussão após leitura

Jogo da Leitura

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Projeto O Pequeno Príncipe

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar as possibilidades de trabalhar a obra com os pequenos..

Estratégia de Ensino:

Apresentação dos trabalhos, pelos grupos e abertura para discussões, na Sala Maker.

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

- “O texto literário em sala de aula” – Características e análise de textos

Objetivos de Aprendizagem

Reconhecer as características de textos literários e a não-escolarização desses.

Estratégia de Ensino:

Leitura prévia do texto.

Questões para roda da conversa sobre o tema e atividades para reconhecimento das características

AULAS 8 e 9

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

AI – 1 - Avaliação Interdisciplinar prevista no Calendário Escolar

P 1 - Avaliação prevista no Calendário Escolar

Objetivos de Aprendizagem

Verificar aprendizagem nos conteúdos de todas as disciplinas

Estratégia de Ensino:

Aplicação da avaliação

AULAS 10 – 11 e 12

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

- Correção da prova

- Aspectos relevantes da linguagem para trabalhar com literatura infantil

- Figuras de Linguagem

- Atividades

Objetivos de Aprendizagem

Fazer a correção da prova para confirmação dos resultados;

Levantar os aspectos relevantes para se trabalhar a L.I.

Rever as figuras de linguagem contidas nas obras literárias.

Desenvolver atividades de aplicação.

Estratégia de Ensino:

Correção oral da prova

Atividades diversas e correção oral para discussão.

AULAS 13

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

A Era Lobatiana

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer as contribuições e influências de Monteiro Lobato em relação à leitura pra as crianças brasileiras

Estratégia de Ensino:

- Uso de metodologias ativas para estudo do texto

- Atividades e correção compartilhada para discussão

AULAS 14 e 15

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Orientações Metodológicas para o Plano de Aula
“Tempo de Leitura” - Sequência Didática

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer os procedimentos para desenvolver um plano de aula adequado para determinadas turmas e orientações iniciais para uma sequência didática coerente.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de Modelo de Plano de aula e S.D.
Elaboração do Plano de Aula, com acompanhamento e orientações.
Solicitação de entrega de P.A. para contabilização de nota.

AULA 16

Carga Horária: 104h/a

Tema de Estudo:

P2

Objetivos de Aprendizagem

Verificar aprendizagem em conteúdos trabalhados até então

Estratégia de Ensino:

Aplicação da avaliação

AULAS 17 e 18

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Correção da prova
Apresentação de Jogos Literários – Sala Maker

Objetivos de Aprendizagem

Apresentar os trabalhos e colocá-los em prática para testar.

Estratégia de Ensino:

Aula invertida - Na sala maker, desenvolver os jogos.

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

P3 e Exame

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
2º	INTRODUÇÃO À DIDÁTICA E PRÁTICA PEDAGÓGICA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA

Conceito de Didática; teorização sobre o ensino; condições e características do ato de ensinar e aprender; processo de ensino-aprendizagem; organização do trabalho pedagógico na escola; trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino; situações de ensino: a aula; processos envolvidos no planejamento e na organização da ação pedagógica; a relação pedagógica e a dinâmica professor/aluno; organização das atividades do professor e do aluno; recursos e estratégias de ensino; processos avaliativos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral:

Analisar os componentes do processo educativo fundamentados nas abordagens educacionais, a fim de posicionar-se frente a ação docente. Propiciar o estudo de subsídios teórico-práticos para compreensão crítica da prática pedagógica visando a construção de alternativas didáticas.

Objetivos Específicos:

- Contribuir para a formação do professor, enquanto agente de ensino na educação institucional;
- Analisar a natureza das produções sobre ensino e sua relação com a orientação prática pedagógica;
- Apresentar diferentes perspectivas de análise da relação entre ensino e aprendizagem e da relação professor aluno;
- Reconhecer as situações de ensino como objeto de análise e de investigação didática tendo em vista a produção de conhecimentos sobre a prática pedagógica que subsidiem a formação docente.
- Identificar e refletir sobre os processos envolvidos no planejamento e na organização da ação pedagógica. - Apropriar-se de procedimentos e recursos conceituais para análise das práticas e das situações pedagógicas.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Introdução à Didática e Prática Pedagógica agregam habilidades e competências para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência com o papel da Didática na formação do educador e com os Fundamentos teórico-metodológicos para os anos iniciais da escolarização desenvolver especificidades das práticas educativas para o ensino/aprendizagem e o conhecimento escolar, formando sujeitos, espaços e organização das práticas educativas, assim como organizando avaliação do ensino no ensino escolar e não escolar, a qual contribuirá no desenvolvimento global do educando.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando: Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares; Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional; Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa; Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo. Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social. Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania; Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em pro-

jetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

A Didática: conceito, história e seu papel; Tendências Pedagógicas.

A Didática, o Ensino e o aprendizado.

Condições e características do ato de ensinar e aprender: processo de ensino e aprendizagem;

Organização do trabalho pedagógico/didático na escola.

A natureza do trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino. O trabalho docente no contexto escolar.

Situações de ensino: a aula

A relação pedagógica e a dinâmica professor/aluno. Recursos e estratégias de ensino.

Processos avaliativos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTRO, Amelia Domingues, D. e Anna Maria Pessoa de Carvalho. **Ensinar a ensinar**: Didática para a escola fundamental e média – 2ª edição. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Cengage Learning Brasil, 2018.

FERREIRA, Vania de, S. et al. **Didática**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

LIBÂNEO, José C. **Didática**. Disponível em: Minha Biblioteca, (2nd edição). Cortez, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2000.

PERISSÉ, Gabriel. **O valor do professor**. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Autêntica, 2011.

RITTER, Jaqueline. **Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas**. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Unijuí, 2020.

SANTOS, Ana Maria Rodrigues D. **Planejamento, Avaliação e Didática**. Disponível em: Minha Biblioteca, Cengage Learning Brasil, 2015

LEITURA COMPLEMENTAR:

CHARLOT, B. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LIBÂNEO, J. C. Educação: Pedagogia e Didática – O campo investigativo da pedagogia e da didática no Brasil: esboço histórico e buscas de identidade epistemológica e profissional. In PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 77-129.

ROBSON, A.; INFORSATO, E.C. Aula um ato pedagógico em si. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de Formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-dia

docente.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina: ementa; cronograma; trabalhos.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da disciplina, Introdução à Didática e as práticas Pedagógicas.

Estratégia de Ensino:

Roda da conversa.

AULA 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Estudo de caso

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da arte de ensinar e aprender.

Estratégia de Ensino:

Metodologia Ativa: Estudo de caso em grupos. Socialização dos trabalhos. Sistematização do conteúdo

AULA 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A arte de ensinar e aprender

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e diferenciar o que é ensinar e como se aprende.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada: A arte de ensinar e aprender. Atividade prática.

AULA 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A arte de ensinar e aprender.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e compreender a prática pedagógica através do filme Escritores da liberdade e Como estrelas na Terra.

Estratégia de Ensino:

Cinedebate

AULAS 5 ,6 e 7

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Tendências Pedagógicas.

Objetivos de Aprendizagem:

Pesquisar e planejar a apresentação em grupo com a temática.

Estratégia de Ensino:

Seminário

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica I

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A aula como um ato Pedagógico em si

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a aula como um ato pedagógico.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Metodologia Ativa: a árvore dos problemas.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:
Situação problema

Objetivos de Aprendizagem:
Solucionar a situação problema proposta.

Estratégia de Ensino:
Metodologia Ativa

AULAS 11 ,12 e 13

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:
Plano de aula

Objetivos de Aprendizagem:
Compreender a estrutura de um Plano de aula e apresentar uma aula com o conteúdo proposto com utilização de um livro didático.

Estratégia de Ensino:
Plano de aula e apresentação em duplas da aula proposta.

AULA 14

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:
A importância da Formação continuada de professores.

Objetivos de Aprendizagem:
Identificar a importância da formação continuada do docente para sua atuação.

Estratégia de Ensino:
Aula expositiva e dialogada. Metodologia ativa: Quebra-cabeça com imagens e palavras sobre a temática abordada.

AULA 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:
Revisão de conteúdo e estudo para P2.

Objetivos de Aprendizagem:
Revisar, pesquisar, ler e discutir a temática e os conteúdos estudados em Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa para avaliação P2.

Estratégia de Ensino:
Aula dialogada; estudo em grupo; realização de plano de estudo individual baseado no conteúdo

estudado.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica II

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Correção P2

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante o semestre, de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para correção da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da correção da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica III

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Exame Final

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

PLANOS DE APRENDIZAGEM DO 3º SEMESTRE

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA, CONTEÚDO E PRÁTICA DE HISTÓRIA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Andreza Regina Nave Benetti			

EMENTA:

Conteúdo a serem ministrados no ensino de História para alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Mitos pedagógicos relacionados a metodologias para o ensino de História. Metodologias comuns e diferenciadas para o ensino de História. O ensino de História na Educação Infantil. O ensino de História nos anos iniciais. A utilização de diferentes instrumentos como auxiliares do ensino de História: paradidáticos, museus, aulas passeio, obras de arte, livros didáticos, livro da vida, brinquedos de época, fotos, poemas e poesias, jornais, história em quadrinhos e etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Dominar alguns dos conteúdos que deve administrar em História para alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, de modo que seus educandos se percebam como agentes transformadores da realidade onde vivem e as transposições no decorrer do tempo, ou seja, mostrar a importância da História para entendimento correto do mundo contemporâneo.
- Utilizar metodologias diferenciadas para introduzir conteúdos de História, para que a matéria seja mais atrativa e dinâmica; aproximando os conteúdos históricos da vida dos alunos, estimulando assim a reflexão do alunado.
- Analisar criticamente as propostas dos Parâmetros Curriculares bem como da Base Nacional Curricular Comum para o Ensino de História
- Elaborar plano(s) de ensino para que as aulas de História ocorram de forma mais interessantes aos discentes utilizando a interdisciplinaridade,.

Objetivos Geral:

Desmistificar o ensino de História, atribuindo ao mesmo uma forma de ensinar mais dinâmica, para que o futuro docente veja a matéria como instrumento ativo na produção de uma sociedade mais justa e igualitária, onde todos os alunos atuam como agentes transformadores da realidade que estão inseridos.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas

do conhecimento;

utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,

estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Trabalhar História como ciência social, havendo aprofundamento de conceitos que levem o indivíduo a uma construção mais sólida da identidade que possuem e da cidadania, apresentando assim o ensino de História na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental: objetivos, eixos organizadores e conteúdo, de forma atraente e diferenciada. Criando diferentes procedimentos metodológicos e recursos didáticos para a efetivação de planos de ensino condizentes com a escola contemporânea.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social .
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- O que ensinar em História.
- O homem e sua relação com o tempo e a natureza.
- Os Mitos pedagógicos referente ao ensino de História.
- Ensino de História na Educação Infantil Um novo tempo.
- Conteúdos que devem ser contemplados na Educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.
- A linha do tempo do ensino de História.

- As metodologias mais comuns para o ensino de História
- O ensino de História nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
- Metodologias apropriadas e diferenciadas para as aulas de História
- Os PCNs, Os Referenciais Curriculares e a BNCC no ensino de História.
- A importância do ensino de história nos anos iniciais para a formação do educando enquanto cidadão.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina contempla de forma indireta as demais matérias que trabalham metodologia, pois visa formar o futuro docente com um rol de metodologias diferenciadas as quais devem ser postas em prática na carreira docente. Além disso complementar a disciplina de Currículos e Programas, focando o ensino de História.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: história e geografia**. 3.ed. Brasília: A secretaria, 2001.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação - governo federal. 2021.
- MARCÍLIO, M. L. **História da escola em São Paulo e no Brasil**. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2005.
- KARNAL, L. **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2016.
- NEMI, Ana Lúcia Lana. **Didática de história: o tempo vivido: uma outra história?** São Paulo: FTD, 2006. 2ª. Ed.
- PENTEADO, Heloisa. **Metodologia do ensino de história e geografia**. Ed Cortez, 2005.
- PINSKY, Jaime. **Ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BARRETO, Elba Siqueira de S. **Tendências recentes do currículo na escola básica**. Disponível em: <http://fcc.org.br>. Acesso: 29 jan. 2018.
- BITTNCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. 9ª.ed. São Paulo: Contexto, 2004.
- GADOTTI, M. **Concepção Dialética da educação: um estudo introdutório**. São Paulo: Cortez, 2001.
- GOMES, Laurentino. **1888** Como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a História de Portugal e do Brasil. Globo Livros, 2014.
- LOMBARDI, J.C. (org.). **História, Cultura e Educação**. Campinas, 2006.
- ROMANELLI, O. de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 25. Ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história**. São Paulo: Olho d' Água, 2001.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DAS AULAS

AULA 01

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Realização do contrato pedagógico (indicação de tarefa a ser feita inclusive com os alunos).
O que ensinar em História?
Escravidão no Brasil.

Objetivos de Aprendizagem Perceber que o ensino de História vai muito além de conhecer e entender o passado.
Pensar e refletir sobre a forma que aprenderam História e como deve ensinar seus alunos nos dias atuais.

Estratégia de Ensino:

Apresentações - da docente, da Ementa, dos objetivos, dos conteúdos programáticos, das metodologias avaliativas e cronograma do curso.
Atividade de Metodologia ativa:

AULA 02

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Mitos pedagógicos que envolvem as aulas de História
Conteúdos curriculares para alunos de (0-3 anos)
Brasil Colônia.

Objetivos de Aprendizagem

Rever e reconstruir pre-conceitos sobre a chegada dos portugueses no Brasil.
Conhecer os mitos pedagógicos sobre o ensino de História, modificando a prática docente dos futuros docentes.
Conhecer conteúdos de História, a serem trabalhados desde a tenra idade.

Estratégia de Ensino:

Leitura coletiva e comentada com alunos
Vídeo: Brasil Colônia por Boris Fausto. TV Escola/MEC, disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=ntNqjEsUSqY>

AULA 03

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O ensino de História e a ludicidade
Cronologia do ensino de História.

Objetivos de Aprendizagem

A relação entre ensinar e divertir-se

Conhecer as etapas históricas sobre o ensino de História no Brasil.

Identificar a evolução nos objetivos de aprendizagem contidos no ensino de História ao longo das décadas

Estratégia de Ensino:

Comentários e complemento docente sobre o vídeo visto na aula passada – Brasil Colônia.

Roda da conversa para reflexão crítica.

AULA 4

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Desenhos/Ilustrações nas aulas de História

A verdadeira História de nosso município

O ensino de História na pré-escola e anos iniciais.

Objetivos de Aprendizagem

Entender que diferentes metodologias podem ser utilizadas para o ensino de História.

Conhecer a verdadeira História da fundação de nosso município (a maioria das pessoas conhece somente a história mistificada).

Estratégia de Ensino:

Correção coletiva da atividade feita na semana passada (Ensino De História, Ed. Infantil); Leitura de texto científico: A importância dos desenhos nas aulas;

Vídeo: O desenhar na infância;

Explanação docente: Como surgiu a cidade de Limeira;

O Ensino de História nos anos iniciais; Brasil Império por Bóris Fausto.

Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=_ZOu5IsgQE (vídeo Mec).

AULA 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Descobrimto do Brasil (na linguagem de séries iniciais).

O ensino de História nos PCNs

Currículo de História nos anos iniciais

Objetivos de Aprendizagem

Aumentar o repertório de recursos diferenciados para ensinar nos anos iniciais (paradidático e música).

Reconhecer o verdadeiro objetivo do ensino de História nos anos iniciais.

Conhecer o currículo de História nos anos iniciais.

Estratégia de Ensino:

Leitura comentada do texto;

Para ouvir...

Pindorama. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=jZtoNaeqBpw>.

História do Brasil contada por bonecos

<https://www.youtube.com/watch?v=Z60eHBJ1xjY&list=PLyqztaBntzm0RvOKbaeRXP3s85x3R32dSlides>:

AULA 06

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Jogos no ensino de História

Objetivos de Aprendizagem

Utilizar os jogos como instrumento no processo de ensino-aprendizagem nas aulas de História.

Estratégia de Ensino:

Leitura de texto: " O JOGO COMO UM INSTRUMENTO DE TRABALHO NO ENSINO DE HISTÓRIA.

Confecção de um jogo para usar em sala de aula (conteúdo de História)

AULA 07

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

República velha

Orientações para desenvolvimento de seminários.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer a História do Brasil, na visão do Historiador Boris Fausto (MEC).

Estratégia de Ensino:

Apresentação de vídeo Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?>

Apresentação de orientações docentes para realização de seminários:

Metodologias diferenciadas para as aulas de Histórias, modelos práticos para a sala de aula.

Atribuição de temas e montagem de grupos para realização de pesquisa.

AULA 08

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Como enfrentar os desafios em sala de aula.

Objetivos de Aprendizagem

Refletir e por em prática ações que fazem do professor um educador de sucesso

Estratégia de Ensino:

Leitura do texto: O educador que transforma desafios em conquistas.

Realização de roda da conversa: Como deve ser o educador contemporâneo.

Revisão de conteúdos para semana de avaliação.

AULA 09

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Aplicação da P 1.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar os conteúdos assimilados.

Estratégia de Ensino:

Responder questões objetivas e dissertativas.

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Correção da P1.

A passagem do tempo. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade em sala de aula.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar os conteúdos assimilados.

Identificar e conhecer o erro também como instrumento de aprendizagem corrigindo o entendimento equivocado (quando for o caso).

Conhecer a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade como meio de sucesso no ensino de História.

Estratégia de Ensino:

Leitura de texto científico de forma individual e comentários em Roda da conversa no coletivo.

AULAS 12 e 13

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

A Era de Vargas

Cinema e estudo do meio nas aulas de História.

Brinquedos e brincadeiras nas aulas de História.

O uso de livros didáticos e paradidáticos nas aulas de História.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e utilizar diferentes metodologias nas aulas de História

Estratégia de Ensino:

Vídeo: A Era de Vargas (MEC) e comentários da docente (dialogando com os alunos). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=m1hCgnHJ2Fo>

AULA 14 e 15

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Leitura comentada, tendo com fonte a própria BNCC
A música e as obras de Arte no ensino de História.
Os 4 Pilares da Educação. .

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e utilizar diferentes metodologias nas aulas de História.
Identificar o trabalho na disciplina de História, correlacionando-os com os 4 Pilares da Educação da UNESCO.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de seminários com complementação da docente sempre que necessário.
Reflexão coletiva com produção de mapa mental (Aluno: agente crítico e reflexivo).

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão geral e estudo para realização da P2.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar os conteúdos assimilados..

Estratégia de Ensino:

Aula invertida com debates

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar os conteúdos assimilados.

Estratégia de Ensino:

Prova com questões objetivas e dissertativas.

AULAS 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão e correção da prova.

Objetivos de Aprendizagem

Verificar a aprendizagem e estudo para quem for realizar outras provas. (alunos que faltaram ou ficaram sem média (Entre 3,7 e 5,6).

Estratégia de Ensino:

Estudo dirigido.

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Verificar os conteúdos assimilados de alunos que perderam alguma avaliação ou ficaram de exame.

Plantão.

Objetivos de Aprendizagem

Atendimento de eventuais dúvidas que os alunos tenham frente aos conteúdos trabalhados e notas adquiridas.

Estratégia de Ensino:

Atendimento individual da docente para com alunos que requisitar.

Finalização e fechamento de documentos exigidos pela faculdade.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA, CONTEÚDO E PRÁTICA EM GEOGRAFIA	80 horas/aula	04horas/aula
Docente : Angela Cristina Pereira Feitosa da Silva			

EMENTA:

O estudo da Geografia nos primeiros anos do ensino fundamental deve oferecer instrumentos para a compreensão da realidade social, no âmbito local e global, através dos conceitos geográficos, em que favoreça a construção de um indivíduo consciente e participativo em sua comunidade

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Analisar o papel do ensino da geografia na formação da cidadania, despertando a conscientização de seus atos como agentes transformadores da sociedade;

Desenvolver práticas de ensino que facilitem o trabalho do professor e estimulem o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.

Objetivos específicos:

- Conhecer o processo de surgimento da disciplina enquanto saber e ciência geográfica.
- Entender os conceitos geográficos e construir novos significados.
- Análise da diretrizes curriculares e objetivos do PCN para o ensino de geografia.
- Análise da BNCC para o ensino de geografia
- Compreender a representação do espaço.
- Construção do pensamento geográfico a partir da representação gráfica do espaço e as demarcações de tempo.
- Analisar a importância do mapa na representação do real e na leitura do espaço geográfico.
- Conhecer a formação territorial e compará-la com o momento atual.
- Discutir a formação da diversidade étnica no Brasil.
- Ampliar o conhecimento sobre o território nacional nos aspectos sociais, culturais, físicos e

econômicos

- Diferenciação dos espaços rural e urbano nos mais variados aspectos e as condições atuais do uso desse espaços.
- Analisar causas e consequências do fluxo migratório atual.
- Compreender o processo de integração e interdependência dos países a nível local e global e suas implicações.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área

educacional;

- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

□□ atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDOS:

- Estudo do pensamento geográfico; evolução histórica.
- Conceitos geográficos (lugar, espaço, paisagem, natureza, região, espaço geográfico)
- PCN de Geografia e BNCC.
- A Geografia do Brasil (aspectos físicos e humanos)
- População Mundial e do Brasil
- Noções básicas de representação do espaço.
- Coordenadas geográficas.
- Alfabetização cartográfica.
- Mapas da geografia e cartografia temática.
- Fenômeno da urbanização e o espaço rural.
- Processos migratórios.
- Globalização.
-

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CASTELLAR, Sônia.; VILHENA, Jerusa,. **Ensino de Geografia**. (Coleção ideias em ação). São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2022. E-book. ISBN 9788522105366. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522105366/>

MEDEIROS, Aline L N.; MARCATTO, Francieli S.; FAGUNDES, Francielly N.; e outros **Didática da Geografia**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901053. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901053/>.

SELBACH, S. **Geografia e didática**. Petrópolis: Vozes, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, R. D. **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto, 1994.

BRASIL, Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais : Geografia. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Ministério da Educação. Brasília: MEC,2016.Disponível

em:http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/06/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf.

CAVALCANTI, L. de S., **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas: Papirus,1998.

MOREIRA, I.A.G. **Construindo o Espaço Brasileiro**. São Paulo: Ática, 2002.

LEITURA COMPLEMENTARES:

MARTINELLI, M. **Mapas da Geografia e cartografia temática**. São Paulo: Contexto,2010.SANTOS, M. **Por uma outra globalização**. São Paulo: Record, 1996.

PEREIRA, D. **Geografia escolar: Identidade e interdisciplinaridade**. In: Congresso Brasileiro da Geografia, 5. Curitiba: AGB, 1994.

RODRIGUES, A. M. da S.;FREITAS, M. C. V. **Globalização, cultura e sociedade da informação**.Disponívelem:

http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/globalizacao_cultura_e_sociedade_da_informacao_2.pdf

Vídeos Redefor Geografia - "**Geografia do Brasil**: formação territorial do Brasil. Disponível em:
<https://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/354>

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina de Metodologia do ensino e Conteúdo de Geografia articula-se com as disciplinas de Metodologia e Conteúdo de Matemática e Metodologia e Conteúdo de Ciências I, sendo estes aportes para o desenvolvimento de conteúdos do 3º semestre (construção e análise de mapas cartográficos, aspectos físicos , biomas e sustentabilidade), assim como, a disciplina se relaciona com Ecologia , Sustentabilidade e Biodiversidade no 7º semestre.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA

AULA 1 a 3 - **Carga Horária: 12h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação ementa, conteúdos e referências. Introdução ao estudo do pensamento geográfico; evolução histórica.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer o processo de surgimento da disciplina enquanto saber e ciência geográfica.

Estratégia de Ensino:

Dinâmica de grupo; aula expositiva e verificação de conhecimento através de interações - objeto e escrita.

AULA 4 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Conceitos geográficos.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender os conceitos geográficos e construir novos significados.

Estratégia de Ensino:

Leitura visual e escrita ; discussão dos conceitos em grupo ; resignificação em

grupo e apresentação.

AULA 5 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia. Estudo de caso e discussão artigo

Objetivos de Aprendizagem:

Análise da diretrizes curriculares e objetivos do PCN para o ensinode Geografia.

Estratégia de Ensino:

Estudo de caso e discussão de artigo.

AULA 6 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

BNCC- Base Nacional Comum Curricular. Discussão artigo científico.

Objetivos de Aprendizagem:

Análise da BNCC tendo em vista a sua aplicabilidade

Estratégia de Ensino:

Discussão de artigo científico para estudo de caso. Trabalho em grupo.

AULA 7 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Noções básicas de representação espacial. Alfabetização cartográfica

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a representação do espaço.

Estratégia de Ensino:

Atividade diagnóstica de observação; leitura de mapas.

AULA 8 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Alfabetização cartográfica; Orientação e representação espacial, fuso horário.

Objetivos de Aprendizagem:

Construção do pensamento geográfico a partir da representaçãoográfica do espaço e as demarcações de tempo.

Estratégia de Ensino:

Exercícios em grupo, situação problema.

AULA 9 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Mapas temáticos

Objetivos de Aprendizagem:

Analisar a importância do mapa na representação do real e natureza do espaço geográfico.

Estratégia de Ensino:

Discussão sobre a importância da tecnologia; construção de mapatemático.

AULA 10 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

verificação de aprendizagem

Estratégia de Ensino:

verificação de aprendizagem através da prova

AULA 11 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Introdução Brasil – formação territorial; Classificação segundo o IBGE;
Organização seminários

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer a formação territorial e compará-la com o momento atual.

Estratégia de Ensino:

Análise de mapas e pesquisa investigativa e coleta de dados estatísticos.

AULA 12 e 13 - **Carga Horária: 08h/a**

Tema de Estudo:

Brasil (aspectos físicos e humanos) , diversidade étnico – cultural.

Objetivos de Aprendizagem:

Discutir a formação da diversidade étnica no Brasil.

Estratégia de Ensino:

Análise de vídeo e notícias e apresentação de resultados.

AULA 14

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação de seminários sobre as regiões brasileiras.

Objetivos de Aprendizagem:

Ampliar o conhecimento sobre o território nacional nos aspectos sociais, culturais, físicos e econômicos

Estratégia de Ensino:

Apresentação em grupo de seminários sobre o Brasil; fechamento das características do Brasil - exposição dos resultados.

AULA 15

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Urbanização e espaço rural

Objetivos de Aprendizagem:

: Diferenciação dos espaços rural e urbano nos mais variados aspectos e as condições atuais do uso desse espaços.

Estratégia de Ensino:

Trabalho em grupo (plano de aula) e apresentação ; uso de imagens e áudio.

AULA 16

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Processos migratórios e população mundial

Objetivos de Aprendizagem:

Analisar causas e consequências do fluxo migratório atual.

Estratégia de Ensino:

Estudo de caso; aula dialogada.

AULA 17

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Globalização.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o processo de integração e interdependência dos países a nível local e global e suas implicações.

Estratégia de Ensino:

Aula invertida.

AULA 18

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P 2

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Prova escrita

AULA 19 e 20

-

Carga Horária: 09h/a

Tema de Estudo:

P 3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem

Estratégia de Ensino:

Prova escrita

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	METODOLOGIA, CONTEÚDO E PRÁTICA EM MATEMÁTICA I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Marcelo Amorim de Munno			

EMENTA

Investigações no campo da Educação Matemática. Matemática e o cotidiano. Parâmetros Curriculares para o ensino de Matemática e análise do programa de matemática proposto pela BNCC. Impactos e

usos da tecnologia. Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral

Desenvolver um educador em processo de formação, criando oportunidades metodológicas, assim como se apropriar de conhecimento que lhe permita realizar um ensino compatível com as exigências atuais, realizando uma aprendizagem significativa na área da Matemática.

Objetivo Específico

- Compreender a prática de ensino da disciplina de Matemática na educação infantil e no ensino fundamental I.
- Discutir alguns princípios e pressupostos do planejamento e da organização das atividades do ensino em Matemática.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Matemática, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Organizar aulas e atividades de ensino, pesquisar e produzir materiais de ensino pedagógicos adequados a cada ciclo escolar.
- Compreender as relações de aprendizagem: professor x aluno x conteúdos da área.
- -Saber elaborar e organizar planos e atividades que estejam de acordo com os propostos pela Base Nacional Comum Curricular.
- Potencializar o raciocínio lógico do aluno, através de situações problema que envolva o seu cotidiano.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;

Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática I visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo da criança, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, inter relacionado com o cotidiano.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não- escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico- tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental- ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

Material Dourado

As quatro operações fundamentais Adição

Subtração Multiplicação Divisão

História da Matemática

Múltiplos de um número: M.M.C e M.D.C

PCN e BNCC de Matemática

Expressões numéricas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOSS, Adriana Salete. **Anos iniciais: metodologia para o ensino da matemática**. 2.ed. Curitiba: Appris, 2016.

POWELL, Arthur. **A escrita e o pensamento matemático: Interações e Potencialidades**. Campinas: Papirus, 2011.

REIS, Sílvia. **A matemática no cotidiano infantil**. Campinas: Papirus, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANTE, L.R. Projeto VOAZ – **Matemática ensino médio**. V. Único. São Paulo: Saraiva, 2015.

IEZZI, G. *et al.* **Matemática**. V. Único. São Paulo: Atual, 2007.

MALDANER, Anastácia. **Educação Matemática: Fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais**. Porto Alegre: Mediação, 2011.

MONTEIRO, Alessandra; POMPEU JÚNIOR, Geraldo. **A matemática e os temas transversais**. Moderna, 2001.

ROSA NETO, Ernesto. **Didática da Matemática**. Ática, 2003.

LEITURA COMPLEMENTARES

LUCCHESI, Dione de Carvalho. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática I fazem articulação com a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Geografia.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 a 4 - **Carga Horária: 16h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação Apresentação do Plano de Ensino, normas da disciplina e métodos de avaliação. Princípios de contagem, Material Dourado e Adição.

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno noções de Contagem (Unidade, Dezena e Centena) e princípios de Soma, através de Situações Problema que envolvam cotidiano do aluno.

Estratégia de Ensino:

Aula explicativa com exemplos de aplicação, atividades e correção, tirando eventuais dúvidas

AULA 5 a 7 - **Carga Horária: 12h/a**

Tema de Estudo:

Subtração e Expressões Numéricas

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno, noções de Subtração (Tirar e Retirar) e Expressões de Raciocínio Lógico, através de Situações Problema que envolvam o cotidiano do aluno.

Estratégia de Ensino:

Discussão sobre os métodos de resolução, com exemplos de aplicação, atividades e correção, tirando eventuais dúvidas

AULA 8 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

P1 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno.

Estratégia de Ensino:

Através de Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas.

AULA 9 a 11 - **Carga Horária: 12h/a**

Tema de Estudo:

Multiplicação, Propriedade da multiplicação.

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno, noções de Multiplicação e suas devidas propriedades, através de situações problema que envolvam raciocínio lógico e seu cotidiano.

Estratégia de Ensino:

Exemplos de aplicação, atividades e correção, tirando eventuais dúvidas

AULA 12 a 15 - **Carga Horária: 16h/a**

Tema de Estudo:

PCN e BNCC de Matemática, Divisão, MMC e Expressões Numéricas.

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno, noções de Divisão, Divisibilidade dos Números, através de suas devidas metodologias, relacionadas com o cotidiano Nortear através PCN e BNCC os devidos conteúdos e metodologias a ser utilizada no Ciclo I.

Desenvolver expressões numéricas, através de suas devidas sistemáticas.

Estratégia de Ensino:

Exemplos de aplicação, seminário com discussão do PCN, Atividades e correção, tirando eventuais dúvidas.

AULA 16 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:
PII e Interdisciplinar II

Objetivos de Aprendizagem:
Avaliar os conhecimentos adquiridos.

Estratégia de Ensino:
Aplicação de provas.

AULA 17 a 20 - **Carga Horária: 16h/a**

Tema de Estudo:
Correção da P2, P3, Exame
Encerramento do Semestre.

Objetivos de Aprendizagem:
Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno.

Estratégia de Ensino:
Avaliações.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	ALFABETIZAÇÃO e LETRAMENTO I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA:

Abordagem histórica dos conceitos de alfabetização e letramento. Análise dos métodos de Alfabetização. Sistema de escrita alfabética. Avaliação/Análise da escrita e da aprendizagem do aluno. Aspectos linguísticos e consciência fonológica na Alfabetização. Planejamento e organização das atividades no cotidiano no ciclo de alfabetização. Sistematização e registro das atividades realizadas. Análise de materiais para o trabalho com a linguagem. Formulação de propostas didáticas para o ensino da leitura e a escrita na Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Entender, refletir sobre a alfabetização e o letramento historicamente, analisar os aspectos linguísticos, fonológicos, sociais e didáticos da Língua Materna, possibilitando a elaboração de propostas pedagógicas e didáticas para o ensino da leitura e a escrita na Educação Infantil, nos anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.

Objetivos específicos:

- Aprender os fundamentos teórico-metodológicos do ensino de alfabetização (o funcionamento do Sistema de Escrita Alfabética) e discutir o processo de sistematização da linguagem escrita e das práticas em relação à alfabetização;
- Entender a alfabetização na sua constituição histórico-cultural;
- Compreender a dinâmica discursiva do processo de alfabetização e a apropriação da linguagem escrita no espaço de trocas, interlocuções e interações no qual os alunos possam incorporar, articular e contestar os sentidos produzidos, concebendo a alfabetização como um processo interdiscursivo;
- Expor aos futuros professores alfabetizadores os diversos procedimentos metodológicos adotados para efetivar o aprendizado da leitura e escrita;
- Organizar o ensino da alfabetização de modo a formar um sujeito consciente e crítico de seu contexto e protagonista de sua história.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Alfabetização e Letramento I, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica. As aulas práticas desenvolvidas ao longo

das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

CONTEÚDO:

- Histórica da Alfabetização no Brasil.
- Alfabetização e Letramento: concepções.
- Abordagem dos métodos de alfabetização.
- Sistema de escrita alfabética.
- Aspectos linguísticos e consciência fonológica na Alfabetização.
- Planejamento e organização das atividades no cotidiano no ciclo de alfabetização;
- Sistematização e registro das atividades.
- Análise de materiais para o trabalho com a linguagem.
- Propostas didáticas para o ensino da leitura e a escrita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAMS, Marilyn J. **Consciência Fonológica em Crianças Pequenas.**: Grupo A, 2018.
LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento I.** Cengage Learning Brasil, 2015.
SOARES, Magda. **Alfalarar: Toda a criança pode aprender a ler e a escrever.** 1ª edição. São Paulo: Contexto, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**: São Paulo: Cortez, 2017. 9788524925849. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925849/>. Acesso em: 25 mai. 2022.

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento** – uma visão geral. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no Século XXI**. Porto Alegre: Grupo A, 2013.

MORAIS, Artur Gomes D. **Consciência fonológica na educação infantil e no ciclo de alfabetização**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019.

SOARES, Magda. **Letramento** - Um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007.

LEITURAS COMPLEMENTARES:

GERALDI, João Wanderley – **Linguagem e Ensino** .2. ed. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2009.

MARCUSCHI, L. A. **Da fala para a escrita**: atividades de retextualização. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SEBER, M. G. **A escrita infantil**: o caminho da construção. São Paulo: Scipione, 1997.

SOARES, M. **Letramento, um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 1998.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

TIERNO, G. (Org.) **A criança de 6 anos**- reflexões e práticas. São Paulo: SIEEESP, 2008.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina..

Objetivos de Aprendizagem:

Construir coletivamente a proposta de ensino e aprendizagem da disciplina. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à disciplina ou temas e áreas associadas..

Estratégia de Ensino:

Acolhimento dos alunos; apresentação da ementa e cronograma da disciplina. Mobilização para a temática: Situação- problema. .

AULA 2 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

História da Alfabetização.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir uma linha do tempo sobre a História da Alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Pesquisa de artigos científico pelos grupos, elaboração da linha do tempo. Socialização dos grupos.

AULA 1 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Concepções de Alfabetização e Letramento.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e compreender a importância dos conceitos de alfabetização e letramento.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Atividade prática: Mapa mental.

AULA 4 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Métodos de Alfabetização.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender qual o melhor método de alfabetização para trabalhar com os educandos.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Aula prática: Apreciação do vídeo: Melhor método de alfabetização. Questionamentos sobre o vídeo e socialização com a turma.

AULA 5 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Psicogênese da língua escrita e o sistema de escrita alfabética.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender e identificar os níveis de conceitualização da escrita alfabética.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULA 6 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Estudo de Caso.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar, analisar as hipóteses de conceitualização da escrita alfabética..

Estratégia de Ensino:

Análise e identificação da escrita dos alunos, identificando o melhor método para que o aluno evolua na escrita, elaboração de duas atividades pertinentes para a escrita, intervenções docentes assertivas na aplicabilidade da atividade.

AULA 7 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação dos trabalhos.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar se os discentes assimilaram o conteúdo sobre a Psicogênese da escrita.

Estratégia de Ensino:

Apresentação dos estudos de casos e as atividades lúdicas.

AULA 8 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Prova Teórica I.

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica I, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

AULA 9 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Consciência fonológica.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a importância da consciência fonológica para a evolução da escrita dos alunos.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULA 10

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Elaboração de Plano de aula e confecção de jogos para trabalhar consciência fonológica..

Objetivos de Aprendizagem:

Pesquisar e confeccionar jogos para o trabalho com consciência fonológica em sala de aula.

Estratégia de Ensino:

Aula prática: Confeção de jogos para trabalhar consciência fonológica.

AULA 11

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação dos jogos.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar os jogos confeccionados pelos discentes estão de acordo com o conteúdo da aula anterior.

Estratégia de Ensino:

Apresentação em duplas dos plano de aula e dos jogos.

AULA 12

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A importância da rotina no ciclo de alfabetização..

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da rotina no ciclo de alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Atividade prática: Elaboração de uma rotina semanal.

AULA 13 e 14

-

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Elaboração de Plano de aula.

Objetivos de Aprendizagem:

Preparar um plano de aula para regência de acordo com o conteúdo proposto.

Estratégia de Ensino:

Preparação de aula pelos discentes.

AULA 15 a 17

-

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Aulas práticas: regência dos discentes.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar a prática docente dos discentes durante a regência.

Estratégia de Ensino:

Regência dos discentes.

AULA 18 a 20

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliações finais.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar o conhecimento dos discentes durante o período.

Estratégia de Ensino:

Provas escritas.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Hélio Okamoto			

EMENTA

O processo empreendedor (Empreendedorismo e tipo psicológico do empreendedor). A identificação de oportunidades (Análise estratégica). Empreendedorismo, Inovação e Liderança. Composição de plano de negócios e a metodologia CANVAS. Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação do potencial, dinâmica, estratégia, análise financeira de investimento, formação de preço de venda parcerias e riscos. Gestão da Inovação e sustentabilidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Despertar no aluno uma visão empreendedora, tanto na empresa em que atua como na criação de um novo negócio. Através da avaliação de cenários presente e futuros, identificar as oportunidades e desenvolver o empreendedorismo, a inovação, as competências de liderança, com referenciais éticos e comportamentais, visando o foco em resultados e o seu desenvolvimento profissional.

Objetivos específicos:

1. Fomentar o pensamento inovador e empreendedor como comportamento frente às novas tendências de mercado e empregabilidade.
2. Conhecer as habilidades e competências necessárias para a atuação de liderança, inovação e empreendedorismo.
3. Identificar características empreendedoras e as oportunidades de novos negócios.
4. Conceitos e técnicas estratégicas e modelo de negócios.
5. Elaborar e avaliar um plano de negócio.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

As competências do perfil do egresso do curso de graduação em Pedagogia que serão desenvolvidas por essa disciplina são:

Competências Gerais:

- Capacidade de raciocínio lógico e crítico, para identificar os problemas da sociedade, e analítico para procurar soluções para os mesmos;
- Capacidade de trabalhar em equipe, com visão integradora, visando a interdisciplinaridade no cuidado integral ao indivíduo e sociedade;
- Capacidade de comunicação e liderança, tomando decisões de maneira ética, apropriada, eficaz e garantindo o bem-estar da comunidade e equipe, fazendo o gerenciamento dos recursos físicos, materiais e de pessoal.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento do perfil e das competências supracitadas, contribuindo com o perfil do egresso no que diz respeito a:

- Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde.
- As atividades a serem desenvolvidas em sala de aula visam contribuir para a construção de um indivíduo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva um pensamento em que a boa conduta seja elemento fundamental para a formação pessoal e profissional.

PERFIL DO EGRESSO (PPC-2022):

O perfil do egresso do Curso de Pedagogia das Faculdades Integradas Einstein de Limeira vai ao encontro às Diretrizes Nacionais do Curso de Graduação em Pedagogia, baseando-se na Resolução CNE/CP 1/2006. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006, Seção 1, p. 11.

O egresso deverá ter formação generalista, baseada em sólida fundamentação teórico prática, para garantir uma atuação consciente e crítica de acordo com a realidade social. Sua formação interdisciplinar nas áreas de ciências humanas, saúde, ciências dos alimentos e administração, garante ao egresso do curso de Enfermagem da FIEL uma ampla visão de atuação nas diversas vertentes da profissão, com base em

princípios éticos-políticos, autonomia e consciência da importância da formação continuada e do compromisso com o ser humano e com a sustentabilidade social e ambiental.

CONTEÚDOS:

- Conceitos sobre Inovação e empreendedorismo.
- O perfil comportamental do empreendedor. Conceitos de liderança.
- A análise estratégica. Identificação de oportunidades.
- Cenário presente e futuros.
- Metodologia CANVAS.
- Composição de plano de negócios
- Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação do potencial,
- Desenvolvimento dos negócios: dinâmica, estratégia,
- Desenvolvimento dos negócios: análise financeira de investimento, formação de preço de venda parcerias e riscos.
- Gestão da Inovação e sustentabilidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DORNELAS, José. **Empreendedorismo corporativo**: como ser um empreendedor, inovar esse diferencial na sua empresa. 4.ed. São Paulo: Empreende,2020.

DORNELAS, José **Empreendedorismo, transformando ideias em negócios**. 8.ed. São Paulo: Empreende, 2021.

MARCONDES, L. P.; CAVALCANTI, M.; FARAH, E. **Empreendedorismo**: Estratégia de Sobrevivência para Pequenas Empresas. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BESSANT, John. **Inovação e empreendedorismo** [recurso eletrônico]; tradução: Francisco Araújo da Costa. 3. ed.Porto Alegre: Bookman, 2019.

DAGNINO, R. **Gestão Estratégica de Inovação**: Metodologias para Análise e Implementação. Rio de Janeiro: Cabral Editora Universitária, 2002.

DORNELAS, José. **Empreendedorismo na prática**: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. 4. ed. São Paulo: Empreende, 2020.

HISRICH, Robert D.; PETERS, D.A.; SHEPHERD, D.A. **Empreendedorismo** [recurso eletrônico] Robert D.; tradução: Francisco Araújo da Costa.9. ed. Dados eletrônicos. Porto Alegre: AMGH, 2014.

SALIM, Cesar Simões. **Introdução ao empreendedorismo**: construindo uma atitude empreendedora. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. 2ª reimpressão.

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade através do incentivo à pesquisa e a postura crítica, pois a inovação, o empreendedorismo e a liderança fazem parte do desenvolvimento de profissionais de todas as áreas.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

As aulas serão realizadas remotamente via Plataforma TEAMS, cujo acesso os alunos têm pelo portal.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0)

; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina; ementa; cronograma de aulas.

Objetivos de Aprendizagem:

Integração. Compreender a importância da disciplina.

Estratégia de Ensino:

Dinâmica de grupo; aula expositiva.

AULA 2 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

Introdução ao Empreendedorismo. Conceitos.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender os conceitos básicos e histórico do empreendedorismo.

Estratégia de Ensino:

Análise e discussão de vídeo.

AULA 3 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

O perfil comportamental do empreendedor. Conceitos de liderança.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecimento sobre o perfil do empreendedor.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e atividade em grupo.

AULA 4 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

Conceitos de liderança.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer os conceitos básicos de liderança e comunicação.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e discussão sobre vídeos apresentados.

AULAS 5 e 6 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

A análise estratégica. Identificação de oportunidades.

Objetivos de Aprendizagem:

Como identificar as oportunidades e estratégias para alcançá-las.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e discussão em grupo.

AULA 7 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Avaliação escrita individual.

AULA 8 - **Carga Horária: 02h/a**

Tema de Estudo:

Correção da P1; Cenário presente e futuros.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem a partir da correção e discussão da prova. Como identificar os cenários.

Estratégia de Ensino:

aula expositiva

AULA 9 e 10 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Metodologia CANVAS

Objetivos de Aprendizagem:

Aprendizado sobre a metodologia.

Estratégia de Ensino:

Exposição sobre a metodologia e aplicação prática.

AULAS 13 e 14 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação do potencial, dinâmica, estratégia.

Objetivos de Aprendizagem:

Como avaliar o potencial de negócio, desenvolvimento da estratégia e a dinâmica do negócio.

Estratégia de Ensino:

AULA 1 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Gestão da Inovação e sustentabilidade.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a gestão da inovação e a sustentabilidade do negócio.

Estratégia de Ensino:

Aula em grupo. Discussão e execução de trabalho.

AULAS 16 e 17

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Seminários.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem

Estratégia de Ensino:

avaliação escrita

AULAS 18, 19 e 20

-

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

P2, P3 e exame

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem

Estratégia de Ensino:

avaliação escrita

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
3º	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Bárbara Maria Borges Ribeiro			

EMENTA

Ética e educação ambiental. Educação ambiental no Brasil e no mundo. Legislação e normalização. Eventos Climáticos. Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios. Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Boas práticas de sustentabilidade. Análise e desenvolvimento de projetos de educação ambiental.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

GERAIS: Apresentar conceitos, definições e legislações relativos ao Meio Ambiente e à Educação Ambiental bem como apresentar metodologias possíveis para um desenvolvimento sustentável.

Portanto, ao término da disciplina, o estudante será capaz de identificar e propor ações de modo a contribuir com a preservação ambiental.

ESPECÍFICOS:

- Compreender os conceitos e definições relativos ao Meio Ambiente;
- Compreender a história, a necessidade, o desenvolvimento e os desafios da Educação Ambiental;
- Analisar e comparar a Educação Ambiental no Brasil e no mundo;
- Interpretar as legislações e normas ambientais;
- Compreender os conceitos, histórico e desafios para um Desenvolvimento Sustentável;
- Desenvolver competências e habilidades para o desenvolvimento e aplicação de projetos de Educação Ambiental.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a contribuir para a construção do futuro pedagogo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva competências e habilidades para desenvolvimento e aplicação de projetos voltados à educação ambiental e ao desenvolvimento sustentável.

CONTEÚDO

UNIDADE 1: A INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Ética e educação ambiental

Educação ambiental no Brasil e no mundo
Legislação e normalização
Eventos Climáticos

UNIDADE 2: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Conceito, histórico e desafios
Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável
Boas práticas de sustentabilidade

UNIDADE 3: PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Análise de projetos de educação ambiental
Desenvolvimento de projetos de educação ambiental

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RUSCHEINSKY, Aloisio. Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas. 2ed. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2012.
PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente. São Paulo: Saraiva, 2011.
SANTOS, Marco Aurélio dos; colaboradoras: Alessandra da Rocha Duailibe Monteiro ... [et al.]. Poluição do meio ambiente. Rio de Janeiro : LTC, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMAZÔNIA: **uma proposta interdisciplinar de educação ambiental**. [S.l.]: IBAMA.
BRAGA, Adriana Regina; LAHÓZ, Francisco Carlos Castro; MONTICELI, João Jerônimo; MUNIZ, Maria Inês Sparrapan. **Semana da água: um programa de educação ambiental para crianças e adultos**. [S.l.]: ABES, 1996.
LOUREIRO, CARLOS FREDERICO (ORG.). **Pensamento Complexo, Dialética e Educação Ambiental**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Cortez, 2011.
BRAUN, Ricardo. **Novos Paradigmas Ambientais: Desenvolvimento ao Ponto Sustentável**. 3. Ed. Petrópolis: Vozes, 2008
ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : Bookman, 2012.

LEITURAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências.. Brasília, DF, 31 ago. 1981.
BRASIL. Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010. **Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos**; altera a Lei no 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências.. Brasília, DF, 02 ago. 2010.
PHILIPPI Jr., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2. ed. Barueri-SP: Manole, 2014.
HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Saraiva, 2015

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade, destacando a importância de se considerar as inter-relações entre os aspectos ecológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos no desenvolvimento de práticas que buscam a melhoria da qualidade de vida da população. Portanto, os conteúdos ministrados nessa disciplina estão relacionados ao desenvolvimento contínuo do discente na sua formação como pedagogo, bem como desenvolvido nas disciplinas de Sociologia e Antropologia, Ética e Filosofia, Empreendedorismo e Inovação, Trabalho de Conclusão de Curso (I e II).

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor. As aulas serão realizadas remotamente pelo aplicativo TEAMS.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina; ementa; cronograma de aulas.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da disciplina, sua utilidade prática, o cronograma de aula e temas de aulas e os métodos e processos de aprendizagem por metodologias ativas e as formas de avaliação.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 1 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Introdução à ética e à educação ambiental.

Objetivos de Aprendizagem:

Explorar os conhecimentos prévios sobre ética, meio ambiente e educação ambiental, construir e aprimorar os conhecimentos sobre os temas.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de imagens e conceitos, uso do *Brainstorming* com a exposição das contribuições dos alunos sobre os temas e debate.

AULA 3 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Educação ambiental no Brasil e no mundo.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender os princípios, relevância e aplicabilidade da educação ambiental praticada no Brasil, bem como no Mundo.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada através de exposição pelo professor com a participação dos alunos..

AULA 4 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Legislação e normalização.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as legislações e normas que tratam da educação ambiental e sustentabilidade.

Estratégia de Ensino:

Atividade de metodologia ativa através da elaboração de um mapa conceitual pelos grupos, com base em texto previamente disponibilizado na plataforma *moodle* e posterior debate.

AULA 5 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Eventos Climáticos.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender as mudanças climáticas em curso no planeta Terra e suas relações com o padrão de produção consumo e geração de resíduos.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e diálogo com os alunos valorizando os conhecimentos e aprimorando estes conhecimentos.

AULA 6 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios.

Objetivos de Aprendizagem:

Trabalhar e compreender os conceitos, processo histórico e os desafios atuais para o desenvolvimento sustentável.

Estratégia de Ensino:

Atividade em grupos com a leitura de textos previamente disponibilizados na plataforma moodle e discussão sobre os principais aspectos observados.

AULA 7 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as propostas e estratégias atuais para a realização do desenvolvimento mais sustentável.

Estratégia de Ensino:

Atividade de metodologia ativa com elaboração de mapas mentais e discussão envolvendo todos os alunos.

AULA 8 - **Carga Horária: 02 h/a**

Tema de Estudo:

Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Avaliação escrita individual.

AULA 9 - **Carga Horária: 02 h/a**

Tema de Estudo:

Correção da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem a partir da correção e discussão da prova.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 10, 14 e 15 - **Carga Horária: 06 h/a**

Tema de Estudo:

Boas práticas de sustentabilidade.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer e discutir boas práticas de sustentabilidade com base em exemplos reais.

Estratégia de Ensino:

Aulas expositivas, abertas a questionamentos e discussões.

Análise de estudo de caso, em grupos.

AULA 11, 12 e 13 - **Carga Horária: 06 h/a**

Tema de Estudo:

Análise e desenvolvimento de projetos de educação ambiental.

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar projetos de educação ambiental envolvendo o planejamento, execução e avaliação da eficácia.

Estratégia de Ensino:

Proposição dos temas e pesquisa em grupos para elaboração dos projetos, planejamento, execução e avaliação com assessoria do professor aos grupos.

AULA 16, 17 e 18 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e entrega do Projeto de Educação Ambiental

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Seminários.

AULA 19 e 20 - **Carga Horária:** 02 h/a

Tema de Estudo:

P3 e Exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificação de aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Avaliação escrita.

PLANOS DE APRENDIZAGEM DO 4º SEMESTRE

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	PROJETO INTEGRADOR I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Fátima Xavier			

EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por docentes, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o primeiro, segundo e terceiro semestres da graduação. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha livre do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018. Este projeto deve ser continuado e executado no 5º semestre.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Gerais

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto
Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz
Levantamento de questões de pesquisa
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações
Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz
Entrevistas com a população local ou experts na área
Examinar/identificar outras fontes de informação

Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução
Definição do Problema de Pesquisa
Definição do Artefato Desejado
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa
Previsão de gastos e materiais necessários

Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto
Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.
- FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)
- LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
- LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.
- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.
- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.
- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.
- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter

disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.
- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.
- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves

AULAS 3, 4 e 5

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa inicial

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações e elaboração do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM

Entrevistas com a população local ou experts na área
Exame de outras fontes de informação

AULAS 6, 7, 8 e 9

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir o artefato e desenvolver o projeto

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.

AULAS 10, 11 e 12

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Elaboração do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.

Estratégia de Ensino:

Discussão e revisão do projeto em grupo.

AULAS 13, 14 e 15

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.

AULAS 16 e 17

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.

AULAS 18, 19 e 20

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e publicação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação

Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação para banca avaliativa

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Marcelo Amorim de Munno			

EMENTA

Conteúdos matemáticos pertinentes ao ensino fundamental: aprofundamento (frações, números decimais, porcentagem). Espaço e Forma. Grandezas e Medidas. Jogos matemáticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral

Propiciar ao educador em processo de formação, criando oportunidades metodológicas, assim como se apropriar de conhecimento que lhe permita realizar um ensino compatível com as exigências atuais, realizando uma aprendizagem significativa na área da Matemática.

Objetivo Específico

- Compreender a prática de ensino da disciplina de Matemática na educação infantil e no ensino fundamental I.
- Discutir alguns princípios e pressupostos do planejamento e da organização das atividades do ensino em Matemática.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Matemática, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Organizar aulas e atividades de ensino, pesquisar e produzir materiais de ensino pedagógicos adequados a cada ciclo escolar.
- Compreender as relações de aprendizagem: professor x aluno x conteúdos da área.
- Saber elaborar e organizar planos e atividades que estejam de acordo com os propostos pela Base Nacional Comum Curricular.
- Potencializar o raciocínio lógico do aluno, através de situações problema que envolva o seu cotidiano.
- Desenvolver habilidades voltadas a espaço e forma.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos

educandos nas suas relações individuais e coletivas;

- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo da criança, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, inter relacionado com o cotidiano.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não- escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico- tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental- ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Frações: Adição de frações; Subtração de frações Multiplicação de frações; Divisão de frações e Expressões com frações
- Porcentagem
- Média aritmética
- Jogos matemáticos
- Figuras geométricas
- Área e perímetro

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOSS, Adriana Salette. **Anos iniciais:** metodologia para o ensino da matemática. 2.ed. Curitiba: Appris, 2016.
MOREIRA, A.F. B. **Currículo:** Políticas e práticas. Campinas: Papirus, 2011. REIS, Silvia. **A matemática no cotidiano infantil.** Campinas: Papirus, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MALDANER, Anastácia. **Educação Matemática:** Fundamentos teórico-práticos para professores dos anos iniciais. Porto Alegre: Mediação, 2011
MONTEIRO, Alessandra; POMPEU JÚNIOR, Geraldo. **A matemática e os temas transversais.** Moderna, 2001.
POWELL, Arthur. **A escrita e o pensamento matemático:** Interações e potencialidades. Cmpinas: Papirus, 2014.
ROSA NETO, Ernesto. **Didática da Matemática.** São Paulo: Ática, 2003
TOMAZ, Vanessa. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da matemática na sala de aula.** São Paulo: Autêntica, 2013.

LEITURA COMPLEMENTARES

STEWART, Ian. **Mania de Matemática 2:** Novos enigmas e desafios matemáticos. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Matemática II fazem articulação com a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Geografia e Metodologia, Conteúdo e Práticas de Ciências.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais, debates, pesquisas, seminários etc.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1, 2, 3 e 4

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Apresentação do Plano de Ensino, normas da disciplina e métodos de avaliação.
Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão de Frações

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno raciocínio lógico e dimensão de partes do todo.

Estratégia de Ensino:

Aula explicativa com exemplos de aplicação, atividades e correção, tirando eventuais dúvidas.

AULA 5 e 6

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Expressões com Frações

Lista de atividades- situação problema sobre frações

Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão de Frações

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno raciocínio lógico e dimensão de partes do todo.

Estratégia de Ensino:

Aula explicativa com exemplos de aplicação, atividades e correção, tirando eventuais dúvidas.

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P1 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULA 8, 9, 10 e 11

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Porcentagem e Equações do 1º Grau

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno o Raciocínio Lógico, tomada de decisões em percentuais e resolução de situações problema envolvendo uma incógnita

Estratégia de Ensino:

Através de exemplos com utilização das devidas fórmulas, atividades e correção.

AULA 12

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Jogos Matemáticos

Objetivos de Aprendizagem:

Potencializar no aluno, um olhar matemático, através do lúdico, desenvolvendo raciocínio lógico, formas e dimensões.

Estratégia de Ensino:

Apresentação dos jogos pelos alunos

AULA 13

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Médias

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver senso de valores médios em relação aos números

Estratégia de Ensino:

Aula explicativa com exemplos de aplicação relacionados ao cotidiano, atividades e correção.

AULA 14 e 15

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Figuras geométricas, Área e Perímetro

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer figuras desenvolvendo o olhar lógico de espaços e dimensões com capacidade dos seus respectivos cálculos, através das fórmulas.

Estratégia de Ensino:

Aula explicativa com exemplos de aplicação relacionados ao cotidiano, atividades e correção.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P2 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULA 17, 18 e 19

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Correção da P2, P3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Maurício Cléto			

EMENTA: Aspectos de ensino da língua materna. Oralidade, Leitura, Escrita e Gramática (internalizada, descritiva e normativa). Competência gramatical e comunicativa e Gramática Contextualizada. Usos da Língua padrão real e língua padrão ideal. Leitura, compreensão e Interpretação de texto. Tipos de atividades no ensino da língua: descrição e uso. Análise e produção de material didático para leitura e gramática aplicada ao texto. Produção de texto – orientações e sugestões de atividades. Formas (de) propostas (para) corrigir as produções textuais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

- Refletir sobre a importância da Metodologia e do Ensino de Língua Portuguesa;
- Ampliar os conhecimentos sobre Metodologia e Ensino de Língua Portuguesa;

Objetivos específicos:

- Compreender a importância da disciplina, Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa II, no curso de Pedagogia;
- Entender os princípios da BNCC – Conteúdo de Língua Portuguesa EF I;
- Reconhecer conceitos de ortografia; princípios gerais norteadores para o ensino de ortografia; uso da ortografia nas correções de produção de texto (regularidades/ irregularidades); princípios relativos ao encaminhamento das situações de ensino-aprendizagem; situações de sistematização da ortografia; (Artur Moraes Gomes)
- Revisar regras de ortografia e pontuação; bem como refletir sobre o uso da ortografia no processo de ensino-aprendizado;
- Compreender a classificação e o emprego de tempos e modos verbais; o uso dos verbos na metodologia e ensino de Língua Portuguesa;
- Reconhecer o emprego das vozes dos verbos (discurso direto e indireto);
- Reconhecer diferentes abordagens gramaticais, como subsídio para análise linguística: gramática normativa e descritiva; gramática aplicada; gramática textual e; análise linguística;
- Entender conceitos fundamentais sobre escrita: conteúdo e forma; público e privado; palco e plateia; linguagem escrita; escrita: processo solitário; representações únicas;
- Desenvolver análise de enunciados, baseadas em propostas de produção de textos, para Educação Infantil, a partir de imagens e reescrita de histórias lidas ou ouvidas, texto dissertativo e narrativo;
- Conceber estratégias de estruturação de ideias na escrita: repetição das frases com variação de palavras; progressão temporal; diálogo; diálogo inserido numa progressão temporal; associação; raciocínio lógico e; frases justapostas;
- Conhecer atividades de ensino-aprendizagem de escrita: autocorreção; codificação; reestruturação; reescrita; edição final; refacção; reconstrução e; autoavaliação;
- Reconhecer a importância das narrativas: a organização interna de gêneros do agrupamento narrar – tema; assunto e mensagem; elementos da superestrutura: enredo (verossimilhança; complicação e conflito; clímax e desfecho); personagens; tempo; espaço; narrador (foco narrativo);

- Compreender aspectos de avaliação dos textos: conteúdo; superestrutura esquemática e; a forma do gênero textual;
- Aprender metodologias de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo);

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Princípios da BNCC – Conteúdo de Língua Portuguesa EF I;
- Conceitos de ortografia; princípios gerais norteadores para o ensino de ortografia; uso da ortografia nas correções de produção de texto (regularidades/ irregularidades); princípios relativos ao encaminhamento das situações de ensino-aprendizagem; situações de sistematização da ortografia;
- Regras de ortografia e pontuação; bem como refletir sobre o uso da ortografia no processo de ensino-aprendizado;
- O emprego de tempos e modos verbais; o uso dos verbos na metodologia e ensino de Língua Portuguesa;
- O emprego das vozes dos verbos (discurso direto e indireto);
- Diferentes abordagens gramaticais, como subsídio para análise linguística: gramática normativa e descritiva; gramática aplicada; gramática textual e; análise linguística;
- Conceitos fundamentais sobre escrita: conteúdo e forma; público e privado; palco e plateia; linguagem escrita; escrita: processo solitário; representações únicas;
- Análises de enunciados, baseadas em propostas de produção de textos, para Educação Infantil, a partir de imagens e reescrita de histórias lidas ou ouvidas, texto dissertativo e narrativo;
- Estratégias de estruturação de ideias na escrita: repetição das frases com variação de palavras; progressão temporal; diálogo; diálogo inserido numa progressão temporal; associação; raciocínio lógico e; frases justapostas;
- Atividades de ensino-aprendizagem de escrita: autocorreção; codificação; reestruturação; reescrita; edição final; refacção; reconstrução e; autoavaliação;
- A importância das narrativas: a organização interna de gêneros do agrupamento narrar – tema; assunto e mensagem; elementos da superestrutura: enredo (verossimilhança; complicação e conflito; clímax e desfecho); personagens; tempo; espaço; narrador (foco narrativo);
- Aspectos de avaliação dos textos: conteúdo; superestrutura esquemática e; a forma do gênero textual;
- Metodologias de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; STOCHERO, Cleusa Maria P.; SANGALETTI, Letícia; et al. **Prática Pedagógica e Metodologia do Ensino de Língua e Literatura**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786556900711. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900711/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
- DA BATTISTI, Juliana; SILVA, Bibiana Cardoso. **Linguística Aplicada ao Ensino do Português**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788595020634. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020634/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
- SANTAELLA, Lucia. **Redação e Leitura**: Guia para o ensino. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2014. 9788522112999. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522112999/>. Acesso em: 28 jul. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CINTRA, Anna Maria M.; PASSARELLI, Lílian G. **A Pesquisa e o ensino em língua portuguesa sob diferentes olhares**. São Paulo: Editora Blucher, 2012. 9788521206910. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521206910/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
- EDUCATION, Buck Institute F. **Aprendizagem baseada em projetos**: guia para professores de ensino fundamental e médio. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536315713. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315713/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
- LEAL, Telma F.; SUASSUNA, Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa na Educação Básica**. Campinas, SP: Grupo Autêntica, 2014. 9788582179062. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179062/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
- MIZUKAMI, Maria da Graça N. **Ensino**: As Abordagens do Processo. Porto Alegre: Grupo GEN, 1992. 9788521635956. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635956/>. Acesso em: 28 jul. 2022.
- SILVA, Alexsandro; PESSOA, Ana C.; LIMA, Ana. **Ensino de gramática - Reflexões sobre a língua portuguesa na escola**. Campinas/SP: Grupo Autêntica, 2012. 9788582172414. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582172414/>. Acesso em: 28 jul. 2022.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS: A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circulam nas demais disciplinas do curso. Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação. Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, objetiva possibilitar ao graduando a reflexão sobre as práticas de leitura e escrita, a partir dos conteúdos da língua materna. Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina: ementa; cronograma; trabalhos etc. Os princípios da BNCC Conteúdo de Língua Portuguesa EF I.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da disciplina, Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, no curso de Pedagogia.

Entender os princípios da BNCC – Conteúdo de Língua Portuguesa EF I.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados.

AULA 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Conceitos de ortografia; princípios gerais norteadores para o ensino de ortografia; uso da ortografia nas correções de produção de texto (regularidades/ irregularidades); princípios relativos ao encaminhamento das situações de ensino-aprendizagem; situações de sistematização da ortografia.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer conceitos de ortografia; princípios gerais norteadores para o ensino de ortografia; uso da ortografia nas correções de produção de texto (regularidades/ irregularidades); princípios relativos ao encaminhamento das situações de ensino-aprendizagem; situações de sistematização da ortografia. (Artur Moraes Gomes)

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada e Atividades de ortografia e aplicação dos conceitos aprendidos;

AULA 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Regras de ortografia e pontuação; bem como refletir sobre o uso da ortografia no processo de ensino-aprendizado.

Objetivos de Aprendizagem:

Revisar regras de ortografia e pontuação; bem como refletir sobre o uso da ortografia no processo de ensino-aprendizado.

Estratégia de Ensino:

Metodologia Ativa: produção de atividade ortografia para aplicação em sala de aula.

AULA 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Classificação e o emprego de tempos e modos verbais; o uso dos verbos na metodologia e ensino de Língua Portuguesa.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a classificação e o emprego de tempos e modos verbais; o uso dos verbos na metodologia e ensino de Língua Portuguesa.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada e atividades de compreensão do uso de verbos, nas práticas de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa.

AULA 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O emprego das vozes dos verbos (discurso direto e indireto).

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer o emprego das vozes dos verbos (discurso direto e indireto).

Estratégia de Ensino:

Atividade compreensão das vozes dos verbos (discurso direto e indireto). Metodologia Ativa: Produção de proposta de trabalho com as vozes do verbo na Educação Infantil.

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Diferentes abordagens gramaticais, como subsídio para análise linguística: gramática normativa e descritiva; gramática aplicada; gramática textual e; análise linguística

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer diferentes abordagens gramaticais, como subsídio para análise linguística: gramática normativa e descritiva; gramática aplicada; gramática textual e; análise linguística.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada e atividades de compreensão das diferentes abordagens gramaticais.

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Conceitos fundamentais sobre escrita: conteúdo e forma; público e privado; palco e plateia; linguagem escrita; escrita: processo solitário; representações únicas.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender conceitos fundamentais sobre escrita: conteúdo e forma; público e privado; palco e plateia; linguagem escrita; escrita: processo solitário; representações únicas.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada. Metodologia Ativa: roda de conversa sobre o processo de escrita. Sistematização da discussão por meio de relatório de experiência.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Análise de enunciados, baseadas em propostas de produção de textos, para Educação Infantil, a partir de imagens e reescrita de histórias lidas ou ouvidas, texto dissertativo e narrativo

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver análise de enunciados, baseadas em propostas de produção de textos, para Educação Infantil, a partir de imagens e reescrita de histórias lidas ou ouvidas, texto dissertativo e narrativo.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Atividade de análise de enunciados.

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica I

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Estratégias de estruturação de ideias na escrita: repetição das frases com variação de palavras; progressão temporal; diálogo; diálogo inserido numa progressão temporal; associação; raciocínio lógico e; frases justapostas.

Objetivos de Aprendizagem:

Conceber estratégias de estruturação de ideias na escrita: repetição das frases com variação de palavras; progressão temporal; diálogo; diálogo inserido numa progressão temporal; associação; raciocínio lógico e; frases justapostas.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Metodologia Ativa: Oficina de produção textual, baseada nas estratégias de estruturação de ideias na escrita.

AULA 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Atividades de ensino-aprendizagem de escrita: autocorreção; codificação; reestruturação; reescrita; edição final; refacção; reconstrução e; autoavaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer atividades de ensino-aprendizagem de escrita: autocorreção; codificação; reestruturação; reescrita; edição final; refacção; reconstrução e; autoavaliação.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Metodologia Ativa: Correção e Proposição de Estratégia de Trabalho para ensino de texto em sala de aula.

AULA 12

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A importância das narrativas: a organização interna de gêneros do agrupamento narrar – tema; assunto

e mensagem; elementos da superestrutura: enredo (verossimilhança; complicação e conflito; clímax e desfecho); personagens; tempo; espaço; narrador (foco narrativo).

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer a importância das narrativas: a organização interna de gêneros do agrupamento narrar – tema; assunto e mensagem; elementos da superestrutura: enredo (verossimilhança; complicação e conflito; clímax e desfecho); personagens; tempo; espaço; narrador (foco narrativo).

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada. Metodologia Ativa: Oficina de produção e avaliação de textos narrativos.

AULA 13

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Aspectos de avaliação dos textos: conteúdo; superestrutura esquemática e; a forma do gênero textual.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender aspectos de avaliação dos textos: conteúdo; superestrutura esquemática e; a forma do gênero textual.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada. Estudo em grupo para avaliação de textos fundamentada, no conteúdo; na superestrutura esquemática e; na forma do gênero textual.

AULA 14

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Metodologias de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo).

Objetivos de Aprendizagem:

Apreender metodologias de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo).

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada. Atividades de avaliação de textos: análise qualitativa (não descritiva); categorias de análise de textos (o conteúdo como eixo; a forma como eixo).

AULA 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão de conteúdo e estudo para P2.

Objetivos de Aprendizagem:

Revisar, pesquisar, ler e discutir a temática e os conteúdos estudados em Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa para avaliação P2.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada; estudo em grupo; realização de plano de estudo individual baseado no conteúdo

estudado.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica II

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Correção P2

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante o semestre, de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para correção da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da correção da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica III

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Exame Final

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Luciana Estessi Antunes Bento			

EMENTA: Conceitos e princípios para o ensino da linguagem na Educação Infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental do Ciclo de Alfabetização. Estudo das possibilidades metodológicas para o ensino da leitura e da escrita. Suas bases teóricas e históricas. Análise de materiais para o trabalho com a linguagem. Formulação de propostas didáticas para o ensino.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Proporcionar a reflexão e a análise sobre aspectos linguísticos, sociais e didáticos da Língua Materna, possibilitando a elaboração de propostas pedagógicas para a escolarização inicial de crianças, bem como o olhar crítico sobre o ensino.

Objetivos específicos:

- Refletir sobre aspectos linguísticos, sociais e didáticos do ensino e da aprendizagem da leitura, da escrita e da oralidade na alfabetização.
- Estabelecer relações entre o processo de construção do conhecimento linguístico e social da leitura, da escrita e da oralidade e as práticas pedagógicas.
- Diferenciar os estudos tradicionais dos que privilegiam o processo de alfabetização ou a história dos processos de comunicação, da linguagem e do pensamento.
- Identificar e desenvolver conhecimento linguístico a respeito do processo de alfabetização.
- Analisar criticamente o ensino da língua materna na educação infantil, nos anos iniciais.
- Elaborar o planejamento e a rotina no ciclo de alfabetização.
- Analisar o papel do professor alfabetizador frente às propostas lúdicas na sala de aula.
- Perceber a importância dos jogos como ferramenta facilitadora na aprendizagem.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de

aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Alfabetização e Letramento II, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e não escolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica. As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- O ensino de leitura como objeto de ensino.
- Metodologias para o ensino da leitura e da escrita.
- Neurogênese da Alfabetização.
- Avaliações no Ciclo de alfabetização.
- Ensino de leitura e escrita a partir de gêneros textuais.
- Contação de histórias.
- A atividade lúdica na alfabetização e letramento.
- O professor como mediador nas atividades lúdicas em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MALUF, Maria R.; CARDOSO-MARTINS, Cláudia. **Alfabetização no Século XXI**. Porto Alegre: Grupo A, 2013.

SOARES, Magda. **Letramento** - Um tema em três gêneros. Grupo Autêntica, 2007.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Disponível em: Minha Biblioteca, (6th edição). Porto Alegre: Grupo A, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Maria Lúcia Ferreira de Figueiredo **Práticas de leitura no ensino fundamental** / organizado por Maria Lúcia Ferreira de Figueiredo Barbosa e Ivane Pedrosa de Souza. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

FERREIRO, Emilia. **Alfabetização em processo**. Disponível em: Minha Biblioteca, (21st edição). Cortez, 2017.

LOTSCH, Vanessa de O. **Alfabetização e Letramento I**. Disponível em: Minha Biblioteca, São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.

MACEDO, Lino, D. et al. **Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar**. Disponível em: Minha Biblioteca, Porto Alegre: Grupo A, 2004.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS: A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no dia-dia docente.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar a Disciplina: plano de Aprendizagem

Estratégia de Ensino:

Mobilização para a temática: Dinâmica sou bom leitor? Sherlock Holmes. Reflexão em grupos: A importância da leitura na Alfabetização. Socialização dos grupos. Sistematização da aula.

AULA 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Neurogênese da Alfabetização.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da Neurogênese na alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada sobre a temática, aplicação do conteúdo: Rotação por estações.

AULA 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A Leitura no contexto escolar.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da leitura no contexto escolar.

Estratégia de Ensino:

Roda de Estudo.

AULA 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Estratégias de Leitura.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e aplicar as estratégias de leitura no cotidiano escolar.

Estratégia de Ensino:

Momento de estudo: Analisar as duas experiências de leitura trabalhadas e inferir quais estão de acordo com o contexto abordado.

AULAS 5 , 6 e 7

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Planejamento e elaboração de uma aula de leitura utilizando as estratégias de leitura a partir de um livro paradidático.

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar e apresentar uma aula de leitura para o ciclo de alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Apresentação das regências das duplas.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica I

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica 1, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A Avaliação no Ciclo de alfabetização.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a estrutura das avaliações externas de leitura para o ciclo de alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Avaliações externas de Leitura.

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar avaliações no modelo municipal de Leitura

Estratégia de Ensino:

Aula prática.

AULA 12

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Gêneros textuais

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e compreender a importância do trabalho com diversos gêneros textuais.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULAS 13 e 14

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Gêneros textuais.

Objetivos de Aprendizagem:

Elaboração de um plano de aula a partir de um gênero textual.

Estratégia de Ensino:

Planejamento e regência das aulas pelas duplas.

AULA 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Contação de histórias.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e compreender a importância da contação de história na alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Contação de histórias.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar uma contação de história em duplas.

Estratégia de Ensino:

Contação de histórias pelas duplas.

AULAS 17 e 18

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Planejamento e confecção de um jogo para alfabetização.

Objetivos de Aprendizagem:

Pesquisar e confeccionar um jogo de alfabetização.

Estratégia de Ensino:

Confecção e apresentação dos jogos.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica II

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica II valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino: Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir

de temática estudada.

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica III e Exame final

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica II e Exame final valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino: Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	PRÁTICA PEDAGÓGICA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Reflexão e discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de ensino fundamental da rede pública e particular. Formação de concepções acerca da educação e da atuação do pedagogo. Elaboração de objetivos de aprendizagem. Plano de aula.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Promover a discussão de situações, ações e comportamentos observados em estágio obrigatório, relacionando teoria e prática.

Objetivos específicos:

- Compreender quais são os elementos da prática educativa.
- Conhecer o conceito de prática no ambiente educacional desde a educação infantil ao ensino fundamental.
- Caracterizar o ambiente escolar, visando despertar o olhar observador, diante das diferentes situações que envolvem o trabalho docente.
- Construir plano de aula, tendo em vista o desenvolvimento da habilidade de planejar com adequação as atividades a serem trabalhadas dentro e fora da sala de aula.
- Refletir sobre o trabalho escolar e suas diferentes vertentes, no ambiente acadêmico.
- Delinear como o cotidiano do professor e do aluno se entrelaçam dentro da instituição escolar.
- Discutir sobre os instrumentos de trabalho do professor e a forma de acolher os alunos, desenvolvendo habilidades socioemocionais.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu

desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Prática Pedagógica I visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de ensino regular que possuam casos de alunos com deficiências, buscando o atendimento das necessidades educacionais especiais.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

– atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

1: Prática Educativa

- Elementos para uma teoria da prática educativa.
- Concepção da prática em educação.

2: Ações e saberes na prática educativa.

- Observações significativas no ambiente escolar.
- Elaboração de objetivos de aprendizagem.
- Plano de aula.

3: Ligação entre teoria e prática.

- Relatos e observações no estágio supervisionado.
- Pesquisas a respeito da programação dos conteúdos, objetivos e estratégias de aprendizagem no estágio supervisionado.
- Papel do professor em sala de aula.

4: Inclusão e adaptações no ambiente escolar do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CERIGATTO, Pícaro M.; MACHADO, Guidotti V. *Tecnologias digitais na prática pedagógica*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2018. 9788595028128. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028128/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

DOS REZENDE, Leonardo M. Teixeira D.; TOLEDO, Maria E. R. de O.; SANTOS, Ana Paula M.; et al. *Introdução aos Processos Educacionais e Prática Pedagógica*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2021. 9786556902500. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902500/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

CAYRES-SANTOS, Suziane U.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; GONÇALVES, Patrick da S. *Prática Pedagógica da Educação Física no Contexto Escolar*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2020. 9786556900629. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900629/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. *Ler e escrever na educação infantil - Discutindo práticas pedagógicas*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2010. 9788582178270.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178270/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

CAMPELLO, Bernadete; VIANNA, Márcia M.; CARVALHO, Maria da C.; ANDRADE, Maria Eugênia A.; AL, et. *A Biblioteca Escolar - Temas para uma prática pedagógica*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2007. 9788582178744. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178744/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber às práticas educativas*. São Paulo: Cortez, 2013.

LIBANEO, José Carlos. *Pedagogia e Pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 2010.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BUCHWITZ, Tania Maria de A. *Pedagogia da infância: cotidiano e práticas educativas*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522122585. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122585/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

VAL, Maria da Graça C. *Alfabetização e língua portuguesa - Livros didáticos e práticas pedagógicas*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2009. 9788582176429. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582176429/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

CONTE, Sueli Bravi. *Re-novações: família, escola e comunidade, uma ponte na formação do novo indivíduo*. São Paulo: Editora Vetor, 2004.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Prática Pedagógica I fazem articulação direta com as disciplinas de Alfabetização e Letramento II, Metodologia e Conteúdo de Matemática II, Metodologia, Cont. e Prática em Líng. Port. I, Metodologia, Conteúdo e Prática em História e Estágio Supervisionado I.

METODOLOGIA: Ao longo do semestre serão utilizadas estratégias de Metodologia Ativa, com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa. Seguindo a abordagem da sala de aula invertida, as estratégias utilizadas serão: discussão, reflexão, criação de textos a partir de palavras-chave, técnica GV/GO, elaboração de projeto, debate em duplas e quartetos.

PROCESSO AVALIATIVO:

A avaliação será processual ao longo do semestre, com atividades avaliativas em quase todas as aulas.

1º Bim: P1: (0-7) + TRABALHOS (0-2); AI1: (0-1)

2º Bim: P2: (0-7) + TRABALHOS (0-2); AI2 (0-1)

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar e conhecer as expectativas com relação à disciplina de Prática Pedagógica.

Estratégia de Ensino:

Trabalho com a turma toda, em um círculo, buscando levantar as ideias das alunas sobre a ligação entre Teoria (Estágios) e Prática.

AULA 2

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

O que observar em uma sala de aula?

Objetivos de Aprendizagem:

Caracterizar o ambiente escolar, visando despertar o olhar observador, diante das diferentes situações que envolvem o trabalho docente.

Estratégia de Ensino:

Levantamento de aspectos que devem ser foco de observação do estagiário em sala de aula do 1º e 2º ano do EFI.

AULAS 3, 4 e 5

Carga horária: 12 horas/aulas

Tema de Estudo:

Elaboração de Plano de aula para 1 e 2º ano do EF I/ Como definir os objetivos de aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir plano de aula, tendo em vista o desenvolvimento da habilidade de planejar com adequação as atividades a serem trabalhadas dentro e fora da sala de aula.

Estratégia de Ensino:

Exercício sobre elaboração de objetivos (geral e específicos para o 1º e 2º ano).
Exposição em plenário.

AULA 6

Carga horária: 04horas/aulas

Tema de Estudo:

Ações e saberes na prática educativa

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer os tipos de ações na Educação.

Estratégia de Ensino:

Reflexão e discussão das ações importantes para o processo educacional.

AULA 7

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

Apresentação do Plano de aula

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar o plano de aula confeccionado individualmente.

Estratégia de Ensino:

Apresentar em forma de seminário o Plano de aula para 1º ou 2º ano do EF.

AULA 8

Carga horária: 04horas/aulas

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação.

AULAS 9

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

Concepções das práticas em educação

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer o conceito de prática no ambiente educacional desde a educação infantil ao ensino fundamental.

Estratégia de Ensino:

Zonas de relevância. Trabalho em equipe, desenvolvimento de ideias e reflexão.

Pós-aula: Plenário.

AULAS 10 e 11

Carga horária: 08 horas/aulas

Tema de Estudo:

Práticas Pedagógicas Ativas

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem na cultura digital. (p.25)

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: Leitura do texto.

Brainwriting. Sala dividida em 2 grandes grupos - cada aluno colocará em um quadro uma ideia sobre o texto e passará para o colega completá-la ou ampliá-la. Formar um texto único.

AULAS 12, 13 e 14

Carga horária: 12 horas/aulas

Tema de Estudo:

Objetos de aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o papel dos objetos de aprendizagem na metodologia ativa.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividades utilizando objetos de aprendizagem (p.103).

AULAS 15, 16 e 17

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

Processo de ensino-aprendizagem ligação entre teoria e prática. Análise de alguns Relatórios de Estágio.

Objetivos de Aprendizagem:

Promover a discussão de situações, ações e comportamentos observados em estágio obrigatório, relacionando teoria e prática, baseados em relatórios de Estágio supervisionado.

Estratégia de Ensino:

Discussão de casos do estágio.

AULA 18

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

P3

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação.

AULA 19

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

AI- 3

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação.

AULA 20

Carga horária: 04 horas/aulas

Tema de Estudo:

Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
4º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I – ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de Ensino Fundamental da rede pública e particular, tendo em vista a formação adequada das futuras docentes. Observando e analisando as práticas pedagógicas durante o estágio, formando as próprias concepções acerca de educação e da atuação do pedagogo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos Gerais:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Objetivos Específicos:

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino. Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias de: geografia, língua portuguesa, história e matemática.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia. Estágio de Observação em salas de 1º, 2º ou 3º ano do Ensino Fundamental.

Metodologia de Ensino Atividades Docentes

Gerar discussões sobre as práticas pedagógicas vivenciadas nas salas de Ensino Fundamental I.

Acompanhar o estágio das alunas visitando as escolas estagiadas.

Atividades Discentes

Cumprir a carga de 60 h no Ensino Fundamental I, observando diferentes aspectos das escolas e da atuação dos profissionais da área da educação.

Práticas de Ensino

Elaboração do caderno de campo, com o objetivo de realizar anotações a respeito das relações observadas dentro do espaço escolar.

Procedimento de Avaliação

Avaliação do caderno de campo e do relatório final de estágio, considerando os seguintes critérios: Fidelidade ao roteiro de observação, linguagem, ortografia, cumprimento da carga horária e organização do material elaborado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- MELO, Alessandro. **Relações entre escola e Comunidade**. Curitiba: InterSaber, 2012.
SCHVARZ, Liliani Hermes Cordeiro. **A ação do pedagogo na escola nos limites da cotidianidade**. Curitiba: InterSaber, 2016.
SILVA, Mônica Caetano Vieira da; URBANETZ, Sandra Terezinha (orgs.) **O estágio no curso de Pedagogia**. Vol.1, Curitiba, InterSaber, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ARAÚJO, Marcia Baiersdorf. **Ensaio sobre a Aula: narrativas da docência**. Curitiba: InterSaber, 2012.
CAMARGO, Daiana, SANTA CLARA, Cristiane Aparecida Woytichoski de (org.) **Educar a criança do século XXI: outro olhar, novas possibilidades**. Curitiba: InterSaber, 2015.
EMO, Pedro. Plano Nacional de Educação: Uma visão crítica. 1ed..Campinas: Papirus, 2016.
PAULA, Déborah Helenise Lemes de, PAULA, Rubian Mara de. **Currículo na escola e currículoda escola: reflexões proposições**. Curitiba: InterSaber, 2016.
VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campi-nas: Papirus, 2015.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, Rita de Cássia S.; BONI, Adalgisa Cristina Marques. **Manual de Relatórios para o Estágio Supervisionado I**. 2019.

PLANOS DO 5º SEMESTRE

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	PROJETO INTEGRADOR II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Maria de Fátima Xavier			

EMENTA

Elaboração e execução de projetos, relacionados às disciplinas desenvolvidas até o 5º. semestre do curso, como parte integrante da proposta do uso de metodologias ativas de aprendizagem, baseada em problemas e por projetos. Os projetos desenvolvidos foram iniciados no 4º semestre e devem ser concluídos no 5º semestre. Devem ser executados em grupos supervisionados por docentes, e resultar em projetos, cursos, eventos ou prestação de serviços à sociedade, e cumprir as fases de intenção, preparação e planejamento, desenvolvimento, execução, avaliação, apresentação e divulgação de resultados. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018

Objetivos de Aprendizagem

Gerais

Elaborar um projeto de resolução de problemas de forma autônoma, integrando conhecimentos de diversas disciplinas e, assim, desenvolver um produto final que solucione a situação problema.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto e na apresentação do produto final.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos

de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Desenvolvimento do Projeto

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

Unidade 2

Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa

Entrevista com expert sobre artefato

Revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

Unidade 3

Desenvolvimento do artefato e da apresentação final

Revisões e finalização do Artefato

Definição das formas de publicação do produto ou dos artefatos

Avaliação final

Apresentação e publicação do projeto ou dos artefatos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.

- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.

- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.

- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.

- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.
- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.
- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação e publicação final do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão do projeto a partir das orientações da banca avaliadora

Objetivos de Aprendizagem:

Fazer a revisão do projeto com os ajustes necessários para viabilizar a aplicabilidade.

Estratégia de Ensino:

Levantamento de materiais necessários para adequação do projeto. Distribuição de tarefas.

AULAS 3, 4 e 5

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Planejamento de Execução

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto de execução com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma.

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto e da apresentação além da divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo

AULAS 6 a 9

Carga Horária: 16 h/a

Tema de Estudo:

Plano de Execução do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o artefato final do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto e artefato final

Estratégia de Ensino:

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa, Realizar entrevista com expert sobre artefato e revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

AULAS 12 a 15

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Finalização e execução do projeto/artefato

Objetivos de Aprendizagem:

Executar o artefato final do projeto após inclusões ou revisões oriundas da pesquisa complementar

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e execução do projeto/artefato

AULAS 16 e 17

Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir e desenvolver melhor forma de apresentar o projeto e o artefato final considerando as características do artefato e da população e do problema resolvido

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para publicação do artefato / projeto.

AULAS 18, 19 e 20

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação
Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação Multimídia para banca avaliadora.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
----------	------------	----------------------------	---------------------------

5°	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II – ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

O processo de ensino e suas relações. Atividades interdisciplinares. Práticas significativas contextualizadas. Associação entre teoria e prática. Prática de Ensino nos 3° e 4° anos do Ensino fundamental I.

Observação, estudo e análise das ações do professor, participando e atuando como coadjuvante nas atividades correspondentes à observação da prática pedagógica.

Elaboração de relatório de estágio. Vivência de experiência pedagógica no segundo segmento do ensino fundamental.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino nas instituições escolares: Ensino Fundamental I.

Objetivos Específicos:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias e demais conteúdos abordados em sala de aula.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II

visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.

Estágio de Observação e Participação em salas do Ensino Fundamental I, séries iniciais.

Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervisora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MANUAL DO ESTAGIÁRIO produzido e distribuído pela Coordenação de Estágios Supervisionados da FIEL - Limeira - SP

EMENTA

Gestão da aprendizagem. Recursos e instrumentação para gerir o processo de ensino e aprendizagem. Metodologias Ativas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer, investigar e analisar processos de ensino e aprendizagem em diferentes dimensões educativas, promovendo a articulação entre teoria e prática de forma contextualizada, crítica e atualizada, estimulando o desenvolvimento do pensamento crítico e científico.

Objetivos Específicos:

- Analisar o conceito de projeto e o seu surgimento enquanto proposta de trabalho;
- Compreender a finalidade do projeto como recurso pedagógico a favor da educação;
- Entender a importância dos agentes educacionais na construção da proposta pedagógica, visando atender as necessidades de aprendizagem dos educandos por meio dos projetos significativos;
- Envolver-se nos trabalhos em equipe, transferindo a aprendizagem para a construção dos projetos em parceria, valorizando a troca de experiências;
- Aprender a planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar;
- Adequar objetivos, conteúdos e metodologias específicas à promoção da qualidade da educação;

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Projeto Integrador I pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	GESTÃO DA SALA DE AULA: DIDÁTICA E RECURSOS TECNOLÓGICOS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente: Rita de Cássia Santos Almeida		- Grade Curricular 2022	

que o pedagogo tenha condições de desenvolver projetos que partam da realidade local, considerando o diagnóstico de realidade social, a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade como ponto de partida para as propostas educativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Processos de Gestão de Aprendizagem
- Recursos tecnológicos
- Motivação na escola: Desafios e Perspectivas
- Aprendizagem de valores sociais através do jogo
- Nova cultura de Aprendizagem
- Metodologias Ativas; práticas inovadoras
- Ciclo para a Gestão da Aprendizagem: Avaliação, Análise dos Resultados, Feedback.
- Projeto, Plano e Processo de Gestão da Aprendizagem: Pesquisa e Prática

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BENDER, N. Willian. **Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

CHING, Hong Y. **Gestão da Aprendizagem - Casos Práticos**.: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788597023626. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023626/>. Acesso em: 10 mai. 2023.

SANCHO, Juana M.; HERNÁNDEZ, Fernando. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788536308791. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308791/>. Acesso em: 10 mai. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MURCIA, Juan A M. **Aprendizagem através do jogo**. Porto Alegre: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314013/>.

Acesso em: 10 mai. 2023.

ILLERIS, Knud. **Teorias contemporâneas da aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848381. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/>. Acesso em: 10 mai. 2023.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos**: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Ática, 2001.

POZO, Juan I. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Grupo A, 2002. E-book. ISBN 9788536315423. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315423/>. Acesso em: 10 mai. 2023.

LEITURA COMPLEMENTAR:

D'AUREA-TARDELL, Denise; PAULA, Fraulein Vidigal de. **Motivação, Atitudes e Habilidades**: Recursos para Aprendizagem. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522125494. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125494/>. Acesso em: 10 mai. 2023.

NEUROCIÊNCIA: COMO ELA AJUDA A ENTENDER A APRENDIZAGEM. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/217/neurociencia-aprendizagem>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com todas as disciplinas do curso, visto que abrangem um trabalho desenvolvido em diferentes esferas educativas

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais, debates, pesquisas, seminários etc.

CRONOGRAMA DAS AULAS

AULA 01

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentações - da docente, da Ementa, dos objetivos, dos conteúdos programáticos, das metodologias avaliativas e cronograma do curso.

Prévia sobre os temas a serem abordados.

Objetivos de Aprendizagem

Inteirar-se da disciplina e desenvolvimento das Aulas.

Estratégia de Ensino:

Atividade de Metodologia ativa; *Brainstorming*.

AULA 2 e 3

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

- Nova cultura de Aprendizagem

Objetivos de Aprendizagem

Discutir o tema para apropriação das novas ideias

Estratégia de Ensino:

Aula invertida

AULA 04 e 5

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Motivação na escola: Desafios e Perspectivas

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os novos desafios e perspectivas quanto às relações de ensino e aprendizagem na sala de aula.

Estratégia de Ensino:

Atividade de Metodologia ativa: GV - GO

AULA 06 e 7

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Metodologias Ativas; práticas inovadoras

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e preparar as práticas inovadoras por meio de metodologias ativas.

Estratégia de Ensino:

Debate sobre o tema e desenvolvimento de propostas para um ensino inovador, com o protagonismo do aluno.

AULA 08

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P1 – AI - 1

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar a aprendizagem do conteúdo desenvolvido no período.

Estratégia de Ensino:

Avaliação escrita + desenvolvimento de trabalho em grupo

AULAS 9 e 10

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Aprendizagens de Valores Sociais através do jogo

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a importância das atividades dinâmicas por meio de jogos cooperativos, como recurso para a aprendizagem ativa.

Estratégia de Ensino:

Leitura de texto, debates, início de planejamento de jogos para aprendizagem

AULA 11 - 12 - 13

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Processos de Gestão de Aprendizagem
Recursos tecnológicos

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e compreender diferentes recursos para gerir a aprendizagem e desenvolver propostas de atividades com diferentes recursos tecnológicos.

Estratégia de Ensino:

Atividades de Metodologia ativa: aula invertida e desenvolvimento de atividades.

AULA 14 e 15

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Ciclo para a Gestão da Aprendizagem: Avaliação, Análise dos Resultados, Feedback.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer o Ciclo para a Gestão da Aprendizagem e elaborar proposta de prática.

Estratégia de Ensino:

Aula invertida.

Apresentação de sugestões para as propostas de práticas para gestão da aprendizagem

AULA 16 – 17 – 18 e 19

Carga Horária: 16 h/a

Tema de Estudo:

- Projeto, Plano e Processo de Gestão da Aprendizagem: Pesquisa e Prática

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver um projeto de Gestão da Aprendizagem

Estratégia de Ensino:

Apresentações do projeto de cada grupo.

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar conhecimentos adquiridos durante o semestre.

Estratégia de Ensino:

Avaliação.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5 °	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Amanda Godoy			

EMENTA

Conteúdos e fundamentos teórico- metodológicos do ensino de ciências. O ensino de ciências na educação infantil e no ensino fundamental I. A estruturação do ensino de ciências e as implicações na formação do professor. Diversas concepções de ciências e de aprendizagem. Métodos e técnicas de ensino. Metodologias e didáticas no processo de educação científica. Ensino reflexivo x professor pesquisador. Análise crítica do programa de ciências proposto pela BNCC. Planejamento e produção de atividades em ciências nos espaços escolares. Modelos e critérios de avaliação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM OBJETIVO GERAL

Desenvolver um educador em processo de formação, oportunidades para examinar criticamente metodologias reconhecidas no Ensino de Ciências, assim como se apropriar de conhecimentos metodológicos que lhe permita realizar um ensino compatível com as exigências atuais, realizando uma aprendizagem significativa e motivadora.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Reconhecer os princípios metodológicos que norteiam o ensino de Ciências.
- Compreender a prática de ensino da disciplina de Ciências na educação infantil e no ensino fundamental I.
- Discutir alguns princípios e pressupostos do planejamento e da organização das atividades de ensino em Ciências.
- Conhecer as diferentes propostas de ensino de Ciências, analisando os currículos, textos didáticos e materiais de ensino.
- Caracterizar o conhecimento científico, diferenciando-o de outras formas de conhecimento.
- Conhecer as etapas do processo de ensino e aprendizagem em Ciências, para definir objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação adequados às condições da realidade escolar e dos alunos.
- Selecionar, investigar e aprofundar temas de ciências, que possuam relevância científica e social.

- Organizar aulas e atividades de ensino, pesquisar e produzir materiais de ensinopedagógicos adequados a cada ciclo escolar.
- Compreender as relações de aprendizagem: professor x aluno x conteúdos da área.
- Saber elaborar e organizar planos e atividades que estejam de acordo com os propostos pela Base Nacional Comum Curricular.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Conteúdo de Ciências visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do entendimento da vida e seus diversos aspectos, refletindo sobre a existência em diferentes níveis. Começando pela compreensão de si próprios e de sua saúde física, mental e emocional. Depois também levando em conta todos os seres humanos e o meio ambiente.

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não- escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico- tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental- ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Introdução, princípios básicos e conceituação do ensino de Ciências
- Histórico do ensino de Ciências: fases e tendências dominantes
- Objetivos e importância do ensino de Ciências nas escolas
- Aprender e ensinar Ciências no ensino infantil e fundamental
- Conhecimento científico e Conhecimento cotidiano (senso comum)
- Estratégias e Recursos didáticos no ensino de Ciências
- Base Nacional Comum Curricular:
- Características dos materiais, utilização da água, identificação de tipos de misturas, mudanças de estados físicos, reciclagem.
- Localizar e identificar partes do corpo humano e suas funções (sistemas), características de plantas e animais, participação de fungos e bactérias no processo de decomposição e função dos nutrientes.
- Perspectivas para o ensino de Ciências e atuação do professor

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. São Paulo, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 10 set. 2021.

TRIVELATO, Sílvia F.; SILVA, Rosana Louro F. **Ensino de Ciências**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522126309. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126309/>. Acesso em: 11 mai. 2023.

WARD, Helen; RODEN, Judith; HEWLETT, Claire; e outros. **Ensino de ciências**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536322292. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322292/>. Acesso em: 11 mai. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERY, Maria Amália et al. **Para compreender a ciência**: uma perspectivahistórica. 1.ed. Rio de Janeiro: Garamont, 2012.

CURRIE, Karen. **Meio Ambiente**: Interdisciplinaridade na prática. Campinas: Papyrus, 2012.

ESPINOZA, Ana. **Ciências na escola**: novas perspectivas para a formação dos alunos. São Paulo: Ática, 2012.

LEITURA COMPLEMENTARES

AUGUSTO, Thais Gimenez da Silva. **A formação de professores para o ensino de ciências nas séries iniciais**: análise dos efeitos de uma proposta inovadora. Tese (doutorado). Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação, 2010.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/QFrZnMsWtbrtQZSTRFNkKkc/?lang=pt>. Acesso em: 10 set. 2021.

BATISTA, Eliane Regina Martins, LIMA, Tânia Maria. **Formação de professores no curso de pedagogia e o ensino de Ciências:** uma análise da produção científica. RECH Revista Ensino de Ciências e Humanidades, Vol 1, Número 1, Jul- Dez, 2017. Disponível

em: <http://periodicos.ufam.edu.br/rech/article/view/4746/3852>. Acesso em: 10 set. 2021.

BELUSCI, Heloísa Trenche. **Impasses na formação de professores de ciências nas séries iniciais.** Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação, 2008. Disponível em: <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/251872>. Acesso em: 10 set. 2021.

VIEIRA, Lorena Brito Góes, FERNANDES, Geraldo Wellington Rocha, MALDANER, Otavio Aloisio, MASSENA, Elisa Prestes. Situação de estudos: o que vem sendo publicado em eventos e periódicos da área de ensino de Ciências? **Pesquisa e Educação em Ciências**, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epec/a/7Gdndd9yhYGN3cq8HJ7CTvk/?lang=pt> Acesso em: 10 set. 2021.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Conteúdo de Ciências fazem articulação com a disciplina de Metodologia e Conteúdo de Geografia e Metodologia e Conteúdo de Matemática.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária: 04h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina e Introdução e Princípios Básicos do Ensino de Ciências

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer a Disciplina: plano de Aprendizagem, Cronograma, Métodos de Avaliação e Discussão quanto a importância do Ensino de Ciências nas séries iniciais.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 2 e 3 - **Carga Horária: 08h/a**

Tema de Estudo:

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Ciências da Natureza/Evolução do Ensino de Ciências

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as diretrizes e conteúdo da BNCC da área de Ciências da Natureza e a Evolução do Ensino de Ciência

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e vídeo.

AULA 4 e 5

-

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Ciclo da Água e Estados Físicos

Misturas Homogêneas e Heterogêneas.

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver no aluno, capacidade de identificar os estados físicos, relacionando com o Ciclo da água e estabelecendo as diferenças dos tipos de misturas.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva, vídeos, jogos virtuais e experimentos.

AULA 6

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Plantas e Microrganismos; Atividade para nota

Objetivos de Aprendizagem:

Distinguir as partes de uma planta. Conhecer os diferentes microrganismos, sua importância e cuidados.

Verificar o aprendizado.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e vídeos.

AULA 7

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P1 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno.

Estratégia de Ensino:

Estratégia de Ensino: Através de Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas.

AULA 8, 9, 10

-

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Correção da P1 - Cadeia e Teias Alimentares - Atividade.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os níveis tróficos que compõem as Cadeias e Teias Alimentares.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva, atividades práticas e vídeos

AULA 11, 12, 13 e 14

-

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Corpo Humano – Sistemas/ Atividades para Nota.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os órgãos que compõem os Sistemas do Corpo Humano relacionando suas funções.

Estratégia de Ensino:

Orientação individual com o orientador.

AULA 15

-

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

P2 e Interdisciplinar.

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno.

Estratégia de Ensino:

Através de Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas.

AULA 16 a 20

-

Carga Horária: 20h/a

Tema de Estudo:

Correção da P2/ P3, Exame e Fechamento do Semestre.

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno, tirando eventuais dúvidas.

Estratégia de Ensino:

Através de Prova escrita com questões dissertativas e objetivas

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	TOPICOS TEMÁTICOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA:

Educação Especial, Inclusão Escolar. Características físicas e comportamentais das deficiências, Síndromes, Transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades, Prática pedagógica no enfoque da educação inclusiva.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral: Conhecer os diferentes tipos de necessidades educacionais especiais, bem como desenvolver metodologias de trabalhar com os diferentes casos dentro da sala de aula do ensino regular.

Objetivos específicos:

- Conhecer as desigualdades de oportunidades educacionais e a elaboração do princípio de inclusão.
- Demonstrar como está prevista a operacionalização da inclusão no ensino regular.
- Classificar as diferentes deficiências, conhecendo o quadro de sintomas e a forma de se comportar e aprender de cada pessoa deficiente.-. Elaborar possibilidades de aprendizagem para as pessoas com as seguintes deficiências: visual, auditiva, intelectual, física, múltipla e com paralisia cerebral.
- Conhecer a teoria referente às síndromes e transtornos do neurodesenvolvimento para propor formas de realizar a inclusão escolar.
- Assinalar características da pessoa com Transtorno do Espectro Autista que prejudicam o aprendizado acadêmico e buscar métodos de aprendizagem.
- Inferir sobre as altas habilidades, as estratégias de aprendizagem e os problemas comportamentais apresentados pelas pessoas com esse quadro.
- Realizar práticas pedagógicas que auxiliem o processo de adaptação curricular, visando à inclusão escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Tópicos Temáticos em Educação Especial visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo que o futuro

pedagogo atue no ensino regular, com crianças que possuem deficiências e/ou transtornos de aprendizagem, em conjunto com os demais alunos da turma.

PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Unidade 1: Inclusão x Exclusão no Brasil

- Nascimento da inclusão
- O berço da educação inclusiva
- Operacionalização da inclusão pelos sistemas de ensino

Unidade 2: Deficiências: características físicas e comportamentais

- Deficiência visual
- Deficiência auditiva
- Deficiência física e múltipla
- Deficiência intelectual
- Paralisia cerebral

Unidade 3: Síndromes, Transtornos do neurodesenvolvimento e Altas Habilidades: Aprendizagem adaptada

- Síndrome de Down

- Síndrome de Rett
- Síndrome de X-Frágil
- Transtornos do neurodesenvolvimento
- Transtorno do Espectro Autista
- Altas Habilidades

Unidade 4: A inclusão escolar e as práticas educacionais.

- Adaptações curriculares de pequeno e grande porte
- Ensino colaborativo
- Práticas Pedagógicas inclusivas
- Formação Docente

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: a relação escola, família e aluno. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522123681. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123681/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

ASSOCIATION, A. P. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais- DSM V*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRASIL, MEC. *Diretrizes nacionais para educação especial na educação básica*, MEC, SEESP, 2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAPTISTA, Claudio R.; BOSA, Cleonice. *Autismo e Educação*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2002. 9788536310640. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310640/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. *Educação inclusiva*. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536510231. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

DINIZ, Margareth. *Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2012. 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

FACION, José Raimundo (org.). *Inclusão escolar e suas implicações*. 2. ed. Curitiba: Ed. IBPEX, 2008.

PEREIRA, Rachel de C. *Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social*. São Paulo: Thieme Brazil, 2017. 9788554651619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651619/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

LEITURA COMPLEMENTARES:

CARNEIRO, Moaci Alves. *O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: Possibilidades e limitações*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. *Desenvolvimento psicológico e*

educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. v.3. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2015. 9788536308241. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308241/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

LOURENÇO, Érika. *Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2010. 9788582178942. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

MAZZOTTA, Marcos J. S. *Educação Especial no Brasil: História e políticas públicas*. São Paulo: Cortez, 1996.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Tópicos Temáticos em Educação Especial seguem a legislação direcionada ao atendimento das diversidades, introduzidas pela disciplina de Política e Fundamentos de Educação Especial (2º Semestre). A disciplina faz articulação direta com as disciplinas de Prática Pedagógica II e Tópicos Temáticos em FD.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação e construção do Plano de aprendizagem com os alunos.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir coletivamente o plano de ensino da disciplina Tópicos Temáticos em Educação Especial.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: Aprendizagem em espiral. Os alunos deverão escrever em um papel o que esperam aprender na disciplina e após 10 minutos se reunirão em duplas para a troca de ideias, em seguida serão agrupadas 3 duplas visando a ampliação da discussão.

AULA 2 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Inclusão e Exclusão no Brasil. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as desigualdades de oportunidades educacionais e a elaboração do princípio de inclusão.

Estratégia de Ensino:

Texto: Construindo a inclusão na área educacional. (pág. 27 a 38) Leitura do texto - formar a ideia central do texto, em grupo - montar um quadro sinóptico na lousa. Exposição e fechamento.

AULA 3

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Operacionalização da inclusão pelos sistemas de ensino. (Pág. 38 a 61).

Objetivos de Aprendizagem:

Demonstrar como está prevista a operacionalização da inclusão no ensino regular.

Estratégia de Ensino:

Estratégia 1: Aula invertida. Leitura atual do texto. Debate em dupla por meio de questão fornecida pelo professor (cada um compartilha sua resposta). Em quartetos deverão expor a ideia - criar uma resposta, mais complexa, considerando as respostas de todos os colegas.

Estratégia 2: Zonas de relevância. Trabalho em equipe, desenvolvimento de ideias e reflexão.

AULA 4

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Deficiência Visual

Objetivos de Aprendizagem:

Classificar as diferentes deficiências, conhecendo o quadro de sintomas e a forma de se comportar e aprender de cada pessoa deficiente.

Conhecer as possibilidades de aprendizagem da pessoa com deficiência visual.

Estratégia de Ensino:

Aula mediada sobre a deficiência visual e os procedimentos metodológicos em casos de inclusão escolar.

AULA 5

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Deficiência visual (finalizar a intervenção) e auditiva

Objetivos de Aprendizagem:

Reflexão sobre as características da Deficiência visual e auditiva, possibilidades de aprendizado.

Estratégia de Ensino:

Finalizar os conceitos sobre as deficiências.
Proposta de Estudo de caso.

AULA 6 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Deficiência física, múltipla e paralisia cerebral.

Objetivos de Aprendizagem:

Reflexão sobre as características das deficiências física, múltipla e paralisia e possibilidades de aprendizado.

Estratégia de Ensino:

Mediação entre teoria e prática.

Pirâmide de prioridades - criar uma pirâmide elencando os fatores mais importantes ao trabalhar com esses casos de deficiência dentro da sala de aula regular. Exposição em plenário e sinalização das ideias centrais que foram trabalhadas.

AULA 7 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Estudo de caso

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar estratégias para os casos selecionados.

Elaboração de um caso a partir das informações trazidas pelos alunos (pseudônimo, idade, ano escolar / deficiência / problema de aprendizagem). Caracterizar a criança e criar uma situação - problema.

Estratégia de Ensino:

Exposição em plenário e sinalização das ideias centrais que foram trabalhadas.

AULA 8 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Oficinas práticas Deficiência visual. Tecnologia Assistiva (TA)

Objetivos de Aprendizagem:

Construir materiais para trabalhar com as pessoas que apresentam deficiência visual/cegueira.

Estratégia de Ensino:

Mediação entre teoria e prática. As alunas responsáveis irão produzir materiais para atender alunos com DV.

AULA 9 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 10 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Deficiência Intelectual. Oficinas práticas DA.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar as possibilidades de aprendizagem da pessoa com deficiência intelectual.
Construir materiais para trabalhar com as pessoas que apresentam deficiência auditiva.

Estratégia de Ensino:

Mediação entre teoria e prática. As alunas responsáveis irão produzir materiais para atender alunos com DA.

AULA 11 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Oficinas práticas Defic. Física, Paralisia / Adaptações curriculares.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir materiais para trabalhar com as pessoas que apresentam deficiência física e paralisia.

Estratégia de Ensino:

Mediação entre teoria e prática. As alunas responsáveis irão produzir materiais para atender alunos com DF e Paralisia.

Responder questionamentos após a discussão em grupo. (pág. 31 e 32).

AULA 12 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Oficina prática: Deficiência intelectual / Adaptações curriculares.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir materiais para trabalhar com as pessoas que apresentam deficiência intelectual.

Estratégia de Ensino:

Mediação entre teoria e prática. As alunas responsáveis irão produzir materiais para atender alunos com DI.

AULA 13 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Adaptações Curriculares.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender como devem ser realizadas as adaptações dos currículos para os deficientes.

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: Leitura do material do MEC.

Debate em plenário. Cada aluno deverá elaborar uma questão para discussão.

AULA 14 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Finalizar Adaptações curriculares / Transtorno do Neurodesenvolvimento.

Objetivos de Aprendizagem:

Assinalar características da pessoa com Transtorno do Espectro Autista que prejudicam o aprendizado acadêmico e buscar métodos de aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: Jogo de cartas - trabalhar com um grande grupo, sendo que cada um tirará uma carta e elaborará uma resposta. Os demais colegas irão complementar ou fornecer um feedback sobre o assunto. Plenário geral para complementar os conhecimentos científicos a respeito do TEA.

AULA 15 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P2

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 16 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

A inclusão escolar e as práticas educacionais.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar práticas pedagógicas que auxiliem o processo de adaptação curricular, visando à inclusão escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Estratégia de Ensino:

GV.GO. - Grupo de verbalização e grupo de observação sobre o ensino colaborativo e o PEI - Plano Educacional Individualizado. / AEE.

AULA 17 a 18

-

Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação de trabalhos

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
5º	TOPICOS TEMÁTICOS DE FORMAÇÃO DOCENTE	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULAS 19 e 20

-

Carga Horária: 08 h/a

AI – 3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

EMENTA:

Formação docente inicial e continuada. Discussão sobre as diferentes perspectivas da formação

docente e valorização do profissional como ser humano que precisa administrar os sentimentos e conflitos em sala de aula, sem deixar de lado os conhecimentos científicos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Compreender a formação docente como uma forma de oportunizar a aprendizagem significativa aos alunos e contribuir para a evolução contínua do profissional.

Objetivos específicos:

- Caracterizar os diferentes momentos da formação docente desde a época tradicional até os dias de hoje.
- Compreender o objetivo principal do ensino e o perfil do docente em cada fase da educação brasileira, relacionando-os com os respectivos modelos atuais.
- Discutir a respeito do modelo de estágio tradicional e as transformações ocorridas ao longo dos anos, tendo em vista a valorização da descoberta e da pesquisa na fase da formação docente inicial.
- Refletir sobre o papel do professor numa sociedade em que o conhecimento apresenta foco e metas diversificadas.
- Entender a relação professor-aluno a partir da abrangência de fatores que interferem nessa interação, ou seja, as questões emocionais, sociais e intelectuais.
- Exercitar a capacidade de autoconhecimento de empatia e de resiliência que envolve o ato de ser docente.
- Conhecer o conceito de metodologia ativa, bem como sua importância e necessidade na sala de aula do século XXI.
- Aplicar estratégias de metodologia ativa nas turmas de educação infantil e ensino fundamental.
- Estabelecer critérios para conhecer os alunos de forma global, visando atendê-los em suas necessidades pessoais, tanto em nível cognitivo como emocional e social.
- Desenvolver habilidades socioemocionais para conviver em equipe e conseguir orientar os alunos com relação ao convívio em grupo.
- Compreender o trabalho docente dentro do grupo social e sua abrangência.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária.
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas.
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas.
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e à comunidade.
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Tópicos Temáticos em Formação Docente visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo que o futuro pedagogo desenvolva a consciência de seu papel ao atuar nos diferentes cursos.

PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino

Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Unidade 1: Formação Docente.

- Políticas e tendências
- O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise.
- Estágio e docência: diferentes concepções.

Unidade 2: Relação professor - aluno

- A ação significativa do professor
- O conhecimento do aluno pelo professor.
- A administração de conflitos, de emoções e de indisciplina.
- Autoconhecimento: educando as emoções.

Unidade 3: Metodologias e a postura do docente.

- Metodologias ativas: aspectos históricos e desafios atuais.
- Aplicação da metodologia ativa no ensino básico.

Unidade 4: Conhecimento, emoções e aluno.

- Conceito de mediação.
- Afetividade e mediação em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. *A pesquisa na formação e no trabalho docente*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2012. 9788551302088. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302088/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

MONTEIRO, A R. *Profissão docente: profissionalidade e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015. 9788524923814. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524923814/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

SILVA, Gabriele B. *Formação Docente e Teoria dos Campos Conceituais*. Ijuí/RS: Editora Unijuí, 2021. 9786586074925. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074925/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Maria Isabel D.; PIMENTA, Selma G. *Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos*. São Paulo: Cortez, 2015. 9788524924026. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924026/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

DOMINGUES, Isaneide. *O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola*. São Paulo: Cortez, 2015. 9788524924071. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924071/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

PERISSÉ, Gabriel. *O valor do professor*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2011. 9788582178348. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178348/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

MAIA, Almir de Souza. *Perspectivas da Educação Fundamental*. São Paulo: Unimep, 2001.

TARDIF, M.; LESSARD, C. *O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. 9 ed. São Paulo: Vozes, 2014.

LEITURA COMPLEMENTARES:

DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; LEÃO, Geraldo. *Quando a diversidade interroga a formação docente*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2008. 9788551302279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302279/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2009. 9788536321523. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321523/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

LUDWIG, Antonio Carlos Will. *Conservadorismo e progressismo na formação docente*. Itatiba: Pontes, 2000.

OLIVEIRA, Paula Ramos D. *Filosofia para formação da criança*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126118. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126118/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. São Paulo: Vozes, 2014.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina TTFD seguem as orientações da BNCC e faz articulações com as disciplinas de Políticas da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico e Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa II.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ;
P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina. O bom professor para cada aluno.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar e conhecer as expectativas com relação à disciplina de Formação Docente.

Estratégia de Ensino:

Trabalho com a turma toda, em um círculo, buscando levantar as ideias das alunas sobre o que consiste na formação docente inicial (graduação) e continuada (pós a formação inicial).

Dinâmica e autoconhecimento pessoal.

AULA 2 e 3 - Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Formação de professores: políticas e tendências.

Objetivos de Aprendizagem:

Caracterizar os diferentes momentos da formação docente desde a época tradicional até os dias de hoje. Refletir sobre o papel do professor numa sociedade em que o conhecimento apresenta foco e metas diversificadas.

Compreender o objetivo principal do ensino e o perfil do docente em cada fase da educação brasileira, relacionando-os com os respectivos modelos atuais.

Estratégia de Ensino:

Em duplas ou trios, os alunos deverão sintetizar as principais ideias do texto. A exposição para a turma será na sequência do texto.

Dinâmica e autoconhecimento pessoal.

24/02 – Fechamento do tema e apresentações dos estudos.

AULA 4 e 5 - Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Estágio e Docência.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o papel do estágio na formação inicial do docente.

Estratégia de Ensino:

Divisão do texto em partes e discussão em duplas.

Plenário, unindo as partes e concluindo a visão geral do texto.

AULA 6

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Compreendendo a Inteligência Emocional. 7 níveis do Processo evolutivo. Aplicação na profissão docente.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender o funcionamento do cérebro para compreender como as emoções surgem e interferem no aprendizado escolar.

Exercitar a capacidade de autoconhecimento de empatia e de resiliência que envolve o ato de ser docente.

Estratégia de Ensino:

Exposição de aspectos básicos a respeito do funcionamento cerebral.

Responder de forma individual 4 questões a respeito do autoconhecimento/ Dinâmica de autoconhecimento pessoal.

AULA 7

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Uma nova perspectiva na educação: valores humanos e saberes escolares.

- Pilares da Educação fundamentada em valores humanos.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a relação professor-aluno a partir da abrangência de fatores que interferem nessa interação, ou seja, as questões emocionais, sociais e intelectuais.

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: Leitura do texto “Uma nova perspectiva na educação: valores humanos e saberes escolares.”

Elaboração de respostas e socialização em Plenário. Dinâmica e autoconhecimento pessoal.

AULA 8

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Administração de conflitos, emoções e indisciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a relação professor-aluno a partir da abrangência de fatores que interferem nessa interação, ou seja, as questões emocionais, sociais e intelectuais.

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: leitura do texto.

Discussão do texto através da estratégia GV e GO, sendo que o grupo de observação deverá observar as emoções dos alunos que participaram do grupo de verbalização e esse último deverá discutir questões fornecidas pelo professor mediador.

Dinâmica e autoconhecimento pessoal: cada construirá um livro de sentimentos.

AULA 9 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 10 e 11 - **Carga Horária: 08 h/a**

Tema de Estudo:

O papel do professor na promoção da aprendizagem significativa. A ação significativa do professor.

Objetivos de Aprendizagem:

Estabelecer critérios para conhecer os alunos de forma global, visando atendê-los em suas necessidades pessoais, tanto em nível cognitivo como emocional e social.

Estabelecer critérios para conhecer os alunos de forma global, visando atendê-los em suas necessidades pessoais, tanto em nível cognitivo como emocional e social.

Estratégia de Ensino:

Leitura do texto e discussão em 3 grandes grupos sobre a ação significativa do professor trazida no texto.

05/05 - Encenação das situações. Fechamento da teoria.

AULA 12 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Metodologia Ativa no Ensino Fundamental / Habilidades socioemocionais.

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a metodologia ativa em conteúdos do EF.

Estratégia de Ensino:

Exposição de metodologias para o EF (duplas). Aula mediada e texto para reflexão sobre as

habilidades socioemocionais que devem ser desenvolvidas nos alunos desde a infância.

AULA 13 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Simpósio de Educação.

Objetivos de Aprendizagem:

Ampliar os conhecimentos na área da Educação.

Estratégia de Ensino:

Palestra.

AULA 14 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

P2

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 1 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Café Pedagógico.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar pesquisa referentes aos programas de Formação docente no Brasil.

Estratégia de Ensino:

Em duplas – Apresentação de Programas de FD desenvolvidos pelo MEC, com análise crítica.

AULA 16, 17 e 18 - **Carga Horária:** 12 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação de trabalhos

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 19 e 20 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

P3

Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

PLANOS DE APRENDIZAGEM 6º SEMESTRE – 22

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	PROJETO INTEGRADOR III	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Maria de Fátima Xavier			

Ementa

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por um professor, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos no decorrer do curso de graduação. A escolha do tema do projeto deve convergir com as áreas temáticas estabelecidas no Núcleo de Extensão e Pesquisa da instituição. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento, sendo finalizado e executado no 7º semestre. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Gerais

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.

- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto
Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz
Levantamento de questões de pesquisa
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações
Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz
Entrevistas com a população local ou experts na área
Examinar/identificar outras fontes de informação

Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução
Definição do Problema de Pesquisa
Definição do Artefato Desejado
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa
Previsão de gastos e materiais necessários

Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto
Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.
FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)
LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.
SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.
LEITURAS COMPLEMENTARES
FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.
PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da

prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.

- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.

- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.

- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.

- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.

- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.

- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves

AULAS 3 a 5

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa inicial

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações e elaboração do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM

Entrevistas com a população local ou experts na área

Exame de outras fontes de informação.

AULAS 6 a 9

Carga Horária: 16 h/a

Tema de Estudo:

Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir o artefato e desenvolver o projeto

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.

AULAS 10 a 12

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Elaboração do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.

Estratégia de Ensino:

Discussão e revisão do projeto em grupo.

AULAS 13 a 15

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.

AULAS 16 e 17

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.

AULAS 18, 19 e 20

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e publicação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação
Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação para banca avaliativa

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Andreza regina Nave Benetti			

Ementa:

Definição de avaliação, o histórico da avaliação, tipos de avaliação, avaliação e autoritarismo docente, avaliação e impactos na aprendizagem, o uso adequado de tal instrumento e de seus resultados na escola contemporânea, Avaliação e legislação, as avaliações externas como fonte de dados para elaboração de políticas educacionais, as avaliações externas da educação infantil até graduação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Esquematizar mentalmente os tipos de avaliação.
- Praticar a avaliação de forma não autoritária, mas sim como item indispensável no processo de ensino, colaborando positivamente com a ação –reflexão - ação, aperfeiçoando constantemente a prática docente.
- Criticar utilizando argumentos concretos para defender suas ideias o processo avaliativo da atualidade, propondo mudanças que beneficiem o processo ensino-aprendizagem.
- Pesquisar sobre as avaliações externas, bem como o papel delas na elaboração de políticas públicas apropriadas para o auxílio do processo educacional brasileiro.
- Julgar papel da avaliação no dia a dia docente.

Objetivos Geral:

- Desenvolver meios para aplicar a avaliação de forma construtiva dentro das escolas onde atuar, utilizando-a como instrumento positivo dentro do processo ensino-aprendizagem
- Debater diferentes pesquisadores e pontos de vistas referente ao assunto, argumentando de forma coerente.
- Reconhecer o benefício das avaliações para contemplar de forma concreta seus objetivos e metas dentro da sala de aula.
- Solucionar situações problemas e casos fictícios ou não referente a avaliação.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Compreender a prática social como ponto de partida e de chegada da técnica da avaliação da aprendizagem escolar; focando sempre a aprendizagem dos educandos. Identificar nas tendências

pedagógicas liberais/acríticas e progressistas/críticas, o papel da avaliação, compreendendo as atuais práticas: seus fundamentos, sua gênese e suas dimensões sociopolíticas e seus desafios contemporâneos. Reconhecer a avaliação da aprendizagem escolar como aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem: determinantes da qualidade do processo de ensino e do êxito do trabalho do professor, utilizando tal instrumento sempre em benefício do educando.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do Conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

CONTEÚDO:

- A avaliação da aprendizagem escolar – desafios atuais

Avaliação enquanto processo pedagógico

Características da avaliação da aprendizagem escolar

Instrumentos de avaliação e tipos de avaliações

- Avaliações externas e produção de políticas educacionais
- Avaliação e legislação
- O ponto de vista de alguns autores consagrados sobre o tema

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais que focam metodologias, pois trabalhara de forma direta as avaliações diagnósticas e formativas como instrumento indispensável no dia a dia docente. Também, apresenta interligação com Gestão escolar, onde discute-se a importância da gestão de resultados em prol do desenvolvimento educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOTH, I.J. **Avaliação** “voz da consciência” da aprendizagem. Curitiba: InterSaberes, 2012

HOFFMANN, J. **Avaliação**: mito e desafio uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: São Paulo: Cortez, 2001

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, M.P. **Avaliação escolar: gênero e raça**. Campinas: Papirus, 2013.
HOFFMANN, J. A **Avaliação mediadora**. Porto Alegre: Mediação, 2007.
MIRAS, M e SOLÉ, I. A Avaliação da aprendizagem e a avaliação no processo de ensino aprendizagem. In: COLL, C e PALACIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
SANTOS, Kohls P.; GUIMARÃES, Joelma. **Avaliação da aprendizagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595022058. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022058/>. Acesso em: 10 mai. 2023.
VILLAS BOAS, B.M.F. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação**. Campinas: Papirus, 2008.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentações da docente, da Ementa, dos objetivos, dos conteúdos programáticos, das metodologias avaliativas e cronograma do curso.

Objetivos de Aprendizagem:

A origem, teorias e práticas do processo avaliativo;
Contexto histórico da avaliação.

A avaliação na ótica de Philippe Perrenoud, como processo mediador para o sucesso do processo ensino-aprendizagem.

Estratégia de Ensino:

Atividade de Metodologia ativa: Realizar o Contrato de Aprendizagem.

Fonte: CAMARGO & DAROS. A sala de aula inovadora: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso, 2018.

Leitura coletiva e comentada do texto:

AVALIAÇÃO: RESULTADOS E ORIENTAÇÕES DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

AULAS 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

A avaliação dentro da sala de aula:

Instrumento de formação, devendo ocorrer de formas diferenciadas, valorizando as habilidades de cada indivíduo.

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliação é ação e não julgamento - como fazer o erro ser construtivo e como diminuir a ansiedade docente frente as avaliações.

Estratégia de Ensino:

Breve revisão referente a Philippe Perrenoud: Avaliação mediadora do processo avaliativo e auxiliadora no desenvolvimento de competências.

Vamos refletir... A recuperação deve ser da nota ou do aprendizado? – roda da conversa, onde a professora ouvirá os alunos alinhando os pensamentos dos mesmos, através de questionamentos reflexivos.

3Vídeo MEC, disponível em:<https://www.youtube.com/watch?v=3zChHA6aM8o>

*Qual é a importância do erro?

Vamos debater:

Como os docentes podem diminuir a ansiedade dos alunos e deles próprios frente as avaliações?

AULAS 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliação flexibilizada.

Celso Antunes

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer o autor supracitado;

Identificar a necessidade da avaliação flexibilizada, uma vez que cada aluno possui suas especificidades, principalmente os de inclusão.

Estratégia de Ensino:

Explanação docente, leitura textual e vídeos.

AULAS 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Tipos de avaliações

Papel da Avaliação no contexto social.

Cipriano Luckesi

Objetivos de Aprendizagem:

O que defende o autor Carlos Cipriano Luckesi sobre AVALIAÇÃO.

Definição de Avaliação Diagnóstica.

Avaliação revolucionária x docência.

Estratégia de Ensino:

Comentários da docente referente a atividade entregue na semana anterior, focando os pontos positivos citados pelas alunas, com devido complemento quando necessário.

Explanação Docente.

Leitura comentada da principal obra do referido autor: Avaliação educacional para além do autoritarismo. Apresentação do que vem a ser a Avaliação diagnóstica e sua real função dentro da sala de aula.

Roda da conversa: Como a avaliação pode de fato ser revolucionária?

AULAS 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Continuação sobre os pensamentos de Luckesi
Avaliação x Exame
Tipos de avaliações
Avaliação e prática docente

Objetivos de Aprendizagem:

Ser capaz de sistematizar os pensamentos de Luckesi, produzindo mapa mental – se necessário, com auxílio da professora.

Identificar as diferenças entre avaliação e exame.

Pesquisar o que vem a ser uma avaliação formativa

Estratégia de Ensino:

Exposição de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gW6Ti99KaOQ>.

Formulação de tabela, comparando Avaliação x Exame, considerando a teoria de Cipriano Luckesi. Na teoria de Cipriano o professor deve ser um constante avaliador.

Ou seja, deve praticar a avaliação formativa, corrigindo e direcionando as suas ações em sala de aula. Explicação docente: Avaliação formativa.

Apresentação de Jussara Hoffman - Vídeo Jussara Hoffman
(avaliação na educação infantil).

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=A74gphe1nT4>. Aprimorando a prática docente: Avaliar para ensinar melhor (reflexões para entrega de atividade).

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O sentido das avaliações
Avaliação somativa
LDB e avaliação
Almerindo Janela Afonso
A corresponsabilização da equipe frente a avaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir de forma construtiva sobre o real sentido das avaliações, concluindo que o sucesso do aluno, é também do professor.

Diferenciar os tipos de avaliação, bem como a importância de cada um deles no desenvolvimento do processo ensino- aprendizagem.

Conhecer os 4 pilares da educação e relacioná-los ao papel avaliativo.

Estratégia de Ensino:

Proporcionar um momento de reflexão:

Quando as avaliações realmente fazem sentido? – Roda da conversa.

Comparar os 3 tipos de avaliações: Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

Apresentar o artigo 24 da LDB, comentando-o com os alunos.

A avaliação na ótica de Almerindo Janela Afonso, considerando os 4 pilares da Educação (UNESCO) - instrumento para evolução humana.

Leitura comentada: Avaliação sem impacto na aprendizagem (noções de Accountability).

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliações externas

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as Avaliações externas e identificar o papel crucial que possuem frente a produção de políticas públicas

Estratégia de Ensino:

Explanação docente. Pesquisa voltada as avaliações externas para futuras apresentações em forma de seminário.

Conscientização da valia das mesmas como instrumentos significativos para a elaboração de polític as-públicas adequadas ao âmbito educacional.

Leitura: A avaliação dos sistemas educacionais do Brasil.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliação para os PCNs e na LDB

A responsabilidade docente perante a aprendizagem dos educandos

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer e utilizar a avaliação como instrumento norteador do processo ensino-aprendizagem sobrepondo os aspectos qualitativos sob os quantitativos.

Estratégia de Ensino:

Explanação docente.

Roda da conversa: Quando a turma vai mal...parte da culpa é do docente?

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Desenvolvimento de seminários (tema pesquisado na penúltima aula)

Objetivos de Aprendizagem:

Provocando a visão reflexiva e crítica dos alunos por meio da pesquisa, produção textual e elaboração de slides.

Estratégia de Ensino:

Oferecer aos alunos uma explicação clara onde exista uma definição metodológica de como realizar a apresentação de um seminário.

Todos os exercícios realizados (ver objetivo de aprendizagem), serão supervisionados pela professora.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 11 e 12

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Revisão da avaliação

Sistemas de avaliações externas adotados no Brasil.

Objetivos de Aprendizagem:

A docente irá revisar a PI, comentando os erros identificados, com o propósito do aluno entender o que errou. Sempre que necessário, abordará novamente o assunto para que o aluno assimile o mesmo de forma correta, tirando dúvidas que surjam durante a tarefa.

Estratégia de Ensino:

Revisão comentada P1.

Leitura do texto: Sistemas de avaliação no Brasil.

Texto introdutório para apresentação dos seminários.

AULA 13

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliações externas: SAEB, PISA, ANA.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as três avaliações externas supracitadas.

Ser capaz de identificar os pontos positivos e negativos de cada uma delas.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de seminários com complemento da docente.

Todos os temas da noite, terão material de estudo produzido pelos alunos e corrigidos pela docente disponibilizados para toda a classe via Plataforma Moodle.

AULA 14

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliações externas: ANEI, Prova e Provinha BRASIL, IDEB

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as três avaliações externas supracitadas.

Ser capaz de identificar os pontos positivos e negativos de cada uma delas.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de seminários com complemento da docente.

Todos os temas da noite, terão material de estudo produzido pelos alunos e corrigidos pela docente disponibilizados para toda a classe via Plataforma Moodle.

AULA 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Avaliações externas: ENEM, ENADE e SARESP

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as três avaliações externas supracitadas.
Ser capaz de identificar os pontos positivos e negativos de cada uma delas.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de seminários com complemento da docente.
Todos os temas da noite, terão material de estudo produzido pelos alunos e corrigidos pela docente disponibilizados para toda a classe via Plataforma Moodle.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Mitos das avaliações
Revisão de conteúdos

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os mitos que devem deixar de existir nas avaliações externas.

Estratégia de Ensino:

Explanação docente

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P2.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P3.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Plantão docente.
Revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Retomar os conteúdos trabalhados ao longo da disciplina;
Finalização documental

Estratégia de Ensino:

Lançamento final de notas

Entrega de diários
Atendimento aos alunos que necessitarem

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação do exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	40 horas/aula	02horas/aula
Docente Responsável: Flávia Baccin Fiorante			

EMENTA: Conceito de Ciência, conhecimento e pesquisa. Conhecimento sobre os diferentes tipos de trabalhos científicos. A iniciação ao trabalho científico. Elementos constituintes de um projeto. Métodos e técnicas de pesquisa dentro do contexto da Pedagogia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo geral: Conhecer os diferentes tipos de pesquisa, bem como elaborar as etapas de um projeto de pesquisa segundo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

Objetivos específicos:

- Identificar o conceito de ciência, conhecimento e pesquisa;
- Distinguir os diferentes tipos de pesquisa;
- Reconhecer os diferentes tipos de trabalhos científicos;
- Elaborar as etapas do projeto de pesquisa;
- Entender a construção de referenciais teóricos a partir das citações Bibliográficas;
- Conhecer as Normas da ABNT, seguindo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

–atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

–relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

–realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

–utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,

–estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um projeto de pesquisa, o qual será futuramente transformado em trabalho de conclusão de curso- monografia. Desse modo, visa levar o futuro Pedagogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

PERFIL DO EGRESSO (PPC – 2019)

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

–planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;

–domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;

–desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;

–articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

–aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social .

–conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;

–pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

–participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e

–atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

-Diferença entre ciência, conhecimento e pesquisa

-Tipos de pesquisa

- Tipos de trabalhos científicos
- Ética na Pesquisa
- Citações Bibliográficas
- Normas e técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)
- Etapas do projeto de pesquisa
- Projeto de pesquisa (introdução, problema de pesquisa, justificativa, objetivos e metodologia)
- Projeto de pesquisa (revisão de literatura, referências)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARROS, A. J. da S.; LEHFELD, N. A. de S. **Fundamentos de Metodologia:** Um guia para a iniciação científica. 2. ed, São Paulo: Makron Books Ltda, 2000. (disponível em acervo digital).
- FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CASTRO, C. de M. **Como redigir e apresentar um trabalho científico.** São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.
- MASCARENHAS, S. A. **Metodologia Científica.** São Paulo: Pearson Education, 2012. (disponível em acervo digital).
- RUDIO, F.V. **Introdução ao projeto de pesquisa científica.** Petrópolis: Vozes, 1986.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

LEITURA COMPLEMENTARES

- GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.
- GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde.** São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina de Metodologia do Trabalho Científico articula se com todas as disciplinas da grade curricular, uma vez que esta instrumentaliza o discente com normas e técnicas científicas para fazer pesquisa, elaborar trabalhos que são exigidos nas disciplinas do curso.

AULAS 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação do Plano de aprendizagem, cronograma de atividades e formas de avaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Os alunos deverão conhecer os critérios normativos que regem a disciplina, segundo o docente.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULAS 2 e 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Ciência, conhecimento e pesquisa

Objetivos de Aprendizagem:

Ao final da aula os alunos deverão ser capazes de Identificar o conceito de ciência, conhecimento, pesquisa, tipos de pesquisa e a importância desses conceitos para a área da Pedagogia.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva, por meio de equipamento multimídia. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).

AULAS 4 – 5 - 6

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Tipos de trabalhos científicos. A ética na construção do trabalho.

Objetivos de Aprendizagem:

Ao final da aula os alunos deverão ser capazes de reconhecer os diferentes tipos de trabalhos científicos, bem como a importância da ética na construção de cada um deles

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido). Metodologia Ativa (Situação/problema)

AULAS 7 a 10

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

As etapas do projeto de pesquisa: tema, problema, objetivos, metodologia, justificativa e revisão de literatura

Objetivos de Aprendizagem:

Ao final da aula os alunos deverão ser capazes de Elaborar as etapas do projeto de pesquisa

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).

AULAS 12 a 14

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Construção da revisão de literatura a partir das citações bibliográficas

Objetivos de Aprendizagem:

Ao final da aula os alunos deverão ser capazes de entender a construção de referenciais teóricos a partir das citações Bibliográficas.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Atividade em grupo: dinâmica das citações bibliográficas. Leitura e construção das citações a partir do material bibliográfico e apresentação em cartazes/painéis para a sala de aula. Aula mediada: apresentação do conteúdo pela professora; Pós-aula: discussão dos cartazes e resolução de questões ao final das aulas (estudo dirigido).

AULAS 15 a 17

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Conhecimento Manual Einstein

Objetivos de Aprendizagem:

Ao final da aula os alunos deverão ser capazes de conhecer as Normas da ABNT, seguindo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva com uso de projetor multimídia e ao final da aula, discussão e resolução de questões sugeridas pelo docente (estudo dirigido).

AULAS 18 a 20

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Desenvolvimento dos textos – Pré-projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Iniciar o trabalho de pesquisa para o TCC.

Estratégia de Ensino:

Pesquisa e desenvolvimento de texto com orientações da professora.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6°	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO INFANTIL I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA

Relação entre os conhecimentos teóricos referentes ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos e a prática pedagógica presente no ambiente da creche. Campos de experiências. Base Nacional Comum Curricular. Interligação dos conceitos da BNCC com a psicomotricidade.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Conhecer as bases do desenvolvimento infantil: físico, cognitivo e social, na fase dos 0 aos 3 anos de idade, interligando-as com práticas pedagógicas que proporcionem oportunidades de novas aprendizagens às crianças.

Objetivos específicos:

- Conhecer as bases pedagógicas da educação infantil.
- Entender os objetivos e as metas da educação infantil.
- Compreender o conceito de infância e a valorização da socialização dentro do espaço escolar.
- Caracterizar os três tipos de desenvolvimento infantil: físico, cognitivo e social, tendo em vista adequar as atividades pedagógicas para a faixa etária de 0 a 3 anos.
- Refletir sobre o conteúdo da Base Nacional Comum Curricular, visando entender os propósitos do documento para a educação infantil.
- Interpretar adequadamente os campos de experiências, abordados na Base Nacional Comum Curricular, para identificar atividades que promovam o pleno desenvolvimento infantil.
- Caracterizar o desenvolvimento psicomotor da criança de 0 a 3 anos.
- Interligar as bases psicomotoras com o currículo da Base Nacional Comum Curricular.
- Planejar aulas práticas para crianças de 0 a 3 anos de idade e aplicá-las em sala de aula.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil I visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil e creches - 0 e 3 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Conceitos

- Conceituando a Pedagogia da educação infantil.
- Objetivos da educação infantil
- A educação infantil de uma perspectiva sociocultural

Desenvolvimento infantil de 0 - 3 anos

- Físico
- Cognitivo
- Social

Base Nacional Comum Curricular

- Objetivos da BNCC para crianças de 0 a 3 anos
- Campos de Experiência

Psicomotricidade

- Desenvolvimento psicomotor e a BNCC.
- Prática Pedagógica para a faixa etária de 0 a 3 anos de idade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. *Aprender e ensinar na educação infantil*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 1999. 9788536310909. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 02 jun. 2017.

GOLDSCHMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. *Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em creche*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2006. 9788536313672. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536313672/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BUCHWITZ, Tania Maria de A. *Propostas Curriculares na Educação Infantil*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522122493. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122493/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA – *Diretrizes curriculares nacionais para a Educação infantil*. Brasília. Mec. 2010.

CALL, Nicola; FEATHERSTONE, Sally. *Cérebro e educação infantil: como aplicar os conhecimentos da ciência cognitiva no ensino de crianças de até 5 anos*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2013. 9788565848107. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848107/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

GONZALEZ-MENA, Janet. *Fundamentos da educação infantil*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2015. 9788580554557. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554557/>. Acesso em: 23 jun. 2022.

ZABALZA, Miguel A. *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 1998. 9788536310701. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310701/>. Acesso em: 23 jun. 2022.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BARBOSA, Elizangela A.; FUKUSATO, Paula Cristina S. *Manual Prático do Desenvolvimento Infantil*. São Paulo: Thieme Brazil, 2020. 9788554652500. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652500/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

CRAIDY, Carmem M.; KAERCHER, Gládis E. *Educação infantil: pra que te quero?* Porto Alegre/RS: Grupo A, 2001. 9788536311623. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311623/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. *Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2003. 9786581334079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334079/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

KISHIMOTO, Tizuko M. *O jogo e a educação infantil*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522127245. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127245/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

WINNICOTT, D.W. *A Criança e o seu Mundo*, 6ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2013. 978-85-216-2313-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2313-7/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil I seguem as orientações da BNCC e faz articulação com a disciplina de Estágio Supervisionado III e utiliza os conceitos trabalhados nas disciplinas de Tópicos Temáticos em Formação Docente, Prática Pedagógica I e II.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as bases pedagógicas da educação infantil, através do plano de aprendizagem da disciplina.

Estratégia de Ensino:

Exposição dos conteúdos e discussão sobre as práticas pedagógicas.

AULA 2 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Conceitos: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Ed. Infantil
Princípios e Proposta Pedagógica para a Educação Infantil.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o conceito de infância e a valorização da socialização dentro do espaço escolar.
Entender os objetivos e as metas da educação infantil.

Conhecer o conceito de Proposta Pedagógica segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil.

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: Leitura das Diretrizes Curriculares Nacionais EI.
Exposição e discussão dos temas abordados nas Diretrizes.

AULA 3 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Práticas Pedagógicas da Educação Infantil segundo as Diretrizes.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer as práticas sugeridas à Educação Infantil.

Estratégia de Ensino:

Pré-aula: Leitura das Diretrizes Curriculares Nacionais EI.

Atividade: Necessidades das crianças de 0 a 3 anos nas diferentes idades (0-12 meses; 1 ano; 2 anos e 3 anos).

AULA 4

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Desenvolvimento Infantil 0 - 3 anos.

Objetivos de Aprendizagem:

Caracterizar os três tipos de desenvolvimento infantil: físico, cognitivo e social, tendo em vista adequar as atividades pedagógicas para a faixa etária de 0 a 3 anos.

Estratégia de Ensino:

Emoções na Educação Infantil - <https://www.youtube.com/watch?v=Jp1GMAlu9Gc> e na Prática: https://www.youtube.com/watch?v=ZN_00x79sKY

Em duplas refletir sobre como trabalhar o desenvolvimento global da criança de 2 anos.

AULA 5

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Conhecimento práticos das ações da criança até os 3 anos.

Objetivos de Aprendizagem:

Organizar uma sequência de ações das crianças por idade.

Estratégia de Ensino:

Sala Maker:

Atividade 1: distribuir os cartões com ações das crianças (0-3 anos) para serem organizados conforme a idade, a partir da seguinte ideia: “O que a criança é capaz de realizar?”

Discussão em Plenário.

Atividade 2: A partir dos vídeos sobre emoções, traçar formas de trabalhar as emoções com as crianças de 0-3 anos. Exposição.

Sorteio das regências.

AULA 6

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Psicomotricidade

Prática Pedagógica para a Educação Infantil – 3 anos/ Base Nacional Comum Curricular/ Campos de experiências.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender e ampliar os conhecimentos sobre a Psicomotricidade, sendo capaz de selecionar atividades que contribuam para o desenvolvimento infantil.

Refletir sobre o conteúdo da Base Nacional Comum Curricular, visando entender os propósitos do documento para a educação infantil.

Estratégia de Ensino:

Slides sobre o que é psicomotricidade e a BNCC.

<https://www.youtube.com/watch?v=0KQMXQDfd74> esquema corporal

<https://www.youtube.com/watch?v=bm8BGAIeY&t=19s> imagem corporal

Exposição das diferentes áreas envolvidas na Psicomotricidade e as atividades adequadas para cada idade.

AULA 7

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual

AULAS 8 a 15-

Carga Horária: 32 h/a

Tema de Estudo:

Aulas práticas.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar práticas pedagógicas para 3 anos.

Estratégia de Ensino:

Cada aluna desenvolverá práticas para a faixa etária de 0-3 anos.

AULA 17

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

P2

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 18 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Discussão para correção da prova

Objetivos de Aprendizagem:

Corrigir e rever o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Correção da Avaliação de modo coletivo.

AULA 19 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

P 3 e AI-3

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 20 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	PLANEJAMENTO EDUCACIONAL	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Paula Furine dos Santos			

EMENTA:

Planejamento como processo educativo e de transformação social. Instrumento de reflexão e ação sobre a realidade local. Facilitador de ações integradas entre comunidade escolar, poder público,

sociedade civil. Momento que envolve a participação efetiva da equipe técnica no processo de discussão das propostas de atuação e planejamento de ações coletivas. Processo que prevê diagnóstico da realidade local, definição de objetivos; determinação de meios e de recursos; estabelecimento de critérios; princípios de avaliação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Compreender o planejamento educacional como processo educativo e de transformação social, e como instrumento de reflexão e ação sobre a realidade local.

Objetivos específicos:

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Despertar uma visão de Planejamento como ato político, social, científico e técnico;
- Fornecer subsídios para a elaboração de ideias acerca de Planejamento como momento de reflexão e articulação de propostas que envolvem ações educativas direcionadas ao atendimento das necessidades locais;
- Compreender o processo de discussão e implementação de uma proposta educacional, aspectos envolvidos;
- Estudar o processo de elaboração dos principais tipos de planejamentos educacionais: plano de aula, plano de curso, Projeto Político Pedagógico (PPP).

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Planejamento Educacional pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições de promover espaços tempo de Planejamento na escola e/ou em instituições de educação em espaço não escolar, assim como compreender de quais maneiras pode participar destes momentos e quais contribuições pode agregar para que o planejamento seja visto como um processo educativo, de emancipação e transformação social.

CONTEÚDO:

- Planejamento Educacional: conceitos, definições e mudanças;
- Planejamento na LDB – lei 9.394/96;
- Diretrizes Nacionais Norteadoras do Planejamento: a BNCC - Base Nacional Comum Curricular- marcos legais; fundamentos pedagógicos; estrutura;
- O planejamento no contexto escolar: níveis de planejamento;
- Projeto Político Pedagógico: conhecendo o projeto educativo da Escola da Ponte;
- Projeto Político Pedagógico: origens, bases históricas e evolução;
- Projeto Político Pedagógico: funções atribuídas; princípios norteadores; atos ou marcos que constituem;
- Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática e a construção do PPP – os caminhos;
- Modelo de Construção Democrática do Projeto Político Pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. **Por que planejar? Como planejar?:** currículo, área, aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

LUCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola.** Petrópolis: Vozes, 2011.

VEIGA, I. P. A. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível.** 10. ed.

Campinas: Papyrus, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
PARO, V.H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Cortez, 2016.
LIBÂNEO, J.C. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.
LIBÂNEO, J.C. **Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática**. São Paulo: Heccus, 2013.
VEIGA, I. P. A. **Inovações e projeto-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?** Caderno Cedes. v. 23. Nº 61. Campinas: Dez., 2003. Disponível em <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/cH67BM9yWB8tPFXjVz6cKSH/?format=pdf&lang=pt> Acesso em 15/09/2014.

LEITURAS COMPLEMENTARES:

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei 9.394/96. Disponível em: http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf. Acesso em 03/08/2021.
Escola da Ponte. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xzz4oDWVd6k>. Acesso em 03/08/2018.
Projeto Âncora (Brasil) | Destino: Educação - Escolas Inovadoras. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kE6MlnwML8Y&t=377s>. Acesso em 03/08/2018.
Janelas de Inovação - EMEF Desembargador Amorim Lima (São Paulo / SP). Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=9UaGZgpacz0>. Acesso em 03/08/2018.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Construir coletivamente a proposta de ensino e aprendizagem da disciplina.
Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à disciplina ou temas e áreas associadas.
Iniciar o estudo sobre o tema.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa em que todos possam se expressar.
Considerações iniciais sobre planejamento educacional com apresentação de slides.

AULAS 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Planejamento educacional: conceitos, definições e fundamentos.

Objetivos de Aprendizagem:

Enfatizar os conceitos de planejamento;
Refletir sobre os conceitos de planejamento educacional;
Iniciar a reflexão sobre as dimensões do planejamento educacional.

Estratégia de Ensino:

Leitura prévia dos textos: “As dimensões do planejamento educacional: O que os educadores precisam saber.” E “Por que planejar? Como planejar?: currículo, área, aula.”
Discussão sobre os textos e apresentação de síntese dos conceitos.
Realização de pesquisa sobre o Plano Nacional da Educação.

AULAS 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Planejamento educacional na legislação.

Objetivos de Aprendizagem:

Iniciar os estudos sobre planejamento educacional na legislação: LDB, PNE , BNCC;
Reconhecer os marcos legais como instrumentos norteadores de políticas públicas;

Estratégia de Ensino:

Estudo da legislação:
Lei de Diretrizes e Bases (LDB): L9394 (planalto.gov.br)
Plano Nacional de Educação: PNE - Plano Nacional de Educação - Plano Nacional de Educação - PNE (mec.gov.br)
Plano Municipal de Educação de Limeira: arquivo
Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica: index.php (mec.gov.br)
Base Nacional Comum Curricular: Início (mec.gov.br)
Discussão sobre a legislação, cronologia e organograma.

AULAS 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Planejamento Participativo em Educação.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre os conceitos de participação;
Iniciar os estudos sobre planejamento participativo e formas de participação;
Valorizar os processos de participação popular.

Estratégia de Ensino:

Leitura em grupos do texto: “A gestão participativa na escola”.
Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.
Apresentação das reflexões do grupo sobre os questionamentos realizados pela professora.

AULAS 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Planejamento no contexto escolar.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer os níveis de planejamento no contexto escolar: Projeto Político Pedagógico, Proposta curricular, plano de ensino, plano de aula;
Identificar as similaridades e diferença dos tipos de planejamento.

Estratégia de Ensino:

Leitura orientada do texto: “O planejamento escolar e o projeto pedagógico curricular.”
Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.
Atividade prática: análise de um plano curricular e documentos de planejamento educacional.

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Síntese e revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar uma revisão dos conceitos trabalhados na disciplina;
Relacionar os conteúdos trabalhados com situações da prática pedagógica.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos trabalhados;
Apresentação de síntese dos conceitos em slides.

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Planejamento: Plano de ensino.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre as especificidades deste documento;
Identificar meios de eficazes de utilização do documento para auxiliar a prática pedagógica.

Estratégia de Ensino:

Elaborar um Plano de Ensino de acordo com a subdivisão dos itens (disciplinas) e o modelo

apresentado em sala de aula.

Utilizar como referência a BNCC e o Currículo para a Rede Municipal de Limeira.

Postar a atividade no Moodle para avaliação.

AULA 09 e 10

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Projeto Político Pedagógico: origens, bases históricas e evolução.

Objetivos de Aprendizagem:

Iniciar a reflexão sobre o Projeto Político Pedagógico;

Refletir sobre o processo histórico de construção do documento.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto: “**Inovações e projeto-pedagógico**: uma relação regulatória ou emancipatória?”

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

AULA 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Projeto Político Pedagógico: funções atribuídas e princípios norteadores.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre os princípios norteadores da construção do documento;

Identificar as funções do documento na prática cotidiana.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto: “As dimensões de projeto político-pedagógico.”

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

Atividade prática: montagem de uma proposta de atuação na elaboração do PPP.

AULA 12

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática e a construção do PPP.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre os princípios norteadores da construção do documento;

Identificar as funções do documento na prática cotidiana.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:” **Projeto Político-Pedagógico da escola**: uma construção possível.”

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

AULA 13

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Projeto Político Pedagógico: modelo de construção democrática.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre os princípios norteadores da construção do documento;
Valorizar e fomentar a participação na proposta de construção.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto “**Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**” e “**Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível.**”

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

Atividade prática: minuta de construção do PPP.

AULA 14, 15 e 16

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Análise do Projeto Político Pedagógico

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer o documento e suas especificidades;
Realizar uma análise das propostas apresentadas;
Compartilhar as conclusões com o grupo.

Estratégia de Ensino:

A partir dos documentos disponibilizados para análise, realizar um estudo aprofundado sobre as propostas do documento e apresentar as conclusões em forma de seminários.

Postar a atividade no Moodle para avaliação.

Apresentação dos Seminários.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação da P2.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação da P3 e Bancas de Trabalho de Conclusão de Curso.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Retomar os conteúdos trabalhados ao longo da disciplina;

Sistematizar os conteúdos e relacionar às práticas educativas em espaços não escolares.

Estratégia de Ensino:

Plantão docente.

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação do exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Luciana Estessi Antunes Bento			

EMENTA: Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. Princípios e fundamentos da EJA. Legislação norteadora das ações da EJA. Tendências atuais no Currículo da EJA. O Público da EJA. Concepções teórico- metodológicas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

– Reconhecer a especificidade dos sujeitos da EJA e suas consequências para a organização curricular, para as políticas públicas no Brasil, sua trajetória e significados no mundo atual.

- Objetivos específicos:

- Identificar quem são os sujeitos da EJA e perfil do docente para atuar nesta modalidade da educação básica;

- Conhecer e analisar as condições histórico- sociais que produziram a baixa escolaridade e as tendências atuais;
- Estudar, analisar e formar opinião acerca da luta dos movimentos sociais em relação à EJA;
- Perceber que o analfabetismo não é questão pedagógica, mas essencialmente política;
- Conhecer e utilizar a Proposta Nacional curricular para EJA;
- Analisar as propostas 9 e 10 do Plano Nacional de Educação;
- Conhecer a proposta educativa da EJA no município de Limeira;
- Acessar informações sobre a Educação Libertadora de Paulo Freire e as contribuições do educador para a EJA.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Políticas e Metodologia da Educação de Jovens e Adultos pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo possa reconhecer a especificidade dos sujeitos da EJA e suas consequências para a organização curricular, para as políticas públicas no Brasil, sua trajetória e significados no mundo atual.

PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento E avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o

sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Conceitos, fundamentos E objetivos gerais da EJA;
- Histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil;
- Proposta Nacional Curricular do 1º segmento/ Proposta Curricular Município de Limeira;
- O perfil do educador da EJA;
- O público da EJA;
- Elaboração e desenvolvimento de Plano de aula para EJA;
- Palestra com equipe gestora da EMES – Escola Municipal de Ensino Supletivo de Limeira;
- Contribuições de Paulo Freire.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia, D. e Telma Ferraz Leal. Desafios da educação de jovens e adultos - Construindo práticas de alfabetização. Disponível em: Minha Biblioteca, 2.ed. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007.

BRASIL. Proposta Curricular Nacional para a Educação de Jovens e Adultos do 1º. Segmento. SIQUEIRA, Antonio Rodolfo, D. e Viviane Guidotti. Educação de Jovens e Adultos. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CEB nº 11/2000, de 9 de junho de 2000. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.**

GADOTTI, M. **Pensamento Pedagógico Brasileiro.** São Paulo: Ática, 2009.

MORAIS, Artur Gomes, D. et al. **Alfabetizar letrando na EJA: Fundamentos teóricos e propostas didáticas.** Disponível em: Minha Biblioteca, Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2010.

PEREIRA, Marina L. **A construção do letramento na educação de jovens e adultos.** Disponível em: Minha Biblioteca, 2.ed. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007.

SIQUEIRA, Antonio R.; GUIDOTTI, Viviane. **Educação de jovens e adultos.** Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595020535. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020535/>. Acesso em: 12 mai. 2023.

SOARES, Leôncio. **Trajetórias compartilhadas de um educador de jovens e adultos.**

Disponível em: Minha Biblioteca. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2019.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS: Os conhecimentos desta disciplina podem ser articulados com as disciplinas de Alfabetização e Letramento, Educação em Espaço Não Escolar,

Planejamento Educacional.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina: ementa; cronograma; trabalhos.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da disciplina EJA.

Estratégia de Ensino:

Mobilização para a temática: reflexão em grupos do texto: História de um olhar de Eliane Brum e da música Por uma folha de Flávia Wenceslau.

AULA 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Contextualização histórico da Eja no Brasil e os Movimentos sociais Brasileiros.

Objetivos de Aprendizagem:

Analisar a trajetória histórica da EJA no Brasil.

Estratégia de Ensino:

Metodologia ativa: Sala de aula Invertida: Leitura prévia do texto: A trajetória da EJA no Brasil. Construção de uma linha histórica da EJA no Brasil.

AULA 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Legislação e fundamentos da modalidade EJA.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a legislação e fundamentos da EJA.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada sobre a temática: Legislação e fundamentos da modalidade EJA.
Atividade prática: Questionamentos norteadores para consolidação do conteúdo.

AULA 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Funções da Educação de Jovens e Adultos

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar as funções da Educação de Jovens e Adultos.

Estratégia de Ensino:

Apreciação do vídeo: Diálogos sobre a EJA no Brasil. Reflexões sobre o conteúdo abordado em grupos.

AULA 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Estudo dirigido

Objetivos de Aprendizagem:

Estudar a Proposta Nacional Curricular do 1º segmento, analisar as propostas 9 e 10 do Plano Nacional de Educação e Proposta Curricular Município de Limeira.

Estratégia de Ensino:

Estudo dirigido em duplas.

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Relações de ensino e aprendizagem na EJA e as questões curriculares na EJA .

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender as relações de ensino aprendizagem e as questões curriculares.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Atividade Prática: O que ensinamos na EJA? Filme Escritores da Liberdade (relembando a sinopse)

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica I

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Contribuições de Paulo Freire.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância das contribuições de Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos

Estratégia de Ensino:

Seminário

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Diálogos sobre o perfil dos alunos e educadores da EJA

Objetivos de Aprendizagem:

Analisar os perfis dos alunos da EJA.

Estratégia de Ensino:

Apreciação do documentário: Vozes da EJA no Brasil. Reflexões em grupo e socialização.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Visita da Coordenadora e da professora da EJA da Rede Municipal e Estadual de Limeira.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender as especificidades do papel do coordenador e do professor da EJA.

Estratégia de Ensino:

Diálogos com a coordenação e professora do EJA do Município de Limeira.

AULAS 11, 12

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Visita técnica à escola municipal – Sala de EJA

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer salas de aula cujos estudantes cursam a Educação de Jovens e Adultos

Estratégia de Ensino:

Visita técnica à escola municipal – Sala de EJA

AULA 13 e 14

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Discussão sobre as visitas técnicas e levantamento de pareceres dos alunos
Plano de aula e regência.

Objetivos de Aprendizagem:

Elaboração de Relatório das visitas.

Plano de aula e organização para regências dos conteúdos propostos.

Estratégia de Ensino:

Planejamento e regência.

AULA 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Regências dos conteúdos propostos.

Objetivos de Aprendizagem:

Revisar, pesquisar, ler e discutir a temática e os conteúdos estudados para avaliação P2.

Estratégia de Ensino:

Aula invertida: regências dos conteúdos propostos

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica II

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Correção P2

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante o semestre, de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para correção da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da correção da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica III

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Exame Final

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
6º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de Ensino Fundamental da rede pública e particular, tendo em vista a formação adequada das futuras docentes. Observação e análise das práticas pedagógicas durante as horas estagiadas em salas de Ensino Infantil de 0 a 3 anos e quando possível, visitas em EJAs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Objetivos Específicos:

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino. Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias de: geografia, língua portuguesa, história e matemática.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe cabem implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia. Estágio de Observação em salas do Ensino Infantil I e EJA.
Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervi-sora.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de Cássia S.; BONI, Adalgisa Cristina Marques. **Manual de Relatórios para o Estágio Supervisionado I**. 2019.

PLANOS 7º SEMESTRE – GRADE 22

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	PROJETO INTEGRADOR IV	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Maria de Fátima Xavier			

EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por um professor, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos no decorrer do curso de graduação. A escolha do tema do projeto deve convergir com as áreas temáticas estabelecidas no Núcleo de Extensão e Pesquisa da instituição. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento, sendo finalizado e executado no 7º semestre. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Gerais

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;

- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto
Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz
Levantamento de questões de pesquisa
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações
Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz
Entrevistas com a população local ou experts na área
Examinar/identificar outras fontes de informação

Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução
Definição do Problema de Pesquisa
Definição do Artefato Desejado
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa
Previsão de gastos e materiais necessários

Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto

Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.

- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.

- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.

- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.
- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.
- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.
- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves

AULAS 3,4 e 5

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa inicial

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações e elaboração do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM
Entrevistas com a população local ou experts na área
Exame de outras fontes de informação.

AULAS 6, 7, 8 e 9

Carga Horária: 16 h/a

Tema de Estudo:

Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir o artefato e desenvolver o projeto

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Elaboração do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.

Estratégia de Ensino:

Discussão e revisão do projeto em grupo.

AULAS 12 a 15

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.

AULAS 16 e 17

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.

AULAS 18, 19 e 20

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e publicação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação
Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação para banca avaliativa

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente Responsável: Paula Furini			

PLANO DE APRENDIZAGEM

EMENTA:

Motivos de se investir mais na educação brasileira. Descentralização orçamentária e regime de colaboração entre os entes federativos do Brasil. Relações Financeiras intergovernamentais (FUNDEF, FUNDEB, Verbas municipais). Financiamento da educação Básica. Bolsas de estudo para Escolas particulares e Convênios. Financiamento de programas e projetos educacionais. As obrigações de cada ente federativo frente ao financiamento educacional. A importância da sociedade frente a fiscalização da gestão de recursos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Conhecer as políticas e programas de investimento educacional, bem como seus objetivos.
- Reconhecer a organização e esferas administrativa frente as políticas educacionais e o investimento de cada ente federativo no aprimoramento da qualidade educacional do país
- Entender os programas de financiamento como instrumentos na conquista de uma sociedade mais igualitária.
- Saber resolver situações problemas (fictícias ou reais) que envolvam os conteúdos da matéria ministrada

Objetivos Geral:

- Julgar os impactos do financiamento e da gestão de recursos dentro das escolas brasileiras.
- Estimular a participação de cada cidadão brasileiro na fiscalização das verbas arrecadadas pela educação, APMs escolares, FUNDEB e etc.
- Analisar os pontos positivos e negativos da descentralização orçamentária na educação brasileira.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e

propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.

PERFIL DO EGRESSO:

Compreender as políticas de financiamento em educação no percurso histórico brasileiro, discutindo suas implicações no sistema educacional e contexto escolar. Identificar as relações existentes entre União, Estados e Municípios no investimento educacional, relacionando investimento governamental e qualidade educacional no contexto da política educacional brasileira. Ser capaz de analisar criticamente a legislação e suas exigências, frente ao regime de colaboração entre as instâncias federativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Por que o Brasil precisa investir mais em educação.
- O financiamento da Educação Básica: Limites e Possibilidades
- FUNDEB
- FUNDEF

- O financiamento da Educação Básica na LDB. Artigos 68 ao 77
- Quem paga a conta da Educação pública no Brasil? Destino dos recursos arrecadados
- Programas financiados pelo governo em busca da qualidade educacional
- Gestão financeira descentralizada: planejamento, aplicação e acompanhamento de recursos
- PDDE e demais verbas descentralizadas
- Financiamento da Educação Básica: Critérios conceituais e diretrizes
- APM escolar

ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A presente disciplina aprofunda o conhecimento de alguns conteúdos vistos em Políticas Educacionais e Estrutura da Educação Básica, visto ambas estarem diretamente relacionadas entre si e serem subsídios indispensáveis para o Financiamento educacional.

Complementa também Gestão escolar, visto que com a descentralização orçamentária, o diretor escolar tornou-se responsável direto pela prestação de contas das verbas recebidas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DOURADO, L.F(org). **Financiamento da Educação Básica**. Goiás: UFG.,1999.

SOUZA, D.B.; FARIA, L.C.M. **Políticas de Financiamento da Ed. Municipal no Brasil: das disposições legais equalizadoras às práticas político-institucionais excludentes**. Rio de Janeiro: Ensaio: Av. da pol. Pub. Educ. v.12, 2004.

FRANCO, C; ALVES, F.; BONAMINO A. **Qualidade do Ensino Fundamental: Políticas, suas possibilidades, seus limites**. Campinas: Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br.>, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Constituição Federal de 1988**. Brasília: Disponível em:www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L., 1988.

BRASIL. **Lei 9424/96**. Brasília: Disponível em:www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L., 1996.

BRASIL, **Guia de orientações de materiais e bens e contratação de serviços com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)**. Brasília: Ministério da Educação, 2012.

LEITURA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Emenda Constitucional nº.14/96**. Brasília: Disponível em:www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L., 1996.

BROOKE, Nigel, **Marcos históricos na reforma da educação**. Belo Horizonte: Fino traço. 1, 2012.

UNDIME. **Financiamento e orçamento da educação para educadores: um começo de conversa**. Brasília, 1999.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Construir coletivamente a proposta de ensino e aprendizagem da disciplina.

Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à disciplina ou temas e áreas associadas.

Iniciar o estudo sobre o tema.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa em que todos possam se expressar.

Considerações iniciais sobre financiamento da educação básica, considerando o Artigo 8 da LDB e CF de 1988. com apresentação de slides.

AULAS 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O financiamento da educação básica: Quem paga? – Obrigações governamentais e instituições beneficiadas.

Definição de escolas: filantrópicas, confessionais e comunitárias.

Objetivos de Aprendizagem:

Enfatizar as definições de tipos de escolas;

Refletir sobre as especificidades do financiamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Alunos passarão os grupos (sortear temas para alunas realizarem o trabalho escrito).

AULAS 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O financiamento da Educação Básica: Limites e Possibilidades

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os limites e possibilidades do financiamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Tempo de leitura e Roda da conversa com a docente.

AULAS 4 e 5

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

O Financiamento da Educação Básica: Limites e Possibilidades

O financiamento da Educação Básica na LDB.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre os limites e possibilidades sobre o financiamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos Artigos 68 ao 77 da LDB.
Apresentação das reflexões do grupo sobre os questionamentos realizados pela professora.

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Síntese e revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar uma revisão dos conceitos trabalhados na disciplina;

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos trabalhados;
Apresentação de síntese dos conceitos em slides.

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 8 e 9

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Revisão da atividade avaliativa.

Por dentro da grana: *Quem paga a conta da Educação pública no Brasil? Destino dos recursos arrecadados*

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre a atividade avaliativa;
Identificar meios de eficazes de acompanhamento e fiscalização dos recursos públicos.

Estratégia de Ensino:

Explanação do docente.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa: Programas financiados pelo governo em busca da qualidade educacional.

Objetivos de Aprendizagem:

Iniciar a reflexão sobre os programas financiados pelo Governo.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de pesquisa para seminários.

AULA 11, 12 e 14

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação de seminários com complementações da docente.

Objetivos de Aprendizagem:

Aprofundar os estudos sobre o financiamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Apresentação de seminários, trabalhos desenvolvidos na última quinzena.

AULA 13

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Palestra com representante do CACSFUNDEB de Limeira.
Como funciona o FUNDEB na prática.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer os órgãos de acompanhamento do financiamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Palestra com convidado representante do CACS FUNDEB do município de Limeira.

AULA 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Gestão financeira descentralizada: planejamento, aplicação e acompanhamento de recursos.

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre os tópicos de gestão financeira descentralizada.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Síntese e revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar uma revisão dos conceitos trabalhados na disciplina;
Relacionar os conteúdos trabalhados com situações da prática pedagógica.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos trabalhados;
Apresentação de síntese dos conceitos em slides.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação da P2.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação da P3.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Retomar os conteúdos trabalhados ao longo da disciplina;

Estratégia de Ensino:

Plantão docente.

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação do exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	INTRODUÇÃO A LIBRAS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Amanda Godoy			

EMENTA:

Contextualização histórica; legislação; cultura e identidade surda; formas de comunicação, alfabeto manual e datilologia, orientação espacial, coordenação corporal, percepção visual e consciência espacial; expressão facial e corporal, apresentação social; família; verbos; localização e direcionalidade; números datilológicos (diferenças entre português e libras); cores; orientação temporal: horas, dias da semana, calendário; datas comemorativas; processo anafórico; apresentação formal e informal; classificador; técnicas básicas de tradução.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

- Proporcionar aos acadêmicos uma ampla visão e compreensão das técnicas da comunicação em Sinais (LIBRAS), dos processos didático-pedagógicos das diferentes formas de expressões, interpretar as regras básicas com variações, ampliar o conhecimento na comunicação preocupando especialmente com alunos surdos.

Objetivos específicos:

- Estabelecer relações no processo de aprendizagem ligado à interdisciplinaridade;
- Saber utilizar os conteúdos de Libras no sentido de reflexão do profissional;
- Dimensionar a pesquisa no campo da Língua Brasileira de Sinais;
- Intervir metodologicamente no processo de aprendizagem da Língua de sinais.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará:

- o planejamento, execução e avaliação de atividades educativas; e,
- a aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.

PERFIL DO EGRESSO

O estudante de Pedagogia trabalhará com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Para a formação do licenciado em Pedagogia é central:

- A disciplina fornece conhecimento básico para desenvolver no aluno a sua competência de comunicar-se em língua de sinais e sobre os surdos.
- o conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- a pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; e,
- a participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.

CONTEÚDO

CONHECENDO A LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

- Conceitos Básicos Alfabeto Manual Mitos e Crenças relacionadas à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e aos Surdos
- Cultura Surda, Identidade Surda e Minorias Linguísticas.
- História da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e da Educação dos Surdos no Brasil
-

ASPECTOS LINGUÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

- Língua Brasileira de Sinais (Libras) e Língua Portuguesa: encontros e desencontros Gramática e Organização da Libras: parâmetros linguísticos.
- Variação Linguística, Iconicidade e Arbitrariedade.
- A Língua Brasileira de Sinais (Libras) e seu uso nas diferentes áreas e contextos. Escrita de Sinais (Sign Writing)
-

LIBRAS NO PROCESSO EDUCACIONAL

- Legislação relacionada Aquisição da Língua Brasileira de Sinais (Libras) pelos Surdos Agentes da Educação de Surdos
- O Tradutor e o Intérprete de Libras/Português
- Metodologias e Recursos Didáticos para Educação de Surdos
- Pedagogia Bilíngue e Pedagogia Visual

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOTELHO, Paula. **Linguagem e Letramento na educação dos Surdos: Ideologias e Práticas Pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

CAPOVILLA, F, C, RAPHAEL, W, D. **Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua Brasileira de Sinais: Libras**. Volumes de A-L e M-Z. São Paulo: Ed. Edusp. 2001.

HONORA, M. **Livro ilustrado de Língua Brasileira de Sinais**. São Paulo: Ciranda Cultural, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Sueli. **Educação de Surdos**. Curitiba : Intersaberes, 2012

LACERDA, Cristina B. Feitosa de. **Intérprete de libras em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. Porto Alegre: Mediação, 2017

MORAIS, Carlos E L.; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; et al. **Libras**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027305. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/>. Acesso em: 12 mai. 2023.

PEREIRA, M. C. C. et al. **Libras**: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson, 2011.

SILVA, Rafael Dias (org.). **Língua Brasileira de Sinais**. SP: Pearson, 2015.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS: A disciplina de Libras articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, depende da escolha do tema de pesquisa feito por cada discente.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar a Disciplina: plano de Aprendizagem e trabalhos para nota do semestre.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva

AULAS 2, 3 e 4

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Língua Brasileira de sinais: conceitos básicos alfabeto manual mitos e crenças relacionadas à língua brasileira de sinais e aos surdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer os conceitos básicos da língua brasileira de sinais e o alfabeto.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Treino do alfabeto.

AULA 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Cultura surda, identidade surda e minorias linguísticas.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer a cultura surda e sua identidade.

Estratégia de Ensino:

Apreciação de vídeo e debate sobre o tema de estudo.

AULAS 6 e 7

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer e praticar os aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Apresentação das discentes de um texto literário contemplando o conteúdo abordado.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica I

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 9 e 10

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

A língua brasileira de sinais e seu uso nas diferentes áreas e contextos. Escrita de sinais.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender e praticar a língua brasileira de sinais e seu uso nas diferentes áreas e contextos, assim como a escrita de sinais.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Aula prática: escrita de músicas infantis com a língua de sinais e apresentação da mesma.

AULA 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Legislação relacionada a aquisição da Língua brasileira de sinais pelos surdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a legislação da língua brasileira de sinais para os surdos.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULA 12

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

O tradutor e interprete de libras.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender o trabalho do tradutor de libras em diversos contextos.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULAS 13 e 14

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Metodologias e recursos didáticos para educação de surdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Pesquisar as metodologias e recursos didáticos para educação de surdos.

Estratégia de Ensino:

Seminário

AULAS 15 e 16

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pedagogia bilíngue e pedagogia visual.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a importância da Pedagogia bilíngue e visual no contexto educacional.

Estratégia de Ensino:

Aula dialogada; estudo em grupo; realização de plano de estudo individual baseado no conteúdo estudado.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica II

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Metodologia e Conteúdo de Língua Portuguesa, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Correção P2

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante o semestre, para correção da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da correção da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica III

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas, para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Exame Final

Objetivos de Aprendizagem:

Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas para realização da avaliação.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7 °	CURRÍCULOS E PROGRAMAS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Luciana Estessi Bento Antunes			

EMENTA: Currículo: história e linguagem. Currículo e a construção da escola. Currículo, escola e sociedade. Teorias do Currículo. Políticas educacionais. Currículo no contexto escolar: questões atuais e a prática pedagógica. Análise do currículo Municipal. Transposição Didática. O currículo e o livro didático.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral: Aprofundar estudos do currículo teórico-práticos articulando conhecimentos sobre o desenvolvimento humano, sociedade, comunicação tecnológica e o saber escolar, tendo em vista a formação do Pedagogo subsidiando-o quanto às competências e perfil para atuar na Educação Infantil, nos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

- Objetivos específicos:

- Identificar a etimologia básica do currículo, considerando os diferentes vínculos que o termo adquire ao longo da sua história.
- Analisar criticamente os currículos e programas do ensino básico brasileiro, levando em conta seus determinantes socioculturais e as questões de elaboração, implementação e avaliação.
- Analisar a ordenação geral do currículo na escola, no âmbito político e macro organizativo, o projeto pedagógico da escola, e o papel dos professores no desenvolvimento do currículo.
- Explicitar como se estruturam os níveis de concretização curricular, tendo como referência as orientações expressas nos documentos oficiais federais, estaduais e municipais.
- Desenvolver estudos interdisciplinares teórico-metodológicos referentes ao processo de ensino e aprendizagem, refletindo sobre a prática pedagógica, articulando seus fundamentos filosóficos, modelos e

tendências historicamente construídas, visando à formação do educador crítico, criativo e libertador.

- **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):**
- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Aplicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não- escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades desenvolvidas na disciplina de Currículos e Programas, agregam habilidades para o futuro profissional de Pedagogia despertando através da vivência dos conteúdos abordados, desenvolver estratégias pedagógicas no ensino escolar e nãoescolar, o qual contribuirá de maneira global para que educando ministre aulas nas séries iniciais da Educação Básica. As aulas práticas desenvolvidas ao longo das aulas promovem o trabalho em equipe, o diálogo com as demais disciplinas e procuram incentivar o interesse pela pesquisa científica relacionada à temática.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- Domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico- tecnológico do campo educacional;
- Desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- Articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- Aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o

econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.

- Conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- Pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- Participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- Atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Unidade 1: Novas construções curriculares no Brasil:

Diretrizes curriculares Nacionais; Currículo na LDB (Lei nº 9394/96), Parâmetros Curriculares e Base Nacional Comum Curricular.

Unidade 2: Teorias do Currículo

Teoria tradicional, Teoria crítica e Pós- crítica. Manifestações do currículo e abordagens curriculares.

Unidade 3: O currículo no contexto escolar

O currículo e a construção da escola; escola, sociedade e currículo, a prática docente e o currículo.

Unidade 4: Questões atuais do currículo

Currículo, escola e Globalização e suas implicações no contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DA BES, Pablo; SILVA, Carlos G. Lopes; FERNANDES, Eliane de Godoi T.; et al. **Currículo e Desafios Contemporâneos**. Porto Alegre: Grupo A, 2020.

PARAÍSO, Marlucy A. Antonio Flavio Barbosa Moreira - **Pesquisador em Currículo**. Campinas/SP: Grupo Autêntica, 2010.

TADEU, Tomaz. **Documentos de identidade** - Uma Introdução às teorias do currículo.: Campinas/SP: Grupo Autêntica, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Educação é a Base**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível Em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC-publicacao.pdf>. Acesso em: 02jun. 2017.

FREIRE, Rogéria A. **Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico**: A relação família, escola e comunidade. Cengage Learning Brasil, 2016.

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Grupo A, 2017.

SACRISTÁN, José G. **Saberes e Incertezas Sobre o Currículo**. Grupo A, 2013.

SACRISTÁN, José G. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática: Grupo A, 2017.

LEITURA COMPLEMENTARES:

LOPES, A. MACEDO, E. (orgs). **Currículo e conhecimento**: a contribuição das teorias críticas. São Paulo: Cortez, 2002.

LOPES, A. MACEDO, E. (orgs). **Políticas de Currículo em múltiplos contextos**. São Paulo: Cortez, 2006.

MACEDO, E. **A diferença nos PCNs do Ensino Fundamental**.: Cortez, 2006.

MEC -**Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica e demais modalidades de educação**.

MOREIRA, Antônio Flávio B. **Currículo**: questões atuais. Campinas/SP: Papyrus, 2012.

MOREIRA & CANDAU, Vera. **Currículo, Conhecimento e Cultura**. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. 2007.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia de forma direta todas as demais disciplinas que focam a ação docente, pois trabalhará de forma específica as práticas pedagógicas como instrumento indispensável no cotidiano docente.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da ementa da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender e analisar coletivamente o Plano de Aprendizagem da disciplina. Analisar o repertório inicial em relação à disciplina através de discussão dos conceitos prévios sobre Currículos.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada. Trabalho em grupo: interpretação dos conceitos através de imagem.

AULA 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

História do currículo.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os marcos históricos do currículo no Brasil.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULA 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Teoria Tradicional do currículo

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar as características do Currículo tradicional; refletir sobre o papel do professor e da escola nas teorias tradicionais do currículo.

Estratégia de Ensino:

Aula Expositiva e dialogada sobre as Teorias do Currículo Tradicional. Reflexão sobre a música Another Brick In The Wall - Pink Floyd fazendo uma analogia com o conteúdo abordado.

AULA 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Teorias Críticas do Currículo.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar contexto situacional da década de 60; compreender as Teorias Críticas do Currículo, e suas especificidades.

Estratégia de Ensino:

Leitura prévia do texto: Onde a crítica começa: ideologia, reprodução, resistência. Reflexão em grupo das questões acerca da temática. Explanção das reflexões pelos grupos.

AULA 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Teorias Pós- Críticas do Currículo

Objetivos de Aprendizagem:

Estudar e pesquisar sobre as Teorias pós-críticas do Currículo.

Estratégia de Ensino:

Pesquisa em grupo sobre as Teorias Pós-Críticas do Currículo com as temáticas: Grupo 1: Contextualização histórica e social; Grupo 2: Categorias das teorias pós -críticas; Grupo 3: Diferença e identidade: O currículo multiculturalista. Grupo 4: Percursos da Teoria Pós – Crítica. Grupo 5: Relação aluno X professor X escola. Quadro comparativo das Teorias do Currículo.

AULA 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica I

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica I, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.

AULA 7 a 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação dos seminários.

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar a assimilação dos conteúdos pelos discentes.

Estratégia de Ensino:

Seminário.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Transposição Didática

Objetivos de Aprendizagem:

Aprender a fazer a transposição didática do Currículo.

Estratégia de Ensino:

Currículos das escolas em que os participantes dos grupos trabalham e o livro didático da instituição: RGF, São Benedito, Anglo, Sesi, Einstein, Pintando o Sete e o da Rede Municipal.

AULA 11 a 13

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

O currículo e a prática pedagógica

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar a importância do currículo na prática docente e no fazer docente; ampliar os conhecimentos através de pesquisas sobre a temática.

Estratégia de Ensino:

Estudo do texto com leitura compartilhada na sala de aula; Estudos de casos.

AULA 14

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O currículo: território de disputa.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender o currículo como território de disputa.

Estratégia de Ensino:

Apreciação do vídeo. Questões norteadoras sobre a temática para discussão em dupla.

AULA 15 e 16

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

O currículo e seu papel na Educação.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar e analisar o papel do currículo na educação.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva e dialogada.

AULAS 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O currículo e o discurso contemporâneo.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender o currículo na contemporaneidade.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de Metodologias ativas; GVGO, storytelling, estudo de caso, situação problema, rotação por estação pelos grupos.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica II

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica II, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Prova Teórica III
e Exame Final

Objetivos de Aprendizagem:

Aplicar a Prova Teórica III e Exame Final, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Estratégia de Ensino:

Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos, a partir de temática estudada.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	METODOLOGIA E CONTEÚDO DE EDUCAÇÃO INFANTIL II	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA:

Interligação entre os conhecimentos teóricos sobre o desenvolvimento infantil e a prática pedagógica, conforme a Base Nacional Comum Curricular. Reflexão sobre o vivido, o sentido e o aprendido.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Desenvolver habilidade para atuar com as crianças em fase de educação infantil, considerando os períodos do desenvolvimento humano e as práticas que proporcionam a aprendizagem significativa.

Objetivos específicos:

- Conhecer diferentes conceitos de educação infantil desde a criação das primeiras escolas até hoje.
- Pesquisar sobre os diferentes currículos das escolas de Educação infantil e relacioná-los com a proposta da BNCC.
- Reconhecer o desenho infantil como forma de representação mental da criança e exploração da linguagem oral e escrita.
- Valorizar o ensino da Matemática na Educação Infantil, utilizando vocabulário específico para essa faixa etária.
- Conhecer diferentes métodos para trabalhar a matemática na educação infantil, seguindo os objetivos da BNCC.
- Compreender como se deve avaliar as crianças na educação infantil, acompanhando o desenvolvimento dos alunos.
- Entender como se planeja as aulas de educação infantil, numa visão mediadora.
- Caracterizar o papel do professor ao avaliar as crianças que frequentam a Educação Infantil.
- Construir relatórios descritivos que demonstrem o acompanhamento das crianças de educação infantil nos diferentes aspectos do desenvolvimento humano.
- Compreender a avaliação na educação infantil através do acompanhamento do desenvolvimento infantil.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar: executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.

- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Unidade 1: Conceituando a Educação Infantil.

- Definição de Educação Infantil
- BNCC: campos de experiência
- Objetivos da BNCC para crianças de 4 / 5 anos de idade.
- Práticas Pedagógicas, conforme a BNCC.

Unidade 2: Matemática na Educação Infantil.

- Por que matemática na EI?
- Conteúdos de Matemática para a EI.
- Metodologia e vocabulário fundamental da Matemática.

Unidade 3: Avaliação na educação infantil.

- O que é avaliar?
- Avaliar na Educação Infantil?
- Acompanhando o desenvolvimento infantil.
 - observação
 - diálogo
 - reflexão
- Planejamento e avaliação. Papel do professor ao avaliar.
- Pareceres descritivos ou relatórios de avaliação?

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANGOTTI, M. (Org) **Educação Infantil**: para que, para quem, e por quê? 3. Ed., Campinas, SP: Editora Alínea, 2010.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 02 jun. 2017.

SMOLE, Kátia S. **A Matemática na Educação Infantil**. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2000.

9788584290024. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290024/>. Acesso em: 23 jun. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre/RS: Grupo A, 1999. 9788536310909. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310909/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

DA FONSECA, Vitor. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2008. 9788536314020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314020/>. Acesso em: 24 jun. 2022.
DEVRIES, Rheta; ZAN, Betty. **A ética na educação infantil: o ambiente sócio-moral na escola.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 1998. 9788536308685. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308685/>. Acesso em: 28 jun. 2022.
GANDINI, Lella.; HILL, Lynn T.; (ORG.), CADWELL, Louise.; SCHWALL, Charles (ORGs). **O Papel do Ateliê na Educação Infantil: A Inspiração de Reggio Emilia.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2019. 9788584291601. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291601/>. Acesso em: 28 jun. 2022.
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; PASCAL, Christine. **Documentação pedagógica e avaliação na educação infantil: um caminho para a transformação.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2019. 9788584291403. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291403/>. Acesso em: 23 jun. 2022.

LEITURA COMPLEMENTARES:

BEE, Helen; BOYD, Denise. **A Criança em Desenvolvimento.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2011. 9788536325279. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

BRANDÃO, Ana Carolina P.; ROSA, Ester Calland de S. **Ler e escrever na educação infantil - Discutindo práticas pedagógicas.** Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2010. 9788582178270. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178270/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

HORN, Maria da Graça S. **Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2017. 9788584291045. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291045/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

SABINI, M. A. C.; LUCENA, R. F. de. **Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil.** Campinas, SP: Papirus, 2015.

VELOSO, Andres R.; HILDEBRAND, Diogo; CAMPOMAR, Marcos C. **Marketing e o mercado infantil.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. 9788522113781. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522113781/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conteúdos da disciplina Metodologia e Prática de Ensino Infantil II seguem as orientações da BNCC e faz articulação com as disciplinas de Teoria e Prática em Brinquedoteca, Práticas Pedagógicas e utiliza os conceitos trabalhados nas disciplinas de Metodologia e Conteúdo de Matemática I e Avaliação Educacional (3º semestre).

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

AULA 1 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Apresentação da disciplina.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância do trabalho docente, na educação infantil, se estruturar a partir das fases do desenvolvimento infantil.

Construir o plano a partir das indagações dos alunos, a respeito das metodologias adequadas à Educação Infantil.

Estratégia de Ensino:

A partir de um texto da autora Angotti, lançar o problema: “Como o corpo biológico é socialmente construído?” Para responder os alunos deverão discutir em grupo, como concretizar a ideia trazida pelo texto.

AULA 2 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Base Nacional Comum Curricular - objetivos para 4 / 5 anos de idade.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer diferentes conceitos de educação infantil desde a criação das primeiras escolas até hoje.

Estratégia de Ensino:

Apresentação dos quadros e discussão dos assuntos.

AULA 3 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Educação Infantil: para que, para quem e por quê?

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer diferentes conceitos de educação infantil desde a criação das primeiras escolas até hoje.

Estratégia de Ensino:

Construção de um quadro informativo com os conceitos iniciais de Educ. Infantil
Resenha do capítulo.

AULA 4 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Matemática na Educação Infantil.

Objetivos de Aprendizagem:

Valorizar o ensino da Matemática na Educação Infantil, utilizando vocabulário específico para essa

faixa etária.

Estratégia de Ensino:

Reflexão sobre os conceitos básicos da matemática na Educação Infantil.

AULA 5 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Jogos de matemática para a Educação Infantil.

Objetivos de Aprendizagem:

Utilizar jogos matemáticos para desenvolver as habilidades cognitivas da faixa etária de 0 a 5 anos.

Estratégia de Ensino:

Cada aluna deverá aplicar em sala de aula um jogo matemático para a Educação Infantil. Organizar a sala de aula em cantos lúdicos e a turma deverá explorar os jogos. Ao final da exploração cada aluna explicará o seu jogo.

AULA 6 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

O que é avaliar? Avaliar na Educação Infantil?

Objetivos de Aprendizagem:

Refletir sobre a ação de avaliar na Educação Infantil. Compreender como se deve avaliar as crianças na educação infantil, acompanhando o desenvolvimento dos alunos.

Estratégia de Ensino:

Reflexão sobre o ato de avaliar. Debate de ideias. GV/GO.

AULA 7 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Acompanhando o desenvolvimento infantil.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a avaliação na educação infantil através do acompanhamento do desenvolvimento infantil.

Estratégia de Ensino:

Cada grupo de 4 alunos deverá fazer um levantamento teórico sobre o desenvolvimento infantil relatado no texto e completar o quadro fornecido pela professora sobre a teoria, as ações que favorecem o desenvolvimento infantil e as críticas às fichas classificatórias.

Plenário: exposição geral.

AULA 8 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Os elos da corrente: observação, diálogo e reflexão.

Planejamento e avaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender a importância da observação do docente no período de Educação Infantil.

Estratégia de Ensino:

Leitura e reflexão do texto através das partes determinadas pela professora (5 partes). Cada grupo deverá expor em forma de seminários, com a participação de todos os alunos.

AULA 9 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 9 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de estudo:

Compondo o cenário educativo.
Qual o papel do professor ao avaliar?

Objetivos de Aprendizagem:

Entender como se planeja as aulas de educação infantil, numa visão mediadora.
Caracterizar o papel do professor ao avaliar as crianças que frequentam a Educação Infantil.

Estratégia de Ensino:

Adaptação do diagrama dos porquês. Os grupos deverão responder os questionamentos: por quê? O que? Como? Planejar, criar projetos pedagógicos e avaliar.

AULA 12 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Pareceres descritivos ou relatórios de avaliação?

Objetivos de Aprendizagem:

Discutir trechos de relatórios descritivos, segundo a autora Jussara Hoffmann.

Estratégia de Ensino:

Cada dupla deverá analisar os modelos de relatórios trazidos pela autora. Plenário sobre os relatos.

AULA 13 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

A elaboração de dossiês e relatórios de avaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir relatórios descritivos que demonstrem o acompanhamento das crianças de educação infantil nos diferentes aspectos do desenvolvimento humano.

Estratégia de Ensino:

Mapa mental sobre o que deve ser feito ao montar um relatório de avaliação mediador.
Elaboração de relatórios de avaliação, seguindo o padrão mediador, a partir da observação de uma criança no local de estágio.

AULA 14 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Relatórios de Avaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Construir relatórios descritivos que demonstrem o acompanhamento das crianças de educação infantil nos diferentes aspectos do desenvolvimento humano.

Estratégia de Ensino:

Troca de pares (relatórios descritivos elaborados pelas alunas).

AULA 15 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

Simpósio de Educação.

Objetivos de Aprendizagem:

Ampliar os conhecimentos na área educacional.

Estratégia de Ensino:

Apresentação dos Trabalhos de TCC.

AULA 16 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P2

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 17 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

AI2

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 18 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

AI - 3

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 19 e 20 - **Carga Horária: 04 h/a**

Tema de Estudo:

P3

Exame

de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7 °	TCC I	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Flávia Baccin Fiorante			

EMENTA: Desenvolvimento da monografia na área da Pedagogia. Estrutura da monografia e aspectos normativos. (ABNT). Ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Estruturar e /ou reestruturar o projeto de monografia, bem como transforma lo em monografia, construindo os elementos pré textuais, textuais e pós textuais. Elaborar a apresentação da monografia e apresenta la segundo as diretrizes para a apresentação preconizadas no Manual da Instituição.

Objetivos específicos:

- Identificar na formação profissional o significado e a importância da construção de trabalhos científicos;
- Discutir e refletir sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;
- Selecionar e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa;
- Definir os procedimentos metodológicos;
- Elaborar cronograma para a execução da pesquisa;
- Elaborar o projeto de pesquisa;
- Produzir o desenvolvimento da monografia;
- Elaborar os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
- Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;
- Produzir os slides para a apresentação formal da monografia

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

- Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um trabalho de conclusão de curso-monografia. Desse modo, visa levar o futuro Pedagogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

PERFIL DO EGRESSO

- O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:
 - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
 - domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
 - desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
 - articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social .
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral.
- Revisão dos itens de uma pesquisa.

- Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo.
- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos. (ABNT)
- Métodos e Instrumento de pesquisa.
- Elementos pré textuais, textuais e pós textuais.
- Diretrizes para a apresentação e produção dos slides

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIORANTE, F. B.; *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 17 ed. Ver. Limeira, 2022. (Disponível em acervo digital).

GIL, A. C. **Metodologia do Ensino Superior.** Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

MATIAS-PEREIRA, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica.** Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 09 mai. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. Grupo GEN, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

DEMO, P. **Praticar ciência:** Metodologias do conhecimento científico. Editora Saraiva, 2011. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502148079/>. Acesso em: 09 mai. 2023.

ESTRELA, C. **Metodologia científica:** ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica.** Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

RAMOS, A. **Metodologia da pesquisa científica:** como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465989. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989/>. Acesso em: 09 mai. 2023.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS: A disciplina de TCCI articula se com todas as disciplinas da grade curricular, pois depende da escolha do tema de pesquisa feito por cada discente.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
7º	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV – EDUCAÇÃO INFANTIL 2ª ETAPA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente Responsável: Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Discussão sobre práticas pedagógicas observadas em instituições de Ensino Fundamental da rede pública e particular, tendo em vista a formação adequada das futuras docentes. Observação e análise das práticas pedagógicas durante as horas estagiadas em salas de Ensino Infantil de 4 a 5 anos quando possível, visitas em EJAs.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino. Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias de: geografia, língua portuguesa, história e matemática.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.

Estágio de Observação em salas do Ensino Infantil I – 2ª etapa e Educação em Espaço não-Escolar.

Regência na Educação Infantil.

Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervisora.

LEITURA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rita de Cássia S.; BONI, Adalgisa Cristina Marques. **Manual de Relatórios para o Estágio Supervisionado I**. 2019.

MANUAL DO ESTAGIÁRIO produzido e distribuído pela Coordenação de Estágios Supervisionados da FIEL - Limeira – SP (em anexo)

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar a Disciplina: plano de Aprendizagem e Normas do TCC

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva

AULAS 2, 3 e 4

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos itens do projeto: tema, problema, objetivos, justificativa, metodologia, Revisão de Literatura, bibliografia consultada. Citações bibliográficas / tipos de citações. Modelos de monografia

Objetivos de Aprendizagem:

Selecionar e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva

AULAS 5, 6 e 7

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Produção das partes

Objetivos de Aprendizagem:

Produzir o desenvolvimento da monografia

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULAS 8 e 9

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Entrega e devolução da P1

Objetivos de Aprendizagem:

Corrigir os equívocos metodológicos da monografia

Estratégia de Ensino:

Correção no laboratório de informática

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Produção das partes

Objetivos de Aprendizagem:

Produzir o desenvolvimento da monografia

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULA 12

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Diretrizes para a apresentação e produção dos Slides (aula em sala de aula)

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a apresentação formal da monografia

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva

AULA 13, 14 e 15

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Produção dos slides

Objetivos de Aprendizagem:

Produção no laboratório de informática

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULA 16, 17, 18 e 19

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e entrega da monografia (P2)

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar a monografia (apresentação oral com a produção de slides)

Estratégia de Ensino:

Apresentação com projeção de slides

AULA 20

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Fechamento da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Corrigir os equívocos referentes a formatação – trabalho entregue na P2

Estratégia de Ensino:

Devolução, entrega e comentário do trabalho entregue.

PLANOS DE APRENDIZAGEM – 8º SEMESTRE

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8º	EDUCAÇÃO EM ESPAÇO NÃO ESCOLAR	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Paula Furini dos Santos			

EMENTA:

A ação pedagógica junto a instituições que desenvolvam projetos de caráter educativo no primeiro setor (Estado e entidades a ele ligadas); segundo setor (empresas privadas); terceiro setor (organizações sem fins lucrativos- ONG's).

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral:

Conhecer e compreender o contexto e as ações dos espaços de educação não formal e as perspectivas metodológicas adequadas às especificidades dos grupos sociais.

Objetivos específicos:

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Compreender os conceitos de educação formal, não formal e informal e os contextos nos quais estão inseridas;
- Analisar e entender a expansão do terceiro setor e a importância do Pedagogo nesta área;
- Aprender o que é a educação popular e como surge no Brasil;
- Relacionar a educação popular aos espaços de educação não formal;
- Conhecer o perfil do educador popular;
- Ter clareza sobre que alicerces se estrutura a formação do educador popular;
- Perceber a relação entre a educação popular e as políticas públicas, associando a primeira a movimento de resistência e transformação social;
- Apresentar noção sobre como se dá a atuação do Pedagogo na Empresa, em Ambientes de promoção da Saúde e no contexto dos Telecentros.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades constantes na disciplina de Educação em Espaço Não Escolar pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º. da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo tenha condições compreender e desenvolver ações em espaços de educação não formal, com olhar voltado às especificidades desta área e grupo atendidos.

CONTEÚDO:

- Conceitos de educação formal, não formal e informal;
- A expansão do terceiro setor: um caminho sem volta? Pedagogo para quê?
- A educação popular no Brasil;
- Educação popular e educação não formal;
- Quem é o educador popular;
- Educação popular e políticas públicas: entre o instituído e o instituinte;
- A formação do educador popular;
- Pedagogia na Empresa;
- Pedagogia em ambientes de promoção da saúde;
- O profissional de Pedagogia e as ONGs;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, A. L. da. (Org.) **Pedagogia e ambientes não escolares**. Curitiba: Intersaberes, 2013. GOHN, M. da G. **Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor**. São Paulo: Cortez, 2001. GOHN, M. da G. **Movimentos Sociais e Educação**. São Paulo: Cortez, 2012. PIMENTA, S. G. (Org.) **Educação popular e docência**. São Paulo: Cortez, 2014. ESCOSTEGUY, C. **Educação popular**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book.9788595021938. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021938/>. Acesso em: 30 ago. 2022. BATISTA, A. C. S.; ESTACHESKI, J. **Pedagogia em espaços não escolares**. – Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2019. 184 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

VENTOSA, V. J. **Didática da Participação: teoria, metodologia e prática**. São Paulo: Edições Sesc São Paulo, 2016. CENPEC. **Guia de ações complementares à escola para crianças e adolescentes**. São Paulo: CENPEC/UNICEF. 2002. GOHN, Maria da G. **Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. v.1. (Coleção questões da nossa época)**. São Paulo: Cortez, 2013. E-book.9788524921230. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524921230/>. Acesso em: 30 ago. 2022.

LEITURAS COMPLEMENTARES:

Vídeo OUTRA EDUCAÇÃO - Tião Rocha conversa com PorQue Não?. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=W4YCyfeG14Q>. Acesso em 03/02/2018.
Página As pedagogias do CPCD. <http://www.cpcd.org.br/historico/pedagogias-do-cpcd/>. Acesso em 03/02/2018.
ONG: espaço de convivência. São Paulo: Cenpec. 2002.

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Construir coletivamente a proposta de ensino e aprendizagem da disciplina.
Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à disciplina ou temas e áreas associadas.
Iniciar o estudo sobre o tema.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa em que todos possam se expressar.
Considerações iniciais sobre Educação em espaço não escolar com apresentação deslides.

AULAS 2 e 3

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Conceitos sobre educação formal, não formal e informal.

Objetivos de Aprendizagem:

Enfatizar os conceitos de educação;
Refletir sobre os conceitos de educação formal, não forma e informal; Iniciar a reflexão sobre os conceitos de espaços educativos.

Estratégia de Ensino:

Leitura prévia dos textos:
PARA ALÉM DA SIGNIFICAÇÃO ‘FORMAL’, ‘NÃO FORMAL’ E ‘INFORMAL’ NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - Arthur Vianna Ferreira,
Marcio Bernardino Sirino, Patrícia Flavia Mota.
O PAPEL DA EDUCAÇÃO FORMAL E INFORMAL: EDUCAÇÃO NA ESCOLA E NA SOCIEDADE - Rosane Kloh Biesdorf.
Discussão sobre os textos e apresentação de síntese dos conceitos. Realização de pesquisa sobre Cidades Educadoras.

AULAS 4

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Educação popular e educação não formal

Objetivos de Aprendizagem:

Iniciar os estudos sobre educação popular e suas implicações no contexto educacional; Relacionar os pressupostos da educação popular com a educação não formal; Valorizar os processos educativos externos ao ambiente escolar.

Estratégia de Ensino:

Leitura prévia dos textos:

PIMENTA, S. G.(Org.) Educação popular e docência. São Paulo: Cortez, 2014. Capítulo 1 - Educação com o povo: notas históricas.

GOHN. M. da G. Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez,2001. Capítulo 3 - Educação não formal. Discussão sobre os textos e apresentação de síntese dos conceitos.

AULAS 5

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Educação popular e políticas públicas.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer a educação popular como indutora de políticas públicas; Iniciar os estudos sobre as ONGs e Orçamento Participativo; Valorizar os processos de participação popular.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:

PIMENTA, S. G.(Org.) Educação popular e docência. São Paulo: Cortez, 2014. Capítulo IV - Educação popular e políticas públicas: entre o instituído e o instituinte.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos. Leitura da Cartilha da Política Nacional de Participação Social.

AULAS 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Atuação do pedagogo em espaços não escolares.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os espaços educativos não escolares como possibilidades de atuação do pedagogo. Verificar na legislação pertinente as áreas de atuação do pedagogo.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:

BATISTA, A. C. S.; ESTACHESKI, J. Pedagogia em espaços não escolares. – Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2019.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Atividade prática: montagem de uma proposta de atuação em espaços educativos não escolares.

AULA 7

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Síntese e revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar uma revisão dos conceitos trabalhados na disciplina;

Relacionar os conteúdos trabalhados com situações da prática do pedagogo.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos trabalhados; Apresentação de síntese dos conceitos em slides.

AULA 8

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos. Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Espaços de atuação do pedagogo.

Objetivos de Aprendizagem:

Relacionar os espaços educativos não escolares como possibilidades de atuação do pedagogo;

Estratégia de Ensino:

Realizar uma pesquisa a respeito dos campos de trabalho do pedagogo no primeiro e no segundo setor, com vistas a identificar, em cada um dos setores citados, o perfil desejado para este profissional.

Em seguida, pesquisar pelo menos dois cargos que o pedagogo poderia ocupar em cada um dos setores, ou seja, dois cargos no setor público e dois cargos no setor privado.

Postar a atividade no Moodle para avaliação.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Pedagogia em ambientes de promoção de saúde.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os espaços de promoção de saúde como espaços educativos; Estudar sobre o atendimento escolar hospitalar.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:

BATISTA, A. C. S.; ESTACHESKI, J. Pedagogia em espaços não escolares. –

Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2019. Leitura das páginas – página 141 a 151.

O papel do pedagogo hospitalar - Qual é a importância do pedagogo no ambiente hospitalar? Andrieli Silva - Artigo elaborado para conclusão de curso de graduação de Pedagogia, da Universidade de Passo Fundo. ²Acadêmica do Curso de Pedagogia de graduação de Pedagogia, da Universidade de Passo Fundo.

Vídeo: Entrevista sobre Pedagogia Hospitalar (Youtube) Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

AULA 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Pedagogia em ambientes empresarial.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os ambientes empresariais como potenciais para a atuação do pedagogo como espaços educativos.

Identificar os espaços educativos e formas de atuação do pedagogo dentro das empresas.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:

DA CARVALHO, Juliana Marques D.; SILVA, Carolina Modena. **Pedagogia Empresarial.**

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

Atividade prática: montagem de uma proposta de atuação em espaços educativos não escolares - empresas.

AULA 12 e 13

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pedagogia e ONGs.

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer os conceitos de ONGs e o terceiro setor; Identificar a atuação das ONGs com o viés educacional;

Reconhecer os ambientes das ONGs como potenciais para a atuação do pedagogo como espaços educativos.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:

TACHIZAWA, Takeshy. **Organizações Não Governamentais e Terceiro Setor - Criação de ONGs e Estratégias de Atuação.** São Paulo: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN9788597022186. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597022186/>. Acesso em: 05 ago. 2022. Capítulo 1 e 12.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

Leitura compartilhada do texto:

Costa, V. V. **Pedagogia em espaços escolares e não escolares.** Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018. 176 p.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos apresentados na aula.

AULA 14, 15 e 16

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Espaços de atuação do pedagogo.

Objetivos de Aprendizagem:

Relacionar os espaços educativos não escolares como possibilidades de atuação do pedagogo;

Estratégia de Ensino:

Realizar uma pesquisa a respeito dos campos de trabalho do pedagogo no terceiro setor, com vistas a identificar o perfil desejado para este profissional.

Em seguida, realizar uma proposta de atuação levando em consideração os locais pesquisados. Postar a atividade no Moodle para avaliação. Apresentação dos Seminários.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos. Aplicação da P2.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Aplicação da P3 e Bancas de Trabalho de Conclusão de Curso.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Retomar os conteúdos trabalhados ao longo da disciplina;

Sistematizar os conteúdos e relacionar às práticas educativas em espaços não escolares.

Estratégia de Ensino:

Plantão docente.

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos. Aplicação do exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	TCC	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA: Finalização e apresentação da monografia na área da Pedagogia. Estrutura da monografia e aspectos normativos (ABNT). Revisões necessárias. Procedimentos para apresentação oral e defesa da monografia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo geral: Estruturar a monografia, produzindo os elementos finais do texto. Elaborar o material para apresentação oral e defesa da monografia, segundo as diretrizes para preconizadas no Manual da Instituição. Auxiliar na elaboração de materiais para a apresentação oral e defesa da monografia.

Objetivos específicos:

- Finalizar o desenvolvimento da monografia;
- Concluir os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
- Produzir os slides para a apresentação formal da monografia;
- Conhecer e praticar o ritual da defesa do trabalho de conclusão de curso

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos; e,
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um trabalho de conclusão de curso/monografia. Desse modo, visa levar o futuro Pedagogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social .
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO

- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT);
- Metodologias diversificadas de análise dos dados;
- Produção e finalização da monografia;
- Diretrizes para a apresentação e produção dos slides;
- Apresentação de qualificação do Trabalho de Conclusão de Curso;
- Organização das bancas de TCC;
- Entrega do TCC impresso para os componentes de banca
- Diretrizes para defesa da monografia

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FIORANTE, F. B.; et al. Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital).

GIL, A. C. Metodologia do Ensino Superior. Grupo GEN, 2020. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

MATIAS-PEREIRA, J. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica. Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788597008821. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008821/>. Acesso em: 09 mai. 2023.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, M. M. D. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. Grupo GEN, 2012. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

DEMO, P. Praticar ciência: Metodologias do conhecimento científico. Editora Saraiva, 2011. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502148079/>. Acesso em: 09 mai. 2023.

ESTRELA, C. Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. Metodologia Científica. Grupo A, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>. Acesso em: 18 mai. 2022.

RAMOS, A. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 9788522465989. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522465989/>. Acesso em: 09 mai. 2023.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de TCCII articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, depende da escolha do tema de pesquisa feito por cada discente.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais, debates, pesquisas, seminários etc.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar a Disciplina: plano de Aprendizagem e Normas do TCC II

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva

AULAS 2, 3 e 4

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Produção da Seção 4

Objetivos de Aprendizagem:

Selecionar e analisar a bibliografia a ser utilizada na Seção 4

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULAS 5, 6 e 7

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Produção da seção 4, Considerações finais e Resumo

Objetivos de Aprendizagem:

Produzir o desenvolvimento da monografia

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULAS 8 e 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Entrega e devolução da P1

Objetivos de Aprendizagem:

Corrigir os equívocos metodológicos da monografia

Estratégia de Ensino:

Correção no laboratório de informática

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Produção dos elementos pré textuais

Objetivos de Aprendizagem:

Produzir os elementos pré textuais monografia

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULA 12

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Diretrizes para a apresentação e produção dos Slides (aula em sala de aula)

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a apresentação formal da monografia

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva

AULA 13, 14 e 15

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Produção dos slides

Objetivos de Aprendizagem:

Produção no laboratório de informática

Estratégia de Ensino:

Produção no laboratório de informática

AULA 16, 17, 18 e 19

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e entrega da monografia

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentar a monografia (apresentação oral com a produção de slides)

Estratégia de Ensino:

Apresentação com projeção de slides

AULA 20

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Fechamento da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Corrigir os equívocos referentes a formatação

Estratégia de Ensino:

Devolução, entrega e comentário do trabalho entregue.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO E POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Paula Furine dos Santos			

EMENTA:

Definição de sistema. Relações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais. Formas de organização dos sistemas. Princípios do funcionamento e estrutura da educação brasileira conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei 9394/96). Atribuições de cada esfera administrativa (federal, estadual e municipal). O novo ensino médio. O sistema educacional brasileiro: avaliações e perspectivas (olhar crítico). Modalidades oferecidas na educação básica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivo Específico:

- Categorizar e identificar cada sistema de ensino reconhecendo suas diferenças e aplicabilidade
- Sistematizar a estrutura do ensino brasileiro: Federal, Estadual e Municipal, avaliando e criticando os pontos positivos e negativos de cada um deles.
- Assimilar os princípios da organização conforme a LDB
- Reconhecer a organização administrativa dos sistemas de Ensino
- Entender os Níveis e modalidades da educação: A estrutura da Ed infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio - profissionalizante e modalidades da educação Básica.

- Diferenciar ensino formal, informal e não formal
- Saber resolver situações problemas (fictícias ou reais) que envolvam os conteúdos da matéria ministrada.
- Pensar criticamente sobre o as homeschools que o governo cogita em transformar em educação formal.

Objetivos Geral:

Compreensão crítica do futuro professor/ administrador de tal forma que possa analisar e atuar no cotidiano escolar contribuindo para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, bem como enfrentar os desafios e inovações que se colocam para esse segmento de ensino, despertando o interesse dos alunos frente às mudanças educacionais que ocorrem em âmbito nacional.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

PERFIL DO EGRESSO:

Criar de forma eficaz, uma visão geral da Estrutura e do Funcionamento do Ensino Brasileiro para que possa refletir sobre a realidade educacional brasileira, interessando-se em acompanhar as novas medidas políticas que visam mudanças no ensino brasileiro e impactam diretamente dentro das escolas brasileiras de Ensino Infantil, Educação Fundamental e Ensino Médio.

Refletir de forma crítica diante da análise dos problemas da realidade educacional brasileira, entendendo a organização do sistema educacional brasileiro, seus princípios e modalidades, defendendo a educação como direito subjetivo.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social .
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;

- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- A estrutura do ensino brasileiro: Federal, Estadual e Municipal
- Princípios da organização conforme a LDB e outras diretrizes e leis que articulam a Educação básica.
- Organização administrativa dos sistemas de Ensino
- Níveis e modalidades da educação: A estrutura da Ed infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio - profissionalizante e modalidades da educação Básica.
- Ensino formal e não formal.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A presente disciplina é continuidade da disciplina de Políticas Educacionais que as alunas tiveram no decorrer do quinto semestre, assim sendo os conteúdos apresentados em PEOTP servirão como pré-requisitos para assimilação dos conteúdos que serão ministrados no decorrer do semestre.

As articulações (interdisciplinaridade) que ocorrerão durante o semestre serão com:

- Currículos e Programas.
- Educação em espaço não escolar

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CORTELAZZO, A.L (et al). **Metodologias Ativas e Personalizadas de Aprendizagem**. Rio de Janeiro. Alta Books, 2018.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F. de; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

MENEZES, J. G. C. ET AL. **Estrutura e Funcionamento da Educação Básica**. São Paulo: Pioneira, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BES, Pablo; SILVA, Michela C. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595027282. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/>. Acesso em: 11 mai. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, D.O.U. , CXXXIV, nº 248, 23.12.96, p. 27833-27841.

SANTOS, C. R. dos. **Educação Escolar Brasileira: estrutura, administração, legislação**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

SOUZA, P. N. P. de; SILVA, E. B. da. **Como entender e aplicar a nova LDB**. São Paulo: Pioneira, 1997.

TOMAZ, Vanessa S.; NOGUEIRA, Paulo Henrique de Q. **Formação continuada de docentes da educação básica**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551302408.

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302408/>. Acesso em: 11 mai. 2023.

LEITURA COMPLEMENTARES:

BRASILESCOLA. **A organização e a estrutura dos sistemas de ensino no Brasil**. Disponível em: ><http://educador.brasilescola.uol.com.br/gestao-educacional/a-organizacao-estrutura-dos-sistemas-ensino-no-brasil.htm><. Acesso em 03 de fevereiro de 2019.

METODOLOGIA:

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais.

CRONOGRAMA DE CURSO

AULA 1

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Apresentação da Disciplina

Objetivos de Aprendizagem:

Construir coletivamente a proposta de ensino e aprendizagem da disciplina.

Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à disciplina ou temas e áreas associadas.

Iniciar o estudo sobre o tema.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa em que todos possam se expressar.

Considerações iniciais sobre Estrutura e funcionamento da educação básica com apresentação de slides.

AULAS 2

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Estrutura básica do sistema de ensino brasileiro.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentação da estrutura básica do sistema de ensino brasileiro, desde a Educação Infantil à Pós Graduação (uso de organograma para assimilação de conteúdo).

Estratégia de Ensino:

Leitura comentada: Organização dos sistemas de ensino - modalidades e educação escolar.

Discussão sobre os textos e apresentação de síntese dos conceitos.

AULAS 3

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Estrutura básica do sistema de ensino brasileiro.

Objetivos de Aprendizagem:

Apresentação da estrutura básica do sistema de ensino brasileiro, desde a Educação Infantil à Pós Graduação (uso de organograma para assimilação de conteúdo).

Estratégia de Ensino:

Leitura comentada: Organização dos sistemas de ensino - modalidades e educação escolar. Discussão sobre os textos e apresentação de síntese dos conceitos.

AULAS 4 e 5

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Organização da educação escolar no Brasil.

Objetivos de Aprendizagem:

Entender como ocorre a educação no Brasil.

Definir de acordo com o MEC os tipos de Educação, níveis e modalidades de ensino.

Entender a Educação como direito de TODOS, princípios, deveres do Estado,

Descentralização, Regime de colaboração e Recursos Públicos.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto: Constituição de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

AULAS 6

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Organização da Educação Nacional - Sistemas de Ensino.

Objetivos de Aprendizagem:

Estudar sobre as concepções de sistemas de ensino, incumbências do poder público e estabelecimentos de ensino;

Verificar legislação pertinente.

Estratégia de Ensino:

Leitura compartilhada do texto:

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira e TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª. Ed., São Paulo: Cortez, 2012. 3ª parte - Capítulo I, II, III e IV.

Discussão sobre o texto e apresentação de síntese dos conceitos.

Atividade prática: montagem de uma proposta de atuação em espaços educativos não escolares.

AULA 7 e 8

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Estudos de casos de cunho reflexivo para as discentes sobre situações de aplicabilidade da legislação que estrutura e organiza o sistemas de ensino.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar análises críticas e reflexivas sobre situações práticas;

Relacionar os conteúdos trabalhados com situações da prática das instituições de ensino.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa sobre os estudos de caso.

AULA 9

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Síntese e revisão dos conteúdos.

Objetivos de Aprendizagem:

Realizar uma revisão dos conceitos trabalhados na disciplina;

Relacionar os conteúdos trabalhados com situações da prática das instituições escolares.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa sobre as impressões dos conteúdos trabalhados;
Apresentação de síntese dos conceitos em slides.

AULA 10

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P1.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 11

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Homescholling (educação domiciliar)

Objetivos de Aprendizagem:

Estudar a legislação atual, debates sociais, pontos positivos e negativos de tal modalidade educacional.

Estratégia de Ensino:

Realizar uma pesquisa sobre o tema para os debates iniciais.
Tarefa argumentativa: Você é contra ou a favor do homeschooling?

AULA 12

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Estrutura e funcionamento da educação básica.

Objetivos de Aprendizagem:

Aprofundar os estudos sobre a estrutura e o funcionamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Orientação para o desenvolvimento dos seminários: divisão dos grupo, atribuição de temas para o seminário, auxílio na escola de materiais a serem pesquisados.

AULA 13, 14 e 15

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação de seminários com complementações da docente.

Objetivos de Aprendizagem:

Aprofundar os estudos sobre a estrutura e o funcionamento da educação básica.

Estratégia de Ensino:

Leitura e debate.

AULA 16

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P2.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 17

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão das avaliações com comentários da docente.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Roda de conversa.

AULA 18

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Plantão docente.

Objetivos de Aprendizagem:

Retomada dos conteúdos em defasagem.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividades de revisão.

AULA 19

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação da P3 e AI3.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

AULA 20

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

Revisão dos conteúdos.
Aplicação de Exame.

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar os pontos de assimilação dos conteúdos.

Estratégia de Ensino:

Aplicação de atividade avaliativa.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	INTERDISCIPLINARIDADE	80 horas/aula	04horas/aula
Docente : Adalgisa Cristina Marques Boni			

EMENTA:

Conceitos de interdisciplinaridade. Práticas interdisciplinares em diferentes espaços escolares e não escolares. Mudança de postura do docente a fim de ultrapassar a visão tradicional e segmentada do ensino.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Objetivos específicos:

- Conceituar interdisciplinaridade segundo diferentes teóricos, relacionando os conceitos com metodologias de ensino.
- Compreender como ocorre a interdisciplinaridade no Brasil e a fragmentação dos conhecimentos.
- Elaborar mapas mentais, relacionando conhecimentos e ampliando as ideias.
- Aperfeiçoar a criação dos mapas mentais, utilizando-os em diferentes situações de vida.
- Avaliar a necessidade de mudança no comportamento docente para proporcionar uma aprendizagem significativa aos alunos.
- Interligar a formação docente e o conceito de interdisciplinaridade, buscando atitudes mais conscientes por parte do professor.
- Refletir sobre a fragmentação dos conteúdos acadêmicos e elaborar formas de promover a interdisciplinaridade na matemática.
- Conhecer o conceito de transdisciplinaridade, visando complementar a teoria sobre interdisciplinaridade.
- Elaborar um projeto social para ser executado em espaço não escolar e efetivando a interdisciplinaridade com a disciplina de Projeto Integrador.
- Criar relato descritivo referente ao Projeto Integrador de cada equipe.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Trabalhar em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Explicar modos de ensinar diferentes linguagens, Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento.
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos entre outros; sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Tópicos Temáticos em Interdisciplinaridade visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar dentro e fora da sala de aula utilizando práticas interdisciplinares.

PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

Unidade 1: Definição da interdisciplinaridade.

- O que é interdisciplinaridade?
- Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira.

Unidade 2: Redes de conhecimento

- Mapa mental
- Construção de teias
- Projeto integrador: uma prática interdisciplinar.

Unidade 3: Formação docente e a interdisciplinaridade.

- Interdisciplinaridade: questão de atitude.
- Interdisciplinaridade: em tempo de diálogo.
- Matemática e a interdisciplinaridade.

Unidade 4: Transdisciplinaridade.

- Conceitos
- Interdisciplinaridade - transdisciplinaridade: Visões culturais e epistemológicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FAZENDA, Ivani Catarina A.; GODOY, Herminia P. **Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar, intervir.** São Paulo: Cortez, 2014. 9788524922367. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922367/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

FAZENDA, Ivani Catarina A. **O que é Interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2013.

JR, Arlindo P.; FERNANDES, Valdir; PACHECO, Roberto C S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade.** São Paulo: Editora Manole, 2017. 9788520455371. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455371/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DEMO, Pedro. **Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social.** São Paulo: Grupo GEN, 2002. 9788522466047. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522466047/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

FAZENDA, Ivani Catarina A. **Didática e Interdisciplinaridade.** São Paulo: Papirus, 2012.

FAZENDA, Ivani Catarina A. **Integração e Interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia?** São Paulo: Loyola, 2011.

JR., Arlindo P.; FERNANDES, Valdir. **Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa.** São Paulo: Editora Manole, 2015. 9788520449141. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449141/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

JR., Arlindo P.; NETO, Antônio J S. **Interdisciplinaridade em Ciência, Tecnologia & Inovação.** São Paulo: Editora Manole, 2011. 9788520449004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520449004/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

LEITURA COMPLEMENTARES:

DAVID, Maria Manuela M S.; TOMAZ, Vanessa S. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula.** Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2008. 9788582170885. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582170885/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências.** São Paulo: Saraiva, 2007.

RITTER, Jaqueline. **Situações de Estudo em Práticas Pedagógicas Diversificadas.** Ijuí/RS: Editora Unijuí, 2020. 9786586074079. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586074079/>. Acesso em: 29 jun. 2022.

SATO, Michele (colab.). **Educação Ambiental: pesquisa e desafio.** São Paulo : Artmed, 2005.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A disciplina de Tópicos Temáticos em Interdisciplinaridade faz articulação direta com as disciplinas de Educação Espaço não escolar e Projeto Integrador I, auxiliando na elaboração e execução de projetos sociais.

Além disso, o embasamento teórico fornecido pela disciplina proporciona a realização de interdisciplinaridade e outras disciplinas como Metodologia e Prática em Educação Infantil II.

METODOLOGIA:

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades em métodos ativos, serão utilizados, essencialmente, textos, filmes e vídeos indicados pelo professor.

PROCESSO AVALIATIVO

As avaliações serão realizadas a partir da Média entre: P1 (Prova + trabalhos = 9,0) + AI-1 (1,0) ; P2

(Prova + trabalhos = 9,0) + AI-2 (1,0).

As provas têm questões objetivas e dissertativas nos moldes das apresentadas do ENADE.

AULA 1 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Construção do plano de ensino com os alunos.

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o plano da disciplina Tópicos Temáticos em Interdisciplinaridade a partir do levantamento das necessidades dos alunos.

Estratégia de Ensino:

Conhecer o termo Interdisciplinaridade através da atividade: Escolher uma música e montar uma atividade interdisciplinar segundo as ideias do grupo.

Apresentação da disciplina.

AULA 2 e 3 - **Carga Horária:** 08 h/a

Tema de Estudo:

O que é interdisciplinaridade?

Objetivos de Aprendizagem:

Conceituar interdisciplinaridade segundo diferentes teóricos, relacionando os conceitos com metodologias de ensino.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: Debate inteligente - formar duplas e discutir o texto. Depois agrupar 3 duplas e ampliar a discussão. Em plenário socializar todas as ideias.

AULA 4 e 5 - **Carga Horária:** 08 h/a

Tema de Estudo:

Mapa mental e rede de conhecimentos

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar mapas mentais, relacionar conhecimentos no 5º ano do Ensino Fundamental.

Estratégia de Ensino: Sala Maker

Estratégia: Construção de um mapa mental, em duplas, a partir de um tema adequado ao 5º ano do EF.
Materiais: cartolina, papéis, canetinhas, lápis de cor, cola...

AULA 6 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Interdisciplinaridade: as disciplinas e a interdisciplinaridade brasileira.

Objetivos de Aprendizagem:

Compreender como ocorre a interdisciplinaridade no Brasil e a fragmentação dos conhecimentos.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: Diferentes perspectivas de um texto. Selecionar as ideias ou conceitos que julgam mais

importantes e preencher o quadro fornecido pelo professor.
Dividir a sala em grupos de 4 elementos e distribuir para cada equipe perspectivas diferentes.
Pós aula: Discussão e debate geral.

AULA 7 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

P1

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

AULA 8 e 9 - **Carga Horária:** 08 h/a

Tema de Estudo:

Correção da avaliação / Interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem.

Objetivos de Aprendizagem:

Discutir os assuntos abordados na P1 e esclarecer dúvidas.

Avaliar a necessidade de mudança no comportamento docente para proporcionar uma aprendizagem significativa aos alunos.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: Pré-aula: Leitura individual do texto. Em grupos de 5 alunos, discutir o texto e elaborar uma questão. Cada grupo deverá escolher 1 representante, que irá participar de uma discussão geral no centro da sala. Um aluno lança a questão, quem responder dará continuidade lançando outra questão.

AULA 10 - **Carga Horária:** 04 h/a

Tema de Estudo:

Outros conceitos.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer o conceito de transdisciplinaridade, visando complementar a teoria sobre interdisciplinaridade.

Estratégia de Ensino:

Estratégia: Pré-aula: Dividir a turma em duplas para a leitura do texto.

Criação de um poema transdisciplinar.

Pós-aula: Cada grupo deverá expor suas ideias para a turma, fechando com os conceitos do texto.

AULA 11 e 12 - **Carga Horária:** 08 h/a

Tema de Estudo:

Projeto interdisciplinar para o Ensino Fundamental.

Objetivos de Aprendizagem:

Criar um projeto interdisciplinar para ser desenvolvido com o 5º ano, a partir de temas abrangentes.

Estratégia de Ensino:

Iniciar a discussão e elaboração do projeto a partir de um mapa mental.

AULA 13 e 14

-

Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Apresentação dos projetos interdisciplinares.

Objetivos de Aprendizagem:

Criar relato descritivo referente aos projetos interdisciplinares de cada equipe.

Estratégia de Ensino:

Cada equipe será responsável pela exposição do seu projeto interdisciplinar.

AULA 15 a 17

-

Carga Horária: 08 h/a

Tema de Estudo:

Aulas Práticas

Objetivos de Aprendizagem:

Criar relato descritivo referente aos projetos interdisciplinares de cada equipe.

Estratégia de Ensino:

Cada equipe será responsável pela exposição do seu projeto interdisciplinar.

AULA 18 e 19

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

P3 3 AI 3

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual

AULA 20

-

Carga Horária: 04 h/a

Tema de Estudo:

Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.

Estratégia de Ensino:

Avaliação individual.

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	FUNDAMENTOS DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	40 horas/aula	02 horas/aula
Docente : FERNANDA LITRON			

EMENTA

Coordenação pedagógica: fundamentos, princípios e concepções. O coordenador pedagógico, a formação continuada e sua relação com os setores da escola. Coordenação e orientação do processo de planejamento, gestão da aprendizagem e avaliação. Trabalho coletivo e sua divisão na organização escolar. Registro e documentação do trabalho pedagógico. Desafios das novas demandas sociais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

A Disciplina de Fundamentos da Coordenação Pedagógica tem por finalidade proporcionar ao universitário a aquisição de conhecimentos que fundamentem a compreensão sobre a organização do trabalho educativo e da escola e a coordenação pedagógica em ambientes escolares, tendo como suporte os procedimentos normativos, organizativos e políticos necessários ao trabalho pedagógico. Demandas sociais atendidas na escola.

Objetivos Específicos:

Ao final da disciplina os objetivos de aprendizagem são:

- Conhecer legislações que dêem suporte à compreensão da função do Coordenador Pedagógico;
- Compreender o papel do Coordenador Pedagógico na elaboração e concretização do Projeto Pedagógico;
- Reconhecer como se estrutura sua ação de orientação educacional na mediação das relações e da mudança na escola: papel de orientação e supervisão;
- Perceber a dimensão do trabalho coletivo: a reunião pedagógica semanal como espaço de gestão do projeto e de formação contínua do professor;
- Identificar o projeto de ensino-aprendizagem como instrumento de gestão do trabalho em sala de aula;
- Conhecer as novas demandas sociais existentes na escola e compreender seu papel diante dos desafios.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades específicas, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;

PERFIL DO EGRESSO

As atividades constantes na disciplina de Fundamentos da Coordenação Pedagógica pretendem promover o desenvolvimento das habilidades e competências citadas acima, de acordo com o Art. 5º da Resolução CNE/CES 1/2006 para que o pedagogo possa atuar em diferentes contextos da prática profissional, escolares ou não-escolares.

Ao refletirmos sobre o papel do Coordenador Pedagógico numa dimensão coletiva, entendemos que deve estar preparado para atender às diferentes demandas sociais nas instituições educativas e as diferentes posturas profissionais de sua equipe de trabalho.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

CONTEÚDO:

- Legislação sobre a função do Coordenador Pedagógico;
- Papel do Coordenador Pedagógico na elaboração e concretização do Projeto Pedagógico;
- Orientação Educacional: mediação das relações e da mudança na escola: papel de orientação e supervisão;
- Trabalho Coletivo: A reunião pedagógica semanal como espaço de gestão do projeto e de formação contínua do professor;
- O projeto de ensino-aprendizagem como instrumento de gestão do trabalho em sala de aula;
- Novas demandas sociais na escola: desafios.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- GIACAGLIA, L. R. A. **Orientação educacional na prática**. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LUCK, Heloisa. **Ação Integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. Petrópolis: Vozes, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. **O Coordenador Pedagógico e a Formação Docente**. São Paulo: Edições Loyola, 2000.
- PARO, Vitor Henrique. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Cortez, 2011.
- PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramanlho de. (Orgs.). **O Coordenador Pedagógico e os Desafios da Educação**. São Paulo: Edições Loyola, 2008.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. S.P: Libertad Editora, 2013.

LEITURA COMPLEMENTAR:

- FERNANDES, R. C. A. A escola mudou: que mude a formação de professores. **Educação continuada de professores no espaço tempo da coordenação pedagógica**. Campinas: Papirus, 2010.
- PLACO, Vera Maria Nigro de Souza; ALMEIDA, Laurinda Ramanlho de. (Orgs.). **O Coordenador Pedagógico e o Cotidiano da Escola**. São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- RESOLUÇÃO SME 02/2015. **Provimento do Posto de Professor Coordenador**. Disponível em <https://smelegal.files.wordpress.com/2015/02/resoluc3a7c3a30-sme-02.pdf>.
- Resolução 19 SEE/SP. **Institui Sistema de Proteção Escolar**. Disponível em <https://midiasstora-gesec.blob.core.windows.net/001/2018/01/res-se-19-de-12-02-2010-spe.pdf>.
- Resolução 07/2012. **Atribuições do Professor Mediador Escolar e Comunitário**. Disponível em http://www.mpsp.mp.br/portal/page/portal/Educacao/Legislacao/Estadual/RES_SEE_07-12_190112_ProfessorMediador.pdf.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2006.
- Os dilemas da rotina do coordenador pedagógico**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-O1jD5wViZc&t=6s>

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

Os conhecimentos desta disciplina estão diretamente articulados às disciplinas de Planejamento Educacional, Gestão, Educação em Espaço Não Escolar e Projeto Integrador, por articular conhecimentos de campos e conteúdos aprofundados nestas áreas.

METODOLOGIA

Atividades teóricas e práticas (Metodologia Ativa), como apresentações e seminários tendo em vista o protagonismo do aluno por meio da leitura e produção textual. Desta forma, as aulas se constituirão na: leitura e análise de textos teóricos, acadêmicos e científicos, além da exposição de conceitos fundamentais, debates, pesquisas, seminários etc.

AULA 1

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Apresentação do Plano de aprendizagem, cronograma de atividades e formas de avaliação.

Objetivos de Aprendizagem:

Os alunos deverão conhecer os critérios normativos que regem a disciplina, segundo o docente.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva.

AULA 2 e 3

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

Legislação sobre a função do Coordenador Pedagógico

Objetivos de Aprendizagem:

Identificar a legislação brasileira que rege a função do Coordenador Pedagógico

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva, por meio de equipamento multimídia. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).

AULA 4, 5 e 6

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Papel do Coordenador Pedagógico na elaboração e concretização do Projeto Pedagógico

Objetivos de Aprendizagem:

Reconhecer o papel do Coordenador Pedagógico na elaboração e concretização e materialização do Projeto Pedagógico.

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva, por meio de equipamento multimídia. Discussão e resolução de questões ao final da aula (Situação-problema).

AULA 7

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

P1 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULA 8, 9 e 10

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Orientação Educacional: mediação das relações e da mudança na escola: papel de orientação e supervisão

Objetivos de Aprendizagem:

Entender a orientação Educacional, bem como a mediação das relações e da mudança na escola.
Compreender o papel de orientação e da supervisão

Estratégia de Ensino:

Apresentação de Seminários.

AULA 11, 12 e 13

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Trabalho Coletivo: A reunião pedagógica semanal como espaço de gestão do projeto e de formação contínua do professor

Objetivos de Aprendizagem:

Vivenciar uma reunião pedagógica semanal como espaço de gestão do projeto e de formação contínua do professor

Estratégia de Ensino:

Participação em reunião de escolas. Aula expositiva, por meio de equipamento multimídia. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido)

AULA 14 e 15

Carga Horária: 04h/a

Tema de Estudo:

O projeto de ensino-aprendizagem como instrumento de gestão do trabalho em sala de aula e as novas demandas sociais na escola: desafios

Objetivos de Aprendizagem:

Entender o projeto de ensino-aprendizagem como instrumento de gestão do trabalho em sala de aula, sua importância para o meio escolar e refletir sobre as novas demandas sociais na escola

Estratégia de Ensino:

Aula expositiva. Utilização de Metodologias Ativa (Sala Maker)

AULA 16

Carga Horária: 02h/a

Tema de Estudo:

P2 e Interdisciplinar

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

AULA 17, 18 e 19

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Correção da P2, P3 e Exame

Objetivos de Aprendizagem:

Avaliar o conhecimento adquirido pelo aluno

Estratégia de Ensino:

Prova Escrita, com questões objetivas e dissertativas

Semestre	Disciplina	Carga Horária semestral	Horas / aulas semanais
8 °	ESTÁGIO SUPERVISIONADO V – GESTÃO E ENSINO FUNDAMENTAL: REGÊNCIAS	80 horas/aula	04 horas/aula
Docente : Rita de Cássia Santos Almeida			

EMENTA

Conhecimento sobre aspectos do Professor Coordenador nas escolas de Ensino Fundamental e outras instituições de ensino. Participação em salas de aula de 4º e 5º ano do E. Fundamental. Regências acompanhadas do professor supervisor de estágio.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivo Geral:

Conhecer e vivenciar diferentes metodologias de ensino nas instituições escolares: Ensino Fundamental I.

Objetivos Específicos:

Ampliar repertório de informações em relação à atuação na área da educação.

Perceber o papel das instituições de ensino e dos educadores como agentes de transformação social.

Estabelecer relação entre teoria e prática.

Analisar e relacionar as diretrizes nacionais para educação às práticas nas instituições de ensino, de acordo com as metodologias e demais conteúdos abordados em sala de aula.

CONTEÚDO:

Reflexão sobre a prática e relacionar com a teoria ministrada no curso de Pedagogia.

Estágio de Observação, Participação Prática (regência) e em salas do Ensino Fundamental I, séries finais.

Apresentar relatório sobre as horas de estágio, de acordo com o proposto pela professora supervisora.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- Compreender, cuidar e educar, crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;

- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar; executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias

competentes;

- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas:

- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade.

PERFIL DO EGRESSO:

As atividades compreendidas na disciplina de Metodologia e Prática de Ensino Infantil II visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro pedagogo a atuar em salas de Educação Infantil - 4 e 5 anos de idade, utilizando metodologias variadas, as quais conduzam os alunos a realizarem aprendizagens significativas.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:

O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

- planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação e projetos, e experiências educativas não-escolares;
- domínio das tecnologias de informação, e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional;
- desenvolvimento de práticas inovadoras contribuindo com o processo de aprendizagem significativa;
- articulação entre conhecimentos científicos e culturais, valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo.
- aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico e o cultural, na perspectiva da inclusão social.
- conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania;
- pesquisa, a análise e aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional;
- participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino; e
- atuação interdisciplinar envolvendo a iniciação científica, estágios práticos, participação em projetos de extensão universitária, o acesso à pós-graduação e formação continuada.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MANUAL DO ESTAGIÁRIO produzido e distribuído pela Coordenação de Estágios Supervisionados da FIEL - Limeira – SP

1.6. Metodologia

O ensino presencial aplicado ao Curso de Pedagogia eleva o princípio “aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser”, adequando a metodologia de ensino às características do curso, com aulas expositivas, aulas práticas, práticas de estudos independentes, reconhecimento dos conhecimentos adquiridos fora do ambiente escolar, valorização da iniciação à pesquisa e complemento do ensino para nivelamento de conhecimentos.

A metodologia de ensino-aprendizagem e dos processos avaliativos para as atividades didáticas teóricas e práticas são coerentes com a concepção do curso. Temos como proposta identificar, analisar, aplicar e refletir sobre as diferentes metodologias de ensino, dentro de uma autonomia, sem perder o foco da concepção do curso e que conduzam os alunos a uma formação generalista, crítica e reflexiva. Para que possamos atender a essas exigências utilizamos como padrão os procedimentos abaixo descritos:

Atividades Docentes: As aulas são teóricas e temáticas desenvolvidas em sala de aulas permitindo ao aluno o entendimento e a elucidação dos conteúdos. Estimula o aluno a participar nas discussões, relacionando o conteúdo com outras disciplinas do curso. Durante o desenvolvimento das aulas é incentivada a busca de um aprofundamento maior em cada tema abordado. Nas aulas práticas, o docente acompanha o aluno em todas as suas ações, realizando, orientando e supervisionando o seu desenvolvimento teórico-prático. O processo ensino-aprendizado é dinâmico e gradativo.

Práticas de Aprendizagem: As práticas de ensino utilizam-se de todos os tipos de recursos audiovisuais, aulas expositivas, apresentação de seminários, debates, dramatizações e dinâmicas variadas e nas atividades práticas de laboratório correlacionando a prática: o manuseio dos equipamentos, a realização de experimentos fixando a teoria ministrada em sala de aula.

Atividades Discentes: Leitura do material sugerido pelo professor, discussão e execução de exercícios propostos para fixação do conteúdo abordado.

Especificidades: quando houver metodologias específicas, serão previstas nos planos de aprendizagem das disciplinas as quais se vincularem.

1.6.1 Interdisciplinaridade

O conjunto de ementas e programas das disciplinas que compõem o curso de Pedagogia apresenta tópicos onde são buscadas abordagens que promovem a interdisciplinaridade. Esta pode ser notada na representação gráfica do perfil de formação do Pedagogo egresso das Faculdades Integradas Einstein de Limeira.

1.7. Estágio curricular supervisionado

Considerando a importância na formação profissional de docentes, face às mudanças de paradigma propostas pela LDB bem como atender o exposto no art. 61 dela, em que devem estar vinculadas teoria X prática como elementos indissociáveis na formação docente, e que estejam comprometidas em formar profissionais competentes, autônomos, capazes de repensar a prática através da ação-reflexão-ação, momento em que o ensinar torna-se também um espaço de pesquisa.

Dentro desse contexto, entende-se que a prática é o próprio modo como as coisas vão sendo feitas cujo conteúdo é atravessado por uma teoria e que a realidade é o movimento constituído pela prática e pela teoria como momentos de um dever mais amplo, consistindo se assim que a prática é o momento pelo qual se busca fazer algo, produzir alguma coisa e que a teoria procura conceituar, significar e administrar o campo de atuação.

Nesse sentido “uma concepção de prática mais como um componente curricular implica vê-la como uma dimensão do conhecimento, que tanto está presente nos cursos de formação nos momentos em que se trabalha na reflexão sobre a atividade profissional, como durante o estágio nos momentos em que se exercita a atividade profissional” [Parecer CNE/PC/09/2001].

Para tanto é importante diferenciar a prática como componente curricular e, de outro, a prática de ensino com o estágio obrigatório definido em lei. (Consultar o Projeto de Estágio em anexo).

1.8. Atividades complementares

Como a carga horária pode ser cumprida tanto em atividades oferecidas pela própria instituição ou em outras atividades acadêmicas, cada aluno constrói a sua composição de núcleo flexível, podendo a carga horária prática ou teórica oscilar em virtude das opções realizadas. As atividades aceitas para contabilizar o total da carga horária, conforme regulamento específico aprovado pelo Conselho de graduação são:

- nivelamento discente;
- monitoria;
- visitas técnicas;
- palestras;
- práticas em laboratórios;
- atividades de pesquisa em biblioteca;
- atividades culturais;
- iniciação científica voltada à área do curso;
- trabalhos individuais ou em grupo; e
- demais atividades pertinentes ao processo de aprendizagem na área do curso.

(*) Atividades realizadas no âmbito do Estágio Supervisionado não podem ser classificadas como atividades complementares.

As Atividades Complementares do curso devem ter aderência à formação geral e específica do discente, não sendo consideradas como tais aquelas atividades já incluídas na grade curricular do curso e devem ser cumpridas pelo aluno durante o período disponível à integralização do curso.

Diante das finalidades estabelecidas para as AC e com o objetivo de atendê-las, as horas de atividades complementares deverão ser comprovadas mediante certificados de participação em atividades profissionais, cursos, palestras, treinamentos ou outras atividades para acrescentarem experiência e aprendizado ao aluno e estes certificados devem ser apresentados à coordenação do curso para fins de comprovação, registro de horas e arquivamento dos mesmos.

1.9. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso está previsto na matriz curricular do curso de Pedagogia, com carga horária total de 80 horas – distribuídas com 40 horas no 7º e 40 horas no 8º semestre. É regulamentado pelo Manual de Orientação de Trabalhos Acadêmicos, desenvolvido pelo Comitê de Trabalhos Acadêmicos da IES.

Acompanhamento e cumprimento do Trabalho de Conclusão de Curso.

O acompanhamento e cumprimento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC encontram-se normatizados pelo Comitê de Trabalhos Acadêmicos, da própria IES, através de seu Manual.

O Trabalho de Conclusão de Curso é componente curricular obrigatório.

Disponibilização dos trabalhos concluídos pelos discentes.

Os Trabalhos de Conclusão de Curso elaborados e defendidos pelos alunos e aprovados por bancas de avaliadores específicas, nos termos da normatização definida em regulamentação própria, são armazenados e disponibilizados em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet através do link: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/public/conteudo/biblioteca/banco-de-trabalhos-academicos>

1.10. Apoio ao discente

Mecanismos de nivelamento

Busca-se aprimorar os conhecimentos adquiridos e sanar dificuldades básicas detectadas por qualquer discente em qualquer das disciplinas ministradas no semestre corrente.

Serão ministradas aos sábados as aulas de reforço, além de atividades complementares, visando à fixação e melhor assimilação de aprendizagem sobre os conteúdos ministrados na teoria.

Apoio à promoção de eventos internos

Todos os eventos internos recebem total apoio da IES, sendo organizados pelo coordenador de curso e professores responsáveis pelas disciplinas/áreas afins. Anualmente são realizados diversos eventos no âmbito da IES.

Apoio à participação em eventos

A instituição participa e envolve alunos e docentes nas programações voltadas às palestras, feiras científicas, congressos, simpósios, eventos culturais e outros. Os alunos participam ativamente de eventos que são realizados anualmente em nossa região.

Todos os alunos são incentivados a participar e apresentar trabalhos científicos dentro e fora da instituição.

Nos quadros de aviso da instituição são divulgados os eventos de curta duração ou de intercâmbio cultural, como iniciativa à participação espontânea do alunado.

Atendimento extra classe

O Coordenador mantém estreita relação com os discentes, que serão atendidos sem agendamento prévio. Esse atendimento é adotado em todos os cursos da IES, e, problemas didático-pedagógicos, e até mesmo pessoais são tratados numa relação amistosa e responsável. Desse modo, as reuniões com os estudantes fazem parte do cotidiano acadêmico.

Cabe ao corpo docente o atendimento aos discentes, quando apresentadas dificuldades ou necessidade de reforço de aprendizagem. O esquema de atendimento é efetuado em horário extra ao horário de aulas. O atendimento extra classe envolve os docentes nas seguintes cargas horárias semanais:

a) docentes diretamente vinculados ao curso: Docente Tempo Integral – 4 horas-aula / semana
Docente Tempo Parcial – 2 horas-aula / semana

b) docentes vinculados a outros cursos:
Docente Tempo Integral – 2 horas-aula / semana
Docente Tempo Parcial – 2 horas-aula / semana

Apoio psicopedagógico

A nossa proposta de trabalho, além do atendimento extra classe aos discentes, também disponibiliza o atendimento psicopedagógico aos alunos, afim de desenvolver as competências e habilidades dos discentes que apresentarem dificuldades de aprendizagem.

O apoio Psicopedagógico funciona como apoio educativo, com autonomia técnica e dever de confidencialidade. É assegurado por um profissional da área de Pedagogia/ Psicologia ou Psicopedagogia, sendo a sua área de abrangência todos os Cursos existentes nas Faculdade Einstein de Limeira.

O funcionamento do Apoio Psicopedagógico, a Orientação Pedagógica e o atendimento à Pessoa com Transtorno de Espectro Autista, têm como objetivos gerais: auxiliar os acadêmicos na integração destes ao contexto universitário; realizar orientação no que se refere às dificuldades de aprendizagem, proporcionando a identificação dos principais fatores envolvidos nas situações problemas e estratégias de enfrentamento pessoais e institucionais, tanto de ingressantes quanto de

calouros; auxílio no

desenvolvimento de competências e habilidades acadêmicas, acompanhamento do desempenho acadêmico geral, a evasão escolar, índices de aproveitamento e de frequência às aulas e demais atividades; auxílio no preparo de material para o nivelamento, bem como orientar os docentes quanto a prática inclusiva no ensino e na didática das aulas.

Áreas de Intervenção do apoio psicopedagógico têm como objetivo a orientação de estudos, assim como a intervenção junto às dificuldades de relacionamentos interpessoais, oferecendo possibilidades de adaptação e motivação na dimensão acadêmica e profissional. Encaminhamento para profissionais e serviços especializados dependendo da situação apresentada; aconselhamento em encaminhamentos da direção, coordenação de curso, coordenação de estágios, corpo docente e Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às demandas relacionadas à profissão e à formação profissional.

O atendimento Psicopedagógico faz parte das políticas de atendimento ao discente, tem regulamento próprio, disponível no PDI da instituição.

Apoio socioeconômico

A FIEL mantém convênio com diversas empresas públicas e privadas, associações de classes, sindicatos, parcerias essas que proporcionam aos alunos vinculados um desconto em sua mensalidade.

Todos os cursos participam dos programas sociais do governo federal, como Prouni – Programa Universidade para Todos, com bolsas de 50% e 100%, do FIES – Financiamento Estudantil com financiamentos de até 100% dos encargos educacionais, e Ciências sem Fronteira.

Há também o oferecimento de bolsas de estudos da própria Faculdade, destinadas a alunos de baixa renda.

1.11. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

A avaliação do projeto do curso dá-se em primeira instância a partir da análise realizada pelo NDE – Núcleo Docente Estruturante, sobre o PPC, considerando principalmente cada componente da matriz curricular, suas respectivas ementas, bibliografias básicas e complementares.

Semestralmente é aplicada uma autoavaliação a todos os cursos da IES. Esse processo avaliativo é realizado com a coleta de respostas a indicadores previamente definidos pela CPA, através de formulário eletrônico disponibilizado via Web a todos os alunos matriculados.

A gestão do curso atuará com base nos resultados obtidos nas autoavaliações institucionais de curso, realizadas pela CPA.

Os indicadores das autoavaliações contemplam:

- Autoavaliação institucional: infraestrutura; atendimento; recursos instrucionais; apoio.
- Autoavaliação docente, por curso: relação interpessoal; conteúdos; metodologia; relação teoria e prática, e coerência.
- Autoavaliação da Coordenação de curso: condução do curso; atendimento ao aluno.

Os pontos fracos levantados nos relatórios finais das autoavaliações são divulgados a todos os envolvidos no processo avaliativo:

Primeiramente são informados à Direção Geral, Direção Acadêmica, Coordenadorias de Cursos, e Chefes de Departamentos que, constem do relatório. Após debater cada problema apontado, busca-se medidas a serem adotadas para sanar cada um deles.

Após decisão das medidas corretivas, os alunos do curso são informados em detalhes e os relatórios finais também são disponibilizados na página da CPA da IES.

Link da CPA: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/public/conteudo/comites/comis-sao-propria-de-avaliacao>

As autoavaliações institucional e de cursos são aplicadas semestralmente, em conformidade com Calendário Escolar previamente definido. Além de possuir uma periodicidade coerente com a gestão do curso e da IES, também é subsidiada por informações relevantes da Ouvidoria, sempre que esta for acionada por qualquer membro da comunidade acadêmica ou externa.

1.12. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem

A inserção das TICs na educação oportuniza romper com as paredes da sala de aula e da escola, integrando-a à comunidade que a cerca, à sociedade da informação e a outros espaços produtores de conhecimento. Porém, no âmbito da sala de aula também são aplicadas as TICs, com a utilização de projetores multimídias, e de computadores conectados à internet e equipados com aplicativos de apoio ao docente e discente na ministração e assimilação de conteúdos programados.

Visando a acessibilidade digital e comunicacional, principalmente dirigida aos alunos com deficiência visual e baixa visão, é disponibilizado microcomputador específico, na Biblioteca ou em laboratório específico, contendo sistema de síntese de voz e software de ampliação de tela.

A rede de sistemas de informação e comunicação funcionará em nível acadêmico e administrativo, objetivando o pleno desenvolvimento institucional, proporcionando a todos os integrantes do sistema a plena dinamização do tempo, bem como permitirá o processo de ensino-aprendizagem do aluno assegurando o acesso a materiais e recursos didáticos a qualquer hora e lugar.

A IES, por meio de sua rede de computadores interna, comunicará com a comunidade acadêmica (alunos, professores e colaboradores) por meio de seus portais, com plataforma e software específicos para o desenvolvimento das atividades, objetivando o acesso eletrônico aos dados acadêmicos e administrativos.

A plataforma Moodle permite o relacionamento acadêmico do aluno com a instituição, além de propiciar ações como: upload e download de materiais e apostilas disponibilizadas pelos professores.

O portal da Totvs, implantado na IES, permite ao aluno: renovação de matrícula, consultas a notas e faltas, consulta financeira, segunda via de boleto, consulta ao acervo bibliográfico, empréstimo, devolução, reserva, dentre outras ferramentas.

Além disto, a IES conta com laboratórios de informática, visando o apoio ao desenvolvimento das metodologias utilizadas tanto pelos componentes teóricos quanto os práticos, por meio da disponibilização e uso dos softwares e hardware especificados nos Planos de Aulas, quando solicitados. Os estudantes podem usar os laboratórios em horários de estudo individuais ou em grupo, favorecendo o aprofundamento, a pesquisa e a autonomia dos que optarem em estudar na Instituição.

As salas de aula da sede contam com suporte de equipamento, como: projetores, TV's, computadores e rede wireless, favorecendo, assim, a comunicação e o acesso à informação. Destaca-se, ainda, o uso das TICs

como mola propulsora do ensino aprendido e a participação autônoma dos alunos com deficiência, mobilidade reduzida e necessidades educacionais.

Quanto à questão de acessibilidade atitudinal, pedagógica e de comunicação, a Instituição possui instalado em seus computadores (Laboratórios de Informática e Biblioteca) softwares livres para facilitar o acadêmico com as suas atividades: Braille virtual, Dosvox, atendendo as pessoas com deficiências.

1.13. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

Procedimentos Padrão de Avaliação: são aplicadas 2 (duas) avaliações bimestrais denominadas (P1, P2, e P3 – para substituir uma das anteriores, quando requerida pelo discente que deixou de comparecer a qualquer uma delas); trabalhos e listas de exercícios pertinente à disciplina. Como padrão são atribuídos peso 9,0 às provas P1, P2 ou P3 e peso 1,0 aos trabalhos e listas de exercícios, entretanto, há disciplinas que podem ter especificidades que permitam ao docente adotar pesos diferentes.

Extraído do Regimento Geral da IES.

Da Frequência e Avaliação do Desempenho Escolar

Art. 61. A avaliação do desempenho escolar é feita por disciplina, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento de conhecimentos.

Art. 62. A frequência às aulas e demais atividades escolares, permitida apenas aos matriculados, é obrigatória, vedado o abono de faltas.

§ 1º Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado na disciplina o aluno que não obtenha frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas.

§ 2º A verificação e registro da frequência é de responsabilidade do professor, salvo nos cursos de educação a distância.

Art. 63. O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtido nas provas (teóricas e práticas), exercícios, projetos, relatórios e demais atividades programadas em cada disciplina.

§ 1º A avaliação do desempenho do aluno em cada uma destas atividades é feita atribuindo-se uma nota expressa em grau numérico de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 2º Ao aluno que deixar de comparecer às verificações do aproveitamento na data fixada, pode ser concedida segunda oportunidade, conforme critérios definidos pelo CAEPE.

§ 3º As notas a serem atribuídas ao Trabalho de Conclusão de Curso deverão ser lançadas pelo professor responsável, no sistema de gerenciamento acadêmico, somente após a defesa da monografia pelo aluno e entrega do Relatório Final, em mídia digital, no formato PDF.

§ 4º Poderá ser concedida revisão da nota atribuída aos exames, conforme critérios definidos pelo CAEPE.

Art. 64. Atendida em qualquer caso a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades, é considerado aprovado na disciplina:

I - independente do exame, o aluno que obtiver média de aproveitamento não inferior a 6,0 (seis inteiros), caso em que a média final será igual à média do aproveitamento; ou,

II - mediante exame, o aluno que, tendo obtido média de aproveitamento inferior à 6,0 (seis inteiros) e superior ou igual a 4,0 (quatro inteiros), obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis inteiros).

Art. 65. O aluno será considerado reprovado na disciplina se:

I - a média de aproveitamento for inferior a 6,0 (seis inteiros) no exame final; ou,

II - a frequência for inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Art. 66. Deverão ser cursadas, prioritariamente, em regime de dependência, as disciplinas de semestres ou módulos anteriores àquele em que o aluno está matriculado e nas quais não obteve aprovação.

§ 1º O aluno não poderá cursar disciplina subsequente da mesma matéria do semestre ou do módulo em que está matriculado e cujos horários de aula forem incompatíveis com o da disciplina pré-requisitada em regime de dependência.

§ 2º Entende-se por incompatibilidade a superposição, ainda que parcial, dos horários de aula das disciplinas das séries não consecutivas.

§ 3º A disciplina não cursada em virtude da incompatibilidade de horário, somente poderá ser cursada quando cessar a incompatibilidade.

§ 4º O aluno com disciplinas em dependência por insuficiência de nota pode requerer aproveitamento de estudos das disciplinas em que foi reprovado, e conforme normas fixadas pelo CAEPE, cursar concomitantemente outras disciplinas do semestre ou módulo subsequente, havendo vaga e compatibilidade de horário.

§ 5º Podem ser ministradas aulas de dependência por insuficiência de frequência em turma especial, uma única vez, consoante normas aprovadas pelo CAEPE.

§ 6º O aluno reprovado em mais de três disciplinas, deverá manter junto à coordenação de seu curso um Plano de Recuperação de Estudos e promover ações dessa recuperação, tendo como fator de conclusão o período de integralização do curso.

1.14. Número de vagas

A Portaria 199, de 06/03/1998, publicada no D.O.U em 10/03/1998, autorizou o funcionamento do curso de Pedagogia, licenciatura com a oferta de 80 vagas.

2. CORPO DOCENTE

A FIEL atende ao disposto na LDB nº 9394/96, mantendo em seu quadro de docente profissionais com titulação em nível de pós-graduação *lato e stricto sensu*.

A IES possui seu Plano de Cargos e Salários, garantindo condições salariais e de trabalho condizente com a natureza do trabalho docente e tutoria, oportunizando espaço para a formação continuada bem como auxílio para produção acadêmica. A IES valoriza seus docentes e promove constantemente a capacitação dos mesmos.

2.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE

O NDE – Núcleo Docente Estruturante do curso está constituído por cinco membros, tendo o coordenador como seu presidente, a saber:

Nome do docente	Titulação	Regime de Trabalho
Rita de Cássia Santos Almeida	Mestre	Integral
Adalgisa Cristina Marques Boni	Mestre	Integral
Andreza Regina Nave Benetti	Mestre	Parcial
Luciana Estessi Bento Antunes	Mestre	Integral
Flávia Bacin Fiorante	Doutora	Integral

Compete aos docentes integrantes do Núcleo:

- Participar na elaboração e implementação do projeto pedagógico, e na manutenção da qualidade do curso em todas as suas dimensões.
- Interagir junto aos demais docentes do curso, buscando a máxima interdisciplinaridade, adequação de conteúdos atualização das bibliografias, e até mesmo a multidisciplinaridade, quando possível.
- Ter pleno domínio das Diretrizes Curriculares nacionais estabelecidas para o curso.
- Manter-se atualizado quanto às inovações pedagógicas e curriculares da área.
- Acompanhar o desempenho dos docentes, por meio dos resultados das autoavaliações.
- Elaborar relatórios semestrais de acompanhamento das atividades pedagógicas do curso e propor ações de melhoria.
- Propor e acompanhar o desenvolvimento de atividades complementares.
- Responder consultas referentes ao Projeto Pedagógico do Curso.
- Acompanhar as visitas de avaliação *in loco* realizada pelo MEC.
- Acompanhar o desempenho dos alunos no ENADE e propor ações de melhoria com base nos resultados obtidos.
- Elaborar e cumprir um plano de trabalho semestral, com o objetivo de promover melhorias permanentes no desenvolvimento do curso.

2.2 Atuação do coordenador

Transcrição do Regimento Geral da IES

Das Coordenadorias de Cursos

Art. 17. As Coordenadorias de Cursos, órgãos administrativos e pedagógicos de coordenação dos cursos ministrados na FIEL e de assessoria ao CAEPE, são exercidos pelos Coordenadores de Cursos, designados pelo Diretor Geral, com mandato por prazo indeterminado.

Art. 18. São atribuições do Coordenador de Curso:

- I - substituir o Diretor Geral em sua ausência e impedimento, sempre que designado;
- II - representar o curso junto às autoridades e órgãos da FIEL;
- III - supervisionar a execução das atividades programadas, bem como a assiduidade dos professores;
- IV - sugerir a contratação ou dispensa do pessoal docente do curso que coordena;
- V - definir e supervisionar os planos e atividades do curso que coordena;
- VI - propor modificações no currículo pleno do curso que coordena, submetendo-o ao Núcleo Docente Estruturante – NDE e ao colegiado de curso;
- VII - aprovar as normas de funcionamento dos estágios curriculares ou projetos de fim de curso;
- VIII - sugerir medidas que visem o aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades do curso, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhe sejam submetidos pelo colegiado de curso ou pelo Diretor Geral;
- IX - elaborar os projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, no âmbito do curso que coordena, e executá-los depois de aprovados pelo CAEPE;
- X - manifestar-se sobre pedidos de afastamento ou licença de seu pessoal docente que coordena, submetendo-os à aprovação do Diretor Geral; e
- XI - exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em Lei e neste Regimento.

2.3 Regime de trabalho do coordenador do curso

Regime de trabalho Integral, sendo dedicadas 12 horas semanais exclusivamente à coordenação do curso.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

2.4 Corpo docente: titulação

Doutorado	Barbara Maria Borges Ribeiro
	Flávia Bacin Fiorante
Especialização	Amanda Ramelo Godoy
	Angela Cristina Pereira Feitosa da Silva
	Elisandra Bevenuto
	Marcelo Amorim de Munno
	Roselene Druzian
Mestrado	Adalgisa Cristina Marques Boni
	Andreza Regina Nave Benetti
	Daniel Zancha
	Flavio Borges Bertasso
	Glauco Roberto da Silva
	Helio Okamoto
	Luciana Estessi Bento Antunes
	Maurício Cleto da Silva Junior
	Paula Furini dos Santos
	Rita de Cássia Santos Almeida
	Samuel Gachet

2.5 Regime de trabalho do corpo docente do curso

Professor	Regime de Trabalho		
	Horista	Parcial	Integral
Adalgisa Cristina Marques Boni			X
Amanda Ramelo Godoy		X	
Andreza Regina Nave Benetti		X	
Angela Cristina Pereira Feitosa da Silva	X		
Barbara Maria Borges Ribeiro			X
Daniel Zancha			X
Elisandra Bevenuto	X		
Flávia Bacin Fiorante			X
Flavio Borges Bertasso		X	
Glauco Roberto da Silva	X		
Helio Okamoto		X	
Luciana Estessi Bento Antunes			X
Marcelo de Munno Amorim		X	

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Professor	Regime de Trabalho		
	Horista	Parcial	Integral
Maurício Cleto da Silva Junior		X	
Paula Furini dos Santos	X		
Rita de Cássia Santos Almeida			X
Roselene Druzian Lopes	X		
Samuel Gachet		X	

2.6 Experiência no exercício da docência na educação básica

Professor	Experiência no exercício da educação básica
Adalgisa Cristina Marques Boni	22 anos
Amanda Ramelo Godoy	14 anos
Andreza Regina Nave Benetti	21 anos
Angela Cristina Pereira Feitosa da Silva	24 anos
Barbara Maria Borges Ribeiro	0 anos
Daniel Zancha	18 anos
Elisandra Bevenuto	24 anos
Flávia Bacin Fiorante	23 anos
Flavio Borges Bertasso	14 anos
Glauco Roberto da Silva	8 anos
Helio Okamoto	0 anos
Luciana Estessi Bento Antunes	25 anos
Marcelo Amorim de Munno	20 anos
Maurício Cleto da Silva Junior	22 anos
Paula Furini dos Santos	8 anos
Rita de Cássia Santos Almeida	40 anos
Roselene Druzian Lopes	25 anos
Samuel Gachet	11 anos

2.7 Experiência no exercício da docência no ensino superior

Professor	Experiência no exercício da docência superior
Adalgisa Cristina Marques Boni	14 anos
Amanda Ramelo Godoy	05 anos
Andreza Regina Nave Benetti	10 anos
Angela Cristina Pereira Feitosa da Silva	10 anos
Barbara Maria Borges Ribeiro	4 anos
Daniel Zancha	18 anos
Elisandra Bevenuto	3 anos
Flávia Bacin Fiorante	19 anos
Flavio Borges Bertasso	9 anos
Glauco Roberto da Silva	4 anos
Helio Okamoto	8 anos
Luciana Estessi Bento Antunes	6 anos
Marcelo Amorim de Munno	20 anos
Maurício Cleto da Silva Junior	5 anos
Paula Furini dos Santos	3 anos
Pedro Ivo Garcia Nunes	8 anos
Rita de Cássia Santos Almeida	22 anos
Roselene Druzian Lopes	14 anos
Samuel Gachet	11 anos

2.8 Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

Extraído do Regimento Geral da IES.

CAPÍTULO III Dos Colegiados de Cursos

Art. 15. Os Colegiados de Cursos são órgãos deliberativos sobre matéria didático-científica e disciplinar de cada modalidade de ensino superior em funcionamento, sendo constituídos:

I - pelo coordenador de cada curso;

II - por 2 (dois) docentes vinculados ao curso do colegiado em referência; e

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

III - por 1 (um) representante discente do curso, eleito por seus pares.

§ 1º Os representantes do corpo docente e do corpo discente serão eleitos para um mandato de 2 (dois) anos, sendo permitidas a sua recondução.

§ 2º Cada colegiado de curso reunir-se-á, ao mínimo, uma vez por bimestre letivo e extraordinariamente por convocação por qualquer um dos membros de cada colegiado de curso.

Art. 16. Compete ao Colegiado de Curso:

I - manter constante apoio ao coordenador, aos docentes e discentes, no cotidiano das atividades acadêmicas;

II - propor constantes melhorias aos planos de ensino, na estrutura curricular e no projeto didático-pedagógico do curso;

III - planejar e avaliar, de forma integrada, as atividades de ensino-aprendizagem de cada semestre letivo;

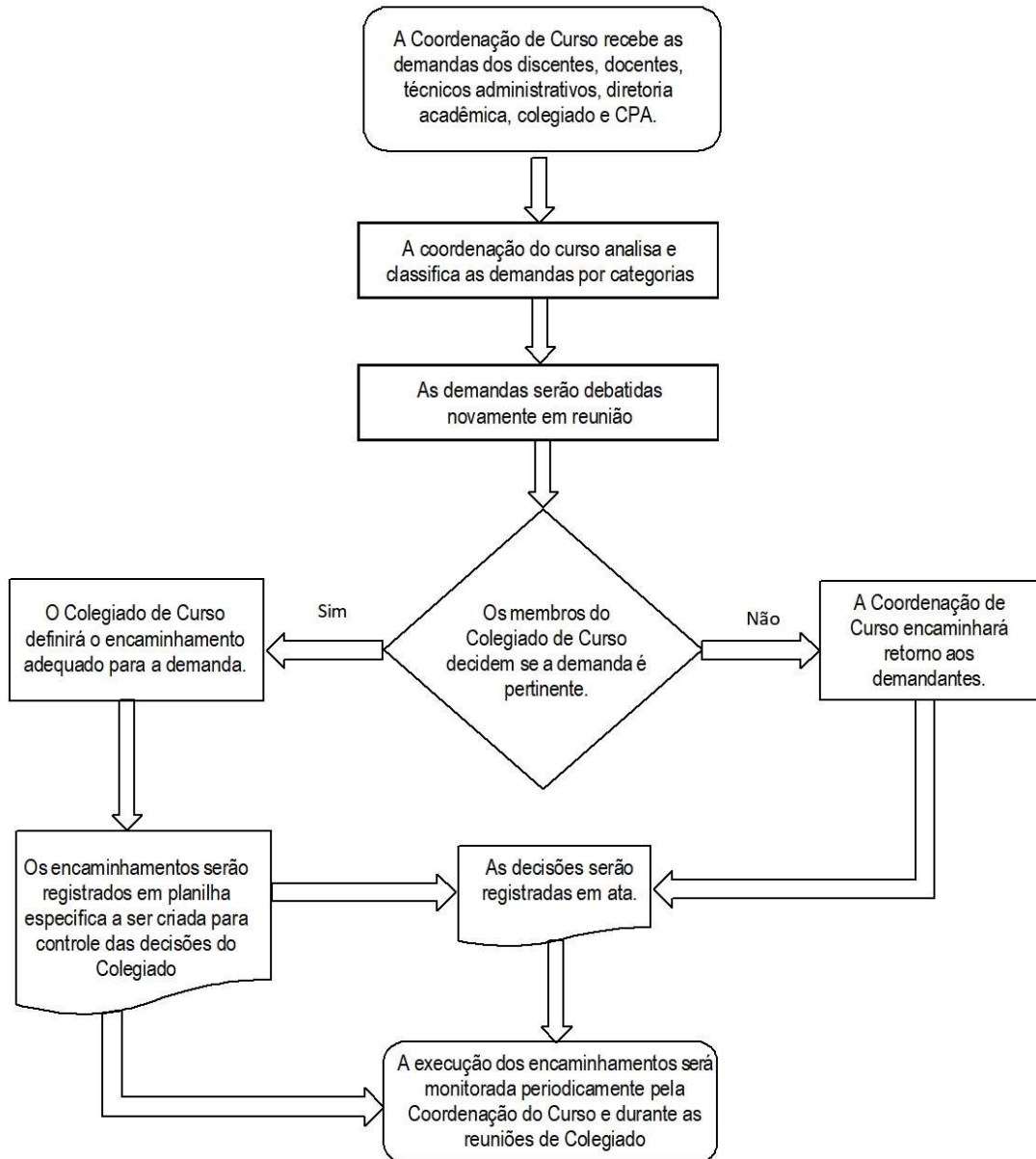
IV - participar da elaboração de propostas de cursos de especialização e extensão; e

V - exercer as demais atribuições delegadas pela coordenação do curso.

Parágrafo único. Os assuntos inicialmente propostos pelos colegiados de cursos que são de competências de órgãos superiores da Instituição Educacional devem ser apreciados pelos mesmos, antes de suas implantações.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

FLUXO PARA O ENCAMINHAMENTO DAS DECISÕES DO COLEGIADO DO CURSO



FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

2.9 Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

Nossa IES implantou, em 2105, o PAPIC – Programa de Apoio à Pesquisa e Iniciação Científica, visando estimular, incentivar e promover a participação mais efetiva de docentes e discentes na produção científica e tecnológica, nas áreas de conhecimento relacionadas aos cursos vigentes na Instituição.

Nome	Quantidade										Totais
	Artigos publicados em periódicos científicos		Livros ou capítulos de livros publicados		Trabalhos completos publicados em anais	Resumos publicados em anais	Tradução de livros, capítulos de livros ou artigos publicados	Propriedade intelectual depositada ou registrada	Projetos e/ou produções técnicas, artísticas e culturais	Produção didático-pedagógica relevante, publicada ou não	
	Área do Curso		Área do Curso								
	Sim	Não	Sim	Não							
Adalgisa Cristina Marques Boni	2	0	0	0	1	2	0	0	2	0	7
Amanda Ramelo Godoy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Andreza Regina Nave Benetti	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Angela Cristina P. Feitosa da Silva	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Barbara Maria Borges Ribeiro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Daniel Zancha	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Elisandra Bevenuto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fernanda Felix Litron	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flavia Baccin Fiorante	0	4	0	2	0	1	0	0	0	3	10
Flavio Borges Bertasso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Glauco Roberto da Silva	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Helio Okamoto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Luciana Estessi Bento Antunes	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Marcelo Amorim de Munno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maurício Cleto da Silva Junior	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Paula Furini dos Santos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rita de Cassia Santos Almeida	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	5
Roselene Druzian Lopes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Samuel Gachet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. INFRAESTRUTURA

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral

O espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral viabiliza ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atende às necessidades institucionais, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garante privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

Estas salas visam aporte aos professores TI que não possuem outra estação de trabalho como sala própria ou gabinete de trabalho, lembrando que muitos ocupam outros locais de trabalho como salas das coordenações, sala da comissão de avaliação, sala da CPA, sala de apoio Psicopedagógico, entre outras.

O espaço destinado aos docentes em tempo integral está definido na tabela a seguir:

Sala	Dimensão	Mobiliário e equipamentos
01	2,35 m x 2,04 m (4,79 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
02	3,02 m x 2,04 m (6,16 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
03	2,35 x 2,04 (4,79 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
04	3,02 m x 2,04 m (6,16 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
05	2,35 m x 2,04 m (4,79 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
06	3,02 m x 2,04 m (6,16 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
08	3,02 m x 2,04 m (6,16 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
09	3,02 m x 2,04 m (6,16 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
10	3,02 m x 2,04 m (6,16 m ²)	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador

O espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico-administrativas, possui equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento individual com privacidade e dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.

Local	Mobiliário e equipamentos
Bloco A – Térreo Dimensões: 2,03 x 2,66 = 5,4 m ²	Mesa tipo escrivaninha, 3 cadeiras, 1 armário, e 1 prateleira, 1 computador ligado em rede, com aplicativos de apoio administrativo ao coordenador, visando o bom andamento do curso. A sala também possui acesso à wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.

A sala da coordenação atende satisfatoriamente aos requisitos de iluminação, ventilação, acústica, limpeza, mobiliário e equipamentos, sendo adequada para o número de usuários e para o tipo de atividade, garante um atendimento privativo para os atendimentos dos discentes, docentes/tutores e orientadores.

A sala da coordenação possui localização estratégica visando o acompanhamento e assessoramento ao corpo docente em suas atividades de planejamento, execução, monitoramento e avaliação do processo de ensino e aprendizagem acadêmica, bem como o atendimento ao discente.

3.3. Sala dos professores

As salas destinadas aos professores apresentam características favoráveis ao bem-estar dos docentes, pois possuem: espaço físico, mobiliário, equipamentos adequados ao número de usuários para o tipo de atividades a serem desenvolvidas no ambiente; acústica de boa qualidade; luminosidade em níveis adequados; boa ventilação e condições ideais de conservação e limpeza; possuem também acesso à rede sem fio para viabilizar o trabalho daqueles que preferem a utilização de seus dispositivos móveis.

3.4. Sala de aula

A Faculdade possui salas de aula com capacidade adequada às quantidades de alunos atribuídas para cada turma em seus respectivos cursos, considerando as necessidades de cada conjunto de disciplinas e, especialmente, conforto e funcionalidade para docentes, tutores e discentes.

Todas as salas possuem quadro, carteiras, mesa para o professor e quadro de avisos aos alunos. As salas possuem boa acústica, iluminação, acessibilidade e ventilação adequadas. A FIEL oferece, em sua infraestrutura de apoio pedagógico, todos os recursos necessários para a realização das aulas, incluindo projetor de vídeo e acesso à rede wi-fi.

As salas de aula da FIEL atendem às demandas institucionais, e acadêmicas. Num total de 88 salas, contam com metragens distintas variando entre 52 m² a 111 m², o que possibilita

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

a con- figuração de diversos ambientes de ensino e aprendizagem, como por exemplo, aprendizado em equipes em metodologias ativas e colaborativas.

Foram projetadas de maneira a atender de forma exitosa os critérios estabelecidos pelo MEC e outras exigências legais, adotando os seguintes critérios:

- I Dimensão: Os espaços físicos estão adequados para o número de acadêmicos e para o tipo de atividade;
- II Acústica: O isolamento de ruídos externos e boa audição interna, com uso de equipamentos, se necessário;
- III Iluminação: Controle de luminosidade natural e/ou artificial;
- IV Ventilação: Adequada às necessidades climáticas locais ou com equipamentos, quando necessário;
- V Mobiliário e aparelhagem específica: Adequados às demandas do local e em quantidade suficiente aos usuários;
- VI Limpeza: As áreas contam com limpezas periódicas. O depósito e as cestas de coleta de lixo estão disponibilizados em lugares estratégicos, como próximos às salas de aula, na cantina, na biblioteca, nas salas de estudo etc.
- VII Manutenção: a manutenção dos espaços físicos é realizada diariamente.
- VIII Recursos Tecnológicos: Cada sala é dotada de recursos tecnológicos diferenciados para os tipos de aulas/atividades nele previstas.
- IX Acessibilidade: Os espaços físicos apresentam acessibilidade para as pessoas com deficiência física com a finalidade de eliminar barreiras arquitetônicas e facilitar a integração dos espaços para a adequada circulação dos alunos, permitindo o acesso aos ambientes de uso coletivo.
- X Fuga: Os espaços físicos atendem às exigências legais de segurança predial, inclusive Plano de Fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente.

A acessibilidade nas salas de aula é realizada por corredores amplos e planos, com piso tátil e sinalização para pessoas com deficiência visual, contêm placas indicativas de blocos e disciplinas ministradas em cada semestre, oferecendo condições para utilização com segurança e autonomia total ou assistida.

Para desenvolvimento das atividades acadêmicas são disponibilizados aparelhos de multi-mídia aos docentes. Como política institucional, também são ofertadas condições de compra parcelamento e descontos para cada professor que queira adquirir seu próprio aparelho multimídia.

As salas possuem manutenção periódica, e são limpas diariamente por uma equipe

especi-alizada, o que gera um local com comodidade necessária às atividades desenvolvidas.

O Departamento de Manutenção é responsável pelo acompanhamento e execução das atividades referentes à conservação e manutenção patrimonial.

3.5 Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Os alunos das Faculdades Integradas Einstein de Limeira têm à sua disposição microcomputadores instalados nas dependências da Biblioteca, para digitação de trabalhos, pesquisa, consulta às notas e frequência, envio e recebimento de e-mails e etc.

Também são disponibilizados diversos laboratórios de informática objetivando atender toda a comunidade acadêmica. Além disso há instalados nas diversas áreas da IES dezenas de roteadores que permitem o acesso à rede sem fio em qualquer área no interior da instituição.

A atualização de hardware e softwares é contínua e todos passam por avaliação periódica.

A Instituição dispõe de equipe de TI (Tecnologia da Informação) que atua para garantir a execução e suporte das atividades institucionais e acadêmicas que utilizam metodologias baseadas em recursos da internet. Soma-se a isso a estrutura de laboratórios de informática atualizados constantemente para acompanhar a evolução tecnológica.

Os ambientes permitem acesso fácil para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida e possuem recursos de acessibilidade tecnológica para usuários com necessidades especiais. Os equipamentos de informática estão disponíveis para estudos individuais ou em grupo, favorecendo a iniciação científica e autonomia dos estudantes. Os computadores contam também com programas (softwares) e equipamentos (hardwares) específicos de acordo com a necessidade do curso.

Os laboratórios de informática contam com computadores atualizados e com acesso à internet de alta velocidade, com um link dedicado, softwares atualizados, condições ergonômicas, segurança nas informações e no espaço físico, todos com total acessibilidade física e tecnológica. Possuem computadores com sistema operacional Windows e pacote Office, além de aplicativos específicos conforme a necessidade dos cursos, incluindo a licença Microsoft para uso dos alunos.

Possui duas redes de dados, das quais uma é voltada para o atendimento aos laboratórios de informática, rede sem fio e computadores de uso dos alunos na biblioteca, separada fisicamente das redes de atendimento aos docentes e funcionários técnico-administrativos, garantindo maior segurança no trato das informações

3.6 Bibliografia Básica

A Biblioteca da FIEL conta com dependências adequadas aos estudos e pesquisas dos usuários. A IES disponibiliza a biblioteca digital *Minha Biblioteca*, a qual contempla acervos para todas as áreas do conhecimento.

Todos os serviços oferecidos pela biblioteca estão devidamente informatizados para fornecer e recuperar informações de maneira rápida e precisa a seus usuários. A atualização do acervo bibliográfico do curso será feita de acordo com a necessidade e definidas nas reuniões de colegiado, sendo repassadas ao setor responsável da instituição. O acervo também será ampliado e atualizado mediante disponibilização de recurso orçamentário, conforme previsão de investimentos.

Como opção, o NDE optou utilizar o acervo virtual pela possibilidade de atualização e acesso irrestrito aos alunos, bem como a ampliação da autonomia do discente, podendo realizar leituras na área de seu curso, como também de demais campos do conhecimento.

O acervo referente aos títulos indicados na bibliografia básica, com no mínimo 03 títulos por unidade curricular, está disponível na biblioteca de forma virtual atendendo aos critérios de qualidade e quantidade em relação ao número de vagas do curso, estando informatizado, atualizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

O acervo básico e complementar, virtual, foram analisados e discutidos pelo NDE com ata referendando o acervo e o atendimento para cada disciplina tanto da unidade básica quanto a complementar. Quanto à quantidade de vagas pleiteadas e a oferta do acesso à *Minha Biblioteca*, não interfere à qualidade do serviço prestado.

O plano de contingência garante o acesso ao acervo e serviços prestados pela biblioteca a docentes e discentes.

3.7 Bibliografia Complementar

A Einstein insere em seu plano de expansão e atualização do acervo, a aquisição de novos títulos destinados aos semestres subsequentes, visando aumentar a disponibilidade de exemplares e promover a substituição de eventuais títulos em conformidade com as indicações feitas pelo docente responsável pela disciplina e pela análise e referendo do NDE.

As instalações e recursos tecnológicos propiciam ao discente e docente acesso ao acervo de forma ininterrupta, via internet, dispondo também de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

A biblioteca virtual está instituída a partir de parceria firmada junto à provedora de conteúdo universitário Minha Biblioteca e disponibiliza conteúdos eletrônicos de todas as áreas, inclusive na área de atuação do curso.

Periódicos especializados também serão disponibilizados visando suplementar o conteúdo administrado em cada uma das disciplinas.

O gerenciamento do acervo foca na atualização/aquisição de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas.

O plano de contingência garante o acesso ao acervo e serviços prestados nas dependências da Biblioteca.

3.8 Laboratórios didáticos de formação básica

Os laboratórios didáticos especializados a serem utilizados pelos alunos do curso atendem a quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos. Serão utilizados no âmbito do curso para as disciplinas de formação básica os seguintes laboratórios:

Lab. nº	m ²	Local	Descrição do Laboratório	Qde de Alunos	Disciplinas que utilizam
14	84,41	Pátio atrás da Cantina	Informática 5	80	- Tecnologia de Informação e Comunicação - Metodologia da Pesquisa Científica
45	39,93	Bloco B	Brinquedoteca	60	- Brinquedoteca - Jogos e Recreação - Metodologia e Conteúdo de Arte
-	71,49	Bloco F	Sala Maker 01	30	- Todas as disciplinas
-	70,55	Bloco F	Sala Maker 02	30	- Todas as disciplinas
-	70,55	Bloco F	Sala Maker 03	30	- Todas as disciplinas

3.9 Laboratórios didáticos de formação específica

Os laboratórios didáticos especializados a serem utilizados pelos alunos do curso atendem aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e alunos vagas pretendidas. Serão utilizados no âmbito do curso para as disciplinas de formação específica os seguintes laboratórios:

Lab. nº	m ²	Local	Descrição do Laboratório	Qde de Alunos	Disciplinas que utilizam
45	39,93	Bloco B	Brinquedoteca	60	- Brinquedoteca

O curso possui o seguinte laboratório didático específico é a Brinquedoteca.

A Brinquedoteca atende às necessidades do curso e está descrita de acordo com o Projeto Pedagógico. Possui normas de funcionamento, utilização e segurança, devidamente regulamentadas.

A Brinquedoteca conta com manutenção periódica, serviços de apoio técnico e quando necessário, dispõem de recursos de tecnologia de informação e de comunicação, adequados à atividade específica a ser desenvolvida no espaço didático.

Os materiais de insumo, materiais de consumo e equipamentos condizem em quantidade igualdade com o espaço físico, necessidade da atividade didática e número de alunos que ocuparão cada atividade a ser desenvolvida.

As atividades práticas devem ser previamente agendadas pelo professor que irá ministrar a atividade no espaço, para que a equipe técnica de gestão possa incrementar com qualidade e tempo, a disposição dos equipamentos, de acordo com a demanda exigida para a atividade-fim.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

3.10 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

O Comitê de Ética em Pesquisa nº 5424, das Faculdades Integradas Einstein de Limeira, é homologado pela CONEP, teve sua renovação de registro datada de 28 de outubro de 2021 – com validade até outubro de 2024. Ressalta-se que o CEP pertence à própria instituição e presta atendimento a instituições parceiras.

O CEP da IES hoje é constituído dos seguintes membros:

Nome completo de todos os membros (link currículo lattes)	Mandato	CPF	Titularidade	Gênero	Formação profissional de base (graduação)	Área de conhecimento	Escolaridade
Daniel Iwai Sakabe (Coordenador) http://lattes.cnpq.br/2446913094853464	03/2023	29893485819	Coordenador Titular	M	Professor/Fisioterapia	Ciências da Saúde	Doutorado
Kelly Cristina Malavazi (Vice-coordenadora) http://lattes.cnpq.br/4433213288517173	03/2023	19033710876	Membro Titular	F	Professor/Biomedicina	Ciências da Saúde	Doutorado
Flávia Baccin Fiorante http://lattes.cnpq.br/1898439179848467	03/2023	25432912880	Membro Titular	F	Professor/Educação Física	Ciências da Saúde	Doutorado
Carla Regina Bianchi Codo http://lattes.cnpq.br/2355711986532720	03/2023	19174760866	Membro Titular	F	Professor/Enfermagem	Ciências da Saúde	Doutorado
Adalgisa Cristina Marques Boni http://lattes.cnpq.br/2296380488617655	03/2023	06762664873	Membro Titular	F	Professor/Pedagogia	Ciências Humanas	Mestrado
Alexandre Rodriguez Murari http://lattes.cnpq.br/0768654046027780	03/2023	35338700816	Membro Titular	M	Professor/Engenharia	Ciências Exatas e da Terra	Mestrado
Ana Carolina Camargo Christovam http://lattes.cnpq.br/2550991108264200		33027673823	Membro Titular	F	Professor/Psicologia	Ciências Humanas	Doutorado
Patrícia Moreira Donato Rolizola http://lattes.cnpq.br/9863453079536309	03/2023	34069266810	Membro Suplente	F	Professor/Nutrição	Ciências da Saúde	Especialização
Máisa Soares Gui Demase http://lattes.cnpq.br/3296438901125366	03/2023	22760749819	Membro Suplente	F	Professor/Fisioterapia	Ciências da Saúde	Doutorado
Glauco Roberto da Silva http://lattes.cnpq.br/1626091301716058	03/2023	28415247877	Membro Suplente	M	Professor/Pedagogia	Ciências Humanas	Mestrado
Denise Guimarães (representante de usuários)	03/2023	32517551880	Representante de Usuários	F	Educação Física	Ciências da Saúde	Mestrado
Fernanda Pereira dos Santos Silva (representante de usuários)	03/2023	30491837801	Representante de Usuários	F	Fisioterapia	Ciências da Saúde	Doutorado

ANEXO I

Manual de Estágio Supervisionado

Associação Limeirense de Educação e Cultura -ASLEC
Faculdades Integradas Einstein de Limeira – FIEL
Conselho de Administração, Ensino, Pesquisa e Extensão - CAEPE

**REGULAMENTAÇÃO DO
ESTÁGIO CURRICULAR**

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Projeto de Estágio Supervisionado para Pedagogia - Licenciatura

Considerando a importância na formação profissional de docentes, face às mudanças de paradigma propostas pela LDB bem como atender o exposto no art. 61 dela, em que devem estar vinculadas teoria X prática como elementos indissociáveis na formação docente, e que estejam comprometidas em formar profissionais competentes, autônomos, capazes de repensar a prática através da ação-reflexão-ação, momento em que o ensinar torna-se também um espaço de pesquisa.

Dentro desse contexto, entende-se que a prática é o próprio modo como as coisas vão sendo feitas cujo conteúdo é atravessado por uma teoria e que a realidade é o movimento constituído pela prática e pela teoria como momentos de um dever mais amplo, consistindo se assim que a prática é o momento pelo qual se busca fazer algo, produzir alguma coisa e que a teoria procura conceituar, significar e administrar o campo de atuação.

Nesse sentido “*uma concepção de prática mais como um componente curricular implica vê-la como uma dimensão do conhecimento, que tanto está presente nos cursos de formação nos momentos em que se trabalha na reflexão sobre a atividade profissional, como durante o estágio nos momentos em se exercita a atividade profissional*” [Parecer CNE/PC/09/2001].

Para tanto é importante diferenciar a prática como componente curricular e, de outro, a prática de ensino com o estágio obrigatório definido na Lei 11.788/2008.

A **prática como componente curricular** é mais ampla, pois contempla os dispositivos legais e vai além deles, caracteriza-se por sua flexibilidade, a fim de dar conta dos múltiplos modos de atividade acadêmico-científica, deve acontecer desde o início do processo formativo, estende-se ao longo do processo e ter uma vinculação intrínseca com o estágio supervisionado. Porém, é preciso considerar o outro componente curricular obrigatório: o **estágio supervisionado de ensino**, isto é, o momento de formação profissional do formando, seja pelo exercício *in loco*, seja pela presença participativa em ambientes próprios de atividades da docência, sob a responsabilidade de um profissional habilitado.

Portanto é importante esclarecer que o estágio não é uma atividade facultada sendo uma das condições para a obtenção da respectiva licença. Não se trata de uma atividade avulsa que angarie recursos para a sobrevivência do estudante ou que aproveite dele como mão-de-obra barata, ele é necessário como um momento de preparação em uma unidade de ensino.

O estágio supervisionado tem como objetivo junto à prática de ensino, a relação teoria e prática social como está expresso no art. 1º, §2º da LDB, bem como no art. 3º, inciso XI e ainda como está conceituada a prática no parecer 09/01 do CNE, quando diz que “*o estágio é o momento de efetivar, sob a supervisão de um profissional experiente, um processo de ensino/aprendizagem que, tornar-se-á concreto e autônomo quando da profissionalização deste*

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

estagiário” [Parecer 9/01 do CNE].

Por outro lado, pode se dizer que o estágio é uma capacitação em serviço e que só pode ocorrer em unidades escolares onde o estagiário assume efetivamente o papel de professor, de vivenciar outras experiências do projeto pedagógico e das necessidades próprias do ambiente institucional escolar testando competências por um determinado período, constituindo-se assim um componente obrigatório da organização curricular das licenciaturas, sendo uma atividade intrinsecamente articulada com a prática de ensino e com as atividades do trabalho acadêmico.

O exercício das 60 (sessenta) horas de estágio semestral – a partir do 4º semestre – deve atender às seguintes condições:

- Ser distribuído entre escola pública e privada;
- Ser relatado em caderno de campo, diariamente;
- Obedecer à turma indicada, em paralelo com disciplinas teóricas, de acordo com o quadro a seguir:

Estágio – Sem.	Atividades	Abrangência
I – 4º semestre	Observação e Participação	A dinâmica da Unidade Escolar - Ensino Fundamental (Alfabetização) + Reuniões (HTPC – Pais)
II – 5º semestre	Observação e Participação	Ensino Fundamental (3º e 4º ano) – ARIL – APAE – João Fischer etc.- Festas comunitárias
III – 6º semestre	Observação e Participação	Educação Infantil (Berçário- 1ª etapa) – Educação de Jovens e Adultos + Gestão Escolar – Planejamento Educacional
IV – 7º semestre	Observação – Participação – Regência	Educação Infantil (2ª etapa - Projeto Comunitário/Social – Tendências / inovações nas escolas - Pesquisa- Oficinas Pedagógicas
V – 8º semestre	Observação – Participação – Regência	Ensino Fundamental (5º ano) – ONGs – Educação em Espaço Não Escolar – Coordenação Pedagógica

Nessa direção, o curso de Formação docente para os anos iniciais do Ensino Fundamental, da FIEL tem em sua estrutura curricular o Estágio Supervisionado com 400 horas de atividades que será efetuado a partir do 4º semestre.

O estágio Supervisionado visa habilitar o aluno para o exercício do Magistério no Ensino Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, Educação em Espaço não escolar e consta de atividades práticas, visando à qualificação profissional, exercidas em situação real de trabalho.

O Estágio será constituído por atividades práticas relacionadas com o curso, atendendo as normas do Ministério da Educação e Desportos e a realidade local. Dentro desse contexto, o exercício do estágio deverá proporcionar ao aluno o envolvimento em todas as atividades programadas pela escola de *locus do estágio supervisionado e pela instituição formadora - FIEL*, que pode ser, entre outras:

- Planejamento educacional;
- Festas comunitárias;

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- Estudo do meio;
- Pesquisas;
- Reuniões Pedagógicas
- Reuniões de Pais e Mestres;
- Projetos comunitários desenvolvidos pela Faculdade;
- Monitorias;
- Trabalho realizado junto às diferentes disciplinas do curso;
- Oficinas Pedagógicas;
- Participação dos Núcleos de Pesquisa.

O Estágio Supervisionado prevê, prioritariamente, o desenvolvimento das seguintes modalidades:

- *Estágio de observação* - destinado a levar o aluno estagiário a perceber o processo educativo em seus vários aspectos, a refletir sobre a realidade observada, a proceder ao seu diagnóstico, a buscar alternativas para a solução dos problemas encontrados;
- *Estágio de participação* - o aluno estágio auxilia na execução de atividades de classe onde está estagiando;
- *Estágio da docência* - permite ao futuro professor – aluno estagiário a ministrar aulas; é a oportunidade a ele oferecida para vivenciar todos os conhecimentos e técnicas, assegurando-lhe também condições de desenvolver a criatividade.

As três modalidades deverão ser avaliadas pelo Professor-Supervisor de Estágio que deverá:

- Coordenar e Supervisionar as atividades relativas ao estágio;
- Mediar a celebração de convênios com instituições e providenciar os respectivos credenciamentos;
- Diligenciar nas escolas conveniadas para aprimorar as atividades dos estagiários, exercendo também a supervisão;
- Avaliar o desempenho dos estagiários; e
- Acompanhar as atividades dos estagiários *in loco*.

No tocante ao Estagiário esse deverá:

- Cumprir a totalidade das horas previstas para o Estágio Supervisionado, cumprindo parte das horas em escolas públicas e parte, em escolas privadas;
- Compatibilizar as atividades do Estágio com as do Programa e do curso;
- Comprovar, quando for o caso, a quantidade de aulas que vem ministrando, durante o curso;
- Entregar, no prazo previsto, a documentação comprobatória da realização do estágio.

O **estágio supervisionado de ensino** compreenderá a seguinte etapa assim discriminadas as atividades:

4º Semestre – Estágio Supervisionado I - Etapa de Observação

Esta fase compreende a **observação da Escola** nos aspectos abaixo relacionados:

A Escola

- Aspectos físicos: sala de aula, sala ambientes, biblioteca, setores técnicos, secretária da escola, setores auxiliares, área de recreação, refeitório,
- Serviços de assistência: coordenação pedagógica, supervisão e psicopedagogo,
- Equipamentos e recursos: material didático para cada faixa de idade, brinquedo –técnica, laboratórios, salas ambientes;
- Organização Escolar: tipos de organizações existentes na escola [conselho escolar, associações de pais e mestre]
- Organização pedagógica: proposta pedagógica para ciclo de ensino, teorias educacionais utilizadas pela escola, projetos existentes na escola.

A Classe

- Ambiente escolar;
- Agrupamento dos alunos: sexo, idade, atividade curricular, material didático utilizado.

Atividades de Atuação do Estagiário

Professor:

- Plano de aula: objetivos, conteúdos, procedimentos didáticos, procedimentos de avaliação;

Uso de recursos e material didático;

- Qualidades pessoais; aparência, voz, dicção, facilidade de expressão verbal, criatividade, liderança, [autocrática, democrática, permissiva] relações humanas, interação [docente X discente e discente X discente];
- Atuação em sala de aula.

Alunos

- Na sala de aula: Participação, liderança, desempenho;
- No recreio: participação, liderança, linguagem, interação;
- Jogos e atividades de lazer;
- Outras atividades

5º ao 6º Semestre – Estágio Supervisionado II a V - Etapa de Participação

Nesta etapa o Estagiário deverá desenvolver as seguintes atividades:

- Colaborar nas atividades de aula;
- Preparar material didático;
- Elaborar programas de unidades didáticas para o professor, quando solicitado;
- Dar assistência aos alunos individualmente ou em pequenos grupos, seguindo orientação do professor;
- Acompanhar alunos com dificuldades de aprendizagem;
- Dirigir atividades durante o recreio, distribuição de merenda;
- Prestar socorro de urgências;
- Preparar alunos para festas.

7º e 8º Semestres – Estágio Supervisionado IV e V – Docência e Conhecimento das ações de Gestão e Coordenação pedagógica

Nessa etapa o Estagiário deverá assumir a sala de aula, sob a orientação e acompanhado do professor da sala aula.

- Fazer o plano de aula com antecedência;
- Apresentar o plano ao professor da sala de aula;
- Elaborar o material didático;
- Ministrando aula e autoavaliar.
- Assistir reuniões de professores, pais e mestres e outros;
- Participar de discussões sobre conteúdo programático, projetos de assistência ao estudante, atividades culturais, excursões, atividades da coordenação pedagógica, atividades de arte-educação, associação de pais e mestres;
- Acompanhar o cotidiano do diretor de escola e do Coordenador Pedagógico.
- Participar de Reuniões: HTPC; Conselho de Escola; Conselho de classe;
- Participar de aulas-passeio com alunos.

Outras atividades que o estagiário pode realizar na escola em que está realizando estágio nos núcleos pedagógicos do curso:

- Participar de cursos, palestras referentes à educação;
- Visitar e manter contatos com instituições educacionais especializadas no trabalho com educação infantil;
- Participar e realizar campanhas educativas;
- Realizar pesquisa bibliográfica e de campo na área de educação infantil;
- Participar dos Núcleos Pedagógicos do curso de Formação da FIEL
- Elaborar Projeto de intervenção nos Núcleos Pedagógicos de acordo com o diagnóstico feito nas escolas que está realizando estágio;

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- Participar da “Semana do Professor” – (Simpósio)
- Realizar oficina pedagógica de acordo com os projetos elaborados nos Núcleos Pe-dagógicos.

Em todos os níveis dos estágios, cabe ao aluno:

- Apresentar temporariamente, um relatório de suas atividades na escola estagiada (observação, participação, regência), ao professor supervisor de estágio, de acordo com o cronograma apresentado por ele;
- Registrar, na escola estagiada, frequência, podendo ser em um livro para estagiários, quando as escolas tiverem e onde não houver, providenciar uma pasta com a folha de frequência.

A Avaliação

Os critérios para a nota final (P1 e P2), serão os seguintes:

- Entrega pontual do *check list* e dos rascunhos para correção
- Carga horária cumprida, comprovada através de relatório escrito e Fichas assinadas
- Entrega na data programada
- Produção do Texto – (Coerência; Pontuação; Ortografia; Concordância e Padronização)

ANEXO II

PROJETOS DE EXTENSÃO

FIEL- FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA

NÚCLEO DE EXTENSÃO E PESQUISA EINSTEIN

LIMEIRA, SP
2023

DIREÇÃO GERAL

Silvia Afonso Leite

DIREÇÃO ACADÊMICA

Pedro Renato Zaros

ELABORAÇÃO

Pedro Renato Zaros

Maria de Fátima Xavier da Silva

1 CONCEITO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

A FIEL entende por extensão o procedimento pelo qual se estabelece uma relação direta e recíproca da faculdade com a sociedade. Dessa forma, sugere-se por meio de projetos de extensão, e a partir de uma relação dialógica entre a faculdade e a comunidade a construção de saberes e conhecimentos. A extensão possibilita a troca e sistematização de saberes de ordem acadêmica e popular, em que tanto a comunidade quanto os estudantes e professores aprendem. Isso, impacta de forma positiva na formação do estudante e beneficia a comunidade parceira, possibilitando transformações relevantes.

Entende-se que as atividades de extensão universitária devem ser conectadas a formação dos graduandos e a pesquisa. Assim, compõem a grade curricular dos cursos de graduação, conforme Resolução no. 7 (BRASIL, 2018):

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 4º As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.

A FIEL considera ações de extensão universitária aquelas que buscam promover uma relação transformadora entre a instituição e sociedade, possibilitando o acesso da comunidade ao conhecimento acadêmico disponível, cultural, educativo, interdisciplinar e científico. Essa troca de saberes deve ser norteadada pela perspectiva democrática, da solidariedade, da justiça social e formação profissional do cidadão.

1.1 Áreas do conhecimento para classificação das ações de extensão universitária

- Ciências Exatas
- Ciências Biológicas
- Engenharia/Tecnologia
- Ciências da Saúde
- Ciências Sociais
- Ciências Humanas

1.2 Áreas Temáticas para classificação das ações de extensão universitária

Esportes	Energias renováveis
Pluralidade cultural	Trabalho digno e crescimento econômico
Direitos humanos e cidadania	Inovação e infraestruturas
Educação inclusiva equitativa e de qualidade	Cidades, comunidades sustentáveis
Meio ambiente	Igualdade de gênero
Saúde/ vida saudável	Paz e justiça
Tecnologias e mídias	Inclusão, Ética e Humanidade
Produção e consumo sustentáveis	Comunicação

2 AÇÕES DE EXTENSÃO

De acordo com a Resolução no. 07 no Art. 8º (BRASIL, 2018) as atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades:

I - programas;

II - projetos;

III - cursos e oficinas;

IV - eventos;

V - prestação de serviços

2.1 Programa de extensão

Diz respeito a um conjunto de projetos, interligados, assim como outras práticas de extensão como: eventos, prestação de serviços, cursos, preferencialmente, conectados as ações de extensão, ensino e pesquisa. Dessa forma, “a Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.” (CORRÊA, 2007, p. 17).

2.2 Cursos e oficinas

Envolve “ação pedagógica, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejada e organizada de modo sistemático, com carga horária mínima de 8 horas e critérios de avaliação definidos.” (CORRÊA, 2007, p.36).

2.3 Eventos

Atividades expostas e/ou apresentadas a um determinado público ou de forma livre, “do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Universidade.” (CORRÊA, 2007, p. 38). Como, por exemplo, Feiras, exposições, seminários, simpósios, espetáculos etc.

2.4 Prestação de Serviços

Diz respeito a “realização de trabalho oferecido pela Instituição de Educação Superior ou contratado por terceiros (comunidade, empresa, órgão público, etc.); a prestação de serviços se caracteriza por intangibilidade, inseparabilidade processo/produto e não resulta na posse de um bem”. (CORRÊA, 2007, p. 39). Dessa forma, a prestação de serviço disponibilizada por meio de projeto ou curso, tem caráter de uma ação de extensão universitária.

2.5 Projetos

A elaboração de projetos objetiva conectar de maneira dialógica e social a tríade ensino, pesquisa e extensão, potencializada pela construção das parcerias externas. É uma “ação processual e contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado.” (CORRÊA, 2007, p.35).

Nesse contexto, a Disciplina Projeto Integrador, viabiliza e incentiva a aprendizagem baseada em projetos, em parceria com vários setores da sociedade. Assim, busca integrar conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas das grades curriculares dos cursos de graduação da FIEL, bem como a preparação para o desenvolvimento das atividades prático-teóricas interdisciplinares, possibilitando a elaboração e execução de projetos científicos pautados em problemas reais da comunidade. Essa disciplina permite desenvolver e ampliar habilidades e competências trabalhadas em cada semestre da graduação, e, ainda, por meio da aplicabilidade de um projeto/produto científico contribuir na formação integral do estudante e com demandas da sociedade.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

O Projeto Integrador (PI) é uma disciplina que consta no Projeto Pedagógico de cada Curso, e implica atividades grupais e de classe, em relação às diferentes habilidades e conceitos que são aprendidos ao longo do curso. Para tanto, deve ser escolhido um percurso por um tema-problema que favoreça a análise, a interpretação e a crítica.

O estudante desenvolverá um plano de atividades, numa perspectiva de projeto de pesquisa, contendo os passos do trabalho a ser realizado, e deve ser acompanhado por um professor orientador. O trabalho resultará em um relatório que deverá ser comunicado de forma oral.

Nos cursos ofertados na FIEL, propõe-se o desenvolvimento do Projeto Integrador em quatro semestres, conforme ementário em anexo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação-PNE 2014-2024 e dá outras providências. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 17 dez. 2018, Seção 1, p. 34

CORRÊA, E. J. (org.). **Extensão Universitária: organização e sistematização/Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras**. Belo Horizonte: Coopmed, 2007.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

CURSO: Pedagogia

DISCIPLINA: Projeto Integrador I

DOCENTES: Diversos

CARGA HORÁRIA: 80 horas

SEMESTRE: 4º

PPC ANO: 2022

EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por docentes, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o primeiro, segundo e terceiro semestres da graduação. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha livre do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018. Este projeto deve ser continuado e executado no 5º semestre.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Gerais

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto

Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz

Levantamento de questões de pesquisa

Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações

Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Entrevistas com a população local ou experts na área
Examinar/identificar outras fontes de informação

Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução
Definição do Problema de Pesquisa
Definição do Artefato Desejado
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa
Previsão de gastos e materiais necessários

Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto
Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.
FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)
LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.
SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017.

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.
- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.
- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.
- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.
- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.
- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.
- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 a 3

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves

AULAS 4 a 6

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa inicial

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações e elaboração do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM

Entrevistas com a população local ou experts na área

Exame de outras fontes de informação

AULAS 7 a 9

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir o artefato e desenvolver o projeto

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.

AULAS 10 a 12

Carga Horária: 06h/a

Tema de Estudo:

Elaboração do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.

Estratégia de Ensino:

Discussão e revisão do projeto em grupo.

AULAS 13 a 16

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.

AULAS 17 a 18

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e publicação do projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação
Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação para banca avaliadora

CURSO: Pedagogia

DISCIPLINA: Projeto Integrador II

DOCENTES: Diversos

CARGA HORÁRIA: 80 horas

SEMESTRE: 5º

PPC ANO: 2022

EMENTA

Elaboração e execução de projetos, relacionados às disciplinas desenvolvidas até o 5º semestre do curso, como parte integrante da proposta do uso de metodologias ativas de aprendizagem, baseada em problemas e por projetos. Os projetos desenvolvidos foram iniciados no 4º semestre e devem ser concluídos no 5º semestre. Devem ser executados em grupos supervisionados por docentes, e resultar em projetos, cursos, eventos ou prestação de serviços à sociedade, e cumprir as fases de intenção, preparação e planejamento, desenvolvimento, execução, avaliação, apresentação e divulgação de resultados. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018

Objetivos de Aprendizagem

Gerais

Elaborar um projeto de resolução de problemas de forma autônoma, integrando conhecimentos de diversas disciplinas e, assim, desenvolver um produto final que solucione a situação problema.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto e na apresentação do produto final.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Desenvolvimento do Projeto

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

Unidade 2

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações
Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa
Entrevista com expert sobre artefato
Revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

Unidade 3

Desenvolvimento do artefato e da apresentação final
Revisões e finalização do Artefato
Definição das formas de publicação do produto ou dos artefatos
Avaliação final
Apresentação e publicação do projeto ou dos artefatos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.
FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)
LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.
SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.
- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.
- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.
- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.
- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.
- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.
- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação e publicação final do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Revisão do projeto a partir das orientações da banca avaliadora

Objetivos de Aprendizagem:

Fazer a revisão do projeto com os ajustes necessários para viabilizar a aplicabilidade.

Estratégia de Ensino:

Levantamento de materiais necessários para adequação do projeto. Distribuição de tarefas.

AULAS 3 a 6

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Planejamento de Execução

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto de execução com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma.

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto e da apresentação além da divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo

AULAS 7 a 9

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Plano de Execução do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o artefato final do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto e artefato final

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Estratégia de Ensino:

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa, Realizar entrevista com expert sobre artefato e revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

AULAS 12 a 16

Carga Horária: 8h/a

Tema de Estudo:

Finalização e execução do projeto/artefato

Objetivos de Aprendizagem:

Executar o artefato final do projeto após inclusões ou revisões oriundas da pesquisa complementar

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e execução do projeto/artefato

AULAS 17 e 18

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir e desenvolver melhor forma de apresentar o projeto e o artefato final considerando as características do artefato e da população e do problema resolvido

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para publicação do artefato / projeto.

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a Tema

de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação

Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação Multimídia para banca avaliativa.

CURSO: Pedagogia	DISCIPLINA: Projeto Integrador III
DOCENTES: Diversos	
CARGA HORÁRIA: 80 horas	SEMESTRE: 6° PPC ANO: 2022

EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por um professor, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos no decorrer do curso de graduação. A escolha do tema do projeto deve convergir com as áreas temáticas estabelecidas no Núcleo de Extensão e Pesquisa da instituição. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento, sendo finalizado e executado no 7º

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

semestre. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Gerais

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

Desenvolvimento do Projeto

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

Unidade 2

Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa

Entrevista com expert sobre artefato

Revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

Unidade 3

Desenvolvimento do artefato e da apresentação final

Revisões e finalização do Artefato

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Definição das formas de publicação do produto ou dos artefatos
Avaliação final
Apresentação e publicação do projeto ou dos artefatos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.
FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)
LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.
SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.
GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.
PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.

- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.

- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.

- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.

- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.

- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora.

Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação e publicação final do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Revisão do projeto a partir das orientações da banca avaliadora

Objetivos de Aprendizagem:

Fazer a revisão do projeto com os ajustes necessários para viabilizar a aplicabilidade

Estratégia de Ensino:

Levantamento de materiais necessários para adequação do projeto. Distribuição de tarefas.

AULAS 3 a 6

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Planejamento de Execução

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto de execução com base nas informações coletadas na fase anterior.
Definir materiais, custos e cronograma

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto e da apresentação além da divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo

AULAS 7 a 9

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Plano de Execução do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o artefato final do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto e artefato final

Estratégia de Ensino:

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa,
Realizar entrevista com expert sobre artefato e revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

AULAS 12 a 16

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Finalização e execução do projeto/artefato

Objetivos de Aprendizagem:

Executar o artefato final do projeto após inclusões ou revisões oriundas da pesquisa complementar

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e execução do projeto/artefato

AULAS 17 e 18

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir e desenvolver melhor forma de apresentar o projeto e o artefato final considerando as características do artefato e da população e do problema resolvido

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para publicação do artefato / projeto

AULAS 19 e 20

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação
Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação Multimídia para banca avaliadora

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

CURSO: Pedagogia	DISCIPLINA: Projeto Integrador IV
DOCENTES: Diversos	
CARGA HORÁRIA: 80 horas	SEMESTRE: 7º PPC ANO: 2022

EMENTA

Elaboração e execução de projetos, relacionados às disciplinas desenvolvidas até o 5º semestre do curso, como parte integrante da proposta do uso de metodologias ativas de aprendizagem, baseada em problemas e por projetos. Os projetos desenvolvidos foram iniciados no 4º semestre e devem ser concluídos no 5º semestre. Devem ser executados em grupos supervisionados, e resultar em projetos, cursos, eventos ou prestação de serviços à sociedade, e cumprir as fases de intenção, preparação e planejamento, desenvolvimento, execução, avaliação, apresentação e divulgação de resultados. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Gerais

Elaborar um projeto de resolução de problemas de forma autônoma, integrando conhecimentos de diversas disciplinas e, assim, desenvolver um produto final que solucione a situação problema.

Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto e na apresentação do produto final.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Art.5º da Resolução CNE/CE nº 1/2006):

- atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

- trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento; XII - participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental e ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.

CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

CONTEÚDO

Unidade 1

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

Desenvolvimento do Projeto

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

Unidade 2

Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa

Entrevista com expert sobre artefato

Revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

Unidade 3

Desenvolvimento do artefato e da apresentação final

Revisões e finalização do Artefato

Definição das formas de publicação do produto ou dos artefatos

Avaliação final

Apresentação e publicação do projeto ou dos artefatos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002. .

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, [S.l.], v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017

ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- Serão utilizadas ao longo do semestre estratégias da Metodologia Ativa com vistas a promover uma aprendizagem autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais. A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento.
- Esta disciplina se apoiará na metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (BENDER, 2015). Esta metodologia que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinado como abordá-los e então, agindo cooperativamente na busca de soluções.
- Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.
- A orientação do Projeto Integrador, entendida como acompanhamento didático-pedagógico e de orientação quanto aos aspectos teóricos e metodológicos do trabalho, é de responsabilidade do docente. O Projeto Integrador poderá ser realizado de forma presencial e/ou semipresencial, utilizando-se dos recursos do ambiente Presencial e Virtual de aprendizagem (AVA) para seu acompanhamento e orientação.
- As atividades desenvolvidas ativamente pelos alunos, serão consideradas atividades extensionistas. Ações extensionistas são classificadas como, projeto, cursos, oficinas e/ou workshop, eventos, produto acadêmico, ou prestação de serviço – e desenvolvidas em caráter disciplinar e/ou transversal. Tudo ocorrerá sob a orientação dos professores do semestre e coordenados por um professor responsável pelo Projeto Integrador. A mudança do tema/grupo/segmento definido no Projeto Integrador só será permitida mediante a conclusão das etapas anteriores e deverá ter a aprovação do Orientador.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

- Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável, via Moodle.
- Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução.
- Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será formativa e somativa.

A avaliação formativa será realizada por meio do acompanhamento dos alunos, por meio de atividades e trabalhos desenvolvidos, verificar suas facilidades e dificuldades no processo de

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL
Curso de Pedagogia - Licenciatura

aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.

Já a avaliação somativa será realizada ao final do semestre, por meio de uma banca avaliadora. Esta avaliação verifica o cumprimento do objetivo da disciplina por meio da apresentação e publicação final do projeto.

CRONOGRAMA

AULAS 1 e 2

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Revisão do projeto a partir das orientações da banca avaliadora

Objetivos de Aprendizagem:

Fazer a revisão do projeto com os ajustes necessários para viabilizar a aplicabilidade

Estratégia de Ensino:

Levantamento de materiais necessários para adequação do projeto. Distribuição de tarefas.

AULAS 3 a 5

Carga Horária: 12 h/a

Tema de Estudo:

Planejamento de Execução

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o projeto de execução com base nas informações coletadas na fase anterior.

Definir materiais, custos e cronograma

Estratégia de Ensino:

Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto e da apresentação além da divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo

AULAS 6 a 9

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Plano de Execução do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Elaborar o artefato final do projeto

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

AULAS 10 e 11

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Pesquisa Complementar

Objetivos de Aprendizagem:

Coletar informações complementares para término do projeto e artefato final

Estratégia de Ensino:

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa, Realizar entrevista com expert sobre artefato e revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

AULAS 12 a 15

Carga Horária: 16h/a

Tema de Estudo:

Finalização e execução do projeto/artefato

Objetivos de Aprendizagem:

Executar o artefato final do projeto após inclusões ou revisões oriundas da pesquisa complementar

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e execução do projeto/artefato

AULAS 16 e 17

Carga Horária: 08h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Definir e desenvolver melhor forma de apresentar o projeto e o artefato final considerando as características do artefato e da população e do problema resolvido

Estratégia de Ensino:

Desenvolvimento das atividades necessárias para publicação do artefato / projeto

AULAS 18 a 20

Carga Horária: 12h/a

Tema de Estudo:

Apresentação e Publicação do Projeto

Objetivos de Aprendizagem:

Desenvolver habilidades de autoavaliação

Apresentar ou publicar projeto / artefato

Estratégia de Ensino:

Apresentação Multimídia para banca avaliadora