

ASSOCIAÇÃO LIMEIRENSE DE EDUCAÇÃO E CULTURA – ASLEC  
FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL

# PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA

*Limeira/2022*



## SUMÁRIO

Identificação da Instituição Educacional .....	3
<b>1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....</b>	<b>4</b>
1.1. Políticas Institucionais no âmbito do curso .....	6
1.2. Objetivos do curso .....	7
1.3. Perfil profissional do egresso.....	9
1.4. Estrutura curricular .....	12
1.5. Conteúdos curriculares.....	19
1.6. Metodologia .....	473
1.7. Estágio curricular supervisionado .....	473
1.8. Atividades complementares.....	478
1.9. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) .....	478
1.10. Apoio ao discente .....	481
1.11. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa .....	486
1.12. Tecnologias de informação e comunicação – TICs .....	488
1.13. Procedimentos dos processos de ensino-aprendizagem .....	489
1.14. Número de vagas .....	490
<b>2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL.....</b>	<b>491</b>
2.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE .....	491
2.2. Atuação do coordenador .....	492
2.3. Regime de trabalho do coordenador do curso.....	493
2.4. Corpo docente: titulação.....	493
2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso .....	493
2.6. Experiência profissional do corpo docente .....	494
2.7. Experiência no exercício da docência superior .....	495
2.8. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente.....	496
2.9. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica .....	498
<b>3. INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>499</b>
3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral .....	499
3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.....	500
3.3. Sala de professores.....	500

**FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA – FIEL**  
**Curso de Psicologia - Bacharelado**

---

3.4. Salas de aula.....	500
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.....	502
3.6. Bibliografia básica .....	502
3.7. Bibliografia complementar .....	503
3.8. Laboratórios didáticos de formação básica .....	503
3.9. Laboratórios didáticos de formação específica.....	504
3.10. Laboratórios de habilidades.....	505
3.11. Serviços de Saúde, Sociais, Educacionais, Org. e Complexos assistencial conveniados.....	509
3.12. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).....	510
ANEXO I MANUAL DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES .....	511
ANEXO II MANUAL REGULAMENTAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR.....	519
ANEXO III MANUAL CLÍNICA-ESCOLA.....	533

## Identificação da Instituição Educacional

### **Mantenedora**

- Associação Limeirense de Educação e Cultura – ASLEC  
Rua Raul Machado, 134, Vila Queiroz – Limeira – SP, CEP: 13485-024
- C.N.P.J. : 56.985.377/0001-00

### **Mantida**

- Faculdades Integradas Einstein de Limeira - FIEL
  - Sede: Rua Raul Machado, 134, Vila Queiroz – Limeira-SP, CEP: 13485-024
  - Telefone: (19) 3404-9594 e-mail: [fie@einstein-net.com.br](mailto:fie@einstein-net.com.br)

### **Dirigente Principal**

- Profª Rosely Silvia Affonso Leite

**Curso:** Psicologia – Bacharelado – Formação de Psicólogo.

**Sistema de ensino:** Seriado semestral

**Vagas:** 80 vagas anuais

**Ato autorizativo:** Portaria nº 3.817, publicada em 19 de novembro de 2004. Reconhecimento através da Portaria nº 208, publicada no DOU em 07/07/2022.

## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PSICOLOGIA – BACHARELADO

### 1. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

#### Contexto educacional

**Inserção Regional da IES.** A FIEL atua, atuará e terá sua estratégia de competitividade regional dentro do chamado raio de 50 km do Município de Limeira. Esse raio compreende atendimento de demanda de 10 (dez) municípios, que segundo o portal do Governo do Estado de São Paulo – <https://municipios.seade.gov.br/> - resumidamente apresenta os seguintes perfis municipais:

Município	Projeção da População para 2021	PIB per Capita em R\$ (2018)	Matrículas no Ensino Médio (2020)
Americana	235.095	49.425	6.143
Araras	131.191	43.249	3.787
Artur Nogueira	53.224	50.248	1.496
Cordeirópolis	24.615	118.921	819
Engenheiro Coelho	20.884	33.794	814
Iracemópolis	23.907	86.615	686
Limeira	297.662	54.101	9.580
Piracicaba	391.464	68.599	13.153
Rio Claro	202.289	49.412	6.456
Santa Bárbara D'Oeste	189.330	31.692	4.779
<b>Total/Média</b>	<b>1.569.661</b>	<b>58.606</b>	<b>47.713 (*)</b>

(\*) Considerando uma média de aprovação de 92,01%, aproximadamente 43.347 estudantes concluíram o ensino médio nos municípios que circundam Limeira, estando aptos a ingressar no ensino superior.

*Fonte: <https://municipios.seade.gov.br> 2021)*

O município de Limeira está localizado a 145 km a noroeste da cidade de São Paulo, na Região Administrativa de Campinas, constituindo-se na sede da Microrregião de Limeira. Situa-se à margem de importantes troncos rodoviários (são entrecortados pelas rodovias do complexo viário da Anhanguera-Bandeirantes e rodovia Washington Luiz) e ferroviários que ligam o estado de São Paulo a Minas Gerais e à Região Centro-Oeste do país, além de destacado tronco ferroviário que escoia a produção do país desde a Região Amazônica até o porto de Santos. Situa-se ainda, junto a Hidrovia Tietê-Paraná, importante via que a liga aos estados do Sul do país e aos países do Mercosul. Com uma média aproximada de 300 mil habitantes, está inserida em uma região que, somada, atinge aproximadamente 1,5 milhões de habitantes. Tem um PIB médio per capita próximo de R\$ 55.000,00 e contou com quase 10.000 estudantes matriculados no Ensino Médio (dados de 2020). Faz divisa ao norte com Cordeirópolis e Araras; a leste, com Artur Nogueira, Engenheiro Coelho e Cosmópolis; ao sul, com Americana e Santa Bárbara d'Oeste e a oeste, com Iracemópolis e Piracicaba.

Na região de atuação da FIEL encontram-se em funcionamento as seguintes IES:

Instituição (IES)	Município
1. Centro Universitário Salesiano de São Paulo (UNISAL)	Americana
2. Faculdade de Americana (FAM)	Americana
3. Faculdade de Tecnologia de Americana (FATEC-AM)	Americana
4. Instituto de Ensino Superior de Americana (IESA)	Americana
5. Centro Universitário da Fundação Herminio Ometto (FHO)	Araras

Instituição (IES)	Município
6. Centro Universitário de Araras - (UNAR)	Araras
7. Faculdade de Tecnologia de Araras	Araras
8. Faculdade São Leopoldo Mandic de Araras (SLMANDIC-Araras)	Araras
9. Centro Universitário Anhangüera (UNIFIAN)	Leme
10. Faculdade Anhanguera de Limeira	Limeira
11. Faculdade de Administração e Artes de Limeira (FAAL)	Limeira
12. Faculdades Integradas Einstein de Limeira (FIEL)	Limeira
13. Instituto Superior de Ciências Aplicadas - Isca (ISCA)	Limeira
14. Faculdade Santa Lúcia (FCACSL)	Mogi Mirim
15. Fatec Arthur Azevedo - Mogi Mirim (FATECMM)	Mogi Mirim
16. Escola de Engenharia de Piracicaba (EEP/FUMEP)	Piracicaba
17. Faculdade Anhanguera de Piracicaba	Piracicaba
18. Faculdade de Tecnologia de Piracicaba (FATEC Piracicaba)	Piracicaba
19. Faculdade de Tecnologia de Piracicaba (FATEP)	Piracicaba
20. Faculdade PECEGE (PECEGE)	Piracicaba
21. Faculdade Univeritas de Piracicaba (UNIVERITAS PCBA)	Piracicaba
22. Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP)	Piracicaba
23. Claretiano - Centro Universitário	Rio Claro
24. Faculdade Anhanguera de Rio Claro	Rio Claro
25. Faculdade de Rio Claro (CBTA)	Rio Claro
26. Faculdade Anhanguera de Santa Bárbara	Santa Bárbara d'Oeste
27. Faculdade de Santa Bárbara D'oeste (FAP)	Santa Bárbara d'Oeste

(Fonte: INEP, 2021)

## Histórico de Implantação e Desenvolvimento da Instituição

A ASLEC foi instituída a partir de seu estatuto averbado à margem do Registro nº1547, Livro A-1, de Registro Civil das Pessoas Jurídicas, em cuja certidão /primitiva datada de 28 de julho de 1989, no 1º Registro de Imóveis e Anexos, da Comarca de Limeira, Estado de São Paulo.

A ASLEC iniciou suas atividades educacionais no ano de 1995, via credenciamento da FAENGE – Faculdade de Engenharia Einstein, com os cursos de Engenharia Elétrica – ênfase Eletrônica e de Tecnologia em Processamento de Dados (atualizado, com base no Catálogo Nacional de Cursos, para Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas), autorizados por Decreto de 28 de dezembro de 1994, do Presidente da República Itamar Franco e do Ministro da Educação Murilo Hingel.

Através da Portaria nº 60, publicada no Diário Oficial da União em 14/01/2000, por transformação da FAENGE, passou a ser denominada Faculdades Integradas Einstein de Limeira – FIEL, aprovando nesse mesmo ato o Regimento Unificado.

No ano de 1998, implantou o curso de Pedagogia; em 2000, o curso de Administração de Empresas e em 2001 e 2002, se expandiu ainda mais com a implantação dos cursos de Engenharia Civil, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), Enfermagem, Fisioterapia e Biomedicina. Em 2005 foi implantado o curso de Psicologia; em 2009 implantou-se o curso de Engenharia de Produção, em

2010 o de Arquitetura e Urbanismo, em 2014 o de Engenharia Mecânica e em 2017 foram implantados os cursos de Ciências Contábeis, Estética e Nutrição, totalizando 16 cursos em funcionamento.

A ASLEC-FIEL teve seu primeiro PDI aprovado, para o quinquênio 2002 a 2006, como norteador de seu planejamento estratégico, visando identificar e monitorar o cumprimento de suas metas institucionais. Nesta edição de seu PDI – para o quinquênio 2022/2026, a ASLEC pleiteará a transformação da organização acadêmica de sua mantida Faculdades Integradas Einstein de Limeira, de Faculdade para Centro Universitário, com a manutenção do mesmo endereço: Rua Raul Machado, nº 134, Vila Queiroz, município de Limeira, Estado de São Paulo.

A FIEL, além do Conselho de Administração, Ensino e Pesquisa - CAEPE, e dos Colegiados de Cursos, tem instituída a CPA – Comissão Própria de Avaliação, com o objetivo de manter extenso programa de trabalho norteando todos os processos avaliativos e consolidando uma cultura de avaliação, com a comunidade interna comprometida com o aperfeiçoamento institucional.

### **Áreas de Atuação Acadêmica**

A FIEL oferece os seguintes cursos de graduação no ensino superior:

- Área de Ciências Biológicas e da Saúde: cursos de Biomedicina, Educação Física (Licenciatura e Bacharelado); Nutrição; Estética; Enfermagem; e Fisioterapia;
- Área de Ciências Sociais Aplicadas: Administração de Empresas; Arquitetura e Urbanismo; e Ciências Contábeis;
- Área de Ciências Humanas e Sociais: Pedagogia e Psicologia;
- Área de Engenharias e Tecnologias: Engenharia Elétrica – ênfase Eletrônica; Engenharia Civil; Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Atua também com cursos de pós-graduação lato-sensu na área da educação, bem como nas áreas vinculadas aos cursos em funcionamento e já reconhecidos, com a proposta de educação continuada, segundo a demanda de sua inserção regional.

#### **1.1. Políticas Institucionais no âmbito do curso**

O PDI da ASLEC-FIEL é um documento que identifica a filosofia do trabalho, a missão a que se propõe, as diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, a sua estrutura organizacional e as atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. Com textos concisos e claros e dados e informações relevantes, permite identificar e monitorar o cumprimento das metas institucionais estabelecidas.

Elaborado segundo os eixos temáticos essenciais recomendados pelo MEC, contempla dados sobre o perfil institucional, sobre o planejamento e gestão institucional, evidenciando a oferta de cursos, infraestrutura e gestão econômico-financeira; dados de avaliação e acompanhamento de desempenho institucional e o cronograma.

Além das evidências acima, o PDI da ASLEC-FIEL, no âmbito do curso, dá o enfoque sintonizado da capacidade das instalações com o equilíbrio econômico-financeiro, buscando a melhoria contínua e o atendimento da missão institucional, no contexto regional. Voltado ao contexto social e econômico, relembra a missão institucional: cidadania e sociedade mais justa; seus compromissos institucionais: serviços educacionais com padrão qualitativo, buscando atender com excelência as necessidades e requisitos da clientela; sua finalidade institucional: difusão ao ensino e a promoção social e cultural; e, seus objetivos institucionais: formar diplomados aptos para a inserção em setores profissionais e participação no desenvolvimento da sociedade brasileira.

No tocante às políticas institucionais constantes do PPI, no âmbito do curso contempla:

- Política de ensino, onde as diretrizes pedagógicas do ensino-aprendizagem são desenvolvidas segundo a missão e finalidades da ASLEC-FIEL, de formas a oportunizar apropriações ativas e críticas do conhecimento científico, historicamente produzido e dinamicamente evoluído e acumulado pela humanidade, inspiradas nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, observa a abordagem dos conteúdos formadores das estruturas mentais e vincula-a às habilidades e competências para progressiva autonomia profissional e intelectual;
- Na política de iniciação científica objetiva despertar a vocação e desenvolvimento do senso crítico, investigativo e de conquista do aluno, tão necessária ao processo de formação contínua e de alicerce ao desenvolvimento de futuros projetos de pesquisa que contribuam para um maior conhecimento e socialização do saber;
- Na política de extensão, junto ao alunado e comunidade, visando contribuir para elevar as condições de vida ao desenvolvimento e progresso da região; e,
- Na política de avaliação, como grande propulsora de mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação do conhecimento.

## 1.2. Objetivos do curso

O curso de Psicologia das Faculdades Integradas Einstein de Limeira-FIEL, concebido em 5 anos de duração e segundo as diretrizes curriculares, tem como meta a formação de Psicólogo (Bacharel) para exercer a função com responsabilidade social, compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade humana e da saúde integral.

A formação tem caráter generalista e é composta por um núcleo de competências básicas que visa a construção e o desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia, compreendendo a atividade humana em sua integralidade, de forma humanizada, crítica, reflexiva, ética e transformadora. Este núcleo é definido por um conjunto de conhecimentos e habilidades que preparam o aluno e futuro psicólogo para diversas possibilidades de atuação, transitando por diferentes campos, a partir do domínio dos diferentes processos e fundamentos da Psicologia como ciência e profissão.

Além do núcleo básico, o curso conta também com um núcleo específico de formação que se apresenta por meio das ênfases, que capacitarão o psicólogo para atuar em áreas definidas, assegurando uma formação que se direcione às expectativas do contexto atual e futuro do mercado de trabalho. Ao contemplar estes conhecimentos específicos, atende as demandas da região e as características da instituição. As ênfases curriculares não configuraram uma modalidade de especialização, de modo que não devem ser confundidas com procedimentos específicos ou área de



atuação do psicólogo, uma vez que os processos abordados nas ênfases curriculares poderão ser utilizados em diferentes contextos e campos de prática.

Considerando as demandas e particularidades do mercado de trabalho da região onde a faculdade se localiza, o curso de Psicologia das Faculdades Integradas Einstein optou pelo oferecimento de ênfases em Psicologia e Processos Clínicos, Processos Sociais e Educativos e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais.

A ênfase em **Psicologia e Processos Clínicos** consiste na concentração em competências que garantam ações de caráter preventivo e interventivo no campo da psicologia clínica, por meio da apresentação de métodos e técnicas voltados ao processo de psicoterapia individual, a fim de promover saúde e qualidade de vida aos usuários do serviço da clínica-escola. Os programas relacionados a este processo têm como objetivo assegurar o contato com a experiência no campo da Psicologia Clínica correlacionada com os conceitos teóricos e técnicos de diversas teorias psicológicas como a Análise do comportamento, Humanista, Psicanálise e Teoria Cognitivo Comportamental.

A ênfase em **Processos Sociais e Educativos** consiste na concentração de competências na área da psicologia social e escolar. Visa o desenvolvimento de habilidades para atuar em programas de prevenção e intervenção em instituições educativas e sociais por meio do mapeamento das demandas e de uma análise crítica das instituições dos usuários dos programas, além de ser capaz de diagnosticar, planejar e executar projetos que propiciem o desenvolvimento de vínculos interpessoais e atenda aos desafios da contemporaneidade.

Os programas relacionados aos Processos Sociais consistem no desenvolvimento de competências para compreender o fenômeno social, entendido como processo de construção proporcionando um aprofundamento do conhecimento sobre a relação teórico-prática da Psicologia Social e Comunitária, através de momentos de atuação e proposição no campo e posterior orientação coletiva em sala de aula.

Os programas relacionados aos Processos Educativos e Escolares tem como objetivo proporcionar uma proximidade mais extensiva que compreenda as demandas do contexto escolar e educacional, onde o aluno possa realizar uma análise mais específica e crítica das relações cotidianas observadas, a partir das queixas e demandas avaliadas no ambiente escolar que costumam contribuir para o fracasso na aprendizagem e para relacionamentos disfuncionais entre alunos - alunos, alunos - professores, aluno - professor - família e professores - gestão escolar.

Finalmente, a **Ênfase Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais** consiste na concentração em competência da área da psicologia da saúde nos âmbitos de saúde pública, organizacional e do trabalho com vistas a desenvolver habilidades para prática e Intervenções em Saúde Mental individuais e coletivas, na área da saúde, organizações e trabalho.

Os programas relacionados aos Processos de Saúde (Individuais e Coletivos) têm como objetivo proporcionar ao egresso uma atuação profissional que fomente o aumento de resolutividade do continuum saúde doença nos diferentes equipamentos de saúde a nível primário, secundário e terciário. Visa desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH.

Já os programas relacionados aos Processos Organizacionais têm como foco proporcionar espaço para a observação e intervenção nos campos organizacional e do trabalho, visando promover a

saúde dos colaboradores, desenvolver projetos de qualidade de vida no trabalho, prevenção de saúde mental além de projetos de modernização das organizações e instituições e de gestão de pessoas.

A título de composição dos créditos para a formação, o aluno deverá cursar as três ênfases: Ênfase em Processos Clínicos (escolhendo entre um dos programas oferecidos em cada uma das abordagens), Ênfase em Processos Sociais e Educativos e Ênfase em Processos de Saúde Individuais Coletivos e Organizacionais (escolhendo entre um dos programas oferecidos em cada uma das ênfases).

Espera-se que, ao concluir a graduação em Psicologia, o profissional seja capaz de:

- Compreender o caráter multifacetado das ciências psicológicas, tanto no que se refere às suas bases epistemológicas e metodológicas, quanto às suas áreas de atuação.
- considerar as especificidades do fenômeno, as diferenças individuais, sócio- históricas e culturais dos sujeitos e processos;
- atuar em compromisso com a defesa da cidadania, da dignidade, da diversidade humana e da inclusão em consonância com os princípios do Código de Ética da profissão;
- considerar na sua atuação profissional a desigualdade estrutural do Brasil, incluindo questões étnico-raciais, de classe e de gênero, bem como as dimensões geracionais, da diversidade sexual, dos direitos das pessoas com deficiência e as necessidades sociais;
- zelar pela universalidade, equidade e integralidade dos processos em saúde;
- romper com paradigmas patologizantes, medicalizantes e universalizantes da psicologia;
- atuar em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, individuais ou em grupo
- atuar de modo a garantir o engajamento em políticas públicas vinculadas à saúde, à educação, ao trabalho, à assistência social, à justiça, entre outras, que contribuam para o fortalecimento dos dispositivos públicos, tornando-os ambientes para o atendimento das necessidades da sociedade;
- identificar, analisar, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e intervir junto a processos psicológicos e psicossociais;
- realizar interfaces com áreas fins de atuação articulando com outros núcleos de saberes e desenvolvendo ações multi e interprofissionais.
- fundamentar-se na construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia, destacando seu caráter transversal, interdisciplinar, crítico e socialmente comprometido, contemplando a diversidade de aportes metodológicos e estando integrado às atividades de ensino e extensão.

### **1.3. Perfil profissional do egresso**

De acordo com as normas obrigatórias descritas pelas DCNs - Diretrizes Curriculares Nacionais que orientam o planejamento das escolas e sistemas de ensino, a formação em Psicologia exige que a

proposta do curso articule os conhecimentos, habilidades e competências em torno dos seguintes **eixos estruturantes**:

I - Fundamentos epistemológicos e históricos, que permitam ao estudante o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia;

II - Fundamentos teórico-metodológicos, que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia;

III - Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional;

IV - Fenômenos e processos psicológicos que constituem classicamente objeto de investigação e atuação no domínio da Psicologia, de forma a propiciar amplo conhecimento de suas características, questões conceituais e modelos explicativos construídos no campo, assim como seu desenvolvimento recente;

V - Interfaces com campos afins do conhecimento, para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e para a articulação com outros núcleos de saberes, com vistas ao desenvolvimento de ações multi e inter-profissionais.

VI - Políticas Públicas, contemplando seus fundamentos, sua gestão e sua prática, reconhecendo a pluralidade da Psicologia e garantindo, nos currículos, conhecimentos nas áreas de Assistência Social, Educação, Saúde, Trabalho, Segurança Pública, Proteção e Defesa Civil, entre outras.

VII - Práticas profissionais voltadas para assegurar um núcleo básico de saberes que permitam a atuação profissional e a inserção do graduado em diferentes contextos institucionais e sociais, de forma articulada com profissionais de outras áreas.

As **competências** reportam-se a desempenhos e atuações requeridas do formado em Psicologia, e devem garantir ao profissional um domínio básico de conhecimentos psicológicos e a capacidade de utilizá-los em diferentes contextos que demandam a investigação, análise, avaliação, prevenção e atuação em processos psicológicos e psicossociais, e na promoção da qualidade de vida. São elas:

a) Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;

b) Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;

c) Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;

d) Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta, e análise de dados em projetos de pesquisa;

- e) Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- f) Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- g) Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- h) Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e sócio-culturais dos seus membros;
- i) Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- j) Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- k) Atuar profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- l) Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- m) Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- n) Apresentar trabalhos e discutir idéias em público;
- o) Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

As competências, básicas, devem se apoiar nas **habilidades** de:

- a) Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- b) Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- c) Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- d) Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- e) Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- f) Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- g) Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

## 1.4. Estrutura curricular

A Matriz Curricular atende às Políticas de Educação Ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) oferecendo integração da educação ambiental aos componentes curriculares, de modo transversal, contínuo e permanente. No tocante a Educação em Direitos Humanos combinou-se transversalidade e interdisciplinaridade, conforme o disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CP/CNE Nº 1, de 30/05/2012. O currículo contempla a Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004.

Assim, em conformidade com as DCN's, o PPC prevê as formas de tratamento transversal dos conteúdos exigidos em diretrizes nacionais específicas, tais como as políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, de educação para a terceira idade, de educação em políticas de gênero, de educação das relações étnico-raciais e histórias e culturas afro brasileira, africana e indígena, entre outras.

O currículo contempla o conteúdo curricular de LIBRAS, no elenco das disciplinas optativas, conforme determina o Decreto 5.626 de 22 de dezembro 2005.

As atividades de extensão gerarão produtos que se caracterizarão pela responsabilidade social, tornando-os então, acessíveis aos diversos setores da população de forma a transformá-los em partícipes dos resultados produzidos pelas atividades desenvolvidas intramuros na academia. Assim, entendemos que a “extensão” é uma ação que viabiliza a interação entre a Instituição e a sociedade, constituindo o elemento capaz de operacionalizar a relação teoria/prática e promover a troca entre os saberes acadêmicos e o senso comum. As atividades de extensão serão realizadas com envolvimento dos alunos, professores e comunidade.

Com a finalidade de atender à legislação vigente para a Extensão, a FIEL tem por embasamento legal:

1) A Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB), que determina em seu Art. 43, incisos VI e VII, que a educação superior tem por finalidade:

*VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;*

[...]

*VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.*

E, ainda, em seu Art. 44, inciso IV, a LDB esclarece que a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

*IV - de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.*

2) A Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024.

A referida resolução determina, em seu Art. 4º, que os cursos de graduação devem contemplar o mínimo de dez por cento do total da carga horária em programas e projetos de extensão, sob a forma de componente curricular. No Art. 7º dispõe, ainda, que “são consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante, nos termos desta resolução, e conforme normas institucionais próprias”.

Assim, na FIEL, as atividades acadêmicas de extensão estão integradas à matriz curricular dos cursos por meio do componente curricular “Projeto Interdisciplinar de Extensão”, constituindo-se em um processo interdisciplinar, político-educacional, cultural, científico e tecnológico. Esse componente curricular interdisciplinar objetiva promover a interação transformadora entre a Faculdade e outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em permanente articulação do ensino e da iniciação científica, ancorada em processo pedagógico único. A interação da comunidade acadêmica com a sociedade pela troca de conhecimentos, pela participação e pelo contato com as questões presentes no contexto social contribuirá com a formação do aluno como profissional e como cidadão crítico, ético e responsável.

A FIEL pretende, dessa forma, expressar e cumprir com seu compromisso social, em especial os de comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção e trabalho, em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, a educação étnico-racial, os direitos humanos e a educação indígena.

Conforme determina o Art. 8º da referida Resolução:

*[...] as atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos político-pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades:*

*I - programas;*

*II - projetos;*

*III - cursos e oficinas;*

*IV - eventos;*

*V - prestação de serviços.*

*Parágrafo único. As modalidades, previstas no artigo acima, incluem, além dos programas institucionais, eventualmente também as de natureza governamental, que atendam às políticas municipais, estaduais, distrital e nacional.*

Em conformidade com o Art. 9º da Resolução 7/2018, as atividades de extensão serão realizadas presencialmente.

A Extensão, como toda e qualquer atividade acadêmica, deve ser avaliada em processo contínuo, de forma a buscar o aperfeiçoamento de suas características essenciais de articulação entre o ensino, a pesquisa e a formação do aluno. Compete à CPA, ao NDE e ao colegiado a avaliação da

pertinência, da relevância da utilização das atividades, dos resultados e dos objetivos da extensão na creditação curricular.

O Projeto Interdisciplinar de Extensão será sistematizado e acompanhado pelo coordenador do curso e pelos docentes responsáveis pelas disciplinas articuladoras em cada semestre.

<b>Requisitos legais</b>	<b>Disciplinas com conteúdos vinculados ao requisito</b>
Condições de ACESSIBILIDADE FÍSICA para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, transtornos de conduta e altas habilidades/superdotação conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003.	Psicologia e Educação Especial Temas Emergentes em Psicologia Seminários
Condições de ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA, ATITUDINAL E DAS COMUNICAÇÕES para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, transtornos de conduta e altas habilidades/superdotação conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei N° 10.098/2000, nos Decretos N° 5.296/2004, N° 6.949/2009, N° 7.611/2011 e na Portaria N° 3.284/2003.	Psicologia e Educação Especial Genética Ética e Filosofia-
Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, conforme disposto na Lei N° 12.764, de 27 de dezembro de 2012.	Psicologia e Educação Especial Seminários I e II
Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, nos termos da Lei N° 9.394/96, com a redação dada pelas Leis N° 10.639/2003 e N° 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP N° 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP N° 3/2004.	Sociologia e Antropologia Psicologia Social I e II
Políticas de educação ambiental, conforme disposto na Lei N° 9.795/1999, no Decreto N° 4.281/2002 e na Resolução CNE/CP N° 2/2012.	Políticas de Educação Ambiental Seminários I e II
Desenvolvimento Nacional Sustentável, conforme disposto no Decreto N° 7.746, de 05/06/2012 e na Instrução Normativa N° 10, de 12/11/2012.	Políticas de Educação Ambiental Seminários I e II
Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8/2012, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012.	Ética Profissional Ética e Filosofia Psicologia Social I e II Psicologia Escolar e Educacional I e II
Decreto n° 5626 de 2005, que regulamenta a Lei n° 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei n° 10.098, de 19 de dezembro de 2000	LIBRAS (optativa) Psicologia e Educação Especial Temas Emergentes em Psicologia Seminários I e II

## 1.4.1 Matriz curricular do curso

### Faculdades Integradas Einstein de Limeira

Curso: Psicologia, grau Bacharelado – Formação de Psicólogo

Integralização: mínima de 10 semestres; máxima de 16 semestres.

Matriz Curricular para ingressantes a partir de 2019

1º SEMESTRE	CARGA HORÁRIA SEMANAL			TOTAL NO SEMESTRE
	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	
SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA	40	0	2	40
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO	40	0	2	40
GENÉTICA	40	0	2	40
ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO ACADÊMICO	40	0	2	40
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	80	0	4	80
PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO	80	0	4	80
EPISTEMOLOGIA E HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	80	0	4	80

3º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	SEMESTRAL
	POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL	40	0	2
ÉTICA PROFISSIONAL	40	0	2	40
TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO I	80	20	5	100
ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO	80	0	4	80
PSICOLOGIA SOCIAL I	80	0	4	80
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO II	80	20	5	100

5º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	SEMESTRAL
	PSICOPATOLOGIA I	80	0	4
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II	40	0	2	40
TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO III	40	0	2	40
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL	80	0	4	80
PSICANÁLISE I	80	0	4	80
ESTÁGIO BÁSICO I: PSICOLOGIA E PREVENÇÃO DA SAÚDE	80	80	8	160

7º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	SEMESTRAL
	EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO	40	0	2
CLÍNICA ANALÍTICO COMPORTAMENTAL	40	0	2	40
CLÍNICA HUMANISTA	40	0	2	40
CLÍNICA PSICANALÍTICA	40	0	2	40
CLÍNICA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL	40	0	2	40
PSICOLOGIA E SAÚDE II	40	0	2	40
PROJETO INTEGRADOR I	40	40	2	80
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS CLÍNICOS I	0	120	6	120

9º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	SEMESTRAL
	SEMINÁRIOS I	40	0	4
NOÇÕES DE CLÍNICA CONTEMPORÂNEA	40	0	4	40
NEUROPSICOLOGIA	40	0	2	40
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	80	0	4	80
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS SOCIAIS E EDUCATIVOS I	0	100	5	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS DE SAÚDE INDIVIDUAIS, COLETIVOS E ORGANIZACIONAIS I	0	100	5	100

Grade Psicologia 2019	HORA RELÓGIO	HORA AULA
Disciplinas teórico-práticas (hora-aula)	2967	3560
Estágios (hora-relógio)	800	960
Atividades Complementares (hora-relógio)	200	240
<b>TOTAL DO CURSO</b>	<b>4007</b>	<b>4760</b>
Libras – Língua Brasileira de Sinais - (*)	40	48

2º SEMESTRE	CARGA HORÁRIA SEMANAL			TOTAL NO SEMESTRE
	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	
ESTATÍSTICA	40	0	2	40
ÉTICA E FILOSOFIA	40	0	2	40
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I	80	0	4	80
NEUROANATOMIA	40	40	4	80
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II	80	0	4	80
PSICOFISIOLOGIA	80	0	4	80

4º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	CH TOTAL
	TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO II	80	20	5
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I	80	0	4	80
ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO	80	20	4	100
PSICOLOGIA E SAÚDE I	80	0	4	80
PSICOLOGIA SOCIAL II	80	20	5	100

6º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	CH TOTAL
	PSICOLOGIA HUMANISTA	80	0	4
PSICANÁLISE II	80	0	4	80
PSICOLOGIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL	80	0	4	80
PROCESSOS GRUPAIS	40	40	4	80
PSICODIAGNÓSTICO	40	0	2	40
ESTÁGIO BÁSICO II: ENTREVISTA DE TRIAGEM EM PSICOLOGIA	0	80	2	80

8º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	CH TOTAL
	PSICOPATOLOGIA II	80	0	4
PSICOFARMACOLOGIA	40	0	2	40
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	40	20	2	60
PLANTÃO PSICOLÓGICO	40	20	2	60
SUADE MENTAL DO TRABALHADOR	40	0	2	40
METODOLOGIA DE PESQUISA CIENTÍFICA	40	0	2	40
PROJETO INTEGRADOR II	40	40	2	80
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS CLÍNICOS II	0	120	6	120

10º SEMESTRE	TEORIA	PRÁTICA	SEMANAL	CH TOTAL
	SEMINÁRIOS II	40	0	4
TEMAS EMERGENTES EM PSICOLOGIA	40	0	2	40
PSICOLOGIA JURÍDICA	40	0	2	40
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	80	0	4	80
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS SOCIAIS E EDUCATIVOS II	0	100	5	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS DE SAÚDE INDIVIDUAIS, COLETIVOS E ORGANIZACIONAIS II	0	100	5	100

**Observações:** (\*) Disciplina **Optativa**: a disciplina Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS será oferecida no 10º semestre do curso, em caráter optativo, e a formação de turmas dependerá da demanda por matrícula. Poderá ainda ser cursada em qualquer outro curso da IES, independente da área, pois o conteúdo da disciplina é de formação geral.



**Faculdades Integradas Einstein de Limeira**  
 Curso: **Psicologia**, grau Bacharelado – Formação de Psicólogo  
 Integralização: mínima de 10 semestres; máxima de 16 semestres  
 Matriz Curricular para ingressantes a partir de 2022

1º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA - EaD	40	0	2	0	40
LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO - EaD	40	0	2	0	40
GENÉTICA	40	0	2	0	40
ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO ACADÊMICO	40	0	2	0	40
EPISTEMOLOGIA E HISTÓRIA DA PSICOLOGIA	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO	80	0	4	0	80
<b>Total Semestre</b>	<b>400</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>400</b>

2º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
ESTATÍSTICA - EaD	40	0	2	0	40
ÉTICA E FILOSOFIA - EaD	40	0	2	0	40
PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL I	80	0	4	0	80
NEUROANATOMIA	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II	80	0	4	0	80
PSICOFISIOLOGIA	80	0	4	0	80
<b>Total Semestre</b>	<b>400</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>400</b>

3º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EaD	40	0	2	0	40
EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO - EaD	40	0	2	0	40
TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO I	80	0	4	0	80
ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA SOCIAL I	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL II	60	20	4	0	80
<b>Total Semestre</b>	<b>380</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>400</b>

4º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO II	60	20	4	0	80
ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA E SAÚDE I	80	0	4	0	80
PSICOPATOLOGIA I	80	0	4	0	80

PROJETO INTEGRADOR I	0	0	4	80	80
PSICOLOGIA SOCIAL II	60	20	4	0	80
<b>Total Semestre</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>480</b>

5º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
PSICOLOGIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL	80	0	4	0	80
TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO III	20	20	2	0	40
ÉTICA PROFISSIONAL	40	0	2	0	40
PSICANÁLISE I	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL	80	0	4	0	80
PROJETO INTEGRADOR II	0	0	4	80	80
ESTÁGIO BÁSICO I: PSICOLOGIA E PREVENÇÃO DA SAÚDE	40	40	4	0	80
<b>Total Semestre</b>	<b>340</b>	<b>140</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>480</b>

6º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
PSICOLOGIA HUMANISTA I	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I	80	0	4	0	80
PSICANÁLISE II	80	0	4	0	80
PSICOLOGIA E SAÚDE II	80	0	4	0	80
PSICODIAGNÓSTICO	40	0	2	0	40
PROJETO INTEGRADOR III	0	0	4	80	80
ESTÁGIO BÁSICO II: ENTREVISTA DE TRIAGEM EM PSICOLOGIA	40	40	2	0	80
<b>Total Semestre</b>	<b>400</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>520</b>

7º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II	80	0	4	0	80
CLÍNICA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL	40	0	2	0	40
CLÍNICA PSICANALÍTICA	40	0	2	0	40
PSICOLOGIA HUMANISTA II	80	0	4	0	80
PROCESSOS GRUPAIS	40	40	4	0	80
PROJETO INTEGRADOR IV	0	0	4	0	80
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS CLÍNICOS I	20	100	6	0	120
<b>Total Semestre</b>	<b>300</b>	<b>220</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>520</b>

8º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
PSICOPATOLOGIA II	80	0	4	0	80
METODOLOGIA DE PESQUISA CIENTÍFICA	40	0	2	0	40

PSICOFARMACOLOGIA	40	0	2	0	40
ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL	20	20	2	0	40
PSICOLOGIA, INTERDISCIPLINARIEDADE E COMUNIDADE I	0	0	4	80	80
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS CLÍNICOS II	20	100	6	0	120
<b>Total Semestre</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>400</b>

9º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
NEUROPSICOLOGIA	40	0	2	0	40
CLÍNICA CONTEMPORÂNEA	40	0	2	0	40
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I	40	0	2	0	40
SEMINÁRIOS I	40	0	2	0	40
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS DE SAÚDE INDIVIDUAIS, COLETIVOS E ORGANIZACIONAIS I	20	80	5	0	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS SOCIAIS E EDUCATIVOS I	20	80	5	0	100
<b>Total Semestre</b>	<b>200</b>	<b>160</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>360</b>

10º semestre	Carga horária semanal				Total no Semestre
	Teoria	Prática	Semana	Extensão	
PSICOLOGIA JURÍDICA	40	0	2	0	40
TEMAS EMERGENTES EM PSICOLOGIA	40	0	2	0	40
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II	40	0	2	0	40
SEMINÁRIOS II	40	0	2	0	40
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS DE SAÚDE INDIVIDUAIS, COLETIVOS E ORGANIZACIONAIS II	20	80	5	0	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA: PROCESSOS SOCIAIS E EDUCATIVOS II	20	80	5	0	100
<b>Total Semestre</b>	<b>200</b>	<b>160</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>360</b>

Distribuição da carga horária	Horas-relógio	Horas-aula
Disciplinas teórico-práticas	2600	3120
Atividades de extensão	400	480
Estágio Curricular Supervisionado	800	960
Atividades Complementares (*)	200	240
<b>Total do Curso</b>	<b>4000</b>	<b>4800</b>

**Observações:** (\*) **Atividades Complementares** podem ser registradas e acompanhadas em qualquer semestre do curso, nos termos de regulamentação própria. Deverão ser registradas 200 horas de Atividades Complementares ao longo do curso. (\*\*) **Disciplina Optativa:** a disciplina Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS será oferecida no 10º semestre do curso, em caráter optativo, e a formação de turmas dependerá da demanda por matrícula. Poderá ainda ser cursada em qualquer outro curso da IES, independente da área, pois o conteúdo da disciplina é de formação geral. (\*\*\*) **As disciplinas indicadas como EaD** são ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem.

## 1.5. Conteúdos curriculares

### 1.5.1 Disciplinas Grade 2019

#### Sociologia e Antropologia

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Profª Ma. Luciana Estessi Bento Antunes

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 1º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Sociologia e conhecimento. Cultura e sociedade. Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização. Conceitos iniciais de antropologia, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Introduzir a complexidade das teias de relações que os seres humanos estabelecem entre si, interpretando as relações que permeiam a sociedade contemporânea à luz dos teóricos. Possibilitar a compreensão da sociedade por meio dos fundamentos teóricos da sociologia e da antropologia. Compreender a importância dos fatores sociais e culturais na dinâmica da sociedade contemporânea. Proporcionar a reflexão sobre as relações sociais e de trabalho em equipe multidisciplinar e, sobre a dimensão ética das relações que possibilitam a compreensão do ser humano.

##### *Específicos*

- Compreender os diferentes discursos sobre a realidade social, amparadas nos vários paradigmas teóricos;
- Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas;
- Valorizar as diferentes manifestações culturais através da compreensão e construção de uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o/a futuro/a psicólogo/a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e do método científico. Poderão contribuir também para os fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia; bem como interfaces com campos afins do conhecimento para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos.

### **CONTEÚDO:**

#### ***Unidade I - O que é sociedade? Entendendo a Sociologia e a Antropologia***

Sociologia e conhecimento: a contribuição da sociologia para interpretação da sociedade, conhecendo os clássicos (Durkheim, Marx e Weber).

#### ***Unidade II - Sociologia Brasileira: Interpretação do Brasil e as escolas sociológicas***

Cultura e sociedade: processos de socialização, socialização e controle social, cultura popular, cultura erudita e cultura de massa.

#### ***Unidade III - Globalização e Sociedade***

Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização.

#### ***Unidade IV - Antropologia***

Conceitos iniciais, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 2012.

OLIVEIRA, C.B.F. Fundamentos de Sociologia e Antropologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

VIANA. Introdução à Sociologia. 2ª edição. Belo Horizonte: Autêntica Editora. 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AUGUSTINHO, A. M. N. Sociologia Contemporânea. Porto Alegre: SAGAH, 2018. CANDAU, J. Memória e identidade, São Paulo: Contexto, 2012.

GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas: Papirus, 2012.

CORSARO, William A. Sociologia da Infância.. Grupo A, 2011. 9788536325422. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325422/>.

LAKATOS, E. M. Sociologia Geral. 8ª edição. Porto Alegre: AMGH, 2013.

MARCONI, M. N. Antropologia: uma introdução. 8ª edição. São Paulo: Atlas, 2019. KATTAK, C. P. Espelho para a humanidade. 8ª edição. Porto Alegre: AMGH, 2013. SCHAEFER, R. T. Fundamentos de Sociologia. 6ª edição. Porto Alegre: AMGH, 2016

### **LEITURA COMPLEMENTARES**

Artigos disponíveis no Blog Café com Sociologia. Disponível em: <https://www.cafecomsociologia.com/tag/chamadas-de-artigostrabalhos/>

Artigos disponíveis no Blog Sociófilo <https://blogdosociofilo.com/category/teoria-sociologia-e-antropologia-criticas-no-brasil-e-na-america-latina/>

ABDO, H. 3 reflexões para entender o pensamento de Zygmunt Bauman. **Revista Galileu (on line). 2016.** Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2016/12/3-reflexoes-para-entender-o-pensamento-de-zygmunt-bauman.html>.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

O conteúdo de Sociologia e Antropologia permite articulação com inúmeras disciplinas, posto que os conceitos de ser social e alteridade (olhar o outro) permeiam todas as relações sociais e, devem estar presentes em diferentes dos campos/áreas do conhecimento científico. Considerando esse momento ímpar da história da humanidade de avanço tecnológico e virtual e sociedade em redes que vivenciamos tais conteúdos relacionam-se de modo especial com Leitura e Produção de Texto, Epistemologia da Psicologia, Psicologia Social, Psicologia Fenomenológica Existencial, Saúde Mental do Trabalhador ente outras.

### PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Profª Ma. Tháyla K. C. T. Amaral

**SEMESTRE:** 1º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Aspectos biopsicossociais e maturacionais do desenvolvimento infantil. Influência dos fatores sociais na formação da personalidade. Fases do desenvolvimento cognitivo da criança. Fases do desenvolvimento psicossocial de Sigmund Freud. Teoria do desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson; Teoria de Jean Piaget. Psicologia sócio-histórica e social de Lev Vygotsky. Desenho Infantil.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Objetivo geral**

Ao final do curso, espera-se que o aprendiz de psicologia seja capaz de compreender os aspectos que compõem o desenvolvimento cognitivo, social e cultural da criança de forma ampla e fazer uso desse conhecimento e habilidade para atuar de modo contextualizado em situações em que a criança estiver inserida, em especial, no processo de ensino-aprendizagem.

##### **Objetivos Específicos**

- Conhecer e aplicar os pressupostos teóricos da disciplina Psicologia do Desenvolvimento
- Compreender as principais variáveis que influenciam o desenvolvimento da criança desde os aspectos biopsicossociais, correlacionando-as com o processo ensino-aprendizagem e suas interfaces em todos os contextos em que a criança estiver inserida
- Desenvolver trabalho interdisciplinar sempre que se fizer necessário se obter um conhecimento mais aprofundado dos aspectos que envolvem a criança, estabelecendo diálogo entre a área educacional e a área do desenvolvimento
- Entender os aspectos do desenvolvimento resultantes dos processos de maturação, hereditariedade e a importância do ambiente para o aprendizado infantil
- Aprender as características presentes nas diferentes etapas do desenvolvimento da criança e do adolescente
- Entender a função do desenho como uma possibilidade de expressão da criança
- Entender que a personalidade se forma a partir de uma série de etapas, onde as crises podem trazer aspectos importantes para o desenvolvimento a partir da superação de cada estágio, positivamente ou negativamente

- Refletir sobre a condição humana a partir da metáfora sugerida pelo livro de Leonardo Bolf e ser capaz de correlacionar com o papel do psicólogo no contexto social

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Atuar inter e multiprofissionalmente sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim recomendar;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

O estudo desta disciplina tem como meta a ser alcançada, por meio de seus estudos teórico-práticos, métodos de observação e investigação científica, a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida. Além de fornecer ao profissional da psicologia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxilie nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente, seja na área social, clínica, institucional, acadêmica, preventivamente ou terapeuticamente, considerando sempre as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: ASPECTOS BIOPSISSOCIAIS DO DESENVOLVIMENTO**

- Aspectos Hereditários e Ambientais
- Aspectos Maturacionais e de Aprendizagem
- Influência dos Aspectos Sociais na Personalidade

##### **UNIDADE 2: FASES DO DESENVOLVIMENTO**

- Teoria Cognitiva de Jean Piaget
- Teoria Psicosssexual de Sigmund Freud
- Teoria Sócio-Cultural de Lev Vygotsky
- Teoria Psicossocial de Eric Erikson

##### **UNIDADE 3: OUTROS INSTRUMENTOS DE INVESTIGAÇÃO**

- Desenho Infantil
- Provas Piagetianas

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, C. S. G; **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. 12ª. ed. São Paulo: ática, 2008.

CÓRIA-SABINI, M.A. **Psicologia do desenvolvimento**. 2ª .ed. São Paulo: Ática, 2010.

RAPPAPORT, C. R; FIORI, W. R; DAVIS, C. **Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais**. São Paulo: E.P.U., 1981, vols 1,2,3,4.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOCK, A. Furtado, O. Teixeira, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 15ª ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

CORRÊA, M de S; **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

FELDMAN, R. S; **Introdução à Psicologia**. 10ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

LIMA, C. C. N; CORTINAZ, T; NUNES, A. R; **Desenvolvimento Infantil**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

ZORNING, S. M. A. **As teorias sexuais infantis na atualidade: algumas reflexões**. Psicologia em Estudo. 2008. Vol. 13 nº 1, pp 73-77.

PELZER, D. **Uma criança tratada como "coisa": uma lição de sobrevivência**. 1a ed. São Paulo: Manole, 1999.

Lev Vygotsky. **Coleção grandes educadores**. <https://www.youtube.com/watch?v=KwnIKDXeEdI> (Vídeo)

Jean Piaget. **Coleção grandes educadores**. <https://www.youtube.com/watch?v=PBVNYRQP7Sk> (Vídeo)

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:**

A disciplina Psicologia do Desenvolvimento I articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

**UNIDADE 1** – Hereditariedade X Ambiente – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade está vinculado ao conteúdo da disciplina de Genética (1º semestre)

**UNIDADE 2:** As fases do desenvolvimento psicosssexual de Freud - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia (1º semestre), Psicologia e Educação (3º semestre) e Psicanálise I (5º semestre).

### **Orientação E Planejamento Acadêmico**

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Profª Drª. Ana Carolina C. Christovam

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 1º

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Acolhe e acompanha o aluno ingressante, facilitando sua Inserção na vida acadêmica, estimulando a criação de um vínculo afetivo com o seu curso, oferecendo condições para que assuma a responsabilidade pelo seu processo de formação.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **Gerais**

Conhecer a estrutura organizacional, a grade curricular do curso, processos de ensino, pesquisa e extensão. Apresentar a estrutura organizacional, o funcionamento da instituição e oportunidades. Introduzir a escrita científica e trabalhos em grupo, possibilitando a inserção e a integração do aluno ingressante no meio universitário.

##### **Específicos**

- Conhecer e utilizar a estrutura organizacional e os recursos disponíveis.
- Conhecer a grade curricular do curso.



- Conhecer o Plano Pedagógico do curso.
- Conhecer os processos de ensino, pesquisa e extensão.
- Conhecer os processos de avaliação utilizados pela instituição.
- Compreender as características de um trabalho acadêmico e da escrita científica.
- Realizar pesquisas em base de dados científicas.
- Compreender e vivenciar a importância do trabalho em grupo, da comunicação, resolução de conflitos e a organização da rotina de estudos para o processo de formação e prática profissional.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender a estrutura curricular do seu curso, os processos de ensino, pesquisa e extensão. Contribuirão para a compreensão da importância da comunicação e do desenvolvimento de relações interpessoais para sua atuação profissional, apresentação de trabalhos e discussão de ideias em público, busca de material em base de dados científicas; além de oferecer condições para que o estudante assuma autonomia e responsabilidade pelo seu processo de formação e futura atuação profissional.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: A INFRAESTRUTURA E OS RECURSOS**

Campus  
Área do Aluno  
Biblioteca  
Clínica de Psicologia

#### **UNIDADE 2: O PERFIL DO EGRESSO E A GRADE CURRICULAR**

Perfil do Egresso  
Plano Pedagógico do Curso  
Grade Curricular do Curso  
Ensino, Pesquisa e Extensão

#### **UNIDADE 3: O PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

Calendário Acadêmico  
Provas  
Faltas

Atividades Complementares

**UNIDADE 4: A ESCRITA CIENTÍFICA E OS TRABALHOS ACADÊMICOS**

Escrita Científica

Plágio

Base de Dados

Trabalho em Grupo

Comunicação

Resolução de Conflitos

Organização da Rotina de Estudos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COHEN, E.G.; LOTAN, R.A. **Planejando o Trabalho em Grupo**. São Paulo:Grupo A, 2017. 9788584291021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/>.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA. **Regulamentação da Biblioteca**. Disponível em: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/8/48>

FLICK, Uwe. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**. São Paulo:Grupo A, 2012. 9788565848138. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>.

GROSS, Marcos. **Dicas práticas de comunicação, 1ª edição**. São Paulo:Editora Trevisan, 2013. 9788599519479. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519479/>.

SHIRLEY, Dennis; HARGREAVES, Andy. **Cinco caminhos para o engajamento: rumo ao aprendizado e ao sucesso do estudante. (Série Desafios da educação)**. São Paulo:Grupo A, 2022. 9786559760114. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760114/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. São Paulo:Grupo A, 2019. 9788533500228. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>.

NASCIMENTO, Luiz Paulo D. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica**. São Paulo:Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126293. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>.

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Sílvia Pereira de Castro C.; et al. Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática. São Paulo:Editora Saraiva, 2020. 9788571440708. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>.

NOE, Raymond A. **Treinamento e desenvolvimento de pessoas**. São Paulo:Grupo A, 2015. 9788580554854. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554854/>.

RUIZ, J.A. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 1996.

SOUZA, Renato Antonio D. **Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Competência**. São Paulo:Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522123605. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123605/>.

**LEITURA COMPLEMENTARES:**

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante**. Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi. v.6.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas posteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso.

### Leitura e Produção De Textos

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 1º

**DOCENTE:** Profª Drª. Maurício C. da Silva Júnior

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Contribuir para que o aluno aperfeiçoe e aprofunde seus conhecimentos de leitura e produção textual, por meio do estudo de gêneros acadêmicos e científicos, a fim de desenvolver maior autonomia e eficiência nas atividades de leitura e escrita, em suas atuações acadêmicas e profissionais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Refletir sobre a importância da leitura e da produção textual; ampliar os conhecimentos de leitura e escrita, nos gêneros acadêmicos e científicos; aprofundar o conhecimento de diferentes trabalhos científicos; relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos, nas demais disciplinas da grade curricular, principalmente, no desenvolvimento de seu trabalho de conclusão de curso.

*Específicos – o discente será capaz de:*

- Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Arquitetura e Urbanismo;
- Aprender os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos. Conhecer o próprio repertório, por meio de Produção Textual Diagnóstica;
- Conceber os conceitos e a importância da referenciação, em textos acadêmicos e científicos; apreender a escrever paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores;
- Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e; objetivos propostos;
- Reconhecer e compreender a estrutura básica do gênero resumo acadêmico e científico; produzir resumo a partir da leitura de artigo acadêmico;
- Compreender os tipos de resenha e, especificamente, a Resenha Crítica;
- Distinguir e apreender as diferenças entre o Gênero Artigo Acadêmico e Científico;
- Conhecer Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos;
- Compreender e saber diferenciar os gêneros monografia; dissertação e tese;
- Sistematizar o conhecimento adquirido, por meio de pesquisa e escrita, para apresentá-lo em seminário temático.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

O curso de graduação em Psicologia tem como meta central a formação do Psicólogo voltado para a atuação profissional, para a pesquisa e para o ensino de Psicologia, e deve assegurar uma formação baseada nos seguintes princípios e compromissos: (Art. 3º)

- Construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia; (Art. 3º, a)
- Reconhecimento da diversidade de perspectivas necessárias para compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com campos de conhecimento que permitam a apreensão da complexidade e multideterminação do fenômeno psicológico; (Art. 3º, c)

- Compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão; (Art. 3º, d)
- Respeito à ética nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia; (Art. 3º, f)
- Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas; (Art. 4º, b)
- Comunicação: os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral; (Art. 4º, c)
- Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais. (Art. 4º, f)
- Fundamentos epistemológicos e históricos que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia; (Art. 5º, a)
- Fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia; (Art. 5º, b)
- Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional; (Art. 5º, c)
- O núcleo comum da formação em Psicologia estabelece uma base homogênea para a formação no País e uma capacitação básica para lidar com os conteúdos da Psicologia, enquanto campo de conhecimento e de atuação. (Art. 7º)

Art. 9º As competências, básicas, devem se apoiar nas habilidades de: (Art. 9º)

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos; (Art. 9º, a)
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia; (Art. 9º, b)
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica; (Art. 9º, c)
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos; (Art. 9º, d)
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; (Art. 9º, e)
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos; (Art. 9º, f)
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia. (Art. 9º, g)

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Espera-se possibilitar ao aluno uma análise de seu próprio desempenho como leitor e escritor de texto, ter em vista a sua conscientização da necessidade de um bom preparo para suas atividades tanto acadêmicas quanto profissionais. No final do processo, espera-se que o aluno apresente mais autonomia e mais eficiência nas suas atividades de leitura e escrita.

Objetiva-se contribuir para que o aluno repense sua prática e sua concepção de leitura e de produção de texto, e que seu desempenho nesse sentido incorpore as noções trabalhadas de forma prática em sala de aula. Espera-se que o aluno integre as seguintes referências a suas reflexões:

- ler e/ou escrever é lançar-se no jogo das significações;
- ler e/ou escrever é estabelecer relações;
- ler é reescrever o texto, pois a leitura é constitutiva do texto; escrever é trabalho (e não dom ou inspiração);
- quem escreve deve tornar-se revisor de seus próprios textos;
- sempre se escreve para ser lido (daí a importância da constituição do leitor no processo de escrita, leitor que não deve confundir-se com ou limitar-se à imagem do professor).

#### **CONTEÚDO**

- Apresentação e justificativa da importância da disciplina, na grade curricular do curso;
- Leitura e produção escrita de gêneros acadêmicos e científicos;
- Construção de paráfrases;

- Fatores de textualidade:
- Coerência; coesão; clareza; concisão; correção - norma culta e variação linguística; intencionalidade; informatividade (recepção); intertextualidade; aceitabilidade e; situacionalidade (contexto);
- Gêneros Textuais:
- Resumo; tipos de Resenhas; Artigo Acadêmico e Científico; Monografia; Dissertação e; Tese.
- Normas básicas da ABNT (Manual Einstein)

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita**

**acadêmicas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788533500228. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>.

MEDEIROS, João B. **Redação Científica - Guia Prático para Trabalhos Científicos**, 13ª edição. [Digite o Local da Editora]:

Grupo GEN, 2019. 9788597020328. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328/>.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021.

9788597026641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

APPOLINÁRIO, Fabio; GIL, Isaac. **Como escrever um texto científico**, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]: Editora

Trevisan, 2013. 9788599519493. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519493/>.

KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria Clara de P.; HOHENDORFF, Jean V. **Manual de Produção Científica**. [Digite o Local da

Editora]: Grupo A, 2014. 9788565848909. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848909/>.

Acesso em: 29 jul. 2022. SORDI, José Osvaldo D. **Elaboração de pesquisa científica**, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]:

Editora Saraiva, 2013. 9788502210332. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502210332/>.

TERCIOTTI, Sandra H.; RICINO, Eleomar R. **Redação na prática: Um guia que faz a diferença na hora de escrever bem -**

1ª Edição. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2012. 9788502193932. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502193932/>.

TERRA, Ernani. **Práticas de leitura e escrita**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2019. 9788571440074. Disponível

em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440074/>.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

##### **Livros**

MACHADO, A. R. **Planejar gêneros acadêmicos**. Ana Maria Machado (coord.), Eliane Gouvêa Lousada, Lília Santos Abreu-

Tardelli. São Paulo: Parábola Editorial, 2005

Motta-roth, D.; HENDGES, G. H. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

##### **Resenha**

SOARES, V. A. ; SOUZA FERRETTI. Resenha. **Ilha Desterro**, Florianópolis , v. 69, n. 3, p. 249-252, Dec. 2016 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-80262016000300249&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-80262016000300249&lng=en&nrm=iso)>.

2019. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2016v69n3p249>.

##### **Artigos(on-line)**

ROCHA, C. **Como escrever melhor: autores compartilham suas experiências.**

Link para matéria: <https://www.nexojournal.com.br/servico/2016/11/08/Como-escrever-melhor-autores-compartilham-suas-experi%C3%Aancias>

#### Vídeos:

GONÇALVES, P. 5 **lições de escrita de RAY BRADBURY** (autor de Fahrenheit 451) | DICAS DE ESCRITA | PAM

GONÇALVES. Canal Pam Gonçalves, 2019.

Link para vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=aaWdV7-GWHs>

FERRAZ, M. S. Introdução à escrita acadêmica. Canal USP, 2017.

Links para vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=Dyb8bOwZkXI> (parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=fYoGkpYhcVE> (Parte 2)

[https://www.youtube.com/watch?v=5Nq1\\_7pYdEc](https://www.youtube.com/watch?v=5Nq1_7pYdEc) (parte 3)

#### Filmes :

Escritores da Liberdade. Direção: Richar LaGravenese, Paramount, 2007. (124 min.)

Histórias Cruzadas. Direção: Tate Taylor, DreamWorks, 2011. (146 min.)

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circulam nas demais disciplinas do curso. Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação. Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Leitura e Produção Textual, objetiva dar subsídios para o graduando, nas práticas de leitura e escrita de gêneros acadêmicos e científicos, como, por exemplo: relatórios; artigos; resumos; resenhas; monografias; bem como no Trabalho de Conclusão de Curso. Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Leitura e Produção Textual, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

## Epistemologia e História Da Psicologia

**CURSO:** Psicologia

**HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 1º

**DOCENTE:** Ms. Patrícia Regina Bueno Incerpe **CARGA**

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

A Filosofia, a Ciência e a Epistemologia. As Bases Epistemológicas da Constituição do Conhecimento Psicológico. A Emergência da Psicologia Científica. Principais Abordagens da psicologia no século XIX e XX. Matrizes do Pensamento Psicológico. A História da Psicologia no Brasil.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Compreender a delimitação do campo da Epistemologia e as bases epistemológicas e filosóficas da constituição do conhecimento psicológico, além de compreender o processo de construção histórica das principais abordagens vigentes na Psicologia e analisar a trajetória da constituição da Psicologia no Brasil.

##### **Específicos**

- Compreender a delimitação do campo da Epistemologia.
- Compreender os tipos de conhecimento e a importância de cada um deles.

- Conhecer o contexto sociocultural que levou à emergência da psicologia científica.
- Conhecer as bases epistemológicas da constituição do conhecimento psicológico.
- Conhecer as matrizes psicológicas.
- Compreender o processo de construção histórica das principais abordagens vigentes na Psicologia.
- Compreender e analisar a trajetória da constituição da Psicologia no Brasil.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender o campo da Epistemologia, o cenário histórico cultural em que se deu a emergência da Psicologia Científica e os fundamentos epistemológicos e históricos presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade de avaliar criticamente a produção de conhecimento científico e as linhas de pensamento em Psicologia.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: A FILOSOFIA, A CIÊNCIA E A EPISTEMOLOGIA**

O campo da Epistemologia na Filosofia e nas Ciências

Os diversos Tipos de Conhecimento: o senso comum, a Ciência e a Filosofia

##### **UNIDADE 2: A PSICOLOGIA PRÉ CIENTÍFICA**

O Estudo da História da Psicologia

A Psicologia entre os Gregos

A Psicologia no Império Romano e na Idade Média

As Influências Filosóficas na Psicologia

As Influências Fisiológicas na Psicologia

##### **UNIDADE 3: A MODERNIDADE E A FUNDAÇÃO DA PSICOLOGIA CIENTÍFICA NO SÉCULO XIX**

A Experiência da Subjetividade Privatizada

Constituição e Desdobramentos da Noção de Subjetividade na Modernidade

A crise da Modernidade e da Subjetividade Moderna

Sistema Mercantil e Individualização

A Crise da Subjetividade Privatizada  
Wilhelm Wundt  
Estruturalismo  
Funcionalismo

#### **UNIDADE 4: AS PRINCIPAIS ESCOLAS DO PENSAMENTO PSICOLÓGICO NO SÉCULO XX**

Behaviorismo  
Psicanálise  
Psicologia da Gestalt  
Psicologia Humanista

#### **UNIDADE 5: AS MATRIZES DO PENSAMENTO PSICOLÓGICO**

Matrizes Cientificistas  
Nomotética e Quantificadora  
Atomicista e Mecanicista  
Funcionalista e Organicista

Matrizes Românticas e Pós-românticas  
Vitalista e Naturalista  
Compreensivas: o historicismo idiográfico e os estruturalismos  
Fenomenológica e Existencialista

#### **UNIDADE 6: REFLEXÕES SOBRE O CAMPO DAS TEORIAS E PRÁTICAS PSICOLÓGICAS**

A questão das correntes de pensamento em Psicologia  
Multiplicidade e Diversidade no Campo das Teorias e Práticas Psicológicas  
A História da Psicologia no Brasil

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SHULTZ, P. D. ; SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cengage Learning, 1981.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FIGUEIREDO, L. C. M. **Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos**. Petrópolis: Vozes, 2004.

GHIRALDELLI JR., P. **Introdução à Filosofia**. Barueri: Editora Manole, 2003. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788520448168/>.

HOTHERSALL, D. **História da Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2019. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#!/books/9788580556285/>.

JACO-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L. F.; PORTUGUAL, F. T. (Orgs.). **História da Psicologia – rumos e percursos**. Nau Editora, 2013.

JAPIASSU, H. **Mito da neutralidade científica**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

AVILA ARAUJO, C.A. A ciência como forma de conhecimento. **Ciênc. cogn.**, Rio de Janeiro, v. 8, p. 127-142, ago. 2006.

CASTAÑÓN, G. **Introdução à Epistemologia**. São Paulo: EPU. 2007



CASTAÑÓN, G. Psicologia como Ciência Moderna: vetos históricos e status atual. **Temas em Psicologia**, vol. 17, nº1, 21-26, 2009.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA 6ª REGIÃO (Org.). **Exposição 50 anos da psicologia no Brasil: A História da psicologia no Brasil**. São Paulo: CRPSP, 2011.

FIGUEIREDO, L. C. M., ; SANTI, P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução**. (3ª ed.). São Paulo: Educ, 2008.

FURTADO, O. 50 anos de Psicologia no Brasil: a construção social de uma profissão. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 32, n. spe, p. 66-85, 2012.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico**. (4ªed.). Rio de Janeiro: Imago, 1986.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina introduzirá o contexto em que a Psicologia emergiu como Ciência, que será aprofundado pela disciplina Psicologia Ciência e Profissão. Além disso, o conteúdo a ser trabalhado apresentará ao aluno as bases epistemológicas e filosóficas da constituição do conhecimento psicológico, além do processo de construção histórica das principais abordagens vigentes na Psicologia, que será aprofundado pelas seguintes disciplinas: Psicologia Humanista I e II, Psicanálise I, II e III e Análise Experimental do Comportamento I, II e III.

### Genética

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Drª. Solange Aparecida Rossini de Oliveira

**SEMESTRE:** 1º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Abordagem dos princípios da genética básica, com ênfase nos mecanismos hereditários da espécie humana. Importância da Genética na atualidade. O entendimento dos conceitos fundamentais em Genética Humana. Estrutura dos genes e cromossomos. Bases cromossômicas da hereditariedade. Herança monogênica e multifatorial. Síndromes clínicas, anormalidades cromossômicas numéricas e morfológicas. Genética do Câncer. Caracterização dos aspectos biopsicossociais das pessoas com altas habilidades/superdotação, deficiências e autismo.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Objetivo geral**

Conhecer os princípios básicos e fundamentais da genética humana. Evidenciar a importância da hereditariedade humana na etiologia das doenças e anomalias.

##### **Objetivos específicos**

- Proporcionar aos alunos o aprendizado dos conceitos básicos de Genética, dando noções básicas sobre a hereditariedade - estrutura dos ácidos nucleicos.
- Compreender os mecanismos genéticos envolvidos em diversas patologias e comportamentos humanos.
- Propiciar um contato com os métodos atuais de estudo da genética de modo a compreender a definição das diferentes patologias.
- Reconhecer os fundamentos básicos da citogenética;
- Conhecer e entender as Leis de Mendel;
- Conceituar, efetuar cruzamento e verificar as probabilidades para a transmissão das características hereditárias;
- Reconhecer as características humanas determinadas geneticamente
- Identificar as principais anomalias cromossômicas humanas;
- Verificar a importância das mutações e do aconselhamento genético;
- Familiarizar os alunos com as tecnologias atuais em genética (engenharia genética), dando ênfase à aplicabilidade destas tecnologias na solução de problemas na área de atuação de profissionais da Psicologia.

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Fornecer conhecimentos básicos para o entendimento das atividades relacionadas à referidas à Patologia Geral. Promove o pensamento crítico e a tomada de decisões. Amplia a comunicação para a atenção à saúde e trabalho em equipes multidisciplinares. Busca a compreensão das síndromes e deficiências que apresentem determinantes genéticos, para melhor pensar os casos e definir planejamento de casos e apresentar aconselhamento pertinentes a cada caso que se apresente.

#### **CONTEÚDO**

1. Bases Moleculares da Hereditariedade: Núcleo celular: entendendo os ácidos nucleicos: DNA e RNA.
2. Diferenciação entre meiose, mitose e fatores hereditários.
3. Relação entre genes e cromossomos
4. Código genético e os padrões de transmissão genética.
5. Leis de Mendel: Histórico das Leis de Mendel - 1ª Lei; Problemas de monohibridismo;
6. Lei de Mendel: - 2ª Lei; Problemas de Diibridismo.
7. Dominância e recessividade. Conceitos gerais: fenótipo, genótipo, hereditário, adquirido, familiar, congênito e inato. Construção de Heredogramas
8. Padrões de Herança: Conceitos fundamentais; Incidência das doenças hereditárias; Relação de algumas características hereditárias segundo sua forma de herança
9. Modificações da informação genética: Mutações Gênicas: Importância das mutações na evolução do comportamento

10. Anomalias cromossômicas humanas: Alterações numéricas e estruturais dos cromossomos; Causas das aberrações cromossômicas; Síndrome de Turner, Klinefelter, Down, Edwards, Patau e outras.
11. Cromossomos sexuais e herança genética: Herança ligada ao sexo, restrita ao sexo e influenciada pelo sexo; Determinação do sexo;
12. Hemoglobinopatias; Grupos Sangüíneos: Sistema de grupos sangüíneos ABO; Sistema sangüíneo Rh; importância do conhecimento sobre grupos sanguíneos.
13. Metabolopatias hereditárias (genopatias) no contexto das “deficiências” mentais
14. Genética do câncer.
15. Engenharia genética (Farmacogenômica).
16. Caracterização dos aspectos biopsicossociais das pessoas com altas habilidades/superdotação, deficiências e autismo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRUNONI, D.; PEREZ, A.B.A.; SCHOR, N. **Genética Médica**. Ed. Manole. 2013. (Biblioteca virtual).

BORGES-OSÓRIO, M.R.; ROBINSON, W.M. **Genética humana**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

JORDE, L. B.; CAREY, J.C.; BAMSHAD, M.J. WHITE, R.L. **Genética médica**. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALBERTS, B; JOHNSON, A; LEWIS, J; RAFF, M; ROBERTS, K; WALTER, P, **Biologia molecular da célula**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BURNS, G. W.; BOTTINO, P. J., **Genética**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2004.

GRIFFITHS, A. J. F. *et al.* **Genética Moderna**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2004.

LODISH, H. BERK, A.; MATSUDAIRA, P.; KAISER; KRIEGER; SCOTT; ZIPURSKY, S.L.; DARNELL, J. 5 **Biologia celular e molecular**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

OTTO, P.G.; OTTO, P.A.; FROTA-PESSOA, O. **Genética humana e clínica**. 2. Ed. São Paulo: Roca, 2004.

SANDERS, M.; BOWMAN, J. **Análise genética: uma abordagem integrada**. 1ª. ed. Ed. Pearson. 2014. (Biblioteca virtual).

STRACHAN, T. READ, A.P. **Genética molecular humana**. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VARGAS, L.R.B. **Genética humana**. 1ª. ed. Ed. Pearson. 2014. (Biblioteca virtual).

**LEITURA COMPLEMENTARES**

BOING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida. O Psicólogo na atenção básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde Brasileiras1. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 30, n. 3, p. 634-649, set. 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932010000300014&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932010000300014&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 31 mar. 2019.

ANGELL, M. A epidemia da doença mental. Questões Médico farmacológicas. **Revista Piauí estado.com**. 2012. Disponível em: [file:///C:/Users/Solange/Downloads/a\\_epidemia\\_de\\_doenca\\_mental\\_piaui\\_59\\_revista\\_piaui\\_%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Solange/Downloads/a_epidemia_de_doenca_mental_piaui_59_revista_piaui_%20(1).pdf)

PINHEIRO, M. Comportamento humano - interação entre genes e ambiente. **Educ. rev.**, Curitiba, n.10, jan./dez. 1994.

CARRARA, M. Psicologia e Genética: O Que Causa o Comportamento? Disponível em: <http://www.cerebromente.org.br/n14/mente/genetica-comportamental1.html>

LAWALL, F.A.A. Heranças Familiares: entre os genes e os afetos. **Saúde Soc**. São Paulo, v.21, n.2, p.458-464, 2012.

História e evolução da Psicologia Genética: um estudo do desenvolvimento das pesquisas com crianças. **Psicol. Esc. Educ.** (Impr.), Campinas, v.10, n. 2, dez. 2006. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572006000200017](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572006000200017).

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos articulados por essa disciplina apresentam interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: **Análise Experimental do Comportamento I** (3º Semestre). Um dos objetivos desta disciplina é compreender as bases para o comportamento humano, identificando a quais elementos este é função sendo a genética um destes elementos; **Psicologia e Educação Especial** (5º sem) uma vez que a genética aborda a origem e sintomas das aberrações cromossômicas decorrentes de mutações e que são as grandes responsáveis pela maioria das doenças atendidas em Instituições para crianças com necessidades especiais e **Psicofarmacologia** (8ºSem) que possibilita bases para a compreensão dos mecanismos de produção e utilização de medicamentos a partir da farmacogenômica além de um olhar analítico sobre a atuação da indústria farmacêutica na medicalização das doenças mentais em seus aspectos imediatistas na busca pela rápida cura.

### Psicologia Ciência e Profissão

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:**80 horas

**DOCENTE:** Profª Esp. Beatriz Luiza Morgantini

**SEMESTRE:** 1º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Apresentação de uma visão múltipla e ampla da psicologia, de modo que seja possível a compreensão do(a) aluno da sua futura inserção profissional na sociedade. Áreas clássicas de atuação e processos emergentes da atuação do(a) psicólogo(a) nos diversos domínios e abordagens, os conselhos reguladores da profissão. Compreender através de práticas o conceito de cuidado na área da psicologia.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

*Gerais* Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre a profissão e a ciência psicológica, de maneira que possa compreender suas complexidades e diversidades. Aproximar o(a) aluno(a) das possibilidades de atuação nos diversos campos e abordagens da psicologia através do contato com profissionais atuantes.

#### *Específicos:*

- Compreender a história da psicologia
- Compreender as ligações históricas com a constituição da psicologia enquanto profissão na atualidade
- Conhecer as diversas áreas de atuação dos(as) profissionais de psicologia
- Aproximar dos Conselhos representativos da categoria como o Conselho Federal de Psicologia (CFP) e o Conselho Regional de Psicologia (CRP)
- Proporcionar uma aproximação com profissionais atuantes nas diversas áreas da psicologia como profissão
- Compreender questões éticas da profissão do psicólogo
- Produzir trabalhos sobre essas diversas áreas de atuação, potencializando as vivências
- Fomentar o debate sobre o objeto de estudo objetivo e subjetivo da ciência psicológica

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º):**

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender as diferentes formas de conhecimento e a constituição da psicologia como ciência e profissão, emancipando-se do senso comum. Poderão também contribuir para a localização profissional, compreensão das diversas áreas de atuação profissional.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: AS MÚLTIPLAS PSICOLOGIAS**

Subjetividade e Objetividade  
Possibilidades e compromissos atuais da psicologia como ciência e profissão  
A práxis do profissional de psicologia  
Questões Éticas

##### **UNIDADE 2: HISTÓRIA DA PROFISSÃO NO BRASIL**

História dos cursos de formação de psicólogo e de seus fundamentos no Brasil  
Possibilidades e compromissos atuais da Psicologia como ciência e profissão

##### **UNIDADE 3: PRINCIPAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO.**

Áreas clássicas de atuação do psicólogo  
Observação das práticas profissionais dos psicólogos.

##### **UNIDADE 4: RELAÇÃO PROFISSIONAL COM O SISTEMA DE CONSELHOS**

Regulamentação e fiscalização da profissão de psicologia  
Funcionamento do Sistema Conselhos de Psicologia no Brasil.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna** – Tradução da 11ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/>.

MYERS, David G.; DEWALL, C N. **Psicologia**, 11ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2017. 9788521634614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614/>.

FIGUEIREDO, L. C. M., & SANTI, P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução**. (3ª ed.). São Paulo: Educ, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologia (Série EM FOCO) 2ED**. São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788571440678. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440678/>.

CHAUI, M. **Convite a filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2000.

COON, D.. **Introdução à Psicologia: Uma Jornada** – Tradução da 2ª edição Norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2005. 9788522128587. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128587/>.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos**. Petrópolis: EDUC; Vozes, 2004.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788582714430. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/>.

SAVOIA, M. G. **Interface entre a Psicologia e a Psiquiatria**, 2ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2011. 978-85-412-0426-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0426-2/>.

WEITEN, W. **Introdução à Psicologia: Temas e variações** – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126675. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126675/>.

### LEITURAS COMPLEMENTARES

ARAUJO, S. F. Wilhelm Wundt e a fundação do primeiro centro internacional de formação de psicólogos. **Temas em Psicologia** - 2009, Vol. 17, no 1, 09 – 14

BETTOI, V. ; SIMÃO, L. M. Profissionais para si ou para outros: algumas reflexões sobre a formação dos psicólogos. **Psicologia ciência e profissão**, 2000, 20 (2), 20-31.

BOCK, A. M. B. A Psicologia a caminho do novo século: identidade profissional e compromisso social. **Estudos de Psicologia** (Natal). 4. 10.1590/S1413-294X1999000200008, 1999.

FURTADO, O. 50 anos de Psicologia no Brasil: a construção social de uma profissão. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 32, n. spe, p. 66-85, 2012.

MARTINS, P.; PEREIRA NETO, A. O psicólogo no Brasil: notas sobre seu processo de profissionalização. **Psicologia em Estudo**. 8. 10.1590/S1413-73722003000200003, 2003.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

São articulações relacionadas a disciplina Psicologia Ciência e Profissão:

**UNIDADE 2: HISTÓRIA DA PROFISSÃO NO BRASIL** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado diretamente ao conteúdo da disciplina Epistemologia e História da Psicologia, uma vez que trafega brevemente pela história da profissão no Brasil, mas com o objetivo de chegar até as possibilidades de atuação atuais do psicólogo.

**UNIDADE 3: PRINCIPAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO** – trata-se colocar o aluno de psicologia em contato as áreas centrais de prática profissional, bem como com seus autores e profissionais de atuação. Desse contato deve surgir um material de pesquisa que está vinculado a disciplina de leitura e Produção de Textos.

**UNIDADE 4: RELAÇÃO PROFISSIONAL COM O SISTEMA DE CONSELHOS** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será fundamental para que o estudante de psicologia entenda suas relações com o sistema de conselho e possa estabelecer um vínculo com o conteúdo trabalhado na disciplina de Ética Profissional.

## Estatística

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Profª Ms. Flávio Borges Bertasso

**SEMESTRE:** 1º

**PPC ANO:** 2019

### EMENTA

Métodos gráficos iniciais e conjuntos de dados. Tipos de variáveis e distribuição de frequências. Variáveis qualitativas e quantitativas. Medidas de posição e medidas de dispersão. Conceitos de Probabilidade.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### Gerais

- Capacitar o aluno para ler, interpretar e organizar dados em tabelas e gráficos.

- Desenvolver a capacidade de interpretação de dados estatísticos e análise crítica de informações divulgadas pelos meios de comunicação.
- Capacitar o aluno a calcular medidas estatísticas com o objetivo de avaliar as informações contidas em grande conjunto de dados.

#### *Específico*

- Desenvolver técnicas em probabilidade e inferência de conclusões válidas, que levem a uma tomada de decisões.
- Construir, analisar e interpretar gráficos e tabelas.
- Desenvolver a habilidade de pesquisa.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas na disciplina de Estatística Básica visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo do aluno, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, inter-relacionados com o cotidiano.

#### **CONTEÚDO**

- Introdução dos conceitos básicos da Estatística e teoria elementar da amostragem.
- Revisão de conceitos básicos da Matemática (Notação Científica e Somatórios).
- Técnicas de Amostragem (Tabelas e Gráficos).
- Histograma.
- Medidas de Tendência Central.
- Medidas de Dispersão.
- Coeficiente de Variação.
- Noções de Probabilidade.
- Probabilidade Condicional.
- Distribuição Binomial.

- Distribuição Normal.
- Intervalo de confiança.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BONAFINI, F. C. (org.) **Estatística**. São Paulo: Pearson, 2012.

CASTANHEIRA, N. P. **Estatística aplicada em todos os níveis**. Curitiba: EBPEX, 2010.

MARTINS, G.A. DONAIRE, D. **Princípios de Estatística**. São Paulo, 1996

MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W.O. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DOWNING, D.. **Estatística Aplicada**. São Paulo: Saraiva, 1999.

MEYER, P. L. **Probabilidade**: aplicações à estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

MORETTIN, L.G. **Estatística Básica**: probabilidade e inferência São Paulo: Pearson, 2010.

SILVA, E. M. **Matemática e estatística aplicada**. São Paulo: Atlas, 1999

VIEIRA, S. **Introdução a Bioestatística**. Rio de Janeiro. 2 ed., 1999.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

MORETTIN, P. A., BUSSAB, W. de O. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2017.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nessa disciplina será imprescindível para a realização de todos os trabalhos acadêmicos utilizado metodologia quantitativa solicitados pelos professores ao longo do curso. Faz articulação direta com as disciplinas de Psicologia Experimental I e II (3º e 4º Semestres), Técnicas de Investigação Psicológica (3º, 4º e 5º Semestres), Metodologia da Pesquisa em Psicologia (8º Semestre) e TCC I e II (9º e 10º Semestre).

### **Psicologia da Educação I**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**DOCENTE:** Profª Ma. Thayla K. C. T. Amaral

**SEMESTRE:** 2º

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Educação Formal, Não- formal e Informal. Estudo e conhecimento teórico-prático para compreensão da atuação profissional do psicólogo no contexto educacional no enfrentamento das queixas escolares. Aspectos que interferem no processo educativo. Entendimento dos métodos de trabalho das principais escolas a partir das teorias da aprendizagem. Identificação e contextualização de situações-problema que terão intervenção do psicólogo.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### *Geral*

Ao final do curso, espera-se que o aprendiz de psicologia seja capaz avaliar de forma crítica a demanda escolar e o seu contexto educacional de acordo com as possibilidades de atuação do psicólogo escolar;

##### *Específico*



- Entender o que é psicologia escolar e as funções do psicólogo escolar;
- Descrever as principais teorias da Psicologia que conceituam o processo de aprendizagem e suas possibilidades de intervenção;
- Detectar as principais dificuldades emocionais e de aprendizagem que interferem no processo educacional e trazem prejuízos aos alunos;
- Ser capaz orientar pais e/ou professores, quando necessário sobre as queixas escolares;
- Conhecer e aplicar os pressupostos teóricos da disciplina Psicologia escolar;

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

O estudo desta disciplina tem como meta a ser alcançada, por meio de seus estudos teórico-práticos, métodos de observação e investigação científica, a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida. Além de fornecer ao profissional da psicologia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxilie nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente, seja na área social, clínica, institucional, acadêmica, preventivamente ou corretivamente, considerando sempre as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: PSICOLOGIA E A ESCOLA**

- Educação formal, informal e não-formal
- O psicólogo na Escola
- Psicólogo especialista em psicologia escolar/ educacional (Resolução 013-CFP)
- A psicologia que defendemos na escola que vivemos
- A escola que sustenta o sonho, a utopia e o desejo

##### **UNIDADE 2: O CONTEXTO ESCOLAR E SUAS DEMANDAS**

- Os desafios do cotidiano na escola: violência, clima social e bullying
- Queixas escolares

##### **UNIDADE 3: FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR**

- Formação do psicólogo escolar: problemas, vulnerabilidades, desafios e horizontes
- Formação inicial em psicologia escolar: questões apontadas por alunos da graduação
- Psicologia escolar: novos olhares e desafios
- Trabalho com grupos na escola
- Psicólogo na Escola e com a Escola

##### **UNIDADE 4: CONTEXTO ESCOLAR E FAMILIAR**

- Clima escolar e violência: propostas de avaliação e intervenção
- Psicologia escolar e família: a importância da proximidade e do diálogo

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PATTO, M. H. S.; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3A. ED. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17a ed. São Paulo: Ática, 2006.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SANTRONCK, J, W; **Psicologia Educacional**. 3a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CORRÊA, M de S; **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

BARRETO, F. C; ROCKENBACK, N; **Educação Escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

-

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

FILHO, L. M. F; Para entender a relação escola-família: uma contribuição da história da educação. **Perspec.**, São Paulo, v. 14, n. 2, abr./jun. 2000. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-8839200000200007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-8839200000200007)

OLIVEIRA, C. B. E; MARINHO-ARAÚJO, C. M; Psicologia escolar: cenários atuais. **Estudos pesquisa psicologia**, v. 9, n. 3, Rio de Janeiro, dez. 2009. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812009000300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812009000300007)

**ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo que será abordado nessa disciplina está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia Ciência e Profissão e Orientação e Planejamento Acadêmico (1º semestre), Psicologia da Educação II (3º semestre), Psicologia da Educação III e Psicologia e Educação Especial (7º semestre).

## Neuroanatomia

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof. Ms. Edson Fantazia/ Prof. Dr. Alexandre Rodrigues Freire

**SEMESTRE:** 2º

**PPC ANO:** 2019

**EMENTA**

Estudo da Anatomia e da Neuroanatomia Humana, destacando o Sistema Nervoso do ponto de vista macroscópico e funcional e tendo como foco suas aplicações no campo da Psicologia.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

*Gerais*

Proporcionar ao acadêmico de Psicologia a oportunidade de adquirir conhecimentos em Neuroanatomia e neurofisiologia, fundamentais para o entendimento das patologias e sua correlação com os processos psicológicos.

*Específicos*

Ao término do curso o aluno deverá ser capaz de:

- Descrever os conceitos básicos de Neuroanatomia e neurofisiologia, caracterizando os aspectos, as funções e os mecanismos dos principais sistemas fisiológicos abordados.
- Compreender a relação entre os sistemas anatomo-fisiológicos e o comportamento humano. Entender os distúrbios neurofisiológicos correlacionando-os com o sistema psicológico
- Compreender, de forma integrada, as relações entre Neuroanatomia, neurofisiologia e psicologia.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e do método científico, e sua empregabilidade para além das atividades laboratoriais (como situações de atendimento psicológico e outras práticas cotidianas da psicologia). Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a abordagem psicológica e análise experimental do comportamento. Adquirir conhecimentos em Neuroanatomia e neurofisiologia, fundamentais para o entendimento das patologias e sua correlação com os processos psicológicos.

### CONTEÚDO

- Histórico da Anatomia e planos de delimitações do corpo humano.
- Fatores de Variações Anatômicas.
- Anatomia Básica do Corpo Humano.
- Sistema Nervoso englobando S.N. Periférico, S.N. Autônomo, medula espinal, tronco encefálico, formação reticular, Nervos cranianos, Cerebelo, Córtex Cerebral. Divisão Anatômica e Funcional.
- Sistema Nervoso englobando: Diencefalo, Telencefalo, Centro oval e núcleos da Base.
- Áreas Sensitivas e Motoras e de Associação do Córtex.
- Sistema Límbico, meninges, Líquor, Sistema de Irrigação e vascular cerebral.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Cosenza, R. M. **Fundamentos de Neuroanatomia, 4ª edição**. Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2218-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/>.

Martin, J. H. **Neuroanatomia**. Grupo A, 2014. 9788580552645. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645/>.

Meneses, M. S. **Neuroanatomia Aplicada**. Grupo GEN, 2011. 978-85-277-2074-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2074-8/>.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Drake, R. **Gray's Anatomia Básica**. Grupo GEN, 2013. 9788595151789. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151789/>.

Netter, F. H. **Netter: Atlas de Anatomia Humana**. Grupo GEN, 2018. 9788595150553. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/>.

Paulsen, F. **Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana**. Grupo GEN, 2019. 9788595150607. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150607/>.

Bear, M. F. **Neurociências**. Grupo A, 2017. 9788582714331. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/>.

Gilroy, A. M. **Atlas de Anatomia, 3ª edição**. Grupo GEN, 2017. 9788527732765. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732765/>.

#### LEITURA COMPLEMENTARES:

Teoria da mente: uma revisão com enfoque na sua incorporação pela psicologia médica. Disponível em: [https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as\\_sdt=0%2C5&q=neuroanatomia+e+psicologia&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=neuroanatomia+e+psicologia&btnG=)

Neuroanatomia do transtorno de pânico Marco Andre Mezzasalma ; Alexandre M Valença ; Fabiana L Lopes ; Isabella Nascimento ; Walter A Zinl ; Antonio E Nardil. Rev. Bras. Psiquiatr. 26: 3, 2004.  
Disponível: [http://www.gruponitro.com.br/atendimento-a-profissionais/%23/pdfs/artigos/medo\\_e\\_ansiedade/neuroanatomia\\_-\\_marco.pdf](http://www.gruponitro.com.br/atendimento-a-profissionais/%23/pdfs/artigos/medo_e_ansiedade/neuroanatomia_-_marco.pdf)

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

A disciplina de Neuroanatomia faz articulação com as disciplinas de Psicologia do desenvolvimento, Psicofisiologia, Psicopatologia, Genética, Psicologia e Saúde, Psicofarmacologia, Psicologia Institucional e Hospitalar, Psicologia e Saúde Pública.

### Ética e Filosofia

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Ma. Luciana Estessi Bento Antunes
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 2º
	<b>PPC ANO:</b> 2019

#### EMENTA

Conceitos e contextualização histórica sobre Filosofia e Ética e os princípios que norteiam a interpretação crítica e a construção de alternativas de enfrentamento de problemas e desafios sociais. Fundamentos filosóficos, éticos e morais do comportamento humano e nas relações (humanas, sociais e profissionais). Vivência e respeito a moral e conduta profissional.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Desenvolver o pensamento crítico via teoria e prática pertinentes às questões atuais relacionadas a filosofia, a ética e a cidadania, assim como contribuir para o desenvolvimento profissional.

##### **Específicos**

- Compreender as principais abordagens filosóficas e suas contribuições para o debate acerca da existência humana em suas dimensões ética, social, política e epistemológica.
- Analisar as principais abordagens sobre conhecimento, verdade e lógica filosófica.
- Analisar as principais formulações éticas que condicionam a dinâmica do relacionamento interpessoal em geral e do comportamento organizacional em particular.
- Reconhecer a importância, a necessidade e o significado da reflexão ética para o entendimento da vida social e profissional.
- Refletir sobre a Ética e a moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.
- Reconhecer a ética profissional e os desafios morais nas empresas.
- Discutir sobre a importância e o alcance da ética aplicada.
- Compreender a dinâmica da Neurociência, ética e as emoções.
- Discutir os aspectos relevantes na busca por qualidade de vida no trabalho.
- Dimensionar a aplicabilidade da ética e sua relação com a cidadania.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:**

As atividades a serem desenvolvidas em sala de aula visam contribuir para a construção de um indivíduo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva um pensamento em que a boa conduta seja elemento fundamental para a formação pessoal e profissional.

#### **CONTEÚDOS:**

- Introdução ao pensamento filosófico: Atitude Filosófica e atitude crítica.
- Filosofia e o cotidiano.
- Raciocínio lógico e crítico; Verdade e conhecimento.
- Ética e a filosofia moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.
- Ética profissional e os desafios morais nas empresas.
- Dever, consciência moral.
- Ética aplicada.
- Neurociências, ética e as emoções.
- Ética e cidadania.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BONJOUR, Laurence, e Ann Baker. *Filosofia*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2010.

DIONIZIO, Mayara, et al. *Filosofia Contemporânea*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019.

FURROW, Dwight. *Ética*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2007.

KOHAN, Walter. *Filosofia - O paradoxo de aprender e ensinar*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Autêntica, 2009.

RACHELS, James, e Stuart Rachels. *Os Elementos da Filosofia Moral*. Disponível em: Minha Biblioteca, (7th edição). Grupo A, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CRISOSTOMO, Alessandro, L. et al. *Ética*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

KOHAN, Walter. *Devir-criança da filosofia - Infância da educação*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Autêntica, 2010.

MATTAR, J. *Filosofia e ética*. São Paulo: Pearson Education, 2014

SAUNDERS, CLARE, et al. Como Estudar Filosofia. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009.

**LEITURA COMPLEMENTARES:**

CORTELLA, M. S. **Ética e vergonha na cara**. Campinas: Papyrus, 2014

CORTELLA, M. S. **Nos labirintos da moral**. Campinas: Papyrus, 2018

KOHAN, Walter O. **Infância: entre educação e filosofia**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LUCKESI, C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1992.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários a educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2002.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:**

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade através do incentivo à pesquisa e a postura crítica, pois a ética lida com a boa conduta humana e profissional, e a Filosofia vincula-se com pensamento, processos fundamentais na resolução de problemas, convivência, e ao estímulo à criatividade. Faz relação especificamente com as disciplinas Ética Profissional (3º Semestre) e também com a disciplina Epistemologia e História da Psicologia (1º Semestre)

**Psicofisiologia**

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Drª. Maisa Soares Gui Demase
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 2º
	<b>PPC ANO:</b> 2019

**EMENTA**

Estudo das bases fisiológicas dos processos mentais e das atividades do sistema nervoso, com ênfase para a percepção, o pensamento, a memória, o controle dos movimentos, ciclo sono-vigília, as emoções e fisiologia aplicada à psicologia.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**GERAIS:** Promover a compreensão do funcionamento do sistema nervoso central como estrutura responsável pelo controle dos diferentes sistemas, como elemento capaz de reconhecer, analisar e modular respostas comportamentais, motoras ou endócrinas.

**ESPECÍFICOS:**

- Conhecer o padrão geral de funcionamento do sistema nervoso: reconhecer suas funções e saber relacioná-las a possíveis respostas motoras ou endócrinas que determinem modificações comportamentais.
- Reconhecer estruturas e elementos fisiológicos e bioquímicos responsáveis por processos fisiológicos ligados ao comportamento.
- Aprofundar a interpretação das estruturas relacionadas mais diretamente com o comportamento-sistema.
- Estudar os diferentes tipos de receptores sensoriais, suas vias e áreas de análise.
- Interpretar dados teóricos da Psicofisiologia e aplicá-los em situações reais para melhor desempenho da atuação clínica.
- Definir e Aplicar os conceitos da Fisiologia Humana em situações laboratoriais (para fins de pesquisa) e clínicas relacionados ao profissional da psicologia.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;

- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender o funcionamento dos processos fisiológicos que disparam comportamentos observáveis ou encobertos, a fim de que seja possível embasar suas decisões em contextos reais de maneira mais sólida e eficaz. Além disso, o profissional psicólogo que tenha conhecimento em psicofisiologia poderá expandir sua atuação para a neurociência, contribuindo para inovações e descobertas em pesquisas relacionadas à neuropsicologia e áreas afins.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO**

Células do sistema nervoso, potencial de membrana, PIPs, PEPs, potencial de ação, sinapses.  
Neurotransmissores, receptores e fibras nervosas.

##### **UNIDADE 2: FISIOLOGIA SENSORIAL**

Tato, dor, olfato, paladar e visão.  
Funções sensitivas no homem.

##### **UNIDADE 3: SISTEMA NERVOSO AUTÔNOMO**

DIVISÃO simpática e parassimpática e efeitos nos órgãos alvo.

##### **UNIDADE 4: FISIOLOGIA DO APRENDIZADO E MEMÓRIA**

Processos cognitivos básicos: atenção, percepção, memória e aprendizagem.

##### **UNIDADE 5: FISIOLOGIA DO SONO E VIGÍLIA**

Higiene do sono, sono não REM e sono REM, disfunções do sono.

##### **UNIDADE 6: FISIOLOGIA DO SISTEMA LÍMBICO E EMOÇÕES**

Centros de Recompensa e Punição.

##### **UNIDADE 7: FISIOLOGIA DO ESTRESSE E ANSIEDADE**

Sistema hipotálamo-hipófise-adrenal, fisiologia das respostas ao estresse, estresse pós-traumático.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

KOEPPEL, Bruce M. **Berne e Levy - Fisiologia**. Guanabara Koogan, 2018. 9788595151406. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151406/>.

CARLSON, N. R. **Fisiologia do Comportamento**. Barueri: Manole, 2002.

LENT, Roberto. **Neurociência da Mente e do Comportamento**. Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2008. 978-85-277-1994-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FUENTES, Daniel; MALLOY-DINIZ, Leandro F.; CAMARGO, Candida H P.; et al. **Neuropsicologia**. Artmed: Grupo A, 2014. 9788582710562. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/>.

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - **Tratado de Fisiologia Médica**. Guanabara Koogan, 2021. 9788595158696. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/>.

KANDEL, Eric; SCHWARTZ, James; JESSEL, Thomas; SIEGELBAUM, Steven; et al. **Princípios de Neurociências**. Artmed: Grupo A, 2014. 9788580554069. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554069/>.

RAFF, Rhershel; LEVITZKY, Michael G. **Fisiologia Médica**. Artmed, 2012. 9788580551488. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551488/>.

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

BARTOSZECK, Flavio Kulevicz; CHANG, Yong Chiang; BARTOSZECK, Amauri Betini. **Um possível papel da neurofisiologia básica na explicação da mente pela psicologia**. Rev. Psicol. Saúde, Campo Grande, v. 8, n. 1, p. 44-51, jun. 2016. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2177-093X2016000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-093X2016000100006&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 29 jul. 2022. <http://dx.doi.org/10.20435/2177093X2016106>.

BEAR, Mark F. **Neurociências**. [Artmed]: Grupo A, 2017. 9788582714331. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/>.

YOUNG, Paul A.; YOUNG, Paul H.; TOLBERT, Daniel L. **Neurociência clínica básica** 3a ed. Editora Manole, 2018. 9788520462966. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462966/>.

SCHENKMAN, Margaret L.; BOWMAN, James P.; GISBERT, Robyn L.; BUTLER, Russell B. **Neurociência Clínica e Reabilitação**. Editora Manole, 2016. 9788520452059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452059/>.

FORCINA FJ, MELLO, MMT E TUFIK S. **Exercício e Sono**. Artigo de Revisão. Rev Bras Med Esporte 7, 2001. Disponível em <https://doi.org/10.1590/S1517-86922001000100006>.

SARASSO E, AGOSTA F, TEMPORITI F, ADAMO P, PICCOLO F, COPETTI M, GATTI R, FILIPPI M. **Brain motor functional changes after somatosensory discrimination training**. Brain Imaging Behav. 2018 Aug;12(4):1011-1021. doi: 10.1007/s11682-017-9763-2. PMID: 28861843.

QING H, DESROULEAUX R, ISRANI-WINGER K, MINEUR YS, FOGELMAN N, ZHANG C, RASHED S, PALM NW, SINHA R, PICCIOTTO MR, PERRY RJ, WANG A. **Origin and Function of Stress-Induced IL-6 in Murine Models**. Cell. 2020 Jul 23;182(2):372-387.e14. doi: 10.1016/j.cell.2020.05.054. Epub 2020 Jun 30. Erratum in: Cell. 2020 Sep 17;182(6):1660. PMID: 32610084; PMCID: PMC7384974.

MARGIS R et al. **Relação entre estressores, estresse e ansiedade**. Rev. psiquiatr. Rio Gd. Sul 25 (suppl 1). Abr 2003. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-81082003000400008>

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Psicofisiologia articula-se com algumas disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, sendo que o conteúdo trabalhado durante o semestre está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina de Neuroanatomia, e os conhecimentos adquiridos na presente disciplina serão importantes na articulação com as disciplinas a saber: Psicologia Experimental, Neuropsicologia, Psicofarmacologia e Psicopatologia.

**PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II**



**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Profª Me. Samuel Gachet  
**SEMESTRE:** 2º

**PPC ANO:** 2019

## **EMENTA**

Noções de Ciclo Vital e de Psicologia do Desenvolvimento. Métodos de estudo do desenvolvimento humano. A influência genética e ambiental no desenvolvimento humano. Desenvolvimento biológico, cognitivo, psicológico e social nas fases da adolescência, vida adulta e velhice em diversas perspectivas teóricas. O processo de morte e luto no ciclo vital.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### **Geral**

Estudar as principais características do desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida, considerando aspectos emocionais, sociais e cognitivos e a inserção deste conhecimento na prática profissional na área da saúde.

### **Específicos**

- Introduzir ao aluno questões referentes à teoria e aplicação da Psicologia do Desenvolvimento;
- configurar as mudanças evolutivas do processo de desenvolvimento quanto aos aspectos físicos, cognitivos e biopsicossociais da adolescência, vida adulta e velhice;
- levar o aluno a formar consciência crítica frente aos processos de desenvolvimento do adolescente e do adulto;
- possibilitar ao aluno o desenvolvimento de conhecimento e postura científica em relação à Psicologia do Desenvolvimento;
- instrumentalizar o aluno para a análise das principais questões teórico-práticas abordadas pelas teorias psicológicas do desenvolvimento humano e;
- levar o aluno a compreender a natureza longitudinal da interdependência entre as várias dimensões do desenvolvimento (físico, psicomotor, cognitivo, linguístico e psicossocial) em sua relação inseparável com demandas socioculturais, e quanto a seus reflexos na promoção da saúde psicológica.

## **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia e;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno egresso para que ele possa identificar o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento, discriminar os diferentes métodos, princípios e abordagens de investigação do desenvolvimento humano e descrever os processos de desenvolvimento cognitivo e psicossocial em cada etapa do ciclo da vida humana. O egresso estará apto a considerar o humano nas suas particularidades, atravessadas pelo momento evolutivo de vida, atendendo às demandas emocionais específicas de cada fase.

## CONTEÚDO

### *Unidade 1: Adolescência*

- Definições de puberdade e adolescência;
- Desenvolvimento físico na adolescência;
- Desenvolvimento psicossocial na adolescência: Vigotski;
- Desenvolvimento psicossocial na adolescência: Piaget;
- Desenvolvimento psicossocial na adolescência: Wallon;
- Aspectos da socialização do adolescente;
- Fatores de risco e de proteção na adolescência e;
- Questões legais na adolescência.

### *Unidade 2: Vida adulta e velhice*

- O início da vida adulta: Piaget, Vigotski e Wallon;
- O adulto jovem;
- Maternidade e paternidade;
- O processo de envelhecer;
- Aposentadoria;
- Envelhecer no Brasil;
- Questões legais na velhice.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

DANTAS, H.; LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 2019. BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

PAPALIA, D. E. **Desenvolvimento Humano**. Tradução: Carla Filomena Marques. 10ªed. Porto Alegre: AMGH, 2010. VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2017.

RAPPAPORT, C. R. (org). **Psicologia do Desenvolvimento: A idade escolar e a adolescência**. Vol. 4. São Paulo: EPU, 2009.

SANTANA, L. C. F.; COELHO, T. T. **Terceira idade do Brasil: representações e perspectivas**. São Paulo: Blucher, 2021.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ASSUMPÇÃO, F. B.; KUCZYNSKI, E. **Qualidade de vida na infância e na adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KOTTAK, C. P. **Espelho para a humanidade: uma introdução concisa à antropologia cultural**. Porto Alegre: AMGH, 2020.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, J. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2021.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, 2020.

MAYERS, D. G.; DEWALL, N. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

## LEITURAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Lei 8.069, de 13 de Julho de 1990. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília: Ministério da Justiça, 1990.

Levi, G., & Schmitt, J. C. **História dos Jovens**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996, v. 1.

NERI, A.L. **Qualidade de Vida e Idade Madura**. Campinas: Papirus, 1993.

STUART-HAMILTON, I. **A psicologia do envelhecimento: Uma introdução**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

VITOLA, Janice de O. Castilhos. Sentido de vida e realização pessoal em pessoas de terceira idade. *In*: SARRIERA, J.C. (org.). **Psicologia Comunitária: Estudos Atuais**. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2004, p.160-196.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se com o conhecimento adquirido em Psicologia do Desenvolvimento I, que aborda as questões do desenvolvimento humano na infância. Neste sentido, esta disciplina trata de dar sequência ao tema do desenvolvimento humano, agora com ênfase na adolescência e vida adulta.

Além disso, esta unidade articula-se com a disciplina de Psicodiagnóstico e Estágio Clínico Supervisionado, tendo em vista ser necessário que o aluno tenha adquirido um repertório de conhecimento que sustente seu olhar no sentido de reconhecer o normal do patológico no que diz respeito a cada fase da vida humana.

### Políticas de Educação Ambiental

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Prof<sup>ª</sup> Ma Bárbara M. Borges Ribeiro

**SEMESTRE:** 3<sup>º</sup>

**PPC Ano:** 2019

#### EMENTA

Ética e educação ambiental. Educação ambiental no Brasil e no mundo. Legislação e normalização. Eventos Climáticos. Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios. Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Boas práticas de sustentabilidade. Análise e desenvolvimento de projetos de educação ambiental.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### GERAIS

Apresentar conceitos, definições e legislações relativos ao Meio Ambiente e à Educação Ambiental bem como apresentar metodologias possíveis para um desenvolvimento sustentável. Portanto, ao término da disciplina, o estudante será capaz de identificar e propor ações de modo a contribuir com a preservação ambiental.

##### ESPECÍFICOS:

- Compreender os conceitos e definições relativos ao Meio Ambiente;
- Compreender a história, a necessidade, o desenvolvimento e os desafios da Educação Ambiental;
- Analisar e comparar a Educação Ambiental no Brasil e no mundo;
- Interpretar as legislações e normas ambientais;
- Compreender os conceitos, histórico e desafios para um Desenvolvimento Sustentável;
- Desenvolver competências e habilidades para o desenvolvimento e aplicação de projetos de Educação Ambiental.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a contribuir para a construção do futuro psicólogo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva competências e habilidades para desenvolvimento e aplicação de projetos voltados à educação ambiental e ao desenvolvimento sustentável.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: A INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Ética e educação ambiental  
Educação ambiental no Brasil e no mundo  
Legislação e normalização  
Eventos Climáticos

##### **UNIDADE 2: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

Conceito, histórico e desafios  
Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável  
Boas práticas de sustentabilidade

##### **UNIDADE 3: PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Análise de projetos de educação ambiental  
Desenvolvimento de projetos de educação ambiental

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Saraiva, 2015

PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo: Saraiva, 2011.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : Bookman, 2012.

RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas**. 2ed. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2012.

SANTOS, Marco Aurélio dos; colaboradoras: Alessandra da Rocha Duailibe Monteiro ... [et al.]. **Poluição do meio ambiente**. Rio de Janeiro : LTC, 2017.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Saraiva, 2015

PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo: Saraiva, 2011.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : Bookman, 2012.

RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas**. 2ed. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2012.

SANTOS, Marco Aurélio dos; colaboradoras: Alessandra da Rocha Duailibe Monteiro ... [et al.]. **Poluição do meio ambiente**. Rio de Janeiro : LTC, 2017.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências.. Brasília, DF, 31 ago. 1981.

BRASIL. Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; altera a Lei no 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências.. Brasília, DF, 02 ago. 2010.

PHILIPPI Jr., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2. ed. Barueri-SP: Manole, 2014.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade, destacando a importância de se considerar as inter-relações entre os aspectos ecológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos no desenvolvimento de práticas que buscam a melhoria da qualidade de vida da população. Portanto, os conteúdos ministrados nessa disciplina estão relacionados ao desenvolvimento contínuo do discente na sua formação psicólogo, bem como desenvolvido nas disciplinas de Sociologia, Antropologia, Ética Profissional, Trabalho de Conclusão de Curso (I e II).

#### PSICOLOGIA SOCIAL

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Profª Me. Samuel Gachet

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 3º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Conceitos, categorias, objetos, objetivos e importância da psicologia social. Vida em sociedade: desnaturalização, conceitos, fundamentos. Comportamento individual e comportamento coletivo. Exame das relações interpessoais, desenvolvimento humano e classes sociais. A práxis humana em um trajeto histórico através do método Materialismo Histórico Dialético.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre a arcabouço teórico da psicologia social, de maneira que possa compreender sua complexidade. Aproximar o(a) aluno(a) do método e suas diversas categorias de análise psicossocial.

##### *Específicos*

1. Compreender as ligações históricas com a constituição da psicologia social enquanto teoria e prática;
2. Suscitar análises complexas através de estudos de caso das relações humanas e suas determinações na constituição dos sujeitos;
3. Conhecer a teoria da identidade e sua constante formação e movimentação;
4. Proporcionar uma aproximação com profissionais atuantes na área social;
5. Produzir trabalhos sobre as diversas possibilidades de atuação do psicólogo social, potencializando as vivências;

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a psicologia social como acúmulo de conhecimento científico e ainda como um campo em abertura e constante progresso de atuação. Poderão também contribuir para análises posteriores no campo de estágio e ainda proporcionando uma visão crítica da sociedade.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA SOCIAL**

Conceito, natureza, objetivos, métodos e implicações nos estudos da psicologia social  
Nova concepção de homem para psicologia

##### **UNIDADE 2: COMPORTAMENTO INDIVIDUAL E GRUPAL**

CONSTITUIÇÃO PSÍQUICA COMPLEXA DO HOMEM  
PAPÉIS SOCIAIS, PRÁXIS E IDENTIDADE

##### **UNIDADE 3: LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO**

PROCESSOS DE ALIENAÇÃO E CONSTRUÇÕES IDEOLÓGICAS  
BARREIRAS E DESAFIOS DA COMUNICAÇÃO

##### **UNIDADE 4: SUBJETIVIDADE/ RELAÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS GRUPAIS**

Consciência e vida em sociedade  
Elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana  
Instituições, controle social e o SUAS (Sistema Único de Assistência Social)

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre: AMGH, 2017

BOTTOMORE, T. B. **Introdução a sociologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

CIAMPA, A. C. **A estória do Severino e a história da Severina**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

FARR, R. M. **Raízes da psicologia social moderna**. Petrópolis: Vozes, 2008.  
REY, F. L. G. **Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural**. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2003.

LANE, S.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAMIDES, M. B.; DURIGUETTO, M. L. **Movimentos sociais e serviço social: uma relação necessária**. São Paulo: Cortez, 2015.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

CHAU, M. **Convite a filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2002.

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, 2020.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES E FILMOGRAFIA**

SALES, L. M. F.; SILVA, J. M. A.; FONSECA, D. C. Violência e inserção social do jovem de periferia urbana. **Revista Psicologia: Teoria e Prática**, 16(3), 58-68. São Paulo, SP, set.-dez. 2014

SOUZA, V. L. T.; ANDRADA, P. C. Contribuições de Vigotski para a compreensão do psiquismo. **Estudos de Psicologia**, 30(3) 355-36. Campinas, SP, julho - setembro 2013

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

**UNIDADE 1: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA SOCIAL** – O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado diretamente ao conteúdo das disciplinas Epistemologia e História da Psicologia, Sociologia e Antropologia, uma vez que trafega brevemente pela história da psicologia social na América do Norte, Europa e América Latina, com o objetivo de traçar as relações teóricas temporais da constituição desse pensamento.

**UNIDADE 2: COMPORTAMENTO INDIVIDUAL E GRUPAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será fundamental para que o estudante de psicologia possa desenvolver a posteriori o conteúdo da disciplina Processos Grupais, bem como sua atuação com pequenos grupos

**UNIDADES 3 e 4: SUBJETIVIDADE/ RELAÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS GRUPAIS** – Essas unidades objetivam proporcionar uma análise crítica aos alunos da vida em sociedade, facilitando a compreensão dos conteúdos de outras disciplinas, como Psicologia Institucional e Hospitalar, Psicologia e Saúde Pública e Gestão de Pessoas.

### **Psicologia Da Educação II**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**DOCENTE:** Profª Ma. Tháyla K. C. T. Amaral

**SEMESTRE:** 3º

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Estudo e análise crítica do contexto educacional. O psicólogo escolar e o processo político-pedagógico da escola. Diálogos e possibilidades de atuação. Diagnóstico, planejamento e segmentos da comunidade escolar.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### **Geral**

Ao final da observação prática em Psicologia Escolar, espera-se o aprendiz seja capaz de elaborar e desenvolver um diagnóstico preventivo e/ou interventivo em grupo ou individualmente, a partir das principais dificuldades e questões observadas no âmbito escolar;

### **Específicos**

- Entender o clima da escola;
- Compreender as reais funções do psicólogo escolar;
- Compreender as queixas escolares e seus contextos;
- Contribuir na análise do clima educacional;
- Realizar trabalhos em equipe interdisciplinar;
- Analisar as relações interpessoais e a integração família-escola-comunidade;
- Planejar e desenvolver programas visando a qualidade de vida e cuidados indispensáveis às atividades acadêmicas;
- Participar da formação de professores;
- Pesquisar situações da realidade escolar, visando o aprimoramento do conhecimento científico;
- Observar e orientar estudantes portadores de necessidades especiais em programas especiais de aprendizagem, objetivando seu desenvolvimento integral;

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos da escola;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia Escolar e Educacional;
- Atuar inter e multiprofissionalmente sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim recomendar;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

O estudo desta disciplina tem como meta a ser alcançada, por meio de seus estudos teórico-práticos, métodos de observação e investigação científica, a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida, em especial no ambiente escolar. Além de fornecer ao profissional da psicologia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxiliem nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente na área escolar e educacional, acadêmica, preventivamente ou interventivamente, considerando sempre as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara.

### **CONTEÚDO**

- Desafios e perspectivas para o psicólogo escolar com a implantação das diretrizes curriculares
- Queixas escolares: conceituação, discussão e modelo de atuação
- Os desafios do cotidiano na escola: violência, clima social e bullying
- Clima Escolar e Violência: Propostas de avaliação e intervenção
- Psicologia Escolar e Família: Importância da proximidade e do diálogo
- O psicólogo escolar e os processos de implantação de Políticas Públicas: atuação e formação
- Estagiários de Psicologia Escolar: o que os bastidores revelam para a formação profissional?

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**



PATTO, M. H. S; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3a. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17a ed. São Paulo: Ática, 2006.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Educação Inclusiva: Experiências Profissionais Em Psicologia**. Brasília : Conselho Federal De Psicologia, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COLL, C., MARCHESI, A. ; PALÁCIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação, Psicologia da educação escolar**, v.2.Porto Alegre : Artmed, 2004.

COLETTA, E. D; LIMA, C.C.N; CARVALHO, C. T. F; GODOI, G.A; **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**. PORTO ALEGRE: SAGAH, 2018.

VIEGAS, L. S.; ASBAHR, F. da S. F.; ANGELUCCI, C. B.. Apresentação. In: VIEGAS, L. de S.; ANGELUCCI, C. B. (org.). **Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar**. 1ª reimp. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011, p. 9-23.

MACHADO, A. M.; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

CEREZER, C.; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

**LEITURAS COMPLEMENTARES:**

MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R de. **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. [S.l: s.n.], 1997

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **Autoridade e Mal-estar do Educador**. São Paulo: Zagodoni, 2011.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:**

O conteúdo que será abordado nessa disciplina/ Estágio está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia da Educação I (2º Semestre), Psicologia da Educação III (4º semestre), Psicologia e Educação Especial (5º semestre).

**ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO**

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Esp. Beatriz Luiza Morgantini
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 100 horas	<b>SEMESTRE:</b> 3º
	<b>PPC ANO:</b> 2019

**EMENTA**

Conhecimento Científico. A psicologia experimental como área de conhecimento científico. As abordagens em psicologia experimental. Destaque para psicologia comportamental e o uso do software simulador como exercício didático de controle de variáveis para a observação de comportamentos do organismo infra-humano.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações de laboratório, da vida cotidiana, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa identificar e aplicar os conceitos e técnicas da Análise Experimental do Comportamento.

**Específicos**

- Caracterizar o método da psicologia experimental.

- Conhecer aspectos da elaboração de um experimento: a pesquisa científica, variáveis experimentais, artigo e relatório científico.
- Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam o Behaviorismo enquanto ciência do comportamento humano.
- Conhecer princípios relacionados a teoria da aprendizagem de Skinner.
- Realizar experimentos; estudar teorias da psicologia experimental e sistematizar conhecimento da psicologia comportamental.
- Organizar dados brutos em tabelas, gráficos e planilhas; conhecer as seções de um relatório e artigo científico: introdução, método, resultados e discussão.
- Generalizar os achados em situação de laboratório para os fenômenos em situação ecológica.
- Definir e Aplicar os conceitos da análise do comportamento para situações laboratoriais (aula de laboratório de análise experimental do comportamento), profissionais (clínicas, organizações, etc.) e cotidianas.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e do método científico, e sua empregabilidade para além das atividades laboratoriais (como situações de atendimento psicológico e outras práticas cotidianas da psicologia). Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a abordagem psicológica análise experimental do comportamento.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: A PSICOLOGIA CIENTÍFICA**

A Psicologia Experimental

Pressupostos filosóficos da Análise do Comportamento

O Reflexo Inato e Aprendido

O Condicionamento Pavloviano

#### **UNIDADE 2: PRINCÍPIOS COMPORTAMENTAIS BÁSICOS E A TEORIA DA APRENDIZAGEM**

Aprendizagem pelas consequências: o reforçamento

Aprendizagem pelas consequências: o controle aversivo

**UNIDADE 3: AS ATIVIDADES LABORATORIAIS E A TEORIA DA APRENDIZAGEM.**

A Pesquisa Experimental e Simuladores Virtuais – Ética de pesquisa com animais

Experimento 1. Linha de Base

Experimento 2. Treino Ao Comedouro

Experimento 3. Modelagem

Experimento 4. Esquema de Reforçamento Contínuo

Experimento 5. Extinção

**UNIDADE 4: A PESQUISA EXPERIMENTAL**

Procedimentos de Coletas de Dados

A Observação Controlada e os Registros

Sistematização e Análise de Dados

Elaboração de Relatório Científico

A Linguagem Acadêmica

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALLOWAY, T. **Sniffy**, O rato virtual – versão pro 3.0. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522127054. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127054/>.

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo**: comportamento, cultura e evolução. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. D. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DANNA, M. F.; MATOS, M.A. **Ensinando Observação: uma introdução**. São Paulo: Edicon, 1982.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento**: teoria e prática – Tradução da 6ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522126842. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842/>.

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento**: Investigações históricas, conceituais e aplicadas. São Paulo: Roca. 2010.

SKINNER, B.F. **Ciência E Comportamento Humano**. São Paulo: Martins Fontes. 2007.

SKINNER, B.F. **Sobre o behaviorismo**. SÃO PAULO: CULTRIX. 2016.

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

**APOSTILA SNIFFY. DESENVOLVIDA COM BASE NO LIVRO ALLOWAY** Tom; Greg Wilson, Jeff Graham; [Roberto Galman] Sniffy, o rato virtual: versão pro 3.0; São Paulo: Thomson Learning, 2018 .

GOMIDE, P. I. C.; WEBER, L. N. D. **Análise experimental de comportamento**. 6. ed. Curitiba: UFPR - Universidade Federal do Paraná, 2003.

TOMANARI, G. Y.; ECKERMAN, D. A. O rato Sniffy vai à escola. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília , v. 19, n. 2, p. 159-164, 2003 . Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-37722003000200008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722003000200008&lng=en&nrm=iso).

PRETTE, G. D. Treino didático de análise de contingências e previsão de intervenções sobre as consequências do responder. **Perspectivas em Análise do Comportamento**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 53–71, 2017. Disponível em: <https://revistaperspectivas.emnuvens.com.br/perspectivas/article/view/53>.

SKINNER, B. Seleção por consequências. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 129–137, 2007. DOI: 10.31505/rbtcc.v9i1.150. Disponível em: <https://rbtcc.webhostusp.sti.usp.br/index.php/RBTCC/article/view/150>.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

**UNIDADE 1: A PSICOLOGIA CIENTÍFICA** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia.

**UNIDADE 2: PRINCÍPIOS COMPORTAMENTAIS BÁSICOS E A TEORIA DA APRENDIZAGEM** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Experimental II.

**UNIDADE 4: A PESQUISA EXPERIMENTAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será imprescindível para a realização de todos os trabalhos acadêmicos solicitados pelos professores ao longo do curso. Faz articulação direta com as disciplinas de Leitura e Produção de Textos, Técnicas de Investigação Psicológica, Metodologia da Pesquisa em Psicologia e TCC I e II.

### Técnicas De Exame Psicológico I

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 3º

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Miriam Bratfisch Villa

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Introdução à testagem psicológica; princípios técnicos e metodológicos dos testes; Introdução aos instrumentos de avaliação da inteligência; Teorias da inteligência; Técnicas de aplicação, apuração, interpretação e redação dos resultados, destacando se a compreensão de seus fundamentos, a adequada utilização, da legislação, a postura ética e propriedades psicométricas

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Compreender a fundamentação teórica da construção e utilização dos testes psicológicos. Compreender e analisar os instrumentos de avaliação da inteligência para crianças, bem como redigir documentos advindos dos resultados dos testes, de acordo com a legislação vigente.

##### **Específicos**

- Compreender os fundamentos da Testagem Psicológica, seu papel na psicologia e os princípios técnicos de Fidedignidade, Validade e Normatização dos testes.
- Compreender em quais contextos é indicada a aplicação de testes e técnicas psicométricas em crianças e adolescentes.
- Realizar a aplicação, apuração e interpretação de testes de inteligência e maturidade percepto motora (WISC IV e Bender) em crianças e adolescentes, dentro do processo de avaliação psicológica, tendo como base os pressupostos teóricos, metodológicos e éticos da Psicologia.
- Fazer a comunicação dos resultados da avaliação psicológica, por meio de Laudo, com base nos pressupostos éticos, técnicos e legais da Psicologia.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;

- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam instrumentalizar o futuro profissional para proceder de forma técnica e ética a avaliação psicológica de crianças e adolescentes, visando o diagnóstico e comunicação de seus resultados por meio de Laudo, a fim de atuar de forma preventiva, inclusive junto a equipe multidisciplinar, buscando a promoção do desenvolvimento e melhoria da qualidade de vida.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: INTRODUÇÃO À TESTAGEM PSICOLÓGICA**

Importância e contextos da testagem psicológica

Princípios técnicos e metodológicos dos testes: normatização, validade, fidedignidade

##### **UNIDADE 2: AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO**

Aplicação, apuração e interpretação do Teste Gestáltico Visomotor Bender – (B SPG)

##### **UNIDADE 3: Introdução à avaliação psicológica da inteligência**

Conceituação de inteligência: introdução, breve histórico, teorias da inteligência

Avaliação psicológica da inteligência em crianças e adolescentes

##### **UNIDADE 4: AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA**

Aplicação, apuração e interpretação do WISC IV

##### **UNIDADE 5: ELABORAÇÃO DE LAUDO PSICOLÓGICO**

Legislação

Elaboração de documentos escritos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A. **Neuropsicologia Hoje**. 2. ed. São Paulo: Artmed, 2015.

PASQUALI, L. **Técnicas de Exame Psicológico** – TEP. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

URBINA, S. **Fundamentos da Testagem Psicológica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COHEN, R. J.; SWERDLIK, E. D.S. **Testagem e avaliação psicológicas: introdução a testes e medidas**. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. São Paulo: Artmed, 2018.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução do exercício profissional nº 6 de 29 de março de 2019.**

SISTO, F. F.; Noronha, A. P. P.; Santos, A. A. A dos. **Teste Gestáltico Visomotor de Bender: Sistema de Pontuação Gradual (B SPG): Manual.** 2. ed. São Paulo: vetor, 2006.

WECHSLER, D.. **Escala de Inteligência Wechsler para Crianças: WISC IV.** Manual de instruções para aplicação e avaliação. Adaptação e Padronização Brasileira: Rueda, F. J. M., Noronha, A. P. P., Sisto, F. F., Santos, A. A. A., & Castro, N. R. C. 4ed. São Paulo: Casa do Psicólogo: 2013.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Técnicas de Exame Psicológico II articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de Psicologia, a saber:

Neuropsicologia, à medida que TEP I aborda a avaliação da inteligência, que compõe a avaliação neuropsicológica.

Ética em Psicologia, à medida que os conceitos de ética são necessários para correta utilização de testes no âmbito da avaliação psicológica que é abordada na disciplina TEP I, inclusive em relação à elaboração de Laudos.

Outras disciplinas de TEP, à medida que se complementam no estudo da avaliação psicológica.

### ÉTICA PROFISSIONAL

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof<sup>a</sup> Ma. Josiane Miranda

**SEMESTRE:** 3º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Ética como conhecimento científico. Valor de conduta em sociedade. Ética no exercício profissional. Disposições das regulamentações profissionais da área de Psicologia. Temas emergentes de Ética. Pesquisa e Ética.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os estudantes adquiram conhecimentos e reflitam acerca da Ética em seu futuro exercício profissional.

##### *Específicos*

- Situar o problema da Ética em uma perspectiva histórica, filosófica e política;
- Promover a reflexão e a crítica sobre a natureza e os fundamentos da ética profissional;
- Examinar as disposições que regulamentam a profissão de Psicólogo;
- Discutir o exercício profissional do psicólogo e sua responsabilidade social no contexto da realidade brasileira;
- Acompanhar o debate atual de temas relacionados à formação e ao exercício profissional dos psicólogos.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade ética em diferentes contextos.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: ÉTICA, MORAL E CIDADANIA**

- A ética no cotidiano
- Ética e formação profissional

##### **UNIDADE 2: ÉTICA PROFISSIONAL E DIREITOS HUMANOS**

- Declaração Universal dos Direitos Humanos
- Psicologia, ética e direitos humanos

##### **UNIDADE 3: ÉTICA EM PESQUISA**

- Ética e Pesquisa com pessoas
- Ética e pesquisa em animais

##### **UNIDADE 4: APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DO CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DOS PSICÓLOGOS**

- Estudo e discussão de casos de processos éticos
- O exercício profissional dos psicólogos na atualidade

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL - Conselho Federal de Psicologia. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Brasília: CFP, 2007.

SÁ, A. L. **Ética Profissional**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

YVES DE, L. T. **Moral e Ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COIMBRA, C. **Psicologia e direitos humanos - práticas psicológicas: compromissos e comprometimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.

SILVA, J. V. **Bioética: visão multidimensional**. São Paulo: Iátria, 2010.

LOPES-FILHO, A. R. I. *et. al.* **Ética e cidadania**. Porto Alegre: Sagra Educação S. A., 2018.

PASSOS, E. **Ética e Psicologia – teoria e prática**. São Paulo: Vetor, 2007.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

VASQUEZ, A. S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Ética Profissional articula-se com praticamente todas as disciplinas do curso de psicologia, uma vez que toda atividade profissional deverá ser pautada em princípios éticos.

### ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**DOCENTE:** Profª Esp. Beatriz Luiza Morgantini

**SEMESTRE:** 4º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Processos e fundamentos básicos em análise experimental do comportamento: controle de estímulos; generalização. Comportamentos Encobertos. O papel do Sentimento na AEC. O Comportamento Verbal. Comportamento Controlado por Regras. Agências de Controle. Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Escolar. Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Organizacional. Análise do Comportamento Aplicada à Saúde. Análise do Comportamento Aplicada aos Transtornos do Desenvolvimento.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações de laboratório, da vida cotidiana, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa identificar e aplicar os conceitos e técnicas da Análise Experimental do Comportamento em contextos sociais relevantes. Desenvolver habilidades e competências para compreender para o trabalho analítico comportamental.

##### **Específicos**

- Compreender o papel do estímulo antecedente no comportamento operante.
- Identificar as diferenças entre os estímulos antecedentes, com base na história de reforçamento.
- Compreender a noção de controle: Regras e a Agências de Controle.
- Definir comportamentos abertos e encobertos e a diferença entre eles.
- Compreender o papel do sentimento e dos encobertos na AEC.
- Entender o comportamento verbal e sua importância na comunidade verbal.
- Discutir a análise do comportamento aplicada nos diferentes contextos.
- Generalizar os achados em situação de laboratório para os fenômenos em situação ecológica.
- Definir e Aplicar os conceitos da análise do comportamento para situações laboratoriais (aula de laboratório de análise experimental do comportamento), profissionais (clínicas, organizações, etc.) e cotidianas.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;



- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia comportamental e aspectos que a tornam uma ciência do comportamento. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a abordagem psicológica análise experimental do comportamento junto aos diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: PRINCÍPIOS COMPORTAMENTOS BÁSICOS**

Princípios básicos do Behaviorismo

O papel do contexto: generalização e discriminação

Os esquemas de reforçamento

História de reforçamento

##### **UNIDADE 2: TEMAS ESPECÍFICOS NA AC**

Comportamentos encobertos

O lugar do sentimento na AC

Comportamento Verbal

Agências de controle e comportamento governado por regras

##### **UNIDADE 3: ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO**

Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Escolar.

Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Organizacional.

Análise do Comportamento Aplicada à Saúde.

Análise do Comportamento Aplicada aos Transtornos do Desenvolvimento.

##### **UNIDADE 4: PARA ALÉM DO LABORATÓRIO**

Realização de experimentos de Psicologia Experimental

Planejamento e execução de pesquisa

Sistematização e Análise de Dados

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABREU-RODRIGUES, J.; RIBEIRO, M. R. **Análise do comportamento: pesquisa, teoria e aplicação**. Porto Alegre, RS: Artmed. 2005

BAUM, W. M. **Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>.

HÜBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. **Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento**. São Paulo: Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2140-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/>.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática – Tradução da 6ª edição norte-americana**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522126842. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842/>.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. **Clínica Analítico-Comportamental**. Porto Alegre: Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/>.

DE-FARIAS, A. K. C. R. **Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536321677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/>.

DE-FARIAS, A. K. C. R.; FONSECA, F. N.; NERY, L. B. **Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788582714737. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714737/>.

MEDEIROS, J. B.; TOMASI, C. **Redação de Artigos Científicos**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/>.

SKINNER, B. F. **Ciência e Comportamento Humano**. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SKINNER, B.F. **Sobre o behaviorismo**. SÃO PAULO: CULTRIX. 2016.

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas**. São Paulo: Roca, 2010.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

FLORES, E.P. Análise do Comportamento: Contribuições para a Psicologia. **Rev. Bras. de Ter. Comp. Cogn.**, v. XIX, n. 1, 115-127, 2017. Disponível em: <http://www.usp.br/rbtcc/index.php/RBTCC/article/view/955>.

FRANCESCHINI, A.. Psicologia Organizacional e a Análise do Comportamento. **TransForm. Psicol. (Online)**, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 114-125, 2009. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2176-106X2009000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-106X2009000200007&lng=pt&nrm=iso).

HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. DOS S.. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 43, n. 149, p. 704-723, Aug. 2013 . Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742013000200016&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742013000200016&lng=en&nrm=iso)

MATOS, M. A. Análise funcional do comportamento. **Estudos de Psicologia** (Campinas) [online], v. 16, n. 3, pp. 8-18, 1999. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103166X1999000300002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103166X1999000300002&lng=en&nrm=iso).

MATOS, M. A. Comportamento governado por regras. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo , v. 3, n. 2, p. 51-66, 2001 . Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151755452001000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151755452001000200007&lng=pt&nrm=iso)

VARGAS, E. A. O Comportamento Verbal de B. F. Skinner: uma introdução. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo, v. 9, n. 2, p. 153-174, dez. 2007. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151755452007000200002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151755452007000200002&lng=pt&nrm=iso).

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

**UNIDADE 1** O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Análise Experimental do Comportamento.

**UNIDADE 4: A PESQUISA EXPERIMENTAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será imprescindível para a realização de todos os trabalhos acadêmicos solicitados pelos professores ao longo do curso. Faz articulação direta com as disciplinas de Leitura e Produção de Textos, Técnicas de Investigação Psicológica, Metodologia da Pesquisa em Psicologia e TCC I e II e Psicologia Experimental I.

### Psicologia e Saúde I

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Prof<sup>a</sup> Ma. Josiane Miranda

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 4<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Estudo da História e Políticas Públicas da Saúde no Brasil. A Saúde Pública no Brasil. Concepções de saúde e doença. Princípios Básicos do SUS. Níveis de Atenção em Saúde. A importância da atuação do psicólogo nos diferentes equipamentos de Saúde e níveis de atenção do SUS. Matriciamento em Saúde Mental na atenção básica e RAPS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção e prevenção, atuação do psicólogo nas instituições de saúde.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** É esperado, como objetivo geral da disciplina, formar psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial em saúde pública permeados por uma práxis ética e que esteja a serviço da sociedade.

#### ESPECÍFICOS:

- Atender às demandas psicológicas visando abranger aspectos sócio-político-econômicos, dentro de uma formação generalista.
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, nos diferentes contextos.
- Conhecer as raízes históricas e determinantes dos serviços de saúde pública no Brasil (SUS).
- Debater e discutir novas estratégias de ações multiprofissionais em saúde.
- Conhecer a história e implementação de um novo modelo de assistência em Saúde Mental, bem como adquirir conhecimentos práticos que permitam a ampliação da clínica na área da saúde.
- Compreender o sujeito nos moldes biopsicossocial, com a análise e reflexão sobre o conceito saúde-doença.
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde.
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a conhecer as possibilidades de atuação profissional nos diferentes níveis de atenção à saúde e atuar de modo a conseguir integrar a práxis da psicologia em equipes transdisciplinares, facilitando e reforçando a importância da inserção do psicólogo em equipes de saúde nos mais diferentes contextos. Com o conhecimento adquirido na disciplina, o egresso terá condições de contribuir para a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e atuar além da clínica, utilizando seu conhecimento a serviço das necessidades de saúde da população.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: HISTÓRIA DA SAÚDE PÚBLICA NO BRASIL**

Caracterização da organização do setor de saúde, perfil epidemiológico e cenário político e econômico nos diferentes períodos históricos no Brasil.

##### **UNIDADE 2: SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS)**

Modelo de saúde do SUS

Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.

Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.

##### **UNIDADE 3: A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA SAÚDE**

Atuação do psicólogo: atenção primária e saúde mental, serviços substitutivos.

História da Psicologia na área da saúde.

Formação do psicólogo e atuação na área da saúde.

##### **UNIDADE 4: POLÍTICA NACIONAL DE HUMANIZAÇÃO**

Características e métodos de implementação.

##### **UNIDADE 5: A ATENÇÃO PRIMÁRIA E SEUS EQUIPAMENTOS: PROGRAMA SAÚDE DA FAMÍLIA**

A importância da saúde da família como porta de entrada no SUS

Possibilidade de atuação junto às equipes.

##### **UNIDADE 6: A ATENÇÃO PRIMÁRIA E SEUS EQUIPAMENTOS: NASF E RAPS**

Psicólogo na atuação inter e transdisciplinar.

Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS.

Desafios para atuação.

Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde - Componentes, diretrizes e Políticas Públicas**. São Paulo: Érica, 2014.

ANGERAMI, V. A. *et al.* **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

OLIVEIRA, S. A. *et al.* **Saúde da Família e Comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017.

PELICIONI, M. C. F., MIALHE, F. L. **Educação e Promoção da Saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019.

PAIM, J. S.; ALMEIDA-FILHO, N. **Saúde Coletiva: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: MedBook, 2014.

MERHY, E. E. *et al.* **O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano**. 4. ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

SPINK, M.J.P. **A psicologia em diálogo com o SUS**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

CHIAVERINI, D. H. *et al.* (orgs.). **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. [Brasília, DF]: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

VIANNA, L. A. C. **Processo Saúde-Doença**. Módulo Político Gestor. Unifesp. Especialização em saúde da família. 91 p. Disponível em: [http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca\\_virtual/esf/1/modulo\\_politico\\_gestor/Unidade\\_6.pdf](http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_politico_gestor/Unidade_6.pdf)

BECKER, S. G. *et al.* Dialogando sobre o processo saúde/doença com a Antropologia: entrevista com Esther Jean Langdon. **Rev. bras. enferm.**, Brasília, v. 62, n. 2, abr. 2009. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003471672009000200025&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672009000200025&lng=en&nrm=iso).

MEDEIROS, P. F., BERNARDES, A. G. GUARESCHI, N. M. F. O Conceito de Saúde e suas Implicações nas Práticas Psicológicas. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 21, n. 3, p. 263-269, set./dez. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v21n3/a02v21n3.pdf>

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia e Saúde II. Além disso, a disciplina Psicologia e Saúde I articula-se com praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

**Psicologia Social II****CURSO:** Psicologia**CARGA HORÁRIA:** 100 horas**SEMESTRE:** 4º**DOCENTE:** Profª Me. Samuel Gachet**PPC ANO:** 2019**EMENTA**

Atuação do psicólogo social, a psicologia social como parte das políticas públicas no município de Limeira e outros municípios da região. aplicabilidade do constructo teórico da psicologia social através do materialismo histórico e dialético. práxis do suas (sistema único de assistência social). indivíduos e grupos sociais.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**GERAIS:** Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre a relação teórico-prática da psicologia social e comunitária, através de momentos de observação no campo (primeiro, segundo e terceiro setor), com suas anotações em diário de campo e posterior orientação coletiva.

**ESPECÍFICOS:**

1. Compreender as ligações históricas com a constituição da psicologia social enquanto teoria e prática;
2. Suscitar análises complexas através de estudos de caso das relações humanas e suas determinações na constituição dos sujeitos;
3. Conhecer a teoria da identidade e sua constante formação e movimentação;
4. Proporcionar uma aproximação com profissionais atuantes na área social;
5. Produzir trabalhos sobre as diversas possibilidades de atuação do psicólogo social, potencializando as vivências;

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender através da observação, a atuação do psicólogo social e comunitário em suas mais variadas possibilidades de trabalho, em especial dentro do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Poderão também contribuir como base para outros estágios posteriores a esse, que vierem a exigir capacidade de escuta e observação de diferentes processos grupais.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: LINGUAGEM, IDEOLOGIA E IDENTIDADE**

Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social e comunitário

##### **UNIDADE 2: O CAMPO E O DIÁRIO DE CAMPO**

AS ANOTAÇÕES COMO POSSIBILIDADES DE RELATOS DO EMPÍRICO E DE SUPERAÇÃO DO EMPÍRICO  
O PESQUISADOR PRESENTE EM SEU RELATO

##### **UNIDADE 3: COLETA DE DADOS E NARRAÇÃO DAS HISTÓRIAS**

ÉTICA E PROFISSIONALISMO NOS ESPAÇOS DE ATUAÇÃO  
OLHAR ATENTO E ESCUTA QUALIFICADA

##### **UNIDADE 4: PRODUÇÃO DO MATERIAL DE ANÁLISE, DIÁRIO DE CAMPO E RELATÓRIO**

Materialismo Histórico e Dialético como método  
Análise de elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021

BRAVO, M. I. S.; MENEZES, J. S. B. Saúde, serviço social, movimentos sociais e conselhos: desafios atuais. São Paulo: Cortez, 2016.

LANE, S.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

SARAIVA, L. F. O. **Assistência Social e Psicologia, (des)encontros possíveis**. São Paulo: Blucher, 2018.

SILVA, M. B. **Assistência social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2015.

SIQUEIRA, P. H.; OLIVEIRA, M. A. M. **Direitos humanos: liberdades públicas e cidadania**. São Paulo: Saraiva, 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ABRAMIDES, M. B.; DURIGUETTO, M. L. **Movimentos sociais e serviço social: uma relação necessária**. São Paulo: Cortez, 2015.

CHAUI, Marilena. **Convite a filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2000.

COVRE, M. L. N. **O que é cidadania**. São Paulo: Brasilense, 1994.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, V. M. et al. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I e II**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

ANDRADE, A. N.; MORATO, H. T. P. Para uma dimensão ética da prática psicológica em instituições. **Estud. Psicol.**, Natal, v. 9, n. 2, p. 345-353, 2004.

MONTERO, M. Dos técnicas auxiliares em la investigación e intervención comunitárias: las anotaciones o diario de campo y el uso de documentos secundários. *In*: MONTERO, M. (org.). **Hacer para transformar: el método em la psicología comunitária**. Buenos Aires: Paidós, 2006, p. 301-321.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

**UNIDADE 1: LINGUAGEM, IDEOLOGIA E IDENTIDADE** – Por se tratar de uma revisão teórica conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado diretamente ao conteúdo das disciplinas Epistemologia e História da Psicologia, Sociologia, Antropologia e psicologia comunitária uma vez que trabalha categorias importantes em relações íntimas com a base filosófica.

**UNIDADES 2, 3 E 4: O CAMPO E O DIÁRIO DE CAMPO, COLETA DE DADOS E NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS E PRODUÇÃO DO MATERIAL DE ANÁLISE, DIÁRIO DE CAMPO E RELATÓRIO** – Os conteúdos a serem trabalhados nessas unidades serão fundamentais para que o estudante de psicologia possa desenvolver a posteriori o conteúdo e a prática em outros campos de estágio, nas áreas de saúde, organizacional, educação e essencialmente na área social.

### **Técnicas De Exame Psicológico II**

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima Xavier da Silva  
**SEMESTRE:** 4<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Introdução as técnicas e instrumentos de avaliação da personalidade, por meio dos inventários e técnicas gráficas, destacando-se a compreensão de seus fundamentos, de sua adequada utilização, da legislação e da postura ética envolvida, englobando o conhecimento teórico, prático, bem como a interpretação e elaboração de relatório dos resultados.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### *Gerais*

Compreender e analisar os instrumentos de avaliação psicológica da personalidade, enfatizando o constructo personalidade, os aspectos históricos, conceitos básicos, diferenças entre os tipos de testes (de autorrelato e projetivo), parâmetros psicométricos, formas de correção e interpretação, e a utilização inicial de técnicas projetivas (expressivas).

### *Específicos*

- Entender as implicações éticas e psicossociais do uso dos testes;
- Compreender os pressupostos filosóficos e teóricos que embasam os testes de autorrelato e expressivo enquanto métodos científicos que avaliam o funcionamento da personalidade;
- Analisar os instrumentos que avaliam a personalidade e as técnicas psicométricas na pesquisa e no psicodiagnóstico;
- Realizar aplicação dos testes de autorrelato e gráfico;
- Estudar as teorias que embasam esses testes e sistematizar o conhecimento;
- Fazer a correção dos protocolos seguindo as normas dos manuais dos testes;
- Elaborar relatórios a partir dos dados obtidos por meio dos testes indicando a hipótese diagnóstica, encaminhamentos, possíveis intervenções e avaliações complementares.

## **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Avaliar, identificar e analisar questões de natureza psicológica;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa, avaliação psicológica e intervenção;
- Utilizar instrumentos psicológicos na coleta de dados obedecendo os princípios éticos e parâmetros psicométricos do instrumento, tendo em vista a sua pertinência e aplicabilidade nos vários contextos;
- Avaliar aspectos do funcionamento da personalidade do indivíduo pautando-se na teoria que embasa o teste;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outros documentos de comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia, especificamente, das técnicas projetivas e avaliação psicológica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como forma de acessar os aspectos subjetivos;
- Utilizar os recursos da psicométrica e da informática para correção, análise, apresentação dos resultados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades abarcadas nesta disciplina objetivam desenvolver as habilidades e competências citadas acima, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios éticos que norteiam a aplicação dos testes psicológicos, a cientificidade e exclusividade do uso destes pelos psicólogos. Compreender a abrangência de sua empregabilidade, para além do ambiente acadêmico e pesquisa, nas diversas atuações do profissional, nos vários contextos, na avaliação psicológica e psicoterapia. Dessa forma, poderão contribuir para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de aplicação dos testes de personalidade no contexto da avaliação psicológica e psicoterapia.

## **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Conceitos de personalidade – modelos teóricos

Instrumentos de avaliação da personalidade

Questões atuais em avaliação da personalidade

**UNIDADE 2:** Escalas fatoriais, Inventários (embasamento teórico e psicométrico)

Bateria Fatorial de Personalidade – BFP

Aplicação, correção e interpretação BFP / Aplicação prática



Escala de Traços de Personalidade para Crianças – ETPC  
Forma de correção, análise de protocolos e relatórios

**UNIDADE 3:** Escalas Beck

Forma de correção, análise de protocolos e relatórios.

Introdução as técnicas projetivas/expressivas

**UNIDADE 4:** Fundamentação teórica, forma de aplicação e correção do HTP

Correção, análise de protocolos do teste e síntese.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BUCK, J. N. **H-T-P: casa-árvore-pessoa**. Técnica projetiva do desenho. Manual e Guia de interpretação. São Paulo: Vetor, 2009. (Disponível no acervo da clínica escola)

CUNHA, J. A. **Manual da versão em português das Escalas Beck**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. (Disponível no acervo da clínica escola)

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**- Coleção: Avaliação psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2018.

NUNES, C. H. S. S. *et al.* **Bateria Fatorial de Personalidade (BFP)**-Manual técnico. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. (Disponível no acervo da clínica escola)

SISTO, F. F. **Escala de Traços de Personalidade para Crianças**. São Paulo: Vetor, 2004. (Disponível no acervo da clínica escola)

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COHEN, RONALD J.; SWERDLIK, MARK E.; STURMAN, EDWARD D. **TESTAGEM E AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**. 8. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2014.

CUNHA, J. A. *et al.* **PSICODIAGNÓSTICO V. 5. ED. REVISADA E AMPLIADA. 5. ED. AMPL.** PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011.

NUNES, M. L. T. (org.). **TÉCNICAS PROJETIVAS COM CRIANÇAS**. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2010 (DISPONÍVEL NO ACERVO DIGITAL)

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

VILLEMOR-AMARAL, A.; WERLANG, B. S. G. (orgs.). **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. (Disponível no acervo digital)

**LEITURAS COMPLEMENTARES:**

ANASTASI, A. **Os testes psicológicos**. São Paulo: EPU, 1997

BORSA, J. C. Considerações sobre o uso do teste da casa-árvore-pessoa -HTP. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 9, n. 1, p. 151-154.

GROLLI, V. *et al.* Sintomas Depressivos e de Ansiedade em Adolescentes do Ensino Médio. **Rev. Psicol. IMED** [online], v.9, n.1, p. 87-103, 2017.

OCAMPO, L. S. *et al* (orgs.) **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

PINTO, E. R. Conceitos fundamentais dos métodos projetivos. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 135-153, jan./jun. 2014.

SILVA, M. F. X.; VILLEMOR-AMARAL, A. E. A autoestima no CAT-A e HTP: Estudo de evidência de validade. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 205-215, 2006.

SILVA, I. B.; NAKANO, T. de C. Modelo dos cinco grandes fatores da personalidade: análise de pesquisas. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 51-62.

TAVARES, M. Validade Clínica. **PsicoUSF**, v. 8, n. 2, p. 125-136, 2003.

VAN KOLCK, O. L. **Técnicas de Exame Psicológico e suas Aplicações no Brasil**: Testes de Personalidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975. v. 2

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Relaciona-se com as disciplinas psicodiagnóstico, psicologia da personalidade, psicanálise, estágios básicos e clínicos.

### Psicologia Organizacional e Do Trabalho I

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 4º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

A relação do homem com o trabalho. Sistemas organizacionais. Trabalho e subjetividade. Ética, liberalismo e capitalismo. Atuação do Psicólogo na organização. Gestão de pessoas. Competências. Cultura e Clima Organizacional. Descrição de cargos e salários. Treinamento e Desenvolvimento. Tipos de treinamento e público alvo. Responsabilidade pelo desenvolvimento de pessoas e organizacional.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Capacitar os estudantes a compreenderem o exercício do Psicólogo dentro do contexto organizacional e do trabalho.

##### *Específicos*

- Pesquisar e analisar criticamente as diversas teorias de sistemas organizacionais;
- Verificar conceitos teóricos em situações práticas vinculadas ao psicólogo organizacional;
- Conhecer e elaborar pesquisas de clima e cultura organizacional;
- Avaliar características de cargos organizacionais.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;

- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações organizacionais. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática do psicólogo organizacional.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: A RELAÇÃO HOMEM E TRABALHO**

Histórico do trabalho  
História dos sistemas administrativos  
Contexto atual do trabalho e a ética  
A subjetividade humana e o trabalho

##### **UNIDADE 2: A PSICOLOGIA E O TRABALHO**

Contribuições da Psicologia para o estudo do homem nas organizações  
Papel do psicólogo organizacional

##### **UNIDADE 3: A PRÁTICA NA ORGANIZAÇÃO**

Tipos de empresas  
Cultura Organizacional  
Clima Organizacional  
Orientação Psicológica na Organização

##### **UNIDADE 4: TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO**

Gestão de Pessoas  
Competências  
Tipos de treinamento  
Levantamento de necessidades de treinamento

##### **UNIDADE 5: TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO – MODELOS PRÁTICOS**

Jogos empresariais  
Integração  
Liderança  
Motivação  
Comunicação  
Trabalho em Equipe

##### **UNIDADE 6: TEMAS EMERGENTES**

Assédio moral  
Desemprego e exclusão social  
Recursos Humanos no contexto público  
Coaching e Psicologia

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BENDA, Pedro F. **Psicologia e Trabalho: apropriações e significados**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522109975/>.

PAIVA, Maria Jeanne Gonzaga D.; LIMA, Maria Messias F.; PINHEIRO; FEITOSA, Valéria; TEIXEIRA, F. **Capitalismo, trabalho e política social**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391879/>.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio Virgílio B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAMPOS, Dinael Corrêa D. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>.

FREITAS, Maria Ester D.; HELOANI, Roberto; BARRETO, Margarida. **Assédio Moral no Trabalho - Coleção Debates em Administração**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108640/>.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. **Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715765/>.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia Aplicada à Administração**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770991/>.

PEYON, Eduardo R. **Sobre o trabalhar contemporâneo: diálogos entre a psicanálise e a psicodinâmica do trabalho**. São Paulo: Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393552/>.

#### **LEITURA COMPLEMENTAR**

CHIAVENATO, I. **Gestão de Pessoas: o novo papel dos Recursos Humanos nas organizações**. 4.ed. Barueri: Manole, 2014.

CHIAVENATO, I. **Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos: como incrementar talentos na empresa**. 7.ed. Barueri: Manole, 2013.

COUTINHO, M.C. BERNARDO, M. H. e SATO, L. **Psicologia Social do Trabalho**. Petrópolis: Vozes, 2017.

DEJOURS, C. (1991). **A loucura do trabalho**. São Paulo: Cortez Editora.

DEJOURS, C. (1999). **A banalização da injustiça social**. Rio de Janeiro: FGV Editora.

FERREIRA, J. B. et al. **Situações de assédio moral a trabalhadores anistiados políticos de uma empresa pública**. Psicologia em Revista, Belo Horizonte, v. 12, n. 20, p. 215-233, 2006.

GOULART, I. B. **Psicologia organizacional e do trabalho: teoria, pesquisa e temas correlatos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

GRAMIGNA, M. R. **Modelos de Competência e gestão de talentos**. São Paulo: Makron Books, 2002.

HELOANI, R. BARRETO, Margarida. **Assédio Moral: Gestão por Humilhação**. Curitiba: Juruá, 2018.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Psicologia Organizacional e do Trabalho I relaciona-se diretamente com Psicologia Organizacional e do Trabalho II, bem como Orientação Profissional, Psicologia Social, Ética Profissional e demais disciplinas que contribuem para o embasamento científico-profissional, como Psicologia: Ciência e Profissão.

### Psicopatologia

**CURSO:** Psicologia

**HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 5º

**DOCENTE:** Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe **CARGA**

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Estudo das principais manifestações psicopatológicas levando em conta a diversidade de enfoques no campo da psicopatologia, a fim de instrumentalizar o futuro psicólogo em sua prática clínica.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno conheça os fundamentos básicos da psicopatologia descritiva em suas diferentes abordagens.

##### *Específicos*

- Favorecer a reflexão do aluno acerca dos limites dos conceitos de “normal” e “patológico” em nossa sociedade;
- Discutir os processos saúde e adoecimento psíquico;
- Discutir a construção do conceito de “psicopatologia” ao longo da História;
- Instrumentalizar o discente sobre as noções fundamentais que permeiam o campo da psicopatologia;
- Apresentar e discutir os aspectos que envolvem a avaliação do paciente;
- Conhecer funções mentais básicas e suas alterações;
- Possibilitar ao aluno conhecer as diferentes categorias descritas pela nosologia e semiologia psiquiátrica;
- Dar subsídios ao aluno para que ele possa fazer uso desse conhecimento na sua prática profissional.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender as questões introdutórias sobre a constituição de saúde e doença mental enquanto processos históricos e sociais, as manifestações psicopatológicas, conhecer os aspectos que envolvem a avaliação do paciente, as funções mentais básicas e suas alterações, que serão utilizadas em sua prática profissional, nos diversos contextos de atuação.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: ASPECTOS GERAIS DA PSICOPATOLOGIA**

História da Loucura  
Problematização dos conceitos normal e patológico  
Saúde Mental e Reforma Psiquiátrica no Brasil  
Aspectos gerais da Psicopatologia e Semiologia Psiquiátrica  
Definição do campo da Psicopatologia

#### **UNIDADE 2: AVALIAÇÃO DO PACIENTE E FUNÇÕES PSÍQUICAS ALTERADAS**

Avaliação do paciente  
Entrevista com o paciente  
As funções psíquicas elementares e suas alterações

#### **UNIDADE 3: AS GRANDES SÍNDROMES PSIQUIÁTRICAS**

Do sintoma à síndrome  
Síndromes Ansiosas  
Síndromes Depressivas e Maníacas  
Síndromes Neuróticas  
Síndromes Psicóticas  
Síndromes de agitação e de estupor e lentificação psicomotoras  
Síndromes relacionadas ao consumo de alimentos  
Síndromes relacionadas a substâncias psicoativas  
Síndromes relacionadas à sexualidade  
Síndromes relacionadas ao sono  
Síndromes mentais orgânicas  
Demências  
Síndromes relacionadas à cultura  
Noções básicas sobre a composição da Classificação Internacional de Doenças (CID 10) e do Manual Diagnóstico e Estatístico de Doenças Mentais (DSM IV)

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais - DSM-V**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARLOW, D. **Psicopatologia: Uma abordagem integrada**. São Paulo, 2015.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMARANTE, P. **Psiquiatria social e reforma psiquiátrica**. Rio de Janeiro: Ed Fiocruz, 2008.

BERGERET, J. et al. **Psicopatologia: teoria e clínica**. 9.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CANGUILHEM, G. **O normal e o patológico**. 5. ed. rev. amp. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

DUMAS, J. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2011

MARCELLI, D. **Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

BERGERET, J. et al. **Psicopatologia: teoria e clínica**. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SCHNEIDER, K. **Psicopatologia Clínica**. São Paulo: Mestre Jou. 1976.

SPITZER, R. L. et al. **DSM-IV TR Casos Clínicos V.2 - Especialistas contam como tratar seus pacientes**. Porto Alegre: Artmed.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina está ligado ao conteúdo da disciplina de Psicodiagnóstico e do Estágio Supervisionado Psicologia e Processos em Saúde I e II. Além disso, o conteúdo a ser trabalhado nesta disciplina é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicopatologia II.

### Psicologia e Educação Especial

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 5º

**DOCENTE:** Ma. Adalgisa Cristina Marques Boni

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Modelos criados para compreender a deficiência e seus principais conceitos. As mudanças de paradigmas durante a história e suas implicações para a prática do psicólogo. Estudo dos diferentes tipos de deficiência e transtornos que caracterizam os alunos público alvo da educação especial.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### OBJETIVO GERAL

Compreender o papel do psicólogo na escolarização de crianças público alvo da educação especial.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender conceitos básicos referentes ao vocabulário utilizado na educação especial e no ambiente clínico do psicólogo, tendo em vista o processo de inclusão escolar.
- caracterizar a ideia de deficiência abordada nos documentos internacionais e nacionais, nas diferentes épocas.
- discutir sobre as vertentes médico-pedagógica e a psicopedagógica, compreendendo os fatores que proporcionam o surgimento dos movimentos de integração e inclusão escolar.
- aprofundar os conhecimentos a respeito do movimento de integração escolar, visando o entendimento das formas de trabalho com as pessoas deficientes durante a década de 70.
- refletir sobre o conceito de inclusão escolar e os diferentes papéis dos profissionais que estão envolvidos nesse processo.
- aprofundar os saberes com relação às diversas deficiências, buscando compreender as características comportamentais e de aprendizagem dos casos estudados.

- conhecer como se realiza o processo diagnóstico das deficiências, estudando as variáveis e possíveis formas de tratamento.
- adquirir base teórica sobre os transtornos do neurodesenvolvimento, capacitando os alunos para o diagnóstico adequado de cada transtorno.
- construir possibilidades de atuação psicológica nos casos de pessoas com necessidades educacionais especiais dentro e fora do espaço escolar.
- compreender a relação família e escola quando existe uma pessoa com deficiência, em processo de inclusão escolar.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a dominar conhecimentos relacionados à educação especial e ao movimento de inclusão escolar. Além disso, poderão auxiliar em situações de atendimento psicológico, contribuindo para o planejamento e atuação com pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: CONCEITOS INTRODUTÓRIOS**

História da Educação Especial

Vertente médico-pedagógica / psicopedagógica

##### **UNIDADE 2: A FILOSOFIA DA NORMALIZAÇÃO**

Inclusão escolar: definição, caracterização, bases legais.

##### **UNIDADE 3: CONCEITO DE DEFICIÊNCIAS**

Tipos de deficiências

Processo diagnóstico das deficiências

##### **UNIDADE 4: TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO.**



Atuação do psicólogo com pessoas com necessidades educacionais especiais dentro e fora do espaço escolar.  
A relação entre família e escola, no processo de inclusão.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). **Manual Diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM – 5.** Tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento ... et al. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. **Educação inclusiva.** São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536510231. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>.

SMITH, Deborah D. **Introdução à Educação Especial.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2008. 9788536317229. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317229/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COLL, C. PALÁCIOS, J. MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação – Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar.** 2. ed Porto Alegre: Artemed, 2008, v. 3.

DINIZ, Margareth. **Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios.** Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2012. 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>.

FACION, José Raimundo (org.). **Inclusão escolar e suas implicações.** 2. ed. Curitiba: Ed. IBPEX, 2008.

**LEITURA COMPLEMENTARES**

LOURENÇO, Érika. **Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva.** Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2010. 9788582178942. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/>.

MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva.** Porto Alegre/RS: Grupo A, 2015. 9788536311883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/>.

SKLIAR, Carlos. **Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação.** São Paulo: Mediação, 2004.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Psicologia e Educação Especial articula-se com as disciplinas: Genética (1º sem), Psicologia Escolar (3º sem) Psicologia Social (4º) / Psicologia do Deficiente (9º)

Unidade 1: Vertente médico-pedagógica / psicopedagógica - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para a disciplina de Psicologia do Deficiente e faz articulações com a Psicologia Social

Unidade 2: Inclusão escolar faz articulação com a disciplina de Psicologia Escolar.

Unidade 3: Conceito de deficiências traz conteúdos que foram introduzidos pela disciplina de Genética.

Unidade 4: Transtornos do neurodesenvolvimento faz articulações com a disciplina de Psicologia escolar.

**Psicanálise I**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini

**SEMESTRE:** 5º

**PPC ANO:** 2019

**EMENTA**

História da Psicanálise. Introdução ao estudo da obra de Sigmund Freud. Introdução ao estudo da obra de Melanie Klein.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

*Geral*

É esperado que o aluno seja capaz de compreender os principais conceitos psicanalíticos da obra de Freud e Klein.

### *Específicos*

- Caracterizar o método e o objeto da Psicanálise;
- Conhecer os conceitos fundamentais formulados por Freud;
- Conhecer os conceitos fundamentais formulados por Klein;
- Caracterizar as modificações pelas quais tem passado a teoria psicanalítica;
- Refletir sobre a prática psicanalítica e a teoria que a sustenta e;
- Capacitar o aluno para atuar nas áreas clínica, institucional e de pesquisa.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; - avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia e;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno para a prática da Psicanálise, além de auxiliar no desenvolvimento de um pensamento psicanalítico diante da prática profissional, seja ela clínica, institucional, educacional ou de pesquisa.

### **CONTEÚDO**

#### *Unidade 1: Freud*

- O inconsciente;
- estrutura e funcionamento do psiquismo (tópico, dinâmico e econômico);
- 1ª tópica (inconsciente, pré-consciente e consciente);
- recalque primário e secundário;
- formações do inconsciente: sonhos, sintomas, chistes e parapraxias;
- 2ª tópica (id, ego e superego);
- processo primário e processo secundário;
- princípio do prazer e princípio da realidade;
- pulsão de vida e pulsão de morte;
- teoria da Sexualidade: estágios do desenvolvimento psicosexual;
- narcisismo primário e secundário;
- complexo de Édipo;
- fixação e regressão;
- compulsão à repetição;
- teoria da angústia (ansiedade);
- mecanismos de defesa do ego;
- transferência e contratransferência e;
- método de análise: associação livre de ideias e interpretação.

#### *Unidade 2: Klein*

- Concepções de mundo interno e fantasia inconsciente;
- relações precoces de objeto;
- ego primitivo;
- complexo de Édipo precoce;
- a teoria das posições e seus desdobramentos: posição esquizoparanóide e depressiva;
- culpa, reparação, inveja e gratidão;
- defesas maníacas;
- análise de crianças: brincar como um instrumento de análise e;
- análise de psicóticos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- FREUD, S. **As resistências à Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 19. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, S. **Dissecção da Personalidade**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 22. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, S. **Recomendações aos médicos que exercem a Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, S. **Sobre o início do tratamento**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978
- HERRMANN, Fabio. **O que é psicanálise: para iniciantes ou não**. Editora Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 18 jul. 2022.
- KLEIN, M. **Inveja e gratidão e outros trabalhos**. Rio de Janeiro: Imago, 1991.
- SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- FREUD, S. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1990.
- KLEIN, M. **Amor, culpa e reparação e outros trabalhos**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.
- KLEIN, Melanie. **Melanie Klein: autobiografia comentada**. Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218562/>.
- LAPLANCHE E PONTALIS. **Vocabulário de psicanálise**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- MEZAN, Renato. **Sociedade, cultura, psicanálise**. Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211174/>.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES:**

- FIGUEIREDO, L.C.; CINTRA, E.M.U. **Melanie Klein**. São Paulo: Publifolha, 2008.
- GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Freud e o inconsciente**. 24. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.
- GREEN, A. **Narcisismo de vida e de morte**. São Paulo: Escuta, 1988.
- KANH, M. **Freud básico: pensamentos psicanalíticos para o século XXI**. Tradução de Luiz Paulo Guanabara, 2.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- KLEIN, M. **Psicanálise da Criança**. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1981.
- KUSNETZOFF, J.C. **Introdução à Psicopatologia Psicanalítica**. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1982.
- PRUDENTE, R. A. C.; RIBEIRO, M. A. C. Psicanálise e ciência. **Psicol. cienc. prof.** [online]. 2005, vol.25, n.1, pp. 58-69. ISSN 1414-9893.

MACEDO, M. M. K e FALCAO, C. N. D. B. A escuta na psicanálise e a psicanálise da escuta. *Psychê [online]*. 2005, vol.9, n.15, pp. 65-76. ISSN 1415-1138.

BOCCHI, J. C. A **psicanálise freudiana e o atual contexto científico da biologia da mente: uma discussão a partir das concepções sobre o ego**. Tese de doutorado. UFSCar, São Carlos, São Paulo, Brasil. 2010

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

**Unidade 1: Freud** – O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicanálise II e Psicopatologia Psicanalítica.

**Unidade 2: Klein** – O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado à disciplina TTP: Psicanálise, ao abordar a psicoterapia psicanalítica com crianças.

### Estágio Básico I: Psicologia e Prevenção da Saúde

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Prof<sup>ª</sup> Ma. Josiane Miranda

**CARGA HORÁRIA:**80 horas

**SEMESTRE:** 3<sup>º</sup>

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Reforma Psiquiátrica e Centros de Atenção Psicossocial. A importância da atuação do psicólogo nos diferentes equipamentos de Saúde e níveis de atenção do SUS. Matriciamento em Saúde Mental e RAPS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção e prevenção e intervenção e atuação do psicólogo nas instituições de saúde do nível secundário. Prática e Intervenções em Saúde Mental na Saúde. Observação da atuação do profissional de saúde nos diferentes equipamentos de Saúde da RAPS. Aquisição de repertório de atuação do psicólogo da saúde e clínica ampliada. Discussão das atividades observadas em campo através de supervisão.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** Desenvolver nos alunos do curso de psicologia conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH.

#### ESPECÍFICOS:

- Atuar no fortalecimento da interação ensino-serviço efetiva, qualificada e transformadora;
- Construir espaços de construção coletiva, enfatizando o exercício da educação permanente dos atores envolvidos;
- Contribuir para o fortalecimento do exercício da cidadania.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde;
- Favorecer a reflexão sobre a relação entre os aspectos psicológicos e os sócio-culturais na gênese e manutenção dos transtornos orgânicos;
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;

- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a aprender as possibilidades de atuação profissional nos diferentes equipamentos do nível primário e secundário de atenção à saúde, sendo que a observação e vivência prática favorece o engajamento dos mesmos na aquisição de novos repertórios para sua futura atuação enquanto profissional. O estágio contribui para demonstrar ao aluno a importância da inserção do psicólogo em equipes de saúde nos mais diferentes contextos, favorecendo a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e o aumento do interesse do aluno pela área.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: EQUIPAMENTOS DA RAPS**

Psicólogo na atuação inter e transdisciplinar.  
Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS.  
Desafios para atuação.  
Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

##### **UNIDADE 2: REFORMA PSIQUIÁTRICA**

Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.  
Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.  
Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.  
Equipamentos da desinstitucionalização.

##### **UNIDADE 3: PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR**

Características e métodos de implementação.

##### **UNIDADE 4: SUPERVISÕES DAS OBSERVAÇÕES**

Compreensão da organização e o funcionamento da RAPS, perante a observação do processo de trabalho multidisciplinar e intersetorial;  
Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.  
Discussões da práxis observada e mediação das dúvidas e curiosidades levantadas.

##### **UNIDADE 5: CONSTRUÇÃO DE PORTFÓLIO**

Engajamento do aluno no seu processo de aprendizagem através de registros pessoais em portfólio junto aos relatórios e planilha de observação.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

THORNICROFT, G., TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri, SP: Manole, 2010.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

HUMES, E. C. et al. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B. et al. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

FERNANDES, C. L. C. et al. **Saúde Mental na Atenção Primária: abordagem multiprofissional**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022.

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

MALBERGIER, A. **Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental**. 1ª ed. Barueri, SP: Manole, 2018.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

CHIAVERINI, D. H. et al. (org.). **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. [Brasília, DF]: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

HISTÓRIAS DA PSICOLOGIA NO BRASIL: AS RAÍZES ITALIANAS DO MOVIMENTO ANTIMANICOMIAL. SÃO PAULO: CASA DO PSICOLOGO, 2007. 125 p. ISBN 9788573965407.

SUICÍDIO E OS DESAFIOS PARA A PSICOLOGIA. BRASÍLIA: **CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA**, 2013. 152 p. ISBN 9788589208703.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se diretamente com as disciplinas de Psicologia e Saúde I e II. Além disso, a disciplina favorece a ampliação de repertórios que poderão auxiliar o aluno em praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

### **Técnicas de Exames Psicológicos III**

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Maria de Fátima Xavier da Silva
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 5º
	<b>PPC ANO:</b> 2019

#### **EMENTA**

Conceitos e fundamentos das técnicas projetivas; Instrumentos de apercepção temática de avaliação da personalidade; técnicas de aplicação, interpretação e redação dos resultados. Dilemas éticos e a utilização na avaliação psicológica.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### *Gerais*

Compreender e analisar as técnicas projetivas e a aplicabilidade na pesquisa, na avaliação terapêutica, no psicodiagnóstico e nos vários contextos; Avaliar as propriedades psicométricas, implicações éticas e psicossociais do uso dos testes; Levantar hipótese diagnóstica pautando-se nos resultados das análises e conceitos de personalidade do método projetivo.

##### *Específicos*

- Entender as implicações éticas e psicossociais do uso dos testes.

- Compreender os pressupostos filosóficos e teóricos que embasam as técnicas projetivas enquanto método científico que avalia funcionamento da personalidade.
- Analisar os instrumentos projetivos e as técnicas psicométricas na pesquisa e no psicodiagnóstico.
- Realizar aplicação das técnicas projetivas;
- Estudar as teorias que embasam essas técnicas e sistematizar conhecimento
- Fazer a correção dos protocolos seguindo as normas dos manuais dos testes;
- Elaborar relatórios a partir dos dados obtidos por meio do teste indicando a hipótese diagnóstica, encaminhamentos, possíveis intervenções e avaliações complementares.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Avaliar, identificar e analisar questões de natureza psicológica;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa, avaliação psicológica e intervenção;
- Utilizar instrumentos psicológicos na coleta de dados obedecendo os princípios éticos e parâmetros psicométricos do instrumento, tendo em vista a sua pertinência e aplicabilidade nos vários contextos;
- Avaliar aspectos do funcionamento da personalidade do indivíduo pautando-se na teoria que embasa o teste;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outros documentos de comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia, especificamente, das técnicas projetivas e avaliação psicológica;
- Utilizar o método projetivo na avaliação da personalidade;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como forma de acessar os aspectos subjetivos;
- Utilizar os recursos da psicometria e da informática para correção, análise, apresentação dos resultados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades abarcadas nesta disciplina objetivam desenvolver as habilidades e competências citadas acima, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios éticos que norteiam a aplicação dos testes psicológicos, a cientificidade e exclusividade do uso destes psicólogos. Compreender a abrangência de sua empregabilidade, para além do ambiente acadêmico e pesquisa, nas diversas atuações do profissional, nos vários contextos, na avaliação psicológica e psicoterapia. Dessa forma, poderão contribuir para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de aplicação das técnicas projetivas no contexto da avaliação psicológica e psicoterapia.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Conceito e divisão das técnicas projetivas

Conceito de Projeção e Apercepção

Apresentação do teste de apercepção tem ética- TAT

**UNIDADE 2:** Fundamentação teórica, aplicação e forma de correção do TAT

Significado das pranchas

Correção, análise de protocolos do teste e síntese.

**UNIDADE 3:** Apresentação do teste de apercepção infantil com figuras de animais (CAT-A)

Fundamentação teórica, forma de aplicação e correção do CAT-A

**UNIDADE 4:** Significado das pranchas

Correção, análise de protocolos do teste e síntese.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BELLAK, L.; ABRAMS, D. M. **CAT-A**: Teste de apercepção infantil: figuras de animais. Tradução de SILVA, M. C. de V. M. Adaptado a população brasileira por MIGUEL A. *et al.* São Paulo: Vetor, 2010 (disponível no acervo da clínica escola da FIEL)

MURRAY, H. **TAT** - Teste de Apercepção Temática. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. (Disponível no acervo da clínica escola da FIEL)

CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico V**. 5. ed. Revisada e ampliada. 5. ed. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2011.

SILVA, M. C. V. M. **TAT Aplicação e interpretação do teste de apercepção temática**. 4. ed. São Paulo: EPU, 2005

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COHEN, RONALD J.; SWERDLIK, MARK E.; STURMAN, EDWARD D. **TESTAGEM E AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**. 8. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2014.

HUTZ, C. S. *et al.* **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

NUNES, M. L. T. (org.). **Técnicas projetivas com crianças**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2010 (Disponível no acervo digital)

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007

VILLEMOR-AMARAL, A.; WERLANG, B. S. G. (orgs.). **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. (Disponível no acervo digital)

**LEITURAS COMPLEMENTARES:**

AFFONSO, R. M. L.; FARIA, A. P. de. Avaliação da psicoterapia breve de adulto: contribuição do teste de apercepção temática T.A.T. **Bol. psicol**, São Paulo, v. 65, n. 143, p. 211-228, jul. 2015

ANASTASI, A. **Os testes psicológicos**. São Paulo: EPU, 1997

OCAMPO, L. S. *et al* (orgs.) **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

PARADA, A. P.; BARBIERI, V. O TAT na contemporaneidade. **Psico-USF**, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 117-125, jan./abr. 2011.

PINTO, E. R. Conceitos fundamentais dos métodos projetivos. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 135-153, jan./jun. 2014.

SILVA, M. F. X.; VILLEMOR-AMARAL, A. E. A autoestima no CAT-A e HTP: Estudo de evidência de validade. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 205-215, 2006.

VAN KOLCK, O. L. **Técnicas de Exame Psicológico e suas Aplicações no Brasil**: Testes de Personalidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975. v. 2

XAVIER, M. F.; VILLEMOR-AMARAL, A. E. Avaliação do funcionamento cognitivo por meio do CAT-A: evidências de validade. **Psicol. Reflex. Crit.**, Porto Alegre, v. 26, n. 1, p. 38-46, 2013

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

Relaciona-se com as disciplinas psicodiagnóstico, psicologia da personalidade, psicanálise, estágios básicos e clínicos.

## Psicologia Organizacional e do Trabalho II

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini

**SEMESTRE:** 5º

**PPC ANO:** 2019

**EMENTA**



Recursos e técnicas de Recrutamento e Seleção. Técnicas e Tendências de entrevistas, aplicação de dinâmicas de grupo e testes psicológicos. Levantamento de perfil por competência. Ferramentas e Tendências do mercado na captação e retenção de talentos.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### *Gerais*

Capacitar os estudantes a compreenderem o exercício do Psicólogo dentro do contexto organizacional e do trabalho, com foco em recrutamento e seleção.

##### *Específicos*

- Pesquisar e analisar criticamente as diversas teorias de sistemas organizacionais;
- Verificar conceitos teóricos em situações práticas vinculadas ao psicólogo organizacional;
- Capacitar a formação de profissionais para criar e desenhar programas de recrutamento e seleção efetivos na Organização.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações organizacionais. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática do psicólogo organizacional.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: RECRUTAMENTO E SELEÇÃO**

Definição de Recrutamento  
Tipos de Recrutamento  
Descrição de Cargos  
Definição de Seleção  
Seleção por Competências

#### **UNIDADE 2: TÉCNICAS DE SELEÇÃO**

Técnicas de Entrevistas  
Testes  
Dinâmicas de grupo

#### **UNIDADE 3: CULTURA ORGANIZACIONAL E RECURSOS HUMANOS**

Assessment  
Integração de novos colaboradores  
Retenção de talentos  
Responsabilidade ética e social

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BANOV, Márcia R. **Recrutamento e Seleção com Foco na Transformação Digital**. São Paulo: Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026115/>.

CODA, Roberto. **Competências Comportamentais**. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008746/>.

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização**. São Paulo: Editora Blucher, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/>.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>.

BORGES-ANDRADE, Jairo E.; ABBAD, Gardênia da S.; MOURÃO, Luciana. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas**. São Paulo: Artmed, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880/>.

CHIAVENATO, Idalberto. **Planejamento, Recrutamento e Seleção de Pessoal - Como Agregar Talentos à Empresa**. Barueri: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>.

DUTRA, Joel S. **Avaliação de Pessoas na Empresa Contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522490592/>.

FERREIRA, Patrícia. **Série MBA - Gestão de Pessoas - Atração e Seleção de Talentos**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2577-3/>.

#### **LEITURA COMPLEMENTAR**

ARAUJO, L. C. **Gestão de Pessoas**. São Paulo: Atlas, 2010

BITTENCOURT, C. et al. **Gestão contemporânea de pessoas: novas práticas, conceitos tradicionalistas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GOULART, I.B. & SAMPAIO, J.R. (Orgs.) **Psicologia do trabalho e gestão de recursos humanos: Estudos contemporâneos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

GRAMIGNA, M. R. **Modelos de Competência e gestão de talentos**. São Paulo: Makron Books, 2002.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Psicologia Organizacional e do Trabalho II relaciona-se diretamente com Psicologia Organizacional e do Trabalho I, bem como Orientação Profissional, Psicologia Social, Ética Profissional e demais disciplinas que contribuem para o embasamento científico-profissional, como Psicologia: Ciência e Profissão, TEP e outras.

## Psicologia Cognitivo-Comportamental

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof<sup>º</sup> Luiz H. Fortunato Rodrigues

**SEMESTRE:** 6<sup>º</sup>

**PPC ANO:** 2019

### EMENTA

Evolução histórica das técnicas de modificação do comportamento até o paradigma cognitivo em psicologia. Apresenta os fundamentos teóricos que embasam o entendimento dos processos cognitivos, emocionais e comportamentais na psicologia cognitiva comportamental. Aplicabilidade da teoria na contemporaneidade.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno compreenda os pressupostos teóricos e as técnicas aplicadas na Psicoterapia Cognitiva Comportamental.

#### *Específicos*

- Conhecer os pressupostos Filosóficos e Teóricos que embasam a Teoria Cognitiva Comportamental;
- Abordar o papel do ambiente na compreensão do comportamento humano conforme a Abordagem Cognitiva Comportamental;
- Discutir a aplicabilidade da Psicoterapia Cognitiva Comportamental;
- Conhecer o modelo cognitivo que compreende: Os erros de pensamento; Diagrama de Conceitualização; Estrutura das sessões;
- Introdução às Técnicas Cognitiva Comportamentais.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

**O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes Habilidades (Art. 9º):**

- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações de atendimento psicológico. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere a abordagem da Terapia Cognitiva Comportamental.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL**

Pressupostos filosóficos da Teoria Cognitiva Comportamental  
Princípios Fundamentais

##### **UNIDADE 2: CONCEITUAÇÃO COGNITIVA**

Pensamentos Automáticos  
Crenças Intermediárias  
Crenças Centrais  
Modelo Cognitivo

##### **UNIDADE 3: TÉCNICAS COGNITIVAS COMPORTAMENTAL**

Tipos de Técnicas da Teoria Cognitiva Comportamental  
Role Play  
Cartões de Enfrentamento  
Resolução de problema  
Questionamento Socrático

##### **UNIDADE 4: APLICABILIDADE DA TERAPIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL**

Estrutura do Atendimento Clínico  
Prevenção de Recaídas

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558820260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>.

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DOBSON, Keith S. **Manual de Terapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Grupo A, 2006. 9788536316710. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316710/>.

DOBSON, Deborah; DOBSON, Keith S. **A Terapia Cognitivo-Comportamental Baseada em Evidências**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536324128. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324128/>.

KUYKEN, Willem; PADESKY, Christine A.; DUDLEY, Robert. **Conceitualização de Casos Colaborativa**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536322421. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322421/>.

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>.

STALLARD, Paul. **BONS PENSAMENTOS - BONS SENTIMENTOS: GUIA DE TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL PARA ADOLESCENTES E JOVENS ADULTOS**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786558820109. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820109/>.

## ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

### UNIDADE 1: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia.

### UNIDADE 2: MODELO COGNITIVO

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Cognitiva Comportamental II.

### UNIDADE 3: TÉCNICAS COGNITIVA COMPORTAMENTAL

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Cognitiva Comportamental II.

## Processos Grupais

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 6º

**DOCENTE:** Profª Me. Samuel Gachet

**PPC ANO:** 2019

## EMENTA

Identificação e análise social nos pequenos grupos. Os grupos e a constituição psíquica humana. A dinâmica da comunicação nos grupos. Contribuições teóricas para a compreensão da ação grupal. Técnicas de dinâmica de grupo, aplicáveis em psicologia.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### *Gerais*

Produzir com o aluno, o conhecimento sobre grupos, de maneira que possa identificar e analisar pequenos grupos nas múltiplas atuações do profissional de psicologia. Vivenciar possibilidades de intervenções dentro das técnicas aplicadas a grupos.

### *Específicos*

- Produzir conhecimento científico sobre pequenos grupos para superar o senso comum.
- Conhecer as diferenças teóricas de pensadores que aprofundaram os estudos sobre grupos (Lewin, Sartre e Riviére).
- Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam a análise do movimento grupal e suas relações com o modelo de sociedade vigente.
- Realizar experimentos; estudar teorias da psicologia experimental e sistematizar conhecimento da psicologia comportamental.
- Organizar criticamente e apresentar dinâmicas de grupos em sala de aula através da metodologia ativa
- Definir e Aplicar os conceitos dos processos grupais em experimentações em sala de aula, profissionais (clínicas, organizações, SUAS, etc.) e cotidianas.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender o movimento da práxis humana, das construções psíquicas coletivas e as diversas maneiras dos modos grupais de vida. Poderão contribuir também para o desenvolvimento da prática psicológica nos espaços onde pequenos grupos se fazem presente, como na saúde, educação, esporte e social.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: INTRODUÇÃO AO TEMA - O GRUPO**

Principais aspectos

Formação dos grupos e suas diversas naturezas  
O processo grupal e suas principais características  
Forças psicológicas e sociais que atuam no grupo  
Relação indivíduo/ grupo e grupo/ sociedade  
Problemas de integração grupal/conflitos internos  
Vínculos e comunicação no grupo

##### **UNIDADE 2: PRINCIPAIS AVANÇOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS**

Jean-Paul Sartre  
Kurt Lewin  
Pichon - Rivière

##### **UNIDADE 3: DINÂMICA DE GRUPO**

Origens da dinâmica de grupo  
Teorias em Dinâmica de grupo  
Possíveis conceituações  
Preparo e aplicação

##### **UNIDADE 4: A PRÁTICA PROFISSIONAL**

Apresentação e avaliação dos grupos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupos: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 2012.

MAYER, C. **Dinâmicas de grupo: Ampliando a capacidade de interação**. Campinas: Papyrus, 2011

RIVIERE, E. P. **Processo grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 2009

OSORIO, L. C. **Como trabalhar com sistemas humanos**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

CASTILHO, A. **A dinâmica do trabalho de grupo**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1995.

FRITZEN, S. J. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis: Vozes, 2007. V1.

FRITZEN, S. J. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis: Vozes, 2007. V2.

RIGOTTI, D. G.; CORBETT, J. S. **Psicologia clínica em contextos grupais**. São Paulo: Platos, 2021.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES E FILMOGRAFIA**

MAHEIRIE, K.; PRETTO, K. O movimento progressivo-regressivo na dialética universal e singular. **Revista do Departamento de Psicologia - UFF**, v. 19 - n. 2, p. 455-462, Jul./Dez. 2007.

AFONSO, M. L. M.; SILVA, M. V.; ABADE, F. L. O processo grupal e a educação de jovens e adultos. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 14, n. 4, p. 707-715, out./dez. 2009.

MAILHIOT, G. B. **Dinâmica e gênese dos grupos: Atualidade das descobertas de Kurt Lewin**. Petrópolis: Vozes, 2013.

REBOREDO, L. A. **De Eu e Tu a Nós**. Piracicaba: Ed. Unimep, 1995.

**A outra história americana**. Direção: Tony Kaye. EUA: New Line Cinema, 1999. 1DVD (118min), color.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Processos Grupais articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, dentre elas:

**UNIDADE 1: Introdução ao tema - O Grupo** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Psicologia Social I, bem como das disciplinas Epistemologia e História da Psicologia, Sociologia e Antropologia, uma vez que traça a leitura crítica dos pequenos grupos como articuladores da sociedade.

**UNIDADE 2: PRINCIPAIS AVANÇOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS** – Nessa unidade, os discentes desenvolverão múltiplos conhecimentos dos principais teóricos que desenvolveram estudos aprofundados sobre grupos, sendo eles Jean-Paul Sartre, Kurt Lewin e Pichon – Rivière. Esse conteúdo contribuirá para o desenvolvimento das disciplinas Psicologia Organizacional e do Trabalho, Psicologia do Esporte e Saúde Mental nas Organizações.

**UNIDADES 3 e 4: SUBJETIVIDADE/ RELAÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS GRUPAIS** – Essas unidades objetivam proporcionar uma análise crítica aos alunos da vida em sociedade, facilitando a compreensão dos conteúdos de outras disciplinas, como Psicologia Institucional e Hospitalar, Psicologia e Saúde Pública e Gestão de Pessoas.

**UNIDADE 4: A PRÁTICA PROFISSIONAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será intimamente relacionado com psicologia social II e ética profissional, pois alinhava com a atuação profissional dos psicólogos sociais nos territórios.

## Psicodiagnóstico

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima da Silva Xavier  
**SEMESTRE:** 6<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2019

### EMENTA

Estudo dos principais pressupostos teóricos do processo psicodiagnóstico e suas aplicações no exercício profissional.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

Introduzir o aluno no conhecimento dos principais conceitos e métodos de exploração e diagnóstico psicológico empregados na prática profissional.

#### *Específicos*

- Capacitar o aluno a realizar psicodiagnóstico de pacientes crianças, adolescentes e adultos, relacionando diferentes instrumentos de avaliação, na integração dos dados e conclusão diagnóstica;
- Oferecer subsídios para a orientação e encaminhamento, visando o planejamento de estratégias clínicas de intervenção terapêutica;
- Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo psicodiagnóstico, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional e de uma posição crítica do aluno em face da prática clínica;
- Introduzir o aluno no contexto de um modelo de trabalho clínico-institucional, fomentando a discussão e análise crítica acerca do seu funcionamento geral, objetivos e rotina de trabalho.
- Refletir sobre os limites da prática psicodiagnóstica, os aspectos éticos envolvidos e sua importância para a precisão dos encaminhamentos indicados no processo de avaliação, bem como no direcionamento das intervenções.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações e;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno para a prática do psicodiagnóstico no âmbito clínico, institucional, educacional ou de pesquisa.

### CONTEÚDO

**UNIDADE 1:** O processo psicodiagnóstico: fundamentos e aspectos conceituais;  
Definição do Diagnóstico Psicológico: características, objetivos e aplicações;  
A Relação psicólogo-paciente no Processo Psicodiagnóstico;



O primeiro contato com o paciente e o enquadre;  
Entrevistas de Triagens: objetivos, estratégias, critérios de encaminhamento

**UNIDADE 2:** A Entrevista clínica no Diagnóstico Psicológico: critérios e limites;  
História do examinado e Anamnese Clínica;  
Exame do estado mental do paciente;  
A utilização de testes psicológicos no psicodiagnóstico;  
Planejamento e Aplicação da Bateria de Testes

**UNIDADE 3:** Psicodiagnóstico com criança: Hora de Jogo Diagnóstica;  
O pensamento clínico na integração dos dados  
Entrevista devolutiva: objetivos, estratégias e encaminhamentos

**UNIDADE 4:** Elaboração de relatórios ou laudo: informes e pareceres (Resolução 007/2003);  
Estudos de casos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. **Testagem e avaliação psicológica**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- COSTA, G. G. da *et al.* **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022
- CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico V**. 5. ed. Revisada e ampliada. 5. ed. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- HUTZ, C. S. *et al.* **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- AFFONSO, R. M. L. **Ludodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2012
- ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA-APA. **Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- ENES, G. da S. T. **Psicologia clínica e avaliação psicológica**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021.
- GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P.; HUNGERBÜHLER, I. **Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade-** Coleção: Avaliação psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2018
- MORENO, A. L.; MELO, W. **Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de saúde em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

- AFFONSO, R. M. L. **Ludodiagnóstico**: a teoria de J. Piaget em entrevistas lúdicas para o diagnóstico infantil. Taubaté: Cabral, 1998.
- AMBIEL, R. A. M. *et al.* (orgs.). **Avaliação psicológica**: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.
- ANCONA-LOPEZ, S. Reflexões sobre entrevistas de triagem ou: na prática a teoria é outra. **Interações**, São Paulo, v.1, n. 1, p. 47- 57, jan./jun. 1996.
- ARZENO, M. E. G. **Psicodiagnóstico clínico**: Novas contribuições. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 2003
- BIRMAN, J. **O sujeito na contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Avaliação psicológica**: Diretrizes na regulamentação da profissão. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2010.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP no. 004, de 11 de fevereiro de 2019.** Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2019.

CORDIOLI, A. V. **Psicoterapias: abordagens atuais.** 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

OCAMPO, M. L. S. (org.) **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas.** São Paulo: Mastins Fontes, 2005

TRINCA, W. (org.) **Formas de Investigação Clínica em Psicologia.** São Paulo: Vetor, 1997.

VAN KOLCH, O. L. **Testes projetivos gráficos no diagnóstico psicológico.** São Paulo: EPU, 1984.

WESCHLER, S. M.; GUZZO, R. S. L. (org.). **Avaliação psicológica – a perspectiva internacional.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

Esta unidade articula-se com Técnicas de Exames Psicológicos, disciplina que instrumentaliza os alunos quanto à utilização de testes psicológicos que podem ser utilizados como ferramentas no processo de psicodiagnóstico. Além disso, subsidia a atuação clínica do estágio em Estágio Clínico Supervisionado.

### Psicologia Humanista

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe	<b>CARGA</b>
<b>HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 6º	<b>PPC Ano:</b> 2019

### EMENTA

Bases filosóficas da Psicologia Humanista. Abordagem Centrada na Pessoa. Gestalt-Terapia. Psicodrama. A noção de diagnóstico e a constituição da personalidade nas Abordagens Humanistas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno conheça as bases epistemológicas e filosóficas da Psicologia Humanista, além de compreender os principais conceitos da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-terapia e Psicodrama e suas possibilidades de aplicação prática.

#### **Específicos**

- Compreender conceitos básicos da fenomenologia e do existencialismo
- Compreender a influência do pensamento fenomenológico e existencialista na Psicologia Humanista
- Conhecer a visão de homem e os principais conceitos da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-Terapia e Psicodrama
- Compreender e vivenciar as aplicações práticas da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-Terapia e Psicodrama
- Entender as principais divergências entre a Abordagem Centrada na Pessoa, a Gestalt-Terapia e o Psicodrama
- Compreender a noção de diagnóstico nas Abordagens Humanistas
- Conhecer a constituição da personalidade nas Abordagens Humanistas

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender as bases filosóficas da Psicologia Humanista, além de compreender e vivenciar as aplicações práticas da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-Terapia e Psicodrama, essenciais para a tomada de decisões em sua prática profissional. Por meio das estratégias de aula empregadas pelo docente, a disciplina poderá contribuir para o processo de tomada de consciência do aluno sobre o seu processo de ensino-aprendizagem, facilitando o processo de autonomia e crescimento do futuro profissional. Além disso, contribuirá para que o aluno reconheça a importância das relações interpessoais e grupais para a sua profissão, por meio de troca de experiências com profissionais e outros alunos da instituição.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: AS BASES FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA HUMANISTA**

Fenomenologia - Edmund Husserl  
Existencialismo - Martin Heidegger e Jean-Paul Sartre  
A influência do pensamento fenomenológico e existencialista na Psicologia Humanista

#### **UNIDADE 2: AS ABORDAGENS TEÓRICAS E SEUS PRINCIPAIS CONCEITOS**

Psicologia Humanista - Terceira Força em Psicologia  
Abraham Maslow - Psicologia da Autoatualização  
Carl Rogers - Abordagem Centrada na Pessoa  
Frederick Perls - Gestalt-Terapia  
Jacob Moreno - Psicodrama  
Convergências e Divergências entre a Abordagem Centrada na Pessoa, a Gestalt-Terapia e o Psicodrama

#### **UNIDADE 3: A VISÃO DE DIAGNÓSTICO E DE PERSONALIDADE NAS ABORDAGENS HUMANISTAS**

Noção de Diagnóstico  
Teoria da Personalidade

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA, W. C. *Lições de Psicodrama: Introdução ao Pensamento de J. L. Moreno*. São Paulo: Agora, 1988.

PERLS, F. *A Abordagem Gestáltica e a Testemunha Ocular na Terapia*. Zahar Editores, 1977.

ROGERS, C. R. *Tornar-se Pessoa* (6ª ed.). Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FORGHIERI, Y. C. (org.). **Fenomenologia e Psicologia**. São Paulo: Cortez, 1984.

DIAS, V. R. C. S. **Psicodrama: teoria e prática**. São Paulo: Ágora, 1987.

PERLS, F. **Gestalt-terapia explicada**. São Paulo: Summus, 1977.

ROGERS, C. R. **A pessoa como centro**. São Paulo: EPU, 1977.

ROGERS, C. R. **Um jeito de ser**. São Paulo: EPU, 2018.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

AMATUZZI, M. M. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, Campinas, v. 26, n. 1, p. 93-100, mar. 2009.

CASTAÑÓN, G. A. Psicologia humanista: a história de um dilema epistemológico. **Memorandum**, 12, 105-124, 2007.

JUSTO, H. **Abordagem centrada na pessoa: consensos e dissensos**. São Paulo: Vetor, 2002.

RIBEIRO, J. P. **Gestalt-Terapia: Refazendo um caminho**. São Paulo: Summus.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia e pelo conteúdo da disciplina Aconselhamento Psicológico. Além disso, o conteúdo a ser trabalhado nesta disciplina é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Humanista II e do Estágio Supervisionado na Abordagem Centrada na Pessoa.

### **Estágio Básico II: Entrevista de Triagem em Psicologia**

**CURSO:** Psicologia  
**HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 6º

**DOCENTE:** Prof. Dr. Maria de Fátima Xavier da Silva **CARGA**  
**PPC Ano:** 2019

#### **EMENTA**

Aplicação dos conhecimentos teóricos sobre as técnicas de entrevista e manejo clínico, no primeiro atendimento psicológico, por meio de levantamento de demanda e triagem psicológica.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **GERAIS**

Introduzir o aluno no conhecimento dos principais conceitos e métodos de entrevista psicológica inicial, para que seja capaz de estabelecer prioridades e tomar as primeiras medidas possíveis, que forem consideradas necessárias em relação ao cliente.

##### **ESPECÍFICOS**

- Habilitar o aluno a realizar a triagem psicológica e levantamento de demanda;
  - Capacitar o aluno no levantamento de hipóteses, a partir da triagem, para fornecer orientações e encaminhamentos, aliado ao conhecimento da rotina e funcionamento da clínica-escola;
  - Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo de triagem, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional ética e de uma posição crítica do aluno em face da prática clínica;
  - Introduzir o aluno no contexto de um modelo de trabalho clínico-institucional, fomentando a discussão e análise crítica acerca do seu funcionamento geral, objetivos e rotina de trabalho.
- Treinar o raciocínio clínico frente as informações e observações feitas na triagem;

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno para a prática da triagem no âmbito clínico, institucional, educacional ou de pesquisa.

### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Discussão do manual dos estágios clínicos e do regimento da clínica- escola

Entrevista de Triagem psicológica: objetivos, estratégias, critérios de encaminhamento

Compreensão do uso dos Manuais DSM-5 e CID-10 (11)

Documentos que compõem o prontuário – forma de preencher e arquivar

Levantamento de demanda para clínica a partir do preenchimento da ficha queixa nas escolas e ONGs

**UNIDADE 2:** Atendimento psicológico em triagem, manejo clínico e levantamento de hipótese diagnóstica

Relatório psicológico de triagem seguindo as diretrizes do CFP

Supervisão sistemática dos casos atendidos em triagem

Entrevista devolutiva com os devidos encaminhamentos e orientações ao solicitante

Organização do prontuário com o preenchimento dos documentos e arquivamento dos relatórios e demais documentos produzidos.

**UNIDADE 3:** Atendimento psicológico em triagem, manejo clínico e levantamento de hipótese diagnóstica

Relatório psicológico de triagem seguindo as diretrizes do CFP

Supervisão sistemática dos casos atendidos em triagem

Entrevista devolutiva com os devidos encaminhamentos e orientações ao solicitante

Organização do prontuário com o preenchimento dos documentos e arquivamento dos relatórios e demais documentos produzidos.

**UNIDADE 4:** Atendimento psicológico em triagem, manejo clínico e levantamento de hipótese diagnóstica

Relatório psicológico de triagem seguindo as diretrizes do CFP

Supervisão sistemática dos casos atendidos em triagem

Entrevista devolutiva com os devidos encaminhamentos e orientações ao solicitante

Organização do prontuário com o preenchimento dos documentos e arquivamento dos relatórios e demais documentos produzidos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRIÓ, F. B. **Entrevista Clínica**. Porto Alegre: Artmed , 2012.

COSTA, G. G. da *et al.* **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico** . Porto Alegre: SAGAH, 2022

CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico V**. 5. ed. rev. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MORRISON, J. **Entrevista inicial em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA-APA. **Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 004, de 11 de fevereiro de 2019**. Institui as regras para elaboração de documentos escritos produzidos pelo (a) psicólogo (a), no exercício profissional e revoga a Resolução CFP nº 07/2003 e a Resolução CFP no. 15/1996. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: [http://www.crpsp.org.br/a\\_orie/legislação](http://www.crpsp.org.br/a_orie/legislação)

ENES, G. da S. T. **Psicologia clínica e avaliação psicológica**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021.

HUTZ, C. S. *et al.* **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

MORENO, A. L.; MELO, W. **Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de saúde em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2022.

PRIMEIRO, M. B. *et al.* **Entrevista Clínica Estruturada para os Transtornos do DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2017

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

ANCONA-LOPEZ, S. Reflexões sobre entrevistas de triagem ou: na prática a teoria é outra. **Interações**, São Paulo, v.1, n. 1, p. 47- 57, jan./jun. 1996.

ARZENO, M. E. G. **Psicodiagnóstico clínico**: Novas contribuições. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 2003

BIRMAN, J. **O sujeito na contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

CERIONI, R. A. N.; HERZBERG, E. Triagem psicológica: da escuta das expectativas à formulação do desejo. **Psicol. teor. prat.**, São Paulo , v. 18, n. 3, p. 19-29, dez. 2016 . Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872016000300002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872016000300002&lng=pt&nrm=iso).

CORDIOLI, A. V. **Psicoterapias**: abordagens atuais. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GORAYEB, R. **Psicopatologia infantil**. São Paulo: EPU, 1986.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

Esta unidade articula-se com as disciplinas de psicopatologia, psicodiagnóstico e o estágio básico I: psicologia e prevenção da saúde. Tais disciplinas oferecem subsídios teóricos e práticos aos alunos para uma escuta clínica adequada e, assim, conseguir discriminar o foco do seu trabalho, o atendimento ao cliente.

### **Psicologia e Saúde II**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Profª Ma. Josiane Miranda

**SEMESTRE:** 7º

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Reforma Psiquiátrica e Centros de Atenção Psicossocial. Concepções de saúde e doença. Princípios Básicos do SUS. Níveis de Atenção em Saúde. A importância da atuação do psicólogo nos diferentes equipamentos de Saúde e níveis de atenção do

SUS. Matriciamento em Saúde Mental e RAPS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção e prevenção e intervenção e atuação do psicólogo nas instituições de saúde do nível secundário. Modelos comportamentais aplicados à saúde.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**GERAIS:** É esperado, como objetivo geral da disciplina, formar psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial em saúde pública permeados por uma práxis ética e que esteja a serviço da sociedade.

#### **ESPECÍFICOS:**

- Atender às demandas psicológicas visando abranger aspectos sócio-político-econômicos, dentro de uma formação generalista.
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, nos diferentes contextos.
- Conhecer as raízes históricas e determinantes dos serviços de saúde pública no Brasil (SUS).
- Debater e discutir novas estratégias de ações multiprofissionais em saúde.
- Conhecer a história e implementação de um novo modelo de assistência em Saúde Mental, bem como adquirir conhecimentos práticos que permitam a ampliação da clínica na área da saúde.
- Compreender o sujeito nos moldes biopsicossocial, com a análise e reflexão sobre o conceito saúde-doença.
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde.
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnóstica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a conhecer as possibilidades de atuação profissional nos diferentes níveis de

atenção à saúde, com ênfase nos processos de trabalho do psicólogo da saúde a nível secundário, e atuar de modo a conseguir integrar a práxis da psicologia em equipes transdisciplinares, facilitando e reforçando a importância da inserção do psicólogo em equipes de saúde nos mais diferentes contextos. Com o conhecimento adquirido na disciplina, o egresso terá condições de contribuir para a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde, e também pensar estratégias que auxiliem a comunidade e estabelecimentos de saúde a minimizar o sofrimento na esfera biopsicossocial, utilizando seu conhecimento a serviço das necessidades de saúde da população.

#### CONTEÚDO

##### UNIDADE 1: EQUIPAMENTOS DA RAPS

Psicólogo na atuação inter e transdisciplinar.  
Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS.  
Desafios para atuação.  
Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

##### UNIDADE 2: REFORMA PSIQUIÁTRICA

Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.  
Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.  
Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.

##### UNIDADE 3: A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA ATENÇÃO SECUNDÁRIA

Atuação do psicólogo: atenção secundária e saúde mental, serviços substitutivos.  
História da Psicologia na área da saúde.  
Formação do psicólogo e atuação na área da saúde.

##### UNIDADE 4: PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR

Características e métodos de implementação.

##### UNIDADE 5: PSICOLOGIA DA SAÚDE E MEDICINA COMPORTAMENTAL

Modelos de comportamento em saúde.  
Pesquisa e intervenção clínica.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde - Componentes, diretrizes e Políticas Públicas**. São Paulo: Érica, 2014.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

OLIVEIRA, S. A. et al. **Saúde da Família e Comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017.

PELICIONI, M. C. F., MIALHE, F. L. **Educação e Promoção da Saúde: teoria e prática**. 2. ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019.

PAIM, J. S., ALMEIDA-FILHO, N. **Saúde Coletiva: Teoria e Prática**. Rio de Janeiro: MedBook, 2014.

MERHY, E.E. et al. **O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano**. 4. ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

SPINK, M.J.P. **A psicologia em diálogo com o SUS**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

CHIAVERINI, D. H. et al. (orgs.). **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. Brasília, DF: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

VIANNA, L. A. C. **Processo Saúde-Doença. Módulo Político Gestor**. Unifesp. Especialização em saúde da família. 91 p. Disponível em: [http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca\\_virtual/esf/1/modulo\\_politico\\_gestor/Unidade\\_6.pdf](http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_politico_gestor/Unidade_6.pdf)

BECKER, S. G. et al. Dialogando sobre o processo saúde/doença com a Antropologia: entrevista com Esther Jean Langdon.



**Rev. bras. enferm.**, Brasília, v. 62, n. 2, abr. 2009. Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003471672009000200025&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672009000200025&lng=en&nrm=iso).

MEDEIROS, P. F., BERNARDES, A. G. GUARESCHI, N. M. F. O Conceito de Saúde e suas Implicações nas Práticas Psicológicas. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 21, n. 3, p. 263-269, set./dez. 2005. Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v21n3/a02v21n3.pdf>

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia e Saúde III. Além disso, a disciplina Psicologia e Saúde II articula-se com praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

### Clínica Psicanalítica

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Profª Esp. Luana C. Furlan Graf

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 7º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Estudo de teorias e de técnicas psicanalíticas visando instrumentalizar o aluno no atendimento de crianças, adolescentes e adultos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Geral*

É esperado que o aluno seja capaz de compreender as teorias e técnicas psicanalíticas aplicadas no atendimento de crianças, adolescentes e adultos.

##### *Específicos*

- Introduzir conceitos a respeito da função e alcance da psicoterapia psicanalítica a fim de proporcionar uma visão crítica a respeito das possibilidades e limites desta prática;
- Compreender os aspectos desenvolvimentais específicos de cada faixa etária, suas necessidades e especificidades de atendimento;
- Instrumentalizar o aluno para a análise das principais questões teórico-práticas abordadas pela teoria psicanalítica sobre o desenvolvimento humano e;
- Capacitar o aluno quanto às técnicas utilizadas para compreensão e intervenção, e as condições necessárias para atuação do psicoterapeuta de abordagem psicanalítica.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar do ponto de vista teórico-prático o aluno para a prática da psicoterapia psicanalítica com crianças, adolescentes e adultos, levando em conta suas especificidades técnicas.

### **CONTEÚDO**

#### *Unidade 1: Psicoterapia psicanalítica da criança e do adolescente*

- Aspectos da prática da psicoterapia psicanalítica com crianças;
- O *setting* na psicoterapia com crianças;
- O enquadre e o contrato de trabalho;
- Entrevistas clínicas com os pais;
- O brincar e o desenho no atendimento com crianças;
- Transferência e contratransferência na prática clínica com crianças;
- Clínica psicanalítica com adolescentes;
- Técnicas de atendimento com adolescentes;
- O perfil do analista de adolescentes;
- O lugar dos pais na psicoterapia psicanalítica com adolescentes.

#### *Unidade 2: Psicoterapia Psicanalítica do adulto*

- A escuta psicanalítica;
- A associação livre de ideias;
- A clínica das neuroses, das psicoses e dos estados limites;
- O primeiro contato e entrevista inicial;
- O *setting* terapêutico e o contrato de trabalho;
- Psicoterapia psicanalítica - de apoio: possíveis intervenções na clínica do adulto;
- Atributos do analista.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- ABERASTURY, A. **Psicanálise da Criança – Teoria e técnica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004
- GABBARD, GO. **Psiquiatria Psicodinâmica na prática clínica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2016.
- ZIMMERMAN, D. **Manual de Técnica Psicanalítica**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- ABERASTURY, A. **Adolescência: um enfoque psicanalítico**. São Paulo: Artmed, 1981
- BERGER, K.S. **O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à Terceira Idade**. Rio de Janeiro: LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora S.A, 2003

CORDIOLI, A. V. org. 3. ed. **Psicoterapias: abordagens atuais**. São Paulo: Artmed, 2009.

KLEIN, M. **A técnica psicanalítica através do brincar: sua história e significado Em: Inveja e gratidão**. Rio de Janeiro: Imago, 1991

OUTEIRAL, J. (Org.). **Clínica Psicanalítica de crianças e adolescentes: desenvolvimento, psicopatologia e tratamento**. 2.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

FERRO, A. **A técnica na psicanálise infantil: a criança e o analista: da relação ao campo emocional**. Rio de Janeiro: Imago, 1995

KALINA, E. **Psicoterapia de adolescentes: teoria, técnica e casos clínicos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LEVISKY, D. L. **Adolescência: reflexões psicanalíticas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

A disciplina de Psicanálise III articula-se com os conhecimentos adquiridos em Psicanálise I e II tendo em vista que se propõe a trabalhar a técnica psicanalítica. Além disso, articula-se com a disciplina de Psicopatologia II já que pensar o funcionamento da mente auxilia o analista a adaptar a técnica de acordo com as necessidades do seu paciente. Articula-se às disciplinas de Psicologia do Desenvolvimento I e II na medida em que leva em conta as especificidades de cada uma das idades do homem, do ponto de vista desenvolvimental. Ademais, articula-se de forma contundente com a disciplina de Estágio Clínico Supervisionado especialmente se a escolha do aluno tiver sido pela abordagem psicanalítica.

### Projeto Integrador I

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTES:** Diversos

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Formação de espaços de integração entre os conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas do currículo do Curso de Psicologia. Desenvolvimento de habilidades e competências para atuação profissional. Elaboração e execução de projetos com base em problemas reais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações problemas cotidianas, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa elaborar e executar um projeto de resolução de problemas de forma autônoma, integrando conhecimentos de diversas abordagens, e desenvolvendo um produto final que solucione a situação problema

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecido acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.

- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto e na apresentação do produto final.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno desde o início do curso entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento do psicólogo com profissionais parceiros e com as contribuições da psicologia nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos

de mídia também promove no egresso habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e que realmente seja promotora da psicologia enquanto ciência e profissão.

#### **CONTEÚDO**

##### **Unidade 1. Introdução e planejamento do pré-projeto**

Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz  
Levantamento de questões de pesquisa  
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

##### **Unidade 2. Primeira fase de pesquisa: coleta de informações**

Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM  
Entrevistas com a população local ou experts na área  
Examinar/identificar outras fontes de informação

##### **Unidade 3. Elaboração do Planejamento de Execução**

Definição do Problema de Pesquisa  
Definição do Artefato Desejado  
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo  
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa  
Previsão de gastos e materiais necessários

##### **Unidade 4. Desenvolvimento do Projeto**

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

##### **Unidade 5. Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações**

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa  
Entrevista com expert sobre artefato  
Revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

##### **Unidade 6. Desenvolvimento do artefato e da apresentação final**

Revisões e finalização do Artefato  
Definição das formas de publicação do produto ou dos artefatos  
Avaliação final da turma inteira (talvez avaliação de colegas)  
Publicação do projeto ou dos artefatos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

GIACON, F. P.; FONTES, K. M.; GRAZZIA, A. R. **Metodologia Científica e Gestão de Projetos**. São Paulo: Érica, 2017.

SORDI, J. O. D. **Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAMARGO, M. **Gerenciamento de Projetos**. São Paulo: Grupo GEN, 2018

CASTRO, N. S. E. *et al.* **Leitura e escritas acadêmicas**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

FERREIRA, R. de C. C. **Psicologia Social e Comunitária - Fundamentos, Intervenções e Transformações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

MINICUCCI, A. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2001.

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. 5. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

GAUDEOSO, E.C.S. Implementação E Gestão De Projetos Sociais. **Pensamento e Realidade**, v. 29, n. 2, 2014

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017

SCHNEIDER, D. R.; VON FLACH, P. M. **Como construir um projeto de intervenção?** Material Instrucional. Portal de Formação de Sujeitos à Distância sujeitos, contextos e drogas, 2018

### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso de psicologia. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa em Psicologia, Psicologia Experimental I e II, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

### OBSERVAÇÃO

Uma vez que esta disciplina não aborda conhecimento específico, mas tem como objetivo geral o desenvolvimento de habilidades e competências importantes a formação do psicólogo esta disciplina não está sujeita a aproveitamento de estudos, exame de proficiência ou exame final para recuperação da nota, sendo seu cumprimento requisito para formação.

### Clínica Humanista

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe	<b>CARGA</b>
<b>HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 7º	<b>PPC ANO:</b> 2019

### EMENTA

Psicodiagnóstico Fenomenológico. Entrevista Fenomenológica. Psicodiagnóstico Interventivo Grupal e infantil. Avaliação, diagnóstico e Terapia Centrada no Cliente. Resposta Reflexa. Fases do Processo Psicoterapêutico. Atendimento infantil e adulto. Atendimento de casal e de grupos.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno compreenda e pratique os principais aspectos teóricos do atendimento infantil, adulto, de casal e de grupos sob o enfoque da Psicologia Humanista.

#### *Específicos*

- Compreender as particularidades do psicodiagnóstico fenomenológico
- Conhecer e praticar a escuta terapêutica na entrevista fenomenológica
- Compreender o psicodiagnóstico interventivo grupal e infantil
- Compreender a qualidade da relação terapêutica, a avaliação, o diagnóstico e a terapia centrada no cliente
- Aplicar os conceitos aprendidos na compreensão de casos clínicos
- Conhecer e aplicar a perspectiva de Carl Rogers acerca da resposta reflexa
- Conhecer e utilizar as fases do processo psicoterapêutico para compreender o funcionamento psicológico do cliente
- Conhecer as diversas modalidades de intervenção sob o enfoque da psicologia humanista
- Oferecer subsídios para que o aluno possa fazer uso desse conhecimento em sua prática profissional.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender o processo de psicodiagnóstico interventivo, aspectos teóricos e práticos da psicoterapia humanista e as modalidades de intervenção que serão imprescindíveis para a sua prática profissional. Essa disciplina visa trabalhar na prática, as atitudes facilitadoras, além da escuta terapêutica, contribuindo na formação ética do aluno, independentemente de seu contexto de atuação. Além disso, busca-se trabalhar a perspectiva de clínica ampliada, pensando nas possíveis aplicações da teoria em diversos contextos e fases do desenvolvimento humano.

## **CONTEÚDO**

### **UNIDADE 1: PSICODIAGNÓSTICO FENOMENOLÓGICO E SEUS POSSÍVEIS RECURSOS**

- A Entrevista Fenomenológica
- O Psicodiagnóstico Interventivo Grupal
- O Psicodiagnóstico Interventivo Infantil

### **UNIDADE 2: PSICODIAGNÓSTICO HUMANISTA**

- Estrutura e Qualidade da Relação Terapêutica
- Avaliação, Diagnóstico e Terapia Centrada no Cliente
- O Caso de Ellen West
- A perspectiva de Carl Rogers Acerca da Resposta Reflexa

Fases do Processo Psicoterapêutico  
Compreensão de Casos

### UNIDADE 3: MODALIDADES DE INTERVENÇÃO

Grupos de Encontro  
Contribuições de Carl Rogers para a Educação  
Terapia de Família e de Casal  
Introdução à Ludoterapia  
Processo Psicoterapêutico Infantil em Gestalt-Terapia

#### BLIOGRAFIA BÁSICA:

AXLINE, V. M. **Dinâmica interior da criança: ludoterapia**. Belo Horizonte: Interlivros, 1972.

ROGERS, C.R. **Tornar-se pessoa**. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018.

ROGERS, C. R.; ROSENBERG, R. L. **A Pessoa como Centro**. São Paulo: EPU, 1977.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GINOTT, H. G. **Psicoterapia de grupo com crianças: a teoria e prática da ludoterapia**. Belo Horizonte: Interlivros, 1961.

PERLS, F.S. **Gestalt Terapia Explicada**. São Paulo: Summus, 1977.

PERLS, F.S. **Isto é Gestalt**. São Paulo: Summus, 1975.

ROGERS, C. R. **O Tratamento Clínico da Criança-Problema**. São Paulo: Martins Fontes, 1979.

ROGERS, C. R. **Grupos de encontro**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

AXLINE, V.M. **Dibs: em busca de si mesmo**. Rio de Janeiro: Agir, 1980.

COSTA, M. I. M.; DIAS, C. M. S. B. A prática da psicoterapia infantil na visão de terapeutas nas seguintes abordagens: psicodrama, Gestalt terapia e centrada na pessoa. **Estud. psicol. (Campinas)**, Campinas, v. 22, n. 1, p. 43-51, Mar. 2005.

OAKLANDER, V. **Descobrimos crianças: a abordagem gestáltica com crianças e adolescentes**. São Paulo: Editora Summus, 1980.

ROGERS, C. R.; KINGET, G. M. **Psicoterapia e Relações Humanas**. (v. 1). Belo Horizonte: Interlivros, 1977.

ROGERS, C.R. **Psicoterapia e Relações Humanas**. (v. 2). Belo Horizonte: Interlivros, 1977.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina de Epistemologia e História da Psicologia. Apresenta interfaces com as disciplinas de Psicopatologia I, Psicodiagnóstico, Psicologia Humanista I e Plantão Psicológico. O conteúdo a ser trabalhado nesta disciplina é pré-requisito para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Processos Clínicos I e II no programa em Psicologia Clínica Humanista.

### Clínica Analítico-comportamental

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 7º

**DOCENTE:** Drª. Miriam Brattfisch Villa

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA



Estudos dos conceitos da Análise do Comportamento aplicados à prática Clínica na Terapia Comportamental, visando instrumentalizar o psicólogo para o atendimento clínico de crianças, adolescentes e adultos com diferentes demandas.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno esteja apto a aplicar os conceitos da Análise do Comportamento no contexto clínico da Terapia Comportamental, em relação ao diagnóstico, plano terapêutico e utilização de técnicas, atentando para as habilidades desejáveis do terapeuta e estabelecimento do vínculo e contrato com o cliente.

##### *Específicos*

- Aplicar os conceitos da análise do comportamento em situações profissionais, especialmente no atendimento clínico de crianças, adolescentes e adultos;
- Estabelecer com o cliente, uma relação de trabalho não punitiva e acolhedora, dentro dos princípios éticos da Psicologia;
- Compreender e realizar análise funcional das situações apresentadas pelo cliente, em contextos clínicos;
- Estabelecer com base no diagnóstico elaborado um Plano terapêutico;
- Definir com o cliente as condições de trabalho com base no plano terapêutico elaborado;
- Atentar para as possibilidades e, quando conveniente, aplicar técnicas no contexto clínico;
- Avaliar continuamente o trabalho terapêutico identificando o impacto das modificações comportamentais para manejo adequado das condições terapêuticas.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo atuar em contextos clínicos, com diferentes populações, desenvolvendo a Terapia Comportamental, sob a ótica da Análise do Comportamento.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: APLICAÇÃO DOS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO EM TERAPIA COMPORTAMENTAL**

Comportamento respondente e comportamento operante: revisando...

- Análise funcional: O que é e como fazer?
- Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo
- Controle por regras e comportamento verbal
- Eventos privados no contexto clínico

#### **UNIDADE 2: VARIÁVEIS DO CONTEXTO CLÍNICO**

Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências  
Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva  
Clínica analítico comportamental infantil  
Avaliação e desenvolvimento de Habilidades sociais no contexto clínico  
O uso de técnicas na clínica analítico comportamental

#### **UNIDADE 3: CASOS CLÍNICOS**

Terapia comportamental em casos clínicos: estudos de caso

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BORGES, N. B., CASSAS, F. A. et al. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DE-FARIAS, A. K. C. R. et al. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DE-FARIAS, A. K. C. R. et al. **Teoria e formulação de casos em Análise Comportamental Clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MEYER, S. B.; VERMES, J. S. Relação terapêutica. In: RANGÉ (org.) **Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001, p.101-110.

SKINNER, B.F. **Ciência E Comportamento Humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

TOURINHO, E. Z.; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas**. São Paulo: Roca. 2010

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Análise do Comportamento articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: Análise Experimental do Comportamento, Análise Aplicada do Comportamento e Ética Profissional.

### **Empreendedorismo e Inovação**

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 7º

**DOCENTE:** Profª. Me. Hélio Okamoto  
**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

O processo empreendedor - empreendedorismo e psicologia do empreendedor. A identificação de oportunidades - análise estratégica. Empreendedorismo, Inovação e Liderança. Composição de plano de negócios e metodologias. Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação de potencial, dinâmica, estratégia, análise financeira de investimento, formação de preço de venda, parcerias e riscos. Gestão da Inovação e sustentabilidade.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### **Gerais**

Possuir visão empreendedora na empresa em que atua ou na criação de um novo negócio. Através da avaliação de cenários presente e futuros, identificar as oportunidades e desenvolver o empreendedorismo, a inovação, as competências de liderança, com referenciais éticos e comportamentais, visando o foco em resultados e o seu desenvolvimento profissional.

### **Específicos**

- Fomentar o pensamento inovador e empreendedor como comportamento frente às novas tendências de mercado e empregabilidade;
- Conhecer as habilidades e competências necessárias para a atuação de liderança, inovação e empreendedorismo;
- Identificar características empreendedoras e as oportunidades de novos negócios;
- Conceitos e técnicas estratégicas e modelo de negócios;
- Elaborar e avaliar um plano de negócio.

## **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Capacidade de raciocínio lógico e crítico, para identificar os problemas da sociedade, e analítico para procurar soluções para os mesmos;
- Capacidade de trabalhar em equipe, com visão integradora, visando a interdisciplinaridade no cuidado integral ao indivíduo e sociedade;
- Capacidade de comunicação e liderança, tomando decisões de maneira ética, apropriada, eficaz e garantindo o bem-estar da comunidade e equipe, fazendo o gerenciamento dos recursos físicos, materiais e de pessoal.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento do perfil e das competências supracitadas, contribuindo com o perfil do egresso no que diz respeito a:

- Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde.

As atividades a serem desenvolvidas em sala de aula visam contribuir para a construção de um indivíduo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva um pensamento em que a boa conduta seja elemento fundamental para a formação pessoal e profissional.

#### **CONTEÚDOS:**

- Conceitos sobre Inovação e empreendedorismo.
- O perfil comportamental do empreendedor. Conceitos de liderança.
- A análise estratégica. Identificação de oportunidades.
- Cenário presente e futuros.
- Metodologia CANVAS.
- Composição de plano de negócios
- Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação do potencial,
- Desenvolvimento dos negócios: dinâmica, estratégia,
- Desenvolvimento dos negócios: análise financeira de investimento, formação de preço de venda parcerias e riscos.
- Gestão da Inovação e sustentabilidade.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DRUCKER, P. F. **Inovação e Espírito Empreendedor**: Prática e Princípios. Rio de Janeiro: Pioneira Thomson Learning Ltda., 1986.

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo**: Transformando Ideias em Negócios. Rio de Janeiro : Elsevier Editora Ltda, 2012.

MARCONDES, L. P.; CAVALCANTI, M.; FARAH, E. **Empreendedorismo**: Estratégia de Sobrevivência para Pequenas Empresas. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012

MAXIMILIANO, A. C. A. **Empreendedorismo**. Rio de Janeiro: Pearson Education do Brasil, 2012.

OSWALDO, Y. C. **Aprendendo a Empreender**: Manual de Empreendedorismo e Liderança Juvenil. Itú : Ottoni Editora, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DEGEN, R. J. **Empreender como Opção de Carreira**. Rio de Janeiro: Pearson Education do Brasil, 2009.

DAGNINO, R. **Gestão Estratégica de Inovação**: Metodologias para Análise e Implementação. Rio de Janeiro: Cabral Editora Universitária, 2002.

DOLABELA, f. **Oficina do Empreendedor**: A Metodologia de Ensino que Ajuda a Transformar Conhecimento em Riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

FARAH, O. E. **Empreendedorismo Estratégico**: Criação e Gestão de Pequenas Empresas. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2015.

IRELAND, R. D. **Administração Estratégica**. Rio de Janeiro, Cengage Learning, 2014.

OLIVO, S. **Como Entender o Mundo dos Negócios**: O Empreendedor, a Empresa, o Mercado. Vol. 1. Brasília: SEBRAE, 2002.  
A, 2009.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

CAVALCANTI, G.; TOLOTTI, M. **Empreendedorismo**: Decolando para o Futuro – As Lições de Voo Livre Aplicadas ao Mundo Corporativo. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2011.

DOLABELA, F. **Segredo de Luisa**: Uma Ideia, uma Paixão e um Plano de Negócios. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:**

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade através do incentivo à pesquisa e a postura crítica, pois a inovação, o empreendedorismo e a liderança fazem parte do desenvolvimento de profissionais de todas as áreas.

**Clínica Cognitivo Comportamental**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Profª Luiz H. Fortunato Rodrigues

**SEMESTRE:** 7º

**PPC ANO:** 2019

**EMENTA**

Estudo de Psicologia Cognitivo Comportamental II visa instrumentalizar o aluno para compreender alguns tipos de transtornos psicológicos na Clínica no que se refere ao Atendimento Prático Clínico de Crianças, Adolescentes e Adultos.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

*Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno compreenda os tipos de intervenção clínica no que se refere aos Transtornos Psicológicos Específicos no Atendimento Clínico de Crianças, Adolescentes e Adultos baseado na Psicologia Cognitivo Comportamental.

*Específicos*

- Conhecer os pressupostos Filosóficos e Teóricos que embasam a Teoria Cognitivo Comportamental;
- Conhecer e aplicar o uso das técnicas psicoterápicas no contexto de atuação clínica do psicólogo no atendimento de crianças, adolescentes e adultos;
- Conhecer alguns tipos de Transtornos Psicológicos Específicos;
- Refletir acerca dos princípios éticos que envolvem a relação terapeuta- paciente na abordagem cognitivo comportamental;
- Compreender os aspectos desenvolvimentais específicos de cada faixa etária, suas necessidades e especificidades de atendimento;

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;

- Atuar profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art. 9º)**:

- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações de atendimento psicológico. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere a abordagem da Teoria Cognitivo Comportamental.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Pressupostos filosóficos da Teoria Cognitivo Comportamental  
Teoria Cognitiva de Beck  
Teoria Racional Emotiva Comportamental de Ellis (TREC)

##### **UNIDADE 2: PRINCÍPIOS DA RELAÇÃO TERAPÊUTICA**

Pressupostos éticos da relação entre Terapeuta e Paciente na Teoria Cognitivo Comportamental

##### **UNIDADE 3: ATENDIMENTO CLÍNICO INFANTIL**

Tipos de Transtornos Psicológicos na Infância:

- Transtorno de Ansiedade de Separação;
- Transtorno Depressão Infantil;
- Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade
- Técnicas Psicoterápicas no Atendimento Clínico Infantil

##### **UNIDADE 4: ATENDIMENTO CLÍNICO ADOLESCENTE**

Tipos de Transtornos Psicológicos na Adolescência:

- Transtorno Desafiador Opositivo,
- Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade
- Transtorno de Depressão
- Técnicas Psicoterápicas no Atendimento Clínico na Adolescência

##### **UNIDADE 5: ATENDIMENTO CLÍNICO ADULTO**

Tipos de Transtornos Psicológicos no Adulto:

- Transtorno de Pânico,

- Transtorno de Ansiedade Generalizada,
- Transtornos Alimentares (Bulimia e Anorexia)
- Transtorno Obsessivo Compulsivo
- Transtornos da Atualidade
- Técnicas Psicoterápicas no Atendimento Clínico Adulto

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FRIEDBERG, Robert D.; MCCLURE, Jessica M. **A prática clínica da terapia cognitiva com crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715482. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715482/>

FRIEDBERG, Robert D.; MCCLURE, Jessica M.; GARCIA, Jolene H. **Técnicas de terapia cognitiva para crianças e adolescentes: ferramentas para aprimorar a prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536324876. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324876/>.

STALLARD, Paul. **Ansiedade: terapia cognitivo-comportamental para crianças e jovens**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536323497. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323497/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>.

NEUFELD, Carmem B. **Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582713983. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713983/>.

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536326573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>.

TAVARES, Hermano; ABREU, Cristiano Nabuco D.; SEGER, Líliliana; et al. **Psiquiatria, saúde mental e a clínica da impulsividade**. Santana de Parnaíba (SP) : Editora Manole, 2022. 9786555767704. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767704/>.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Psicologia Cognitivo Comportamental II articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

#### **UNIDADE 1: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA COGNITIVA COMPORTAMENTAL**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia, História da Psicologia é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Cognitivo Comportamental I.

#### **UNIDADE 2, 3, 4, 5 - ATENDIMENTO CLÍNICO DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES E ADULTOS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Psicologia do Desenvolvimento II.

## **Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos I**

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 120 horas

**SEMESTRE:** 7º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores  
**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Prática da Psicologia Clínica correlacionada com os conceitos teóricos e técnicos de diversas teorias psicológicas (Análise do comportamento, Humanista, Psicanálise e Teoria Cognitivo Comportamental).

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### ***Geral***

Contribuir para a prática na Formação de Psicólogo do aluno do Curso de Psicologia ao assegurar o contato com a experiência no campo da Psicologia Clínica.

##### ***Específicos***

- Agenciar a integração e complementação dos conhecimentos teórico-práticos com a aplicação das diversas áreas de atuação da psicologia em situações de exercício profissional;
- Propiciar condições de vivenciar a passagem do papel de estudante para o de profissional;
- Possibilitar reflexão sobre a postura ética e profissional;
- Favorecer integração com o mercado de trabalho;
- Prestar serviços de natureza psicológica à comunidade externa e interna das Faculdades Einstein de Limeira;
- Identificar oportunidades de desenvolvimento científico-tecnológico através de informações geradas por sua prática e;
- Promover e facilitar a participação de seus membros em atividades comunitárias e científicas.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.



O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar, do ponto de vista teórico-prático, o aluno para a prática da psicoterapia de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

### **CONTEÚDO**

#### **ABORDAGEM: PSICANÁLISE**

O setting psicanalítico;  
Transferência e contratransferência;  
Mecanismos de defesa do ego;  
Teoria da mente (Bion);  
Regressão no setting psicanalítico;  
Holding e handling na experiência psicanalítica;  
Interpretação;  
Associação livre de ideias;  
Análise dos sonhos;  
Sintomas neuróticos;  
Manejo com pacientes psicóticos, neurótico e limitrofes;  
Psicanálise com crianças e suas especificidades;  
Orientação de pais no processo de psicanálise com crianças;  
Psicanálise com adolescentes e suas especificidades;  
Teoria de Freud, Klein, Winnicott e Bion e;  
Prática do Atendimento Clínico com crianças, adolescentes, adultos, idosos e orientações de pais.

#### **ABORDAGEM: ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL**

##### **ASPECTOS TEÓRICOS**

Análise funcional: O que é e como fazer?  
Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo  
Controle por regras e comportamento verbal  
Eventos privados no contexto clínico

##### **ASPECTOS PRÁTICOS**

Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências  
Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva  
Clínica analítico comportamental infantil  
Avaliação e desenvolvimento de Habilidades sociais no contexto clínico  
O uso de técnicas na clínica analítico comportamental  
Terapia comportamental em casos clínicos: estudos de caso

#### **ABORDAGEM: HUMANISTA**

##### **Fundamentos Básicos**

O que é ouvir?  
Os primeiros passos no processo de tornar-se psicoterapeuta sob o referencial da Abordagem Centrada na Pessoa  
Versão de Sentido

Fundamentos Teóricos da Abordagem Centrada na Pessoa  
A Pessoa por trás do diagnóstico  
Teoria da Personalidade

**Prática do Atendimento Clínico com Crianças**

Relação Terapêutica  
Ludoterapia  
Orientação de Pais  
Visita à escola  
Trabalho em Rede  
Orientação dos casos

**Prática do Atendimento Clínico com Adolescentes, Adultos e Idosos**

Relação Terapêutica  
Trabalho em rede  
Orientação dos casos

**ABORDAGEM: TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Fundamentos Teóricos da Abordagem Cognitiva Comportamental;  
A Relação Terapêutica na Abordagem Cognitiva Comportamental frente aos diversos tipos de atendimentos;

**Prática do Atendimento Clínico na Área Infantil**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico,

**Prática do Atendimento Clínico com Adolescente**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao Transtorno Psicológico,

**Prática do Atendimento Clínico com Adulto e Idoso**

Conceituação Cognitiva dos casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico;  
Relação com Equipe Multidisciplinar envolvida no caso;

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática.** Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558820260.  
Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>.

ABRAM, J; **A Linguagem de Winnicott:** Dicionário das palavras e expressões utilizadas por\_Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

FREUD, S. **As resistências à Psicanálise.** In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 19. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Dissecção da Personalidade.** In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 22. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Recomendações aos médicos que exercem a Psicanálise.** In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Sobre o início do tratamento.** In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa.** 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

HISADA, S; **Clínica do Setting em Winnicott.** Rio de Janeiro: Revinter, 2002.

ZIRMERMAN, D. E; **Manual de Técnica Psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ZIRMERMAN, D. E; **Fundamentos Psicanalíticos**: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 1999.

DE-FARIAS, A. K. C. R. *et al.* **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva**: manual do terapeuta. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>.

KNAPP, Paulo. **Terapia Cognitivo-Comportamental na Prática Psiquiátrica**. Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536310169. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310169/>.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa**. 6. ed. Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Um jeito de ser**. São Paulo: EPU, 2018.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

NEUFELD, Carmem B. **Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582713983. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713983/>.

McWILLIAMS, N. **Diagnóstico Psicanalítico**: entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico. 2. ed. POA: Artmed, 2014.

RIBEIRO, J.P. **Psicoterapia: teorias e técnicas psicoterápicas**. 3. ed. São Paulo: Summus, 2017

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536326573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>.

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>.

ROGERS, C. R. **Grupos de Encontro**. 9. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Terapia centrada no paciente**. São Paulo: Martins Fontes, 1975.

STALLARD, Paul. **Bons Pensamentos - Bons Sentimentos**: Guia de Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes e Jovens Adultos. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786558820109. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820109/>.

TOURINHO, E. Z.; LUNA, S. V. **Análise do comportamento**: Investigações históricas, conceituais e aplicadas. São Paulo: Roca. 2010

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES:**

DIAS, E. O. Da sobrevivência do analista. *Nat. hum.*, São Paulo, v. 4, n. 2, p. 341-362, dez. 2002.

JUSTO, H. **Abordagem centrada na pessoa: consensos e dissensos**. São Paulo: Vetor, 2002.

MACEDO, M. M. K.; FALCAO, C. N. B. A escuta na psicanálise e a psicanálise da escuta. *Psychê*, São Paulo, v. 9, n. 15, p. 65-76, jun. 2005.

MEYER, S. B.; VERMES, J. S. Relação terapêutica. Em Rangé (ORG.) **Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001, p.101-110.

SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975.

VIEIRA, E. M. et al. Versão de sentido na supervisão clínica centrada na pessoa: alteridade, presença e relação terapêutica. **Rev. Psicol. Saúde**, Campo Grande , v. 10, n. 1, p. 63-76, abr. 2018 .

## ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

### Abordagem Psicanalítica

Esta disciplina articula-se com as disciplinas de Psicanálise I, II e III, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem psicanalítica. As disciplinas de Psicanálise I e II oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática em psicoterapia psicanalítica. Já a Psicanálise III oferecerá as ferramentas técnicas da abordagem psicanalítica.

### Abordagem Cognitivo Comportamental

Esta disciplina articula-se com a disciplina Psicologia Terapia Cognitiva Comportamental e Técnicas Psicoterápicas II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem Terapia Cognitiva Comportamental. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia cognitiva comportamental.

### Análise do Comportamento

A disciplina Análise do Comportamento articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: Análise Experimental do Comportamento, Análise Aplicada do Comportamento, Clínica Analítico-Comportamental, Ética Profissional. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia analítico-comportamental.

### Abordagem Humanista

Esta disciplina articula-se com o conteúdo introduzido pela disciplina de Epistemologia e História da Psicologia e Psicologia Ciência e Profissão. Além disso, articula-se com as disciplinas de Aconselhamento Psicológico, Psicologia Humanista I e II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na Abordagem Centrada na Pessoa. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia humanista.

## Metodologia da Pesquisa Científica

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE :** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima Xavier da Silva  
**SEMESTRE:** 9<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2019

### EMENTA

Conceito de Ciência, conhecimento e pesquisa. Conhecimento sobre os diferentes tipos de trabalhos científicos. A iniciação ao trabalho científico. Elementos constituintes de um projeto. Métodos e técnicas de pesquisa dentro do contexto da Psicologia.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### **Geral**

Conhecer os diferentes tipos de pesquisa, bem como elaborar as etapas de um projeto de pesquisa segundo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

#### **Específicos**

- Identificar o conceito de ciência, conhecimento e pesquisa;
- Distinguir os diferentes tipos de pesquisa;
- Reconhecer os diferentes tipos de trabalhos científicos;
- Elaborar as etapas do projeto de pesquisa;
- Entender a construção de referenciais teóricos a partir das citações Bibliográficas;
- Conhecer as Normas da ABNT, seguindo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina (Art. 8º):

- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
  - Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos com intuito de contribuir para o avanço da área.
  - Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
  - Apresentar trabalhos e discutir ideias em público
- O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Utilizar os vários métodos de investigação científica;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um projeto de pesquisa, o qual será futuramente transformado em trabalho de conclusão de curso- monografia. Desse modo, visa levar o futuro Psicólogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

### **CONTEÚDO**

**Unidade 1:** Diferença entre ciência, conhecimento e pesquisa

Tipos de pesquisa

Tipos de trabalhos científicos

**Unidade 2:** Ética na Pesquisa

Citações Bibliográficas

**Unidade 3:** Normas e técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)

Etapas do projeto de pesquisa;

**Unidade 4:** Projeto de pesquisa (introdução, problema de pesquisa, justificativa, objetivo e metodologia);

Projeto de pesquisa (revisão de literatura, referências).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FIORANTE, F. B.; *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 17 ed. Ver. Limeira, 2022. ( disponível em acervo digital).

GIL, A. C. **Metodologia do Ensino Superior.** São Paulo: Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/>.

LAKATOS, Eva M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 9. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. 9. ed. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia.** Porto Alegre: Penso editora, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>.

BREAKWELL, G. M. **Métodos de Pesquisa em Psicologia.** Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/>.

ESTRELA, C. **Metodologia científica:** ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>.

POPE, C.; MAYS, N. **Pesquisa Qualitativa na Atenção à Saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/>.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W. S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/>.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

Goulart, D. M. A pesquisa qualitativa em psicologia: contradições, alternativas e desafios. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 6-9, 2018. Doi: 10.17267/2317-3394rpds.v7i1.1825

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo: Aderaldo & Rothschild, 2008.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina de Metodologia do Trabalho Científico articula se com todas as disciplinas da grade curricular, uma vez que esta instrumentaliza o discente com normas e técnicas científicas para fazer pesquisa, elaborar trabalhos que são exigidos nas disciplinas do curso.

### PROJETO INTEGRADOR II

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTES:** Diversos

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Formação de espaços de integração entre os conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas do currículo do Curso de Psicologia. Desenvolvimento de habilidades e competências para atuação profissional. Elaboração e execução de projetos com base em problemas reais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações problemas cotidianas, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa elaborar e executar um projeto de resolução de problemas de forma autônoma, integrando conhecimentos de diversas abordagens, e desenvolvendo um produto final que solucione a situação problema

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecido acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto e na apresentação do produto final.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno desde o início do curso entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento do psicólogo com profissionais parceiros e com as contribuições da psicologia nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove no egresso habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e que realmente seja promotora da psicologia enquanto ciência e profissão.

## CONTEÚDO

### **Unidade 1. Introdução e planejamento do pré-projeto**

Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz  
Levantamento de questões de pesquisa  
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

### **Unidade 2. Primeira fase de pesquisa: coleta de informações**

Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM  
Entrevistas com a população local ou experts na área  
Examinar/identificar outras fontes de informação

### **Unidade 3. Elaboração do Planejamento de Execução**

Definição do Problema de Pesquisa  
Definição do Artefato Desejado  
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo  
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa  
Previsão de gastos e materiais necessários

### **Unidade 4. Desenvolvimento do Projeto**

Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento do artefato

### **Unidade 5. Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações**

Procurar informações adicionais para desenvolver protótipos de forma mais completa  
Entrevista com expert sobre artefato  
Revisão dos protótipos e do storyboard com novas informações.

### **Unidade 6. Desenvolvimento do artefato e da apresentação final**

Revisões e finalização do Artefato  
Definição das formas de publicação do produto ou dos artefatos  
Avaliação final da turma inteira (talvez avaliação de colegas)  
Publicação do projeto ou dos artefatos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

GIACON, F. P.; FONTES, K. M.; GRAZZIA, A. R. **Metodologia Científica e Gestão de Projetos**. São Paulo: Érica, 2017.

SORDI, J. O. D. **Desenvolvimento de Projeto de Pesquisa**. São Paulo: Editora Saraiva, 2017.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAMARGO, M. **Gerenciamento de Projetos**. São Paulo: Grupo GEN, 2018

CASTRO, N. S. E. *et al.* **Leitura e escritas acadêmicas**. Porto Alegre: SAGAH, 2019.

FERREIRA, R. de C. C. **Psicologia Social e Comunitária - Fundamentos, Intervenções e Transformações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

MINICUCCI, A. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2001.

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. 5. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

GAUDEOSO, E.C.S. Implementação E Gestão De Projetos Sociais. **Pensamento e Realidade**, v. 29, n. 2, 2014

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programade Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, n. 4, p. 881-898, 2017

SCHNEIDER, D. R.; VON FLACH, P. M. **Como construir um projeto de intervenção?** Material Instrucional. Portal de Formação de Sujeitos à Distância sujeitos, contextos e drogas, 2018



### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso de psicologia. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa em Psicologia, Psicologia Experimental I e II, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

### OBSERVAÇÃO

Uma vez que esta disciplina não aborda conhecimento específico, mas tem como objetivo geral o desenvolvimento de habilidades e competências importantes a formação do psicólogo esta disciplina não está sujeita a aproveitamento de estudos, exame de proficiência ou exame final para recuperação da nota, sendo seu cumprimento requisito para formação.

## Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos II

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 120 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores

**PPC ANO:** 2019

### EMENTA

Prática da Psicologia Clínica correlacionada com os conceitos teóricos e técnicos de diversas teorias psicológicas (Análise do comportamento, Humanista, Psicanálise e Teoria Cognitivo Comportamental).

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Geral*

Contribuir para a prática na Formação de Psicólogo do aluno do Curso de Psicologia ao assegurar o contato com a experiência no campo da Psicologia Clínica.

#### *Específicos*

- Agenciar a integração e complementação dos conhecimentos teórico-práticos com a aplicação das diversas áreas de atuação da psicologia em situações de exercício profissional;
- Propiciar condições de vivenciar a passagem do papel de estudante para o de profissional;
- Possibilitar reflexão sobre a postura ética e profissional;
- Favorecer integração com o mercado de trabalho;
- Prestar serviços de natureza psicológica à comunidade externa e interna das Faculdades Einstein de Limeira;
- Identificar oportunidades de desenvolvimento científico-tecnológico através de informações geradas por sua prática e;
- Promover e facilitar a participação de seus membros em atividades comunitárias e científicas.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;

- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar, do ponto de vista teórico-prático, o aluno para a prática da psicoterapia de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

#### **CONTEÚDO**

##### **ABORDAGEM: PSICANÁLISE**

O setting psicanalítico;  
Transferência e contratransferência;  
Mecanismos de defesa do ego;  
Teoria da mente (Bion);  
Regressão no setting psicanalítico;  
Holding e handling na experiência psicanalítica;  
Interpretação;  
Associação livre de ideias;  
Análise dos sonhos;  
Sintomas neuróticos;  
Manejo com pacientes psicóticos, neurótico e limítrofes;  
Psicanálise com crianças e suas especificidades;  
Orientação de pais no processo de psicanálise com crianças;  
Psicanálise com adolescentes e suas especificidades;  
Teoria de Freud, Klein, Winnicott e Bion e;  
Prática do Atendimento Clínico com crianças, adolescentes, adultos, idosos e orientações de pais.

##### **ABORDAGEM: ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL**

###### **ASPECTOS TEÓRICOS**

Análise funcional: O que é e como fazer?  
Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo  
Controle por regras e comportamento verbal  
Eventos privados no contexto clínico

#### **ASPECTOS PRÁTICOS**

Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências  
Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva  
Clínica analítico comportamental infantil  
Avaliação e desenvolvimento de Habilidades sociais no contexto clínico  
O uso de técnicas na clínica analítico comportamental  
Terapia comportamental em casos clínicos: estudos de caso

#### **ABORDAGEM: HUMANISTA**

##### **Fundamentos Básicos**

O que é ouvir?  
Os primeiros passos no processo de tornar-se psicoterapeuta sob o referencial da Abordagem Centrada na Pessoa  
Versão de Sentido  
Fundamentos Teóricos da Abordagem Centrada na Pessoa  
A Pessoa por trás do diagnóstico  
Teoria da Personalidade

##### **Prática do Atendimento Clínico com Crianças**

Relação Terapêutica  
Ludoterapia  
Orientação de Pais  
Visita à escola  
Trabalho em Rede  
Orientação dos casos

##### **Prática do Atendimento Clínico com Adolescentes, Adultos e Idosos**

Relação Terapêutica  
Trabalho em rede  
Orientação dos casos

#### **ABORDAGEM: TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Fundamentos Teóricos da Abordagem Cognitiva Comportamental;  
A Relação Terapêutica na Abordagem Cognitiva Comportamental frente aos diversos tipos de atendimentos;

##### **Prática do Atendimento Clínico na Área Infantil**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico,

##### **Prática do Atendimento Clínico com Adolescente**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao Transtorno Psicológico,

##### **Prática do Atendimento Clínico com Adulto e Idoso**

Conceituação Cognitiva dos casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico;  
Relação com Equipe Multidisciplinar envolvida no caso;

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558820260.  
Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>.

ABRAM, J; **A Linguagem de Winnicott**: Dicionário das palavras e expressões utilizadas por\_Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

FREUD, S. **As resistências à Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 19. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Dissecção da Personalidade**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 22. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Recomendações aos médicos que exercem a Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Sobre o início do tratamento**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

HISADA, S; **Clínica do Setting em Winnicott**. Rio de Janeiro: Revinter, 2002.

ZIRMERMAN, D. E; **Manual de Técnica Psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ZIRMERMAN, D. E; **Fundamentos Psicanalíticos**: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 1999.

DE-FARIAS, A. K. C. R. et al. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva**: manual do terapeuta. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>.

KNAPP, Paulo. **Terapia Cognitivo-Comportamental na Prática Psiquiátrica**. Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536310169. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310169/>.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa**. 6. ed. Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Um jeito de ser**. São Paulo: EPU, 2018.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental**: um guia ilustrado. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

NEUFELD, Carmem B. **Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582713983. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713983/>.

McWILLIAMS, N. **Diagnóstico Psicanalítico: entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico**. 2 ed. POA: Artmed, 2014.

RIBEIRO, J.P. **Psicoterapia: teorias e técnicas psicoterápicas**. 3. ed. São Paulo: Summus, 2017

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536326573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>.

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>.

ROGERS, C. R. **Grupos de Encontro**. 9a Ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Terapia centrada no paciente**. São Paulo: Martins Fontes, 1975.

STALLARD, Paul. **Bons Pensamentos - Bons Sentimentos**: Guia de Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes e Jovens Adultos. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786558820109. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820109/>.

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas** . São Paulo: Roca. 2010

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

DIAS, E. O. Da sobrevivência do analista. **Nat. hum.**, São Paulo , v. 4, n. 2, p. 341-362, dez. 2002.

JUSTO, H. **Abordagem centrada na pessoa: consensos e dissensos**. São Paulo: Vetor, 2002.

MACEDO, M. M. K.; FALCAO, C. N. B. A escuta na psicanálise e a psicanálise da escuta. **Psychê**, São Paulo, v. 9, n. 15, p. 65-76, jun. 2005.

MEYER, S. B.; VERMES, J. S. Relação terapêutica. Em Rangé (ORG.) **Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria** (p.101-110). Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975.

VIEIRA, E. M. et al . Versão de sentido na supervisão clínica centrada na pessoa: alteridade, presença e relação terapêutica. **Rev. Psicol. Saúde**, Campo Grande , v. 10, n. 1, p. 63-76, abr. 2018 .

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

##### **Abordagem Psicanalítica**

Esta disciplina articula-se com as disciplinas de Psicanálise I, II e III, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem psicanalítica. As disciplinas de Psicanálise I e II oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática em psicoterapia psicanalítica. Já a Psicanálise III oferecerá as ferramentas técnicas da abordagem psicanalítica.

##### **Abordagem Cognitivo Comportamental**

Esta disciplina articula-se com a disciplina Psicologia Terapia Cognitiva Comportamental e Técnicas Psicoterápicas II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem Terapia Cognitiva Comportamental. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia cognitiva comportamental.

##### **Análise do Comportamento**

A disciplina Análise do Comportamento articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: Análise Experimental do Comportamento, Análise Aplicada do Comportamento, Clínica Analítico-Comportamental, Ética Profissional. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia analítico-comportamental.

##### **Abordagem Humanista**

Esta disciplina articula-se com o conteúdo introduzido pela disciplina de Epistemologia e História da Psicologia e Psicologia Ciência e Profissão. Além disso, articula-se com as disciplinas de Aconselhamento Psicológico, Psicologia Humanista I e II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na Abordagem Centrada na Pessoa. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia humanista.

### **Orientação Profissional**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

A disciplina abordará o estudo das teorias e técnicas práticas de Orientação Profissional, correlacionando propostas teóricas que envolvam as esferas sociais e psicológicas da escolha profissional, tanto em contextos grupais, como individuais.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### *Gerais*

Capacitar os estudantes no desenvolvimento do processo de orientação profissional, correlacionando teoria e prática.

### *Específicos*

- Pesquisar as diversas teorias de orientação profissional;
- Verificar conceitos teóricos em situações práticas vinculadas ao processo de orientação profissional (estudo de caso);
- Avaliar as variáveis internas e externas influenciadoras no processo de orientação profissional;
- Pesquisar testes psicológicos e técnicas de orientação profissional;
- Verificar processos grupais e individuais de orientação profissional;
- Avaliar a orientação profissional em coletivos de contextos diversos (sociais, educacionais, clínicos, organizacionais);
- Conhecer processos de reorientação profissional.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações de orientação profissional em diferentes contextos. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática de orientação profissional.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: INTRODUÇÃO À ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

O Processo da Escolha  
Conceito, Definição e Contexto  
Histórico e Situação Atual  
Competências do Orientador Profissional

### UNIDADE 2: A TEORIA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

As Diversidades Teóricas da Orientação Profissional  
Variáveis Influenciadoras na Orientação Profissional  
A Estratégia Clínica de Bohoslavsky

### UNIDADE 3: A PRÁTICA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL INDIVIDUAL

O Contrato Inicial  
O Diagnóstico e Prognóstico em Orientação Profissional  
A Entrevista de Orientação Profissional  
A Informação em Orientação Profissional  
Sugestões de Técnicas  
Testes Psicológicos  
Estudo de Caso

### UNIDADE 4: A PRÁTICA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL EM GRUPO

Características de Grupos Diversos  
Sugestões de Técnicas  
Estudo de Caso

### UNIDADE 5: REORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

Características do Processo de Reorientação  
Sugestões de Técnicas  
Estudo de Caso

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. 3ªed. São Paulo: Cortez, 2006.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional: a estratégia clínica**. 11ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

LEVENFUS, Rosane. **Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/>.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>.

FILOMENO, Karina. **Mitos familiares e escolha profissional: uma visão sistêmica**. São Paulo: Vetor, 1997.

HABIGZANG, Luísa F.; DINIZ, Eva; KOLLER, Silvia H. **Trabalhando com Adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487/>.

LEITE, Maria Stella S. **Orientação Profissional - Série O que fazer?** São Paulo: Editora Blucher, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213505/>.

ROCHA, José Manuel de S. **O Direito ao Ócio: Os desafios ao trabalho e a nova cultura**. São Paulo : Edições 70, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618648/>.

### LEITURA COMPLEMENTAR

FRAIMAN, Leo. **Meu filho vai prestar vestibular. E agora? : guia para os pais de vestibulandos.** São Paulo: Editora Gente:2000.

GIMENEZ, Patrícia Dias. **Adolescência e escolha: um espaço ritual para a escolha profissional através de sandplay e dos sonhos.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

MARILU, Díez Lisboa. **Orientação profissional em ação – Formação e prática de orientadores-** São Paulo, 2000.

SANTOS, O. B. **Psicologia Aplicada à Orientação e Seleção Profissional.** São Paulo: Pioneira, 1973.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Orientação Profissional articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

**UNIDADE 1: INTRODUÇÃO À ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade conecta-se às disciplinas de Psicologia do Desenvolvimento II, especialmente ao abordar o processo de escolha por parte do adolescente.

**Unidade 2: A Teoria na Orientação Profissional** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade conecta-se às disciplinas de Psicodiagnóstico, Psicologia Geral e História da Psicologia ao abordar as diversas correntes e áreas de aplicação das Ciências Psicológicas.

**UNIDADE 3, 4, 5 - A PRÁTICA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL INDIVIDUAL E EM GRUPO, REORIENTAÇÃO PROFISSIONAL** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está articulado às disciplinas de Técnicas e Exames Psicológicos e Psicodiagnóstico ao abordar técnicas e pressupostos básicos do tema citado, Psicologia Social no que se refere ao trabalho grupal, especialmente em grupos diversos.

Além disso, a disciplina de Orientação Profissional articula-se com as disciplinas com ênfase na área de Organizacional/Trabalho, uma vez que está diretamente relacionada a este contexto.

### Plantão Psicológico

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe	<b>CARGA</b>
<b>HORÁRIA:</b> 60 horas	<b>SEMESTRE:</b> 8º	<b>PPC ANO:</b> 2019

#### EMENTA

Histórico do Plantão Psicológico. Definição e Conceituação do Plantão Psicológico. Plantão Psicológico e Triagem. Plantão Psicológico na Abordagem Centrada na Pessoa. Inserção do Plantão Psicológico em diversos contextos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Adquirir conhecimento sobre o campo do plantão psicológico como uma das atividades exercidas pelo psicólogo, além de suas aplicações práticas em diferentes contextos.

##### *Específicos*

- Conhecer o histórico do Plantão Psicológico
- Definição e conceituação do Plantão Psicológico
- Compreender as aproximações e distanciamentos entre o Plantão Psicológico e Triagem
- Conhecer o Plantão Psicológico fundamentado nos princípios da Abordagem Centrada na Pessoa
- Possibilidades de inserção do plantão psicológico em diversos contextos

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS



No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender e vivenciar o plantão psicológico. Contribuirá para a capacidade de acolher as inúmeras demandas que se apresentam ao psicólogo no cotidiano da profissão. Além disso, ao conhecer os diversos contextos de aplicação do plantão psicológico, contribuirá para a reflexão sobre a importância da clínica ampliada, buscando superar a visão da clínica tradicional e expandir as possibilidades de atenção psicológica a outros contextos.

#### **CONTEÚDO**

- Histórico do Plantão Psicológico
- Definição e Conceituação do Plantão Psicológico
- Plantão Psicológico e Triagem: Aproximações e Distanciamentos
- O Plantão Psicológico fundamentado nos princípios da Abordagem Centrada na Pessoa
- Possibilidades de inserção do plantão psicológico em diversos contextos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PATTERSON, L. E.; EISENBERG, S. **O processo de Aconselhamento**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

ROSENBERG, R. L. **Aconselhamento Psicológico Centrado na Pessoa**. São Paulo: EPU, 1987.

SCHEEFER, R. **Aconselhamento psicológico: Teoria e Prática**. São Paulo: Atlas, 1981.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

MAY, R. **A arte do aconselhamento psicológico**. Petrópolis: Vozes, 1984.

MORATO, H. T. P.; BARRETO, C. L. B. T.; NUNES, A. P. **Aconselhamento psicológico numa perspectiva fenomenológica existencial: uma introdução**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

ROGERS, C. R. **Terapia centrada no paciente**. São Paulo: Martins Fontes, 1975.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa** (6ª ed.). Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

SCORSOLINI-COMIN, Fabio. **Aconselhamento Psicológico: Aplicações em Gestão de Carreiras, Educação e Saúde**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522495276/>.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

BRESCHIGLIARI, J. O.; ROCHA, M, C. **SAP - Serviço de Aconselhamento Psicológico: 40 anos de história**, 2009. Disponível em: [http://citrus.uspnet.usp.br/cmip/sites/default/files/livro%20SAP\\_15\\_12\\_2015.pdf](http://citrus.uspnet.usp.br/cmip/sites/default/files/livro%20SAP_15_12_2015.pdf)

REBOUCAS, M. S. S.; DUTRA, E. Plantão psicológico: uma prática clínica da contemporaneidade. **Rev. abordagem gestalt.**, Goiânia , v. 16, n. 1, p. 19-28, jun. 2010. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-68672010000100004&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672010000100004&lng=pt&nrm=iso)>.

## ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina, por tratar das aplicações práticas do plantão psicológico em diferentes contextos, está ligado ao conteúdo das seguintes disciplinas: Ética Profissional, Psicologia Humanista I e II, Psicologia e Saúde I e II e Psicologia da Educação. Além disso, oferecerá uma breve base teórica e prática para os estágios supervisionados em Psicologia e Processo em Saúde.

## Psicofarmacologia

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Solange Aparecida Rossini de Oliveira

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 8<sup>o</sup>

**PPC Ano:** 2019

### EMENTA

O sistema nervoso e o processo de neurotransmissão. O estado dos diferentes psicofármacos e suas indicações clínicas. Estudo das características bioquímicas de agentes farmacológicos e seus efeitos na fisiologia do comportamento. Estudo das alterações comportamentais produzidas por drogas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### Objetivos

Nesta disciplina serão abordados fundamentos básicos de farmacologia que permitam a compreensão das diferentes classes de fármacos utilizados na terapêutica, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias ao profissional de Psicologia.

#### Objetivo geral:

Identificar os principais grupos de psicofármacos, e suas aplicações clínicas correlacionando-os às grandes síndromes psiquiátricas.

#### Objetivos específicos:

- Ensinar conceitos básicos de Farmacologia;
- Explicar os processos farmacocinéticos pelos quais os fármacos passam no organismo;
- Entender os mecanismos de ação gerais dos fármacos e como se processa o efeito farmacológico dos mesmos no organismo;
- Dar uma visão geral sobre as opções terapêuticas atuais para o tratamento farmacológico dos principais quadros psicoterápicos;
- Buscar uma maior familiarização dos acadêmicos com a nomenclatura (genérica e comercial) dos psicofármacos.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006)

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- I. analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- II. identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicofarmacologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- III. atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- IV. relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- V. atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico,
- VI. Raciocínio lógico, crítico e analítico e capacidade de integração do conhecimento em diferentes áreas da saúde;

VII. Capacidade de criar soluções com flexibilidade, adaptabilidade e com inovação;

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- I. levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- II. ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- III. utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- IV. analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- V. utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia

#### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Fornece conhecimentos básicos para o entendimento das atividades relacionadas à área de atuação profissional. Promove o pensamento crítico e a tomada de decisões. Amplia a comunicação para a atenção à saúde e trabalho em equipes multidisciplinares. Amplia a comunicação para a atenção à saúde em equipes multidisciplinares. Busca a compreensão dos mecanismos de ação de psicofármacos no âmbito da psiquiatria e psicoterapia para melhor definir planejamento de casos, etc.

#### CONTEÚDO

- Introdução a Psicofarmacologia, conceitos e alvos para a ação de drogas. Psicofármacos: pesquisa pré-clínica e clínica de novos medicamentos.
- Princípios de Neurofisiologia e Neuroanatomia.
- Princípios de Neurotransmissão no Sistema Nervoso Central, vias e funções da Noradrenalina, Dopamina, Serotonina, Glutamato, GABA, Acetilcolina e Histamina, Classificação das Drogas psicotrópicas;
- Princípios gerais de Farmacocinética e Farmacodinâmica.
- Farmacologia dos Antipsicóticos típicos e atípicos (1ª e 2ª geração) e Antiparkinsonianos, uso clínico e efeitos gerais. Exercícios - casos clínicos.
- Farmacologia dos Antidepressivos e Estabilizantes do humor: tipos, usos clínicos e efeitos gerais. Fechamento sobre farmacologia clínica dos antidepressivos e do lítio. Exercícios - casos clínicos.
- Farmacologia dos Ansiolíticos e Hipnóticos: classificação, usos clínicos e efeitos, resumo do tratamento dos transtornos de ansiedade. Fechamento sobre farmacologia clínica dos Ansiolíticos e Hipnóticos. Exercícios - casos clínicos.
- Tratamento farmacológico do abuso/dependência de drogas psicoativas: tolerância, síndrome de abstinência, dependência psicológica, anfetaminas, cocaína, cafeína, ecstasy, etanol, nicotina, heroína, LSD, *Canabis sativa* (*maconha*).
- Fitoterápicos com ação no SNC: ansiolíticos, antidepressivos, adaptógenos e estimulantes.

#### BIBLIOGRAFIAS

##### Bibliografia básica:

ELISABETSKY, E.; HERRMANN, A. P.; PIATO, A.; LINCK, V.D. M. **Descomplicando a psicofarmacologia**. Editora Blucher, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555062717>

NUCCI, G. D. **Tratado de Farmacologia Clínica**. Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527737364>

STAHL, S. M. **Psicofarmacologia - Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas**. Disponível em: Minha Biblioteca, (4th edição). Grupo GEN, 2014.

##### Bibliografia complementar:

OLIVEIRA, I.R. D.; SCHWARTZ, T.; STAHL, S. M. **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**. Grupo A, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582711651>

RITTER, J. M. Rang & Dale Farmacologia. 9. ed. Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595157255>

SCHATZBERG, A. F.; DEBATTISTA, C. **Manual de Psicofarmacologia Clínica**. 8. ed. Grupo A, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713587>

SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A.; SUSSMAN, N. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. 6. ed. Grupo A, 2015. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582711163>. Disponível em:

SENA, E.P. D.; MIRANDA-SCIPPA, Â.M. A.; QUARANTINI, L.D. C.; OLIVEIRA, I. **Irismar - Psicofarmacologia clínica**. 3. ed. MedBook Editora, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830680>

Waller, D. G. **Farmacologia Médica e Terapêutica**. 5. ed. Grupo GEN, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595150492>

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

OLIVEIRA, I.R. de; SCHWARTZ, T.; STAHL, S.M. **Integrando Psicoterapia e Psicofarmacologia**. Manual para Clínicos. Editora Artmed, 2015.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos ministrados nesta disciplina fornecem embasamento para as disciplinas: Genética possibilita noções gerais para o entendimento das correlações entre os mecanismos genéticos associados ao comportamento observável dos indivíduos e o uso de psicofármacos, com o foco voltado para a importância do profissional de Psicologia em questões relativas ao assunto. Psicopatologia para a compreensão dos mecanismos de ação dos fármacos e suas várias áreas de classificação medicamentosa nos diversos distúrbios mentais. Psicodiagnóstico: auxiliar a psicologia aplicada com informações relevantes aos "portadores de características", após a integralização de tais dados em um quadro diagnóstico, com o intuito de auxiliar na tomada de decisões para um tratamento farmacológico adequado.

### Saúde Mental do Trabalhador

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Promoção de saúde mental do trabalhador e suas abordagens. Relação de saúde e ambiente organizacional. Abordagem das psicopatologias relacionadas ao trabalho. Contextualização da teoria e prática. Identificação do adoecimento e programas de qualidade de vida.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Capacitar o estudante a identificar, diagnosticar e propor estratégias de prevenção nos conceitos de saúde/doença relacionados ao trabalho, a partir dos fatores de risco e prevenção.

##### *Específicos*

- ✓ Demonstrar a importância que o trabalho, bem como seu ambiente, estrutura, cultura e política organizacional tem na vida do ser humano, abordando suas consequências na saúde mental dos trabalhadores.
- ✓ Analisar e diagnosticar fatores de risco e proteção para a saúde mental do trabalhador em diferentes contextos de trabalho.
- ✓ Desenvolver uma postura crítico-reflexiva sobre o papel do psicólogo acerca de sua ação profissional no campo da saúde mental e trabalho.

- ✓ Realizar estudos e debates sobre o processo doença-saúde dos grupos humanos, em relação com o trabalho, sob a perspectiva de compreender o adoecer e sofrimento no trabalho a partir da individualidade do ser humano no contexto organizacional.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações organizacionais. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática do psicólogo organizacional, especialmente com foco na saúde do trabalhador.

#### **Conteúdo**

##### **Unidade 1 – Trabalho e Saúde**

Saúde Mental relacionada ao trabalho: um campo multidisciplinar

Trabalho e saúde mental no contexto contemporâneo de trabalho: possibilidades e limites

Direito, trabalho e saúde

Política Nacional de Saúde do Trabalhador e da Trabalhadora

(PORTARIA Nº 1.823, DE 23 DE AGOSTO DE 2012)

##### **Unidade 2 – Psicopatologias e o mundo do trabalho**

Transtornos de Estresse e Trabalho

Transtorno de Ansiedade

Adoecimento por Esforço Repetitivo

Burnout  
Quadros depressivos  
Alcoolismo crônico relacionado ao trabalho

### **Unidade 3 – Qualidade de Vida no Trabalho**

Promoção e prevenção de saúde mental do trabalhador  
Reabilitação e retorno ao trabalho

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. Área Técnica de Saúde do Trabalhador. *Saúde do trabalhador / Ministério da Saúde, Departamento de Atenção Básica, Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas, Área Técnica de Saúde do Trabalhador.* - Brasília: Ministério da Saúde, 2001.

DEJOURS, Christophe. **A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho.** São Paulo: Cortez; Oboré, 2001.

LEITE, Luciano S. **Saúde mental no trabalho e atitude empreendedora.** Editora Saraiva, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110491/>.

SPECTOR, P. E. **Psicologia nas Organizações.** São Paulo: Saraiva. 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de Recursos Humanos - Gestão Humana.** Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771233/>.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Bem-estar e Saúde Mental.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958255/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização.** Editora Blucher, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/>.

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. **Psicologia no trabalho.** Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110248/>.

SOBOLL, Lis A.; FERRAZ, Deise Luiza da S. **Gestão de Pessoas: Armadilhas da Organização do Trabalho.** Grupo GEN, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522488629/>.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio Virgílio B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil.** Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>.

#### **LEITURA COMPLEMENTAR**

ALVES, Giovanni; VIZZACCARO-AMARAL, André Luís; MOTA, Daniel Pestana (orgs). **Trabalho e Saúde: a precarização do trabalho e a saúde do trabalhador no século XXI.** São Paulo: LTr, 2011.

BLEGER, J. **Temas de psicologia: entrevista e grupos.** São Paulo: Martins Fontes, 1989.

CODO, Wanderlei. **Saúde mental e Trabalho.** Petropolis: Vozes, 2007

DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E.; JAYET, C.; BETIOL, M. I. S., 1994. **Psicodinâmica do Trabalho: Contribuição da Escola Dejouriana à Análise da Relação Prazer, Sofrimento e Trabalho.** São Paulo: Atlas.

SELIGMANN-SILVA, E. Saúde Mental e Trabalho. *In: TUNDIS, S.A., COSTA, N.R. (orgs). Cidadania e loucura - políticas de saúde mental no Brasil.* Rio de Janeiro, 1987.

Artigos, vídeos e textos serão anexados na plataforma moodle no decorrer do semestre.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Saúde Mental do Trabalhador relaciona-se diretamente com Psicologia Organizacional e do Trabalho I e II, bem como Orientação Profissional, Psicologia Social, Ética Profissional, psicopatologia e demais disciplinas que contribuem para o embasamento científico-profissional, como Psicologia: Ciência e Profissão, TEP e outras.

## Psicopatologia II

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Profª Esp. Luana C. Furlan Graf

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 8º

**PPC ANO:** 2019

### EMENTA

Análise e compreensão psicanalítica dos quadros psicopatológicos. As neuroses, as psicoses e os estados limites.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Geral*

É esperado que o aluno seja capaz de identificar, analisar e contextualizar a psicopatologia psicanalítica em sua prática profissional.

#### *Específicos*

- Introduzir e aprofundar o conhecimento das duas estruturas clínicas (Neurose e Psicose), do arranjo dos Estados Limites e dos desdobramentos psicopatológicos;
- desenvolver a capacidade de estabelecer diagnósticos clínicos, na perspectiva psicanalítica;
- desenvolver a capacidade de estabelecer diagnósticos diferenciais.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º, as competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; - avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia e;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno na elaboração de diagnósticos clínicos, em psicanálise, a fim de nortear o tratamento e os possíveis encaminhamentos do paciente em questão.

### CONTEÚDO

- Noções de Normalidade e Estrutura de Personalidade;
- As fases da organização da libido, segundo Abraham;

- Os três tipos de personalidade e seus desdobramentos patológicos;
- Psicopatologia das neuroses:
  - Neurose obsessiva,
  - Neurose de angústia,
  - Histeria;
- Psicopatologia das psicoses:
  - Esquizofrenia,
  - Paranoia,
  - Melancolia;
- Psicopatologia dos quadros limites:
  - Perversões,
  - Personalidade antissocial,
  - Borderline;
- Quadros psicossomáticos.
- Psicopatologia na Infância e Adolescência
- Psicopatologia em Winnicott e Bion

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- BERGERET, J. **Personalidade normal e patológica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988
- FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978
- GABBARD, G.O. **Psiquiatria Psicodinâmica na prática clínica**. 5. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- FREUD, S. **Obras Psicológicas Completas**. RJ: Imago Editora, 1996
- FOUCAULT, M. **Doença mental e Psicologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 2000.
- LAPLANCHE ; PONTALIS. **Vocabulário de psicanálise**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- ZIMERMANN, D. **Manual de Técnica Psicanalítica**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- ZIMERMANN, D. **Fundamentos Psicanalíticos: Teoria, Técnica E Clínica**. Porto Alegre: ARTMED, 1999

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

- COSTA, G. P. **A clínica psicanalítica das psicopatologias contemporâneas**. Editora Artmed, 2010
- DELOUYA, D. **Depressão. (Col. Clínica Psicanalítica)**. SP: Casa do Psicólogo, 2000.
- DOR, J. **Estrutura e Perversões. Porto Alegre**: Artes Médicas, 1991.
- FERRAZ, F. C. **Perversão**. Editora: Casa do Psicólogo, 2010. (Col. Clínica psicanalítica)
- FIGUEIREDO, A. C. ; TENÓRIO, F. O diagnóstico em psiquiatria e psicanálise. **Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental**, v.1, p. 29-43, 2002.
- GABBARD, G.O. **Psiquiatria Psicodinâmica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GAZZOLA, L. R. **Estratégias na neurose obsessiva**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. (Coleção Campo Freudiano).
- HEGENBERG, M. **Borderline**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2016.
- JULIEN, P. **As psicoses**. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 1999.
- JULIEN, P. **Psicose, perversão, neurose**. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 2002.
- KUSNETZOFF, JC. **Introdução à Psicopatologia Psicanalítica**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1982
- NASIO, J-D. **A Histeria: teoria e clínica psicanalítica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.
- STERIAN, AI. **Esquizofrenia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.



SONTAG, S. **A doença como metáfora**. 3.ed. Rio de Janeiro: Graal, 2002.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

As disciplinas de Psicanálise I, II e III são pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina de Psicopatologia Psicanalítica. Ademais, o conteúdo a ser trabalhado em Psicopatologia Psicanalítica está ligado à disciplina de Psicopatologia Descritiva e ao Estágio Clínico Supervisionado.

### Trabalho de Conclusão de Curso I

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima da Silva Xavier  
**SEMESTRE:** 9<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Apresentação de proposta de investigação (projeto de pesquisa) desenvolvida em área específica. Estrutura da monografia e aspectos normativos (ABNT). Ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### GERAIS

Possibilitar a elaboração dos estudos acadêmicos em relação à produção da monografia. Capacitar para o reconhecimento dos aspectos normativos e tipográficos da escrita do trabalho de conclusão de curso (monografia) em Psicologia. Promover maior compreensão e reconhecimento das áreas de concentração e linhas de pesquisa em Psicologia. Estruturar o projeto de monografia, bem como transformá-lo em monografia, construindo os elementos pré textuais, textuais e pós textuais. Elaborar a apresentação da monografia e apresentá-la segundo as diretrizes para a apresentação preconizadas no Manual da Instituição.

##### ESPECÍFICOS

- Compreender o significado e a importância da construção de trabalhos científicos, na formação profissional;
- Discutir e refletir sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;
- Fazer levantamento bibliográfico e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa;
- Definir os procedimentos metodológicos;
- Construir cronograma para a execução da pesquisa;
- Elaborar o projeto de pesquisa;
- Produzir o desenvolvimento da monografia;
- Elaborar os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
- Pautar nas diretrizes normativas da ABNT para elaboração de trabalho científico contidas no manual da instituição;
- Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;
- Produzir os slides para a apresentação formal da monografia

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre a população-alvo, a realidade sociocultural em que está inserida para planejar e intervir de maneira coerente pautando-se em referenciais teóricos;
- Utilizar com propriedade, instrumentos e procedimentos de investigação da psicologia para construção de conhecimentos psicológicos e científicos, tendo em vista a pertinência dos mesmos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos com intuito de contribuir para o avanço da área;
- Elaborar relatos científicos e materiais de divulgação dos achados;
- Apresentar os trabalhos científicos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Utilizar os vários métodos de investigação científica;
- Avaliar, analisar, descrever e interpretar relações entre as variáveis estudadas;
- Descrever e interpretar os achados na pesquisa tendo como base a literatura científica;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Desse modo, visa levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1:** Tipos de pesquisa Científica

- Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral
- Revisão dos itens de uma pesquisa
- Pesquisas científicas na psicologia
- Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo
- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)

##### **Unidade 2:** Métodos e instrumentos de pesquisa

- Elementos pré textuais, textuais e pós textuais
- A ética na pesquisa com seres humanos
- Pesquisa de material bibliográfico
- Elaboração das partes que compõem o projeto de pesquisa/monografia

##### **Unidade 3:** Finalização do projeto de pesquisa

- Submissão do projeto de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa (pesquisa de campo envolvendo seres humanos)
- Elaboração das partes que compõem a monografia

##### **UNIDADE 4:** Diretrizes para a apresentação do projeto de pesquisa/monografia e produção dos slides

- Apresentação formal do projeto de pesquisa/monografia

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BREAKWELL, G. M. **Métodos de Pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/>.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

GIL, A. C. **Metodologia do Ensino Superior**. São Paulo: Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/>.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia Científica**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122424/>.

ESTRELA, C. (org.). **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Artes médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>.

REY, F. L. G. **Pesquisa Qualitativa em Psicologia - Os Processos de Construção da Informação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/>.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W.S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/>.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CASTRO, T. G. de; ABS, D.; SARRIERA, J. C. Análise de Conteúdo em Pesquisas de Psicologia. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 31, n. 4, p. 814-825, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v31n4/v31n4a11>

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

GOULART, D. M. A pesquisa qualitativa em psicologia: contradições, alternativas e desafios. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 6-9, 2018. Doi: 10.17267/2317-3394rpsds.v7i1.1825

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina de TCC I articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, pois o tema de pesquisa do discente pode ter relação, em certa medida, com os conteúdos estudado nas várias disciplinas do curso. Além disso, tem relação direta com as disciplinas de leitura e produção de textos, metodologia da pesquisa científica, por serem imprescindíveis para a elaboração da monografia. Assim como a disciplina de estatística é relevante para as pesquisas de campo que utilizarão a metodologia quantitativa para análise dos dados.

### Seminários I

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Ana Carolina Camargo Christovam  
**SEMESTRE:** 10<sup>o</sup> **PPC Ano:** 2019

#### EMENTA

Retoma temas importantes trabalhados ao longo do curso, agora com uma visão integrada dos temas, atualizando elementos para a preparação do psicólogo para o mercado de trabalho.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Gerais

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os alunos sejam capazes de revisar conteúdo relativo às disciplinas do curso, articulando com demais disciplinas pensando na visão integrada entre as disciplinas e o trabalho do psicólogo.

### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas.
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;

- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a articulação existente entre as disciplinas do curso, bem como a forma que estas disciplinas estão diretamente ligadas a atuação do psicólogo. Poderão contribuir também para a tomada de decisão acerca de elementos que devem constar em uma apresentação, bem como na decisão de transformar informações teóricas em apresentação e quanto ao planejamento para apresentação e comunicação dos dados de maneira didática, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a temática revisada acerca de diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1**

Definição de temas para cada grupo de alunos que ficará responsável por um tema e serão orientados para construir uma revisão dos conteúdos relativos a cada disciplina, articulando o conteúdo entre elas.

1. Psicologia Ciência e Profissão Reflexões sobre práticas profissionais em diversas áreas e processos emergentes e órgãos reguladores das profissões.
2. Epistemologia, História da Psicologia e Psicologia Experimental. O surgimento da psicologia enquanto ciência.
3. Psicologia e processos de desenvolvimento humano. As principais abordagens, modo de compreender o desenvolvimento humano e as implicações para as diferentes abordagens psicológicas.
4. Psicologia e a pessoa com deficiência. O que a psicologia pode e deve fazer junto a pessoa com deficiência. Reduzindo impactos da deficiência e proporcionando o desenvolvimento global.
5. Psicologia e processos clínicos. As principais abordagens e os conceitos desenvolvidos no contexto clínico.
6. Psicologia e Processos educativos. A psicologia escolar e educacional. Que fazer é esse? Os principais processos de trabalho dos psicólogos na escolas.
7. Psicologia e processos de saúde. Atenção primária, secundária – os centros de saúde mental e terciária - hospitais públicos. Reforma psiquiátrica. SUS e Conselhos municipais. O Papel do psicólogo na saúde pública.
8. Psicologia e processos sociais. Afinal, o que faz um psicólogo social? As principais formas de atuação do psicólogo. Por que toda psicologia é social? Atuação junto à conselhos e órgãos regulamentadores de direitos.
9. Psicologia e Processos de Gestão. A psicologia nas organizações. O que faz um psicólogo junto processos organizacionais e de trabalho? Como atuar na mediação de conflitos entre os funcionários e os interesses das instituições?
10. Trabalho transdisciplinares, interdisciplinares e multidisciplinares. Trabalho em grupo, como, onde e por quê?

##### **UNIDADE 2**

Supervisão dos alunos na elaboração dos seminários para apresentação final do seminário no segundo bimestre.

Elaboração de Apresentação final – deverão ser realizadas utilizando recursos tecnológicos e outros que facilitem a compreensão do conteúdo. As apresentações deverão ser realizadas para os alunos dos outros semestres, ou abertas ao público a definir.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COHEN, E.G.; LOTAN, R.A. **Planejando o Trabalho em Grupo**. São Paulo:Grupo A, 2017. 9788584291021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/>.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA. **Regulamentação da Biblioteca**. Disponível em: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/8/48>

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

FLICK, Uwe. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**. São Paulo:Grupo A, 2012. 9788565848138. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>.

GROSS, Marcos. **Dicas práticas de comunicação**. São Paulo: Editora Trevisan, 2013. 9788599519479. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519479/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. São Paulo: Grupo A, 2019. 9788533500228. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>

NASCIMENTO, Luiz Paulo D. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126293. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>.

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C. *et al.* **Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática**. São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788571440708. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

HUBNER, M.M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de mestrado e doutorado**. São Paulo: pioneira, 2001. 76 P.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: Educ, 2002. 108 p.

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante**. Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi. v.6.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas anteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso, bem como aspectos teóricos e práticos de cada área temática dos seminários.

## Neuropsicologia

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Miriam Bratfisch Villa

**PPC ANO:** 2019

**EMENTA**

Analisar conhecimento científico, proveniente de modelos teóricos e de estudos neuropsicológicos, a respeito de diversas funções superiores no ser humano e suas bases neuro-anátomo-fisiológicas, possibilitando compreensão do substrato teórico, objetivos e procedimentos da avaliação neuropsicológica, bem como conhecimento do funcionamento neuropsicológico regular e alterado da criança e do adolescente.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

*Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno, compreenda o funcionamento neuropsicológico dos indivíduos e seja capaz de proceder avaliação de aspectos neuropsicológicos, utilizando-se de instrumentos adequados para este fim.

#### *Específicos*

- Conhecer bases teóricas da neuropsicologia
- Nomear processos neuropsicológicos nos indivíduos
- Avaliar aspectos do funcionamento neuropsicológico dos indivíduos
- Conhecer e ter condições de utilizar alguns dos instrumentos de avaliação neuropsicológica

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Tendo em vista que a neuropsicologia é uma área em grande desenvolvimento nas últimas décadas, bem como de possibilidades de aplicações práticas de suas teorias para a melhoria da qualidade de vida das pessoas nos diferentes estágios do Ciclo Vital, as atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o conhecimento geral e mais abrangente possível da área em questão, dando condições ao futuro profissional psicólogo de buscar conhecimentos mais específicos relacionados a esta vasta área, de acordo com seus interesses e contextos profissionais nos quais estiver inserido.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Introdução à Neuropsicologia, visão geral, pressupostos teóricos-metodológicos, atuação do neuropsicólogo, breve histórico da área, bases do funcionamento neurológico.

**UNIDADE 2:** Processos em neuropsicologia

Atenção

Memória

Linguagem

Percepção

Funções executivas

Emoções

**UNIDADE 3:** Seminários - Alterações neuropsicológicas na infância, adolescência e em idosos.

**UNIDADE 4:** Avaliação neuropsicológica e uso de Testes

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje**. 2. ed. São Paulo: Artmed, 2015.

FUENTES, D.; MLOY-DINIZ. L.; CAMARGO, C. H. P.; CONSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2.ed. Paraná: Artmed, 2014.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUM, G. R.. **Neurociência Cognitiva: a biologia da mente**. Porto alegre: Artmed, 2006

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. São Paulo: Artmed, 2018.

MALLOY-DINIZ, F. L. et al (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed.). Porto Alegre: Artmed, 2018.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Neuropsicologia está articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

- TEP II, no quis diz respeito à avaliação neuropsicológica, que é abordada em ambas, sendo introduzida em TEPII dando continuidade em Neuropsicologia;

- Psicologia do desenvolvimento I, que aborda de maneira introdutória os processos de desenvolvimento como percepção, aprendizagem, inteligência, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina;

- Psicologia geral, à medida que esta introduz o entendimento dos processos mentais como percepção, memória, emoções entre outros, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina.

### Noções de Clínica Contemporânea

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Miriam Bratfisch Villa

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Analisar conhecimento científico, proveniente de modelos teóricos e de estudos neuropsicológicos, a respeito de diversas funções superiores no ser humano e suas bases neuro-anátomo-fisiológicas, possibilitando compreensão do substrato teórico, objetivos e procedimentos da avaliação neuropsicológica, bem como conhecimento do funcionamento neuropsicológico regular e alterado da criança e do adolescente.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno, compreenda o funcionamento neuropsicológico dos indivíduos e seja capaz de proceder avaliação de aspectos neuropsicológicos, utilizando-se de instrumentos adequados para este fim.

##### *Específicos*

- Conhecer bases teóricas da neuropsicologia
- Nomear processos neuropsicológicos nos indivíduos
- Avaliar aspectos do funcionamento neuropsicológico dos indivíduos
- Conhecer e ter condições de utilizar alguns dos instrumentos de avaliação neuropsicológica

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):



- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Tendo em vista que a neuropsicologia é uma área em grande desenvolvimento nas últimas décadas, bem como de possibilidades de aplicações práticas de suas teorias para a melhoria da qualidade de vida das pessoas nos diferentes estágios do Ciclo Vital, as atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o conhecimento geral e mais abrangente possível da área em questão, dando condições ao futuro profissional psicólogo de buscar conhecimentos mais específicos relacionados a esta vasta área, de acordo com seus interesses e contextos profissionais nos quais estiver inserido.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Introdução à Neuropsicologia, visão geral, pressupostos teóricos-metodológicos, atuação do neuropsicólogo, breve histórico da área, bases do funcionamento neurológico.

**UNIDADE 2:** Processos em neuropsicologia

Atenção

Memória

Linguagem

Percepção

Funções executivas

Emoções

**UNIDADE 3:** Seminários - Alterações neuropsicológicas na infância, adolescência e em idosos.

**UNIDADE 4:** Avaliação neuropsicológica e uso de Testes

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A. **Neuropsicologia Hoje**. 2 ed. São Paulo: Artmed, 2015.

FUENTES, D.; MLLOY-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P.; CONSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2.ed. Paraná: Artmed, 2014.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES:**

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUM, G. R.. **Neurociência Cognitiva: a biologia da mente**. Porto alegre: Artmed, 2006

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. São Paulo: Artmed, 2018.

MALLOY-DINIZ, F. L. et al (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Neuropsicologia está articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

- TEP II, no quis diz respeito à avaliação neuropsicológica, que é abordada em ambas, sendo introduzida em TEPII dando continuidade em Neuropsicologia;
- Psicologia do desenvolvimento I, que aborda de maneira introdutória os processos de desenvolvimento como percepção, aprendizagem, inteligência, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina;
- Psicologia geral, à medida que esta introduz o entendimento dos processos mentais como percepção, memória, emoções entre outros, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina

### Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Sociais e Educativos II

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Intervenções em instituições educativas e programas sociais. Atuação junto às demandas sociais e programas que atendam crianças, adolescentes, adultos e idosos. Caracterização das instituições. Análise crítica das instituições e dos usuários dos programas. Análise das relações sociais estabelecidas nos campos com foco nas relações entre educador-educando e das relações instituição-comunidade. Levantamento das necessidades institucionais. Elaboração e execução de projeto de pesquisa, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva em grupo ou individualmente. Elaboração de relatório e artigos científicos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Objetivo geral**

Espera-se que ao final dos estágios os alunos possam aprofundar o conhecimento sobre a relação teórico-prática dos contextos sociais, educacionais e escolares, por meio de análise específica e crítica das relações cotidianas a partir das queixas e demandas observadas nos campos de estágios de modo a propor projetos interventivos que possam contribuir com a redução de possíveis desigualdades, dificuldades e ou problemas existentes, em caráter preventivo e/ou interventivo, em grupo ou individualmente, a partir das principais dificuldades e questões observadas nos campos.

##### **Objetivos Específicos**

- Utilizar as categorias psicossociais para analisar as vivências do campo;
- Discutir sobre possibilidades do fazer psicológico como processo de conscientização;
- Compreender por meio da observação os conhecimentos da psicologia educacional e escolar social e comunitária na construção de políticas públicas e educacionais;
- Compreender as principais queixas escolares e demandas dos serviços comunitários e sociais;
- Identificar habilidades envolvidas no desempenho da função de psicólogo escolar, educacional e social;
- Desenvolver habilidades de trabalho interdisciplinar por meio da relação com profissionais atuantes na área escolar de assistência social;
- Observar e analisar o clima escolar;
- Analisar as relações interpessoais e a integração família-escola-comunidade;
- Observar e orientar pessoas com deficiência e ou alunos público alvo da educação especial em programas de inclusão escolar ou social objetivando seu desenvolvimento integral;

- Proporcionar aos alunos a condição de proposição de intervenções no campo e posterior apresentação e comunicação oral dos casos e estudos realizados.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas neste estágio visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a observar, analisar e desenvolver plano de intervenção, aplicando seu conhecimento teórico acumulado em especial no que tange ao conteúdo produzido nas disciplinas de psicologia escolar, educacional e social preparando o futuro psicólogo para as demandas existentes em seu contexto de trabalho.

### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS SOCIAIS**

- Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social.
- As referências teóricas da psicologia social para superação do empírico e compreensão das determinações sociais e culturais, bem como suas contradições e movimentos.
- Referências técnicas para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS e no CREAS (SUAS).
- Outras referências técnicas que possam surgir como necessidade de acordo com as demandas do campo.
- Relação profissional interdisciplinar com o Serviço Social e o Direito

- Produção coletiva de propostas de intervenção no campo de estágio.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS**

- Desafios e perspectivas para o psicólogo escolar com a implantação das diretrizes curriculares.
- Realização de pesquisas, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva, individual ou em grupo.
- Análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo ensino-aprendizagem.
- Contribuição na análise e intervenção no clima educacional e social.
- Participação em programas de orientação profissional.
- Análise das características do indivíduo portador de necessidades especiais e auxílio na aplicação de programas especiais de ensino.
- Trabalho em equipe interdisciplinar, integrando conhecimento aos demais profissionais da educação (resolução 013/2007).
- Proposta de trabalho entre Instituição Escolar e Família.
- O psicólogo escolar e os processos de implantação de Políticas Públicas: atuação e formação.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS SOCIAIS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LANE, S.; CODD, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre: AMGH, 2017.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021.

SILVA, M. B. **Assistência social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2015.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Bem estar e saúde mental** São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, V. M. et al. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I e II**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupos: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PATTO, M. H. S; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2006.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SANTRONCK, J. W; **Psicologia Educacional**. 3a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CORRÊA, M de S; Criança, **desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

BARRETO, F. C; ROCKENBACK, N; **Educação Escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo programático que será abordado no estágio está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia e Educação I e II (2º, 3º Semestres), Psicologia e Educação Especial (5º semestre), Psicologia Social I e II (3º, 4º Semestres) e Processos Grupais (6º Semestre), os programas de estágio ainda se articulam diretamente com as disciplinas Ética e Filosofia (2º Semestre) e Psicologia do Desenvolvimento I e II (1º, 2º Semestres), e Psicologia Ciência e Profissão (1º Semestre).

### **Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais II**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Prática e Intervenções em Saúde Mental individuais e coletivas, na área da saúde, organizações e trabalho. Observação da atuação do profissional em psicologia nos diferentes equipamentos de Saúde da Atenção básica de média e alta complexidade, organizações e instituições. Supervisão em grupo visando a orientação dos alunos em relação à prática. Desenvolvimento e aplicação de intervenção ou prevenção na área.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **Objetivo geral**

Desenvolver nos alunos do curso de psicologia conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH. Proporcionar ao estudante espaço para a observação e intervenção nos campos organizacional e do trabalho, visando promover a saúde dos colaboradores, desenvolver projetos de qualidade de vida no trabalho, prevenção de saúde mental além de projetos de modernização das organizações e instituições e de gestão de pessoas.

##### **Objetivos específicos do campo organizacional e do trabalho**

- Aprender a administrar conflitos no ambiente de trabalho, buscando alternativas através do binômio teoria-prática.
- Identificar oportunidades de intervenção no ambiente empresarial, planejar essa intervenção e analisá-la criticamente com profissionais envolvidos.
- Conhecer projetos de modernização de empresas e gestão de pessoas.
- Realizar diagnósticos de cultura e clima organizacional.
- Desenvolver processos de recrutamento e seleção.

- Formular projetos de treinamento e desenvolvimento a partir de demanda apresentada.
- Elaborar relatórios psicológicos específicos com sua atuação.
- Realizar processos de orientação profissional.
- Atuar em programas de preparação para inserção no mercado de trabalho.

**Objetivos específicos dos processos de saúde individuais e coletivos:**

- Atuar no fortalecimento da interação ensino-serviço efetiva, qualificada e transformadora;
- Construir espaços de construção coletiva, enfatizando o exercício da educação permanente dos atores envolvidos;
- Contribuir para o fortalecimento do exercício da cidadania.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde;
- Favorecer a reflexão sobre a relação entre os aspectos psicológicos e os sócio-culturais na gênese e manutenção dos transtornos orgânicos;
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;

- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a aprender as possibilidades de atuação profissional nos diferentes equipamentos do nível primário, secundário e terciário de atenção à saúde individual e coletiva, institucional e organizacional, sendo que a observação e vivência prática favorece o engajamento dos mesmos na aquisição de novos repertórios para sua futura atuação enquanto profissional. O estágio contribui para demonstrar ao aluno a importância da atuação do psicólogo no cuidado a saúde em diversos níveis e campos, favorecendo a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e o aumento do interesse do aluno pela área.

### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

- A Subjetividade no trabalho;
- Metodologias de intervenção organizacional;
- Metodologias de gestão de pessoas.
- Definição do local do Estágio e apresentação de cronograma com a organização;
- Observação *in loco*;
- Planejamento de atividades a serem desenvolvidas
- Diagnóstico Organizacional – aplicação de instrumental, avaliação de clima organizacional.
- Políticas públicas de trabalho e emprego (trabalho, violência e responsabilidade social, processos de exclusão; desemprego; igualdade no trabalho; meio ambiente);
- Comportamento organizacional (dinâmica da organização; relações interpessoais; atitudes no trabalho);
- Gestão de pessoas (recrutamento e seleção; treinamento e desenvolvimento; aconselhamento de carreira; orientação profissional);
- Trabalho (ergonomia; qualidade de vida; trabalho e saúde; trabalho, família e outras esferas da vida; trabalho, identidade e subjetivação; trabalho, violência e exclusão);
- Trabalho, identidade e subjetivação (trabalho como formador do psiquismo).
- O Processo da Escolha
- Competências do Orientador Profissional
- A Estratégia Clínica de Bohoslavsky
- Técnicas de Entrevistas e Testes Psicológicos
- Planejamento do processo de orientação profissional
- Investigação de variáveis que influenciam na escolha
- Aplicação de Testes
- Características de Grupos Diversos
- Planejamento de atividades a partir de leitura do grupo
- Características do Processo de Reorientação
- Planejamento do processo de reorientação profissional
- Desenvolvimento e Devolutiva

### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS DE SAÚDE**

- Caracterização da organização do setor de saúde relacionado aos locais de observação da prática.
- Compreensão da organização e o funcionamento da RAPS, perante a observação do processo de trabalho multidisciplinar e intersetorial;
- Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.

- Discussões da práxis observada e mediação das dúvidas e curiosidades levantadas.
- Engajamento do aluno no seu processo de aprendizagem através de registros pessoais em portfólio.
- Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.
- Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.
- Reforma Psiquiátrica e luta antimanicomial.
- Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS - UBS, NASF e CAPS.
- Psicologia e práxis no ambiente hospitalar.
- Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

## **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional: a estratégia clínica**. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CHIAVENATO, Idalberto. Planejamento, **Recrutamento e Seleção de Pessoal** - Como Agregar Talentos à Empresa. Barueri: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia Aplicada à Administração**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770991/>.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>.

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

CAMPOS, Dinael Corrêa D. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>.

FREITAS, Maria Ester D.; HELOANI, Roberto; BARRETO, Margarida. **Assédio Moral no Trabalho** - Coleção Debates em Administração. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108640/>.

ROCHA, José Manuel de S. **O Direito ao Ócio**: Os desafios ao trabalho e a nova cultura. São Paulo: Edições 70, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618648/>.

## **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS DE SAÚDE**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

THORNICROFT, G., TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri, SP: Manole, 2010.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

HUMES, E. C. et al. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016.

CHIAVERINI, D. H. et al. (orgs.). **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. Brasília, DF: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**



BOCK, A. M. B. et al. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

FERNANDES, C. L. C. et al. **Saúde Mental na Atenção Primária: abordagem multiprofissional**. 1ª ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022.

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

MALBERGIER, A. **Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental**. Barueri, SP: Manole, 2018.

ANGERAMI-CAMON, V.A. **Psicologia da saúde: um novo significado**. São Paulo: Pioneira, 2000.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se diretamente com as disciplinas de Psicologia e Saúde I e II (3º e 7º semestre). Também tem articulações com as disciplinas Psicologia Social I e II (3 e 4º Semestres): ao embasar sua prática voltada para as relações sociais, levando em conta o contexto histórico e social do presente. Psicologia Organizacional e do Trabalho I e II (8º e 9º Semestres) ao analisar criticamente e praticar a teoria aprendida nestas disciplinas, como diagnóstico organizacional, gestão de pessoas e outras. Saúde Mental nas Organizações (8º Semestre) ao apropriar-se de psicopatologias relacionadas ao trabalho e atuar na promoção de qualidade de vida do trabalhador. Além disso, favorece a ampliação de repertório que poderão auxiliar o aluno em praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

### Trabalho de Conclusão de Curso II

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Drª. Ana Carolina Camargo Christovam  
**SEMESTRE:** 10º

**PPC ANO:** 2019

#### EMENTA

Apresentação de proposta de investigação (projeto de pesquisa) desenvolvida em área específica. Estrutura da monografia e aspectos normativos (ABNT). Ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### GERAIS

Possibilitar a elaboração dos estudos acadêmicos em relação à produção da monografia. Capacitar para o reconhecimento dos aspectos normativos e tipográficos da escrita do trabalho de conclusão de curso (monografia) em Psicologia. Promover maior compreensão e reconhecimento das áreas de concentração e linhas de pesquisa em Psicologia. Estruturar o projeto de monografia, bem como transformá-lo em monografia, construindo os elementos pré textuais, textuais e pós textuais. Elaborar a apresentação da monografia e apresentá-la segundo as diretrizes para a apresentação preconizadas no Manual da Instituição.

##### ESPECÍFICOS

- Compreender o significado e a importância da construção de trabalhos científicos, na formação profissional;
- Discutir e refletir sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;
- Fazer levantamento bibliográfico e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa;
- Definir os procedimentos metodológicos;
- Construir cronograma para a execução da pesquisa;
- Elaborar o projeto de pesquisa;
- Produzir o desenvolvimento da monografia;
- Elaborar os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
- Pautar nas diretrizes normativas da ABNT para elaboração de trabalho científico contidas no manual da instituição;
- Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;

- Produzir os slides para a apresentação formal da monografia

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre a população-alvo, a realidade sociocultural em que está inserida para planejar e intervir de maneira coerente pautando-se em referenciais teóricos;
- Utilizar com propriedade, instrumentos e procedimentos de investigação da psicologia para construção de conhecimentos psicológicos e científicos, tendo em vista a pertinência dos mesmos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos com intuito de contribuir para o avanço da área;
- Elaborar relatos científicos e materiais de divulgação dos achados;
- Apresentar os trabalhos científicos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art. 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Utilizar os vários métodos de investigação científica;
- Avaliar, analisar, descrever e interpretar relações entre as variáveis estudadas;
- Descrever e interpretar os achados na pesquisa tendo como base a literatura científica;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Desse modo, visa levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1:** Tipos de pesquisa Científica

- Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral
- Revisão dos itens de uma pesquisa
- Pesquisas científicas na psicologia
- Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo
- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)

##### **Unidade 2:** Métodos e instrumentos de pesquisa

- Elementos pré textuais, textuais e pós textuais
- A ética na pesquisa com seres humanos
- Pesquisa de material bibliográfico
- Elaboração das partes que compõem o projeto de pesquisa/monografia

##### **Unidade 3:** Finalização do projeto de pesquisa

- Submissão do projeto de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa (pesquisa de campo envolvendo seres humanos)

Elaboração das partes que compõem a monografia

**UNIDADE 4:** Diretrizes para a apresentação do projeto de pesquisa/monografia e produção dos slides  
Apresentação formal do projeto de pesquisa/monografia

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SHAUGHNESSY, J.J.; ZECHMEISTER, J.S.; ZECHMEISTER, E.B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. Grupo A, 2012. 9788580551013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17. ed. Ver. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

Gil, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**.: Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>.

LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo:Grupo GEN, 2021. 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia Científica**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122424/>.

ESTRELA, C. (org.). **Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa**. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Artes médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>.

REY, F. L. G. **Pesquisa Qualitativa em Psicologia - Os Processos de Construção da Informação** . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/>.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W.S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/>.

**LEITURAS COMPLEMENTARES:**

CASTRO, T. G. de; ABS, D.; SARRIERA, J. C. Análise de Conteúdo em Pesquisas de Psicologia. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 31, n. 4, p. 814-825, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v31n4/v31n4a11>

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

Goulart, D. M. A pesquisa qualitativa em psicologia: contradições, alternativas e desafios. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 6-9, 2018. Doi: 10.17267/2317-3394rpds.v7i1.1825

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina de TCC II articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, pois o tema de pesquisa do discente pode ter relação, em certa medida, com os conteúdos estudado nas várias disciplinas do curso. Além disso, tem relação direta com as disciplinas de leitura e produção de textos, metodologia da pesquisa científica, por serem imprescindíveis para a elaboração da monografia. Assim como a disciplina de estatística é relevante para as pesquisas de campo que utilizarão a metodologia quantitativa para análise dos dados.

**Seminários II**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 10º

**DOCENTE:** Drª. Ana Carolina Camargo Christovam

**PPC ANO:** 2019

## EMENTA

Retoma temas importantes trabalhados ao longo do curso, agora com uma visão integrada dos temas, atualizando elementos para a preparação do psicólogo para o mercado de trabalho.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os alunos sejam capazes de revisar conteúdo relativo às disciplinas do curso, articulando com demais disciplinas pensando na visão integrada entre as disciplinas e o trabalho do psicólogo.

### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas.
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecido acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a articulação existente entre as disciplinas do curso, bem como a forma que estas disciplinas estão diretamente ligadas a atuação do psicólogo. Poderão contribuir também para a tomada de decisão acerca de elementos que devem constar em uma apresentação, bem como na decisão de transformar informações teóricas em apresentação e quanto ao planejamento para apresentação e comunicação dos dados de maneira didática, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a temática revisada acerca de diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1**

Definição de temas para cada grupo de alunos que ficará responsável por um tema e serão orientados para construir uma revisão dos conteúdos relativos a cada disciplina, articulando o conteúdo entre elas.

- Psicologia Ciência e Profissão Reflexões sobre práticas profissionais em diversas áreas e processos emergentes e órgãos reguladores das profissões.
- Epistemologia, História da Psicologia e Psicologia Experimental. O surgimento da psicologia enquanto ciência.
- Psicologia e processos de desenvolvimento humano. As principais abordagens, modo de compreender o desenvolvimento humano e as implicações para as diferentes abordagens psicológicas.
- Psicologia e a pessoa com deficiência. O que a psicologia pode e deve fazer junto a pessoa com deficiência. Reduzindo impactos da deficiência e proporcionando o desenvolvimento global.
- Psicologia e processos clínicos. As principais abordagens e os conceitos desenvolvidos no contexto clínico.
- Psicologia e Processos educativos. A psicologia escolar e educacional. Que fazer é esse? Os principais processos de trabalho dos psicólogos na escolas.
- Psicologia e processos de saúde. Atenção primária, secundária – os centros de saúde mental e terciária - hospitais públicos.
- Reforma psiquiátrica. SUS e Conselhos municipais. O Papel do psicólogo na saúde pública.
- Psicologia e processos sociais. Afinal, o que faz um psicólogo social? As principais formas de atuação do psicólogo. Por que toda psicologia é social? Atuação junto à conselhos e órgãos regulamentadores de direitos.
- Psicologia e Processos de Gestão. A psicologia nas organizações. O que faz um psicólogo junto processos organizacionais e de trabalho? Como atuar na mediação de conflitos entre os funcionários e os interesses das instituições?
- Trabalho transdisciplinares, interdisciplinares e multidisciplinares. Trabalho em grupo, como, onde e por quê?

##### **UNIDADE 2**

- Supervisão dos alunos na elaboração dos seminários para apresentação final do seminário no segundo bimestre.
- Elaboração de Apresentação final – deverão ser realizadas utilizando recursos tecnológicos e outros que facilitem a compreensão do conteúdo. As apresentações deverão ser realizadas para os alunos dos outros semestres, ou abertas ao público a definir.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COHEN, E.G.; LOTAN, R.A. **Planejando o Trabalho em Grupo**. São Paulo: Grupo A, 2017. 9788584291021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/>.

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA. **Regulamentação da Biblioteca**. Disponível em: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/8/48>

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 17 ed. Ver. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

FLICK, Uwe. **Introdução à Metodologia de Pesquisa.** São Paulo: Grupo A, 2012. 9788565848138. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>.

GROSS, Marcos. **Dicas práticas de comunicação.** São Paulo: Editora Trevisan, 2013. 9788599519479. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519479/>.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas.** São Paulo: Grupo A, 2019. 9788533500228. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>.

NASCIMENTO, Luiz Paulo D. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126293. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>.

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Sílvia Pereira de Castro C.; et al. **Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática.** São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788571440708. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

HUBNER, M.M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de mestrado e doutorado.** São Paulo: pioneira, 2001.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução.** São Paulo: Educ, 2002.

**LEITURAS COMPLEMENTARES:**

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante.** Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação.** Coletânea ConexãoPsi. v.6.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas anteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso, bem como aspectos teóricos e práticos de cada área temática dos seminários.

## Psicologia Jurídica

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 10º

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Miriam Bratfisch Villa  
**PPC ANO:** 2019

**EMENTA**

Aspectos históricos, teóricos, práticos e éticos da Psicologia Jurídica, com base nos códigos legais brasileiros e na teoria psicológica. Contextos de atuação em Psicologia Jurídica e demandas do psicólogo no campo judiciário (Infância e Juventude, Família e Criminal, articulação dos órgãos da rede de proteção).

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### Gerais

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno conheça o campo de atuação do psicólogo na área Jurídica, bem como temas relativos à interlocução da Psicologia com o Direito, no âmbito do Judiciário, como Proteção de crianças e adolescentes, Violação de direitos contra crianças e adolescentes, Adoção, Disputa de guarda e parentalidade, Alienação parental, Escuta especializada e Depoimento Especial.

### Específicos

- Conhecer os campos de atuação do psicólogo nos contextos relacionados ao sistema Judiciário Brasileiro
- Conhecer os documentos legais que embasam os Direitos de Crianças e adolescentes
- Compreender a importância e funcionamento da rede de proteção às crianças e aos adolescentes, segundo as políticas públicas vigentes no Brasil
- Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam a atuação do psicólogo em temas relacionados aos direitos de crianças e adolescentes (Adoção, Alienação parental, Escuta Especializada e Depoimento Especial, Regulamentação de Guarda e visitas)
- Fazer a articulação entre os conhecimentos adquiridos nas disciplinas relacionadas à Ética em Psicologia, Avaliação psicológica e Produção de documentos escritos pelo psicólogo com a atuação do psicólogo nos contextos jurídicos

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o conhecimento do aluno na área de psicologia Jurídica, que envolve vários contextos de atuação do Psicólogo. Preparar o aluno para atuação como psicólogo nesses diferentes contextos, bem como conhecer modos de inserção nesta área de trabalho.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: ASPECTOS HISTÓRICOS E ÁREAS DE ATUAÇÃO EM PSICOLOGIA JURÍDICA

Histórico e definição de Psicologia Jurídica: relação entre psicologia e o Direito

Áreas de atuação em Psicologia Jurídica

A inserção do psicólogo na carreira judicial: atribuições e normas (CFP)

#### **UNIDADE 2: ASPECTOS LEGAIS**

Leis de Proteção à criança e ao adolescente  
Políticas públicas de proteção à criança e ao adolescente: importância do trabalho em Rede  
Atuação dos Conselhos Tutelares  
Escuta Especializada e Depoimento especial

#### **UNIDADE 3: TEMAS RELACIONADOS À ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JURÍDICO**

Adoção  
Acolhimento institucional  
Varas de Família: disputa de guarda e regulamentação de visitas, casos litigiosos, Alienação parental  
Violência/ Abuso sexual  
Adolescentes em conflito com a lei

#### **UNIDADE 4: METODOLOGIA DE TRABALHO**

Atuação em Perícia psicológica  
Articulação de rede  
Processos de Habilitação, Apadrinhamento, Colocação em família substituta

#### **Bibliografia Básica:**

FIORELLI, J.O. & MANGINI, R. C .R. **Psicologia Jurídica**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2021.

HUTZ, C. S. et al (orgs.). **Avaliação Psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020.

HUSS, M.T.. **Psicologia Forense: pesquisa, prática clínica e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

#### **Bibliografia Complementar:**

OLIVEIRA, R. C. S. (coord.). **Quero voltar para casa: o trabalho em rede e a garantia do direito à convivência familiar e comunitária**. São Paulo: AASPTJSP, 2007. (Coleção Abrigos em Movimento). Disponível em: <http://www.neca.org.br/wp-content/uploads/Livro6.pdf>.

SERAFIM, A. P.; SAFFI, F.. **Psicologia e práticas forenses**. 3. ed. atual e ampl. Barueri, SP: Manole, 2019.

SOUZA, A.; BRITO, L.. Síndrome de alienação parental: da teoria Norte-Americana à nova lei brasileira. **Psicologia Ciência e Profissão**, Brasília, v.31, n. 2, p 268-283, 2011.

TORRACA DE BRITO, L. M.. Anotações sobre a Psicologia jurídica. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, 194-205, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nspe/v32speca14.pdf>

#### **Leituras Complementares**

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8069 de 13 de julho de 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm).

BRASIL. Código Civil. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/2002/L10406.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2002/L10406.htm).

BRASIL. Código Penal. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Decreto-Lei/Del2848.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Decreto-Lei/Del2848.htm)

BRASIL. Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – SINASE. Secretaria Especial dos Direitos Humanos – Brasília - DF: CONANDA, 2006. Disponível em: [http://www.condeca.sp.gov.br/legislacao/sinase\\_integra.pdf](http://www.condeca.sp.gov.br/legislacao/sinase_integra.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Os direitos humanos na prática profissional dos psicólogos**, Brasília: CFP - revista técnica, 2003. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a\\_pdf/106\\_cartilha\\_dh\\_psicologos.pdf](http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a_pdf/106_cartilha_dh_psicologos.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas Famílias: referências para a atuação dos psicólogos**. Brasília: CFP – CREPOP, 2009. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wpcontent/uploads/2010/11/Livro\\_ServicoProtecao\\_11mar.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wpcontent/uploads/2010/11/Livro_ServicoProtecao_11mar.pdf) .



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para a atuação de psicólogos no âmbito das medidas socioeducativas em unidades de internação.** Brasília: CFP – CREPOP, 2010. Disponível em:

[http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Doc\\_Ref\\_MSE\\_UI.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Doc_Ref_MSE_UI.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação do psicólogo em Varas de Família.** Brasília: CFP – CREPOP, 2010. <http://crepop.pol.org.br/novo/wpcontent/uploads/2011/01/ReferenciaAtuaçãoVarasFamilia.pdf>.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Psicologia Jurídica articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: TEP I, TEP II, Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia social e Ética em Psicologia.

### Temas Emergentes em Psicologia

**CURSO:** Psicologia  
**HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 10º

**DOCENTE:** Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe **CARGA**  
**PPC Ano:** 2019

#### EMENTA

Estuda temas atuais em psicologia e suas principais contribuições para a compreensão da atividade humana. Subjetividade, indivíduo, cultura e sociedade frente aos dilemas da contemporaneidade e suas transformações socioculturais e problemas epistemológicos decorrentes para o campo psicológico. Estuda tópicos relacionados a vida contemporânea, como a violência, a sexualidade, a saúde, a qualidade de vida e outras temáticas interferem nas relações humanas. Abordará temas de comum interesse entre professores e estudantes, permitindo aprofundamento em diferentes áreas. Permite a participação de professores e psicólogos convidados.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os alunos sejam capazes de discutir questões recentes importantes ao trabalho do psicólogo na atualidade, articulando com demais conteúdos de disciplinas do curso.

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas.
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;

- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a articulação existente entre as disciplinas do curso, com diversos temas que podem emergir no campo de atuação do psicólogo. Poderão contribuir também para desmistificação de conceitos inadequados ou errôneos que podem induzir o trabalho do psicólogo ao erro; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a temática revisada acerca de diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

#### **CONTEÚDO - PSICOLOGIA E TEMAS EMERGENTES**

- Violência
- Sexualidade
- Drogas
- Pessoas com deficiência
- Religião
- Feminismo
- Maternidade
- Mídias Sociais
- Outros a serem definidos com base em temas em alta no momento

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHAUI, M. **Sobre a violência**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2017.

CORTELLA, M. S. **Família: urgências e turbulências**. São Paulo: Cortez, 2017.

TEPERMAN, D.; GARRAFA, T.; IACONELLI, V. (orgs.). **Gênero**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2020.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GOMES, Isabel C. **Fundamentos de Psicologia – Família: Diagnóstico e Abordagens Terapêuticas**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2007.

HOLOVKO C. S. ; CORTEZZI C. M. (ORGS). **Sexualidades e gênero: desafios da psicanálise**. São Paulo: Blucher.

LIMA, M. E. O. **Psicologia Social do Preconceito e do Racismo**. São Paulo: Editora Blucher, 2020.

MAHON, C. M. **A psicologia da mídia social**. São Paulo: Editora Blucher, 2021.

TEPERMAN, D.; GARrafa, T.; IACONELLI, V. (orgs.) **Parentalidade**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2020.

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante**. Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi, v.6.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas anteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso, bem como aspectos teóricos e práticos de cada área temática dos seminários.

**Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Sociais e Educativos II****CURSO:** Psicologia**CARGA HORÁRIA:** 100 horas**SEMESTRE:** 10º**DOCENTE:** Diversos Supervisores**PPC ANO:** 2019**EMENTA**

Intervenções em instituições educativas e programas sociais. Atuação junto às demandas sociais e programas que atendam crianças, adolescentes, adultos e idosos. Caracterização das instituições. Análise crítica das instituições e dos usuários dos programas. Análise das relações sociais estabelecidas nos campos com foco nas relações entre educador-educando e das relações instituição-comunidade. Levantamento das necessidades institucionais. Elaboração e execução de projeto de pesquisa, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva em grupo ou individualmente. Elaboração de relatório e artigos científicos.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM****Objetivo geral**

Espera-se que ao final dos estágios os alunos possam aprofundar o conhecimento sobre a relação teórico-prática dos contextos sociais, educacionais e escolares, por meio de análise específica e crítica das relações cotidianas a partir das queixas e demandas observadas nos campos de estágios de modo a propor projetos interventivos que possam contribuir com a redução de possíveis desigualdades, dificuldades e ou problemas existentes, em caráter preventivo e/ou interventivo, em grupo ou individualmente, a partir das principais dificuldades e questões observadas nos campos.

**Objetivos Específicos**

- Utilizar as categorias psicossociais para analisar as vivências do campo;
- Discutir sobre possibilidades do fazer psicológico como processo de conscientização;

- Compreender por meio da observação os conhecimentos da psicologia educacional e escolar social e comunitária na construção de políticas públicas e educacionais;
- Compreender as principais queixas escolares e demandas dos serviços comunitários e sociais;
- Identificar habilidades envolvidas no desempenho da função de psicólogo escolar, educacional e social;
- Desenvolver habilidades de trabalho interdisciplinar por meio da relação com profissionais atuantes na área escolar de assistência social;
- Observar e analisar o clima escolar;
- Analisar as relações interpessoais e a integração família-escola-comunidade;
- Observar e orientar pessoas com deficiência e ou alunos público alvo da educação especial em programas de inclusão escolar ou social objetivando seu desenvolvimento integral;
- Proporcionar aos alunos a condição de proposição de intervenções no campo e posterior apresentação e comunicação oral dos casos e estudos realizados.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas neste estágio visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a observar, analisar e desenvolver plano de intervenção, aplicando seu conhecimento teórico acumulado em especial no que tange ao conteúdo produzido nas disciplinas de psicologia escolar, educacional e social preparando o futuro psicólogo para as demandas existentes em seu contexto de trabalho.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS SOCIAIS**

- Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social.
- As referências teóricas da psicologia social para superação do empírico e compreensão das determinações sociais e culturais, bem como suas contradições e movimentos.
- Referências técnicas para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS e no CREAS (SUAS).
- Outras referências técnicas que possam surgir como necessidade de acordo com as demandas do campo.
- Relação profissional interdisciplinar com o Serviço Social e o Direito
- Produção coletiva de propostas de intervenção no campo de estágio.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS**

- Desafios e perspectivas para o psicólogo escolar com a implantação das diretrizes curriculares.
- Realização de pesquisas, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva, individual ou em grupo.
- Análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo ensino-aprendizagem.
- Contribuição na análise e intervenção no clima educacional e social.
- Participação em programas de orientação profissional.
- Análise das características do indivíduo portador de necessidades especiais e auxílio na aplicação de programas especiais de ensino.
- Trabalho em equipe interdisciplinar, integrando conhecimento aos demais profissionais da educação (resolução 013/2007).
- Proposta de trabalho entre Instituição Escolar e Família.
- O psicólogo escolar e os processos de implantação de Políticas Públicas: atuação e formação.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS SOCIAIS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

LANE, S.; CODD, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre: AMGH, 2017.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021.

SILVA, M. B. **Assistência social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2015.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, V. M. et al. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I e II**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupos: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PATTO, M. H. S. **Introdução à Psicologia Escolar**. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILETTI, N. **Psicologia Educacional**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2006.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SANTRONCK, J, W. **Psicologia Educacional**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CORRÊA, M de S. **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

BARRETO, F. C; ROCKENBACK, N; **Educação Escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo programático que será abordado no estágio está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia e Educação I e II (2º, 3º Semestres), Psicologia e Educação Especial (5º semestre), Psicologia Social I e II (3º, 4º Semestres) e Processos Grupais (6º Semestre), os programas de estágio ainda se articulam diretamente com as disciplinas Ética e Filosofia (2º Semestre) e Psicologia do Desenvolvimento I e II (1º, 2º Semestres), e Psicologia Ciência e Profissão (1º Semestre).

### **Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais II**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 10º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores

**PPC ANO:** 2019

#### **EMENTA**

Prática e Intervenções em Saúde Mental individuais e coletivas, na área da saúde, organizações e trabalho. Observação da atuação do profissional em psicologia nos diferentes equipamentos de Saúde da Atenção básica de média e alta complexidade, organizações e instituições. Supervisão em grupo visando a orientação dos alunos em relação à prática. Desenvolvimento e aplicação de intervenção ou prevenção na área.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **Objetivo geral**

Desenvolver nos alunos do curso de psicologia conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH. Proporcionar ao estudante espaço para a observação e intervenção nos campos organizacional e do trabalho, visando promover a saúde dos

colaboradores, desenvolver projetos de qualidade de vida no trabalho, prevenção de saúde mental além de projetos de modernização das organizações e instituições e de gestão de pessoas.

#### **Objetivos específicos do campo organizacional e do trabalho**

- Aprender a administrar conflitos no ambiente de trabalho, buscando alternativas através do binômio teoria-prática.
- Identificar oportunidades de intervenção no ambiente empresarial, planejar essa intervenção e analisá-la criticamente com profissionais envolvidos.
- Conhecer projetos de modernização de empresas e gestão de pessoas.
- Realizar diagnósticos de cultura e clima organizacional.
- Desenvolver processos de recrutamento e seleção.
- Formular projetos de treinamento e desenvolvimento a partir de demanda apresentada.
- Elaborar relatórios psicológicos específicos com sua atuação.
- Realizar processos de orientação profissional.
- Atuar em programas de preparação para inserção no mercado de trabalho.

#### **Objetivos específicos dos processos de saúde individuais e coletivos:**

- Atuar no fortalecimento da interação ensino-serviço efetiva, qualificada e transformadora;
- Construir espaços de construção coletiva, enfatizando o exercício da educação permanente dos atores envolvidos;
- Contribuir para o fortalecimento do exercício da cidadania.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde;
- Favorecer a reflexão sobre a relação entre os aspectos psicológicos e os sócio-culturais na gênese e manutenção dos transtornos orgânicos;
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a aprender as possibilidades de atuação profissional nos diferentes equipamentos do nível primário, secundário e terciário de atenção à saúde individual e coletiva, institucional e organizacional, sendo que a observação e vivência prática favorece o engajamento dos mesmos na aquisição de novos repertórios para sua futura atuação enquanto profissional. O estágio contribui para demonstrar ao aluno a importância da atuação do psicólogo no cuidado a saúde em diversos níveis e campos, favorecendo a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e o aumento do interesse do aluno pela área.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

- A Subjetividade no trabalho;
- Metodologias de intervenção organizacional;
- Metodologias de gestão de pessoas.
- Definição do local do Estágio e apresentação de cronograma com a organização;
- Observação *in loco*;
- Planejamento de atividades a serem desenvolvidas
- Diagnóstico Organizacional – aplicação de instrumental, avaliação de clima organizacional.
- Políticas públicas de trabalho e emprego (trabalho, violência e responsabilidade social, processos de exclusão; desemprego; igualdade no trabalho; meio ambiente);
- Comportamento organizacional (dinâmica da organização; relações interpessoais; atitudes no trabalho);
- Gestão de pessoas (recrutamento e seleção; treinamento e desenvolvimento; aconselhamento de carreira; orientação profissional);
- Trabalho (ergonomia; qualidade de vida; trabalho e saúde; trabalho, família e outras esferas da vida; trabalho, identidade e subjetivação; trabalho, violência e exclusão);
- Trabalho, identidade e subjetivação (trabalho como formador do psiquismo).
- O Processo da Escolha
- Competências do Orientador Profissional
- A Estratégia Clínica de Bohoslavsky
- Técnicas de Entrevistas e Testes Psicológicos
- Planejamento do processo de orientação profissional
- Investigação de variáveis que influenciam na escolha
- Aplicação de Testes
- Características de Grupos Diversos
- Planejamento de atividades a partir de leitura do grupo
- Características do Processo de Reorientação
- Planejamento do processo de reorientação profissional
- Desenvolvimento e Devolutiva

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS DE SAÚDE**

- Caracterização da organização do setor de saúde relacionado aos locais de observação da prática.



- Compreensão da organização e o funcionamento da RAPS, perante a observação do processo de trabalho multidisciplinar e intersetorial;
- Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.
- Discussões da práxis observada e mediação das dúvidas e curiosidades levantadas.
- Engajamento do aluno no seu processo de aprendizagem através de registros pessoais em portfólio.
- Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.
- Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.
- Reforma Psiquiátrica e luta antimanicomial.
- Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS - UBS, NASF e CAPS.
- Psicologia e práxis no ambiente hospitalar.
- Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional: a estratégia clínica**. 11.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CHIAVENATO, Idalberto. Planejamento, **Recrutamento e Seleção de Pessoal - Como Agregar Talentos à Empresa**. Barueri: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia Aplicada à Administração**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770991/>.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H. et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>.

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2006

CAMPOS, Dinael Corrêa D. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. 2. edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>.

FREITAS, Maria Ester D.; HELOANI, Roberto; BARRETO, Margarida. **Assédio Moral no Trabalho - Coleção Debates em Administração**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108640/>.

ROCHA, José Manuel de S. **O Direito ao Ócio: Os desafios ao trabalho e a nova cultura**. São Paulo : Edições 70, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618648/>.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS DE SAÚDE**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

THORNICROFT, G., TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri, SP: Manole, 2010.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

HUMES, E. C. et al. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016.

CHIAVERINI, D. H. et al. (orgs.). **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. Brasília, DF: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOCK, A. M. B. et al. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

FERNANDES, C. L. C. et al. **Saúde Mental na Atenção Primária: abordagem multiprofissional**. 1ª ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022.

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

MALBERGIER, A. **Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental**. Barueri, SP: Manole, 2018.

ANGERAMI-CAMON, V.A. **Psicologia da saúde: um novo significado**. São Paulo: Pioneira, 2000.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se diretamente com as disciplinas de Psicologia e Saúde I e II (3º e 7º semestre). Também tem articulações com as disciplinas Psicologia Social I e II (3 e 4º Semestres): ao embasar sua prática voltada para as relações sociais, levando em conta o contexto histórico e social do presente. Psicologia Organizacional e do Trabalho I e II (8º e 9º Semestres) ao analisar criticamente e praticar a teoria aprendida nestas disciplinas, como diagnóstico organizacional, gestão de pessoas e outras. Saúde Mental nas Organizações (8º Semestre) ao apropriar-se de psicopatologias relacionadas ao trabalho e atuar na promoção de qualidade de vida do trabalhador. Além disso, favorece a ampliação de repertório que poderão auxiliar o aluno em praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

## 1.5.2 Disciplinas Grade 2022

#### SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA - EAD

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 1º

**DOCENTE:** Profª Ma. Luciana Estessi Bento Antunes

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Sociologia e conhecimento. Cultura e sociedade. Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização. Conceitos iniciais de antropologia, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Introduzir a complexidade das teias de relações que os seres humanos estabelecem entre si, interpretando as relações que permeiam a sociedade contemporânea à luz dos teóricos. Possibilitar a compreensão da sociedade por meio dos fundamentos teóricos da sociologia e da antropologia. Compreender a importância dos fatores sociais e culturais na dinâmica da sociedade contemporânea. Proporcionar a reflexão sobre as relações sociais e de trabalho em equipe multidisciplinar e, sobre a dimensão ética das relações que possibilitam a compreensão do ser humano.

##### **Específicos**

- Compreender os diferentes discursos sobre a realidade social, amparadas nos vários paradigmas teóricos;
- Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas;

- Valorizar as diferentes manifestações culturais através da compreensão e construção de uma visão mais crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o/a futuro/a psicólogo/a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e do método científico. Poderão contribuir também para os fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia; bem como interfaces com campos afins do conhecimento para demarcar a natureza e a especificidade do fenômeno psicológico e percebê-lo em sua interação com fenômenos biológicos, humanos e sociais, assegurando uma compreensão integral e contextualizada dos fenômenos e processos psicológicos.

#### **CONTEÚDO:**

##### ***Unidade I - O que é sociedade? Entendendo a Sociologia e a Antropologia***

Sociologia e conhecimento: a contribuição da sociologia para interpretação da sociedade, conhecendo os clássicos (Durkheim, Marx e Weber).

##### ***Unidade II - Sociologia Brasileira: Interpretação do Brasil e as escolas sociológicas***

Cultura e sociedade: processos de socialização, socialização e controle social, cultura popular, cultura erudita e cultura de massa.

##### ***Unidade III - Globalização e Sociedade***

Origens da globalização e suas características, internet, aldeia global, capitalismo e o desenvolvimento da era da globalização.

#### **Unidade IV - Antropologia**

Conceitos iniciais, complexidade humana percebida na multiplicidade, história do Pensamento Antropológico, Antropologia Brasileira, respeito à diferença, etnologia, alteridade e tolerância, pluralismo e movimentos étnicos culturais.

**MODALIDADE:** ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem totalizando 240h/aula de aula na grade total.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas: Papirus,2012.

OLIVEIRA. C.B.F. Fundamentos de Sociologia e Antropologia. Porto Alegre: SAGAH,2018.

VIANA. Introdução à Sociologia.2ª edição. Belo Horizonte: Autêntica Editora.2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AUGUSTINHO. A. M. N. Sociologia Contemporânea. Porto Alegre: SAGAH,2018. CANDAU. J. Memória e identidade, São Paulo: Contexto,2012.

GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas:Papirus,2012.

CORSARO, William A. Sociologia da Infância.. Grupo A, 2011. 9788536325422. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325422/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

LAKATOS. E. M. Sociologia Geral. 8ª edição. Porto Alegre: AMGH,2013.

MARCONI. M . N. Antropologia: uma introdução. 8ª edição. São Paulo: Atlas,2019. KATTAK. C. P. Espelho para a humanidade. 8ª edição. Porto Alegre: AMGH,2013. SCHAEFER. R. T. Fundamentos de Sociologia.6ª edição. Porto Alegre: AMGH,2016

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

Artigos disponíveis no Blog Café com Sociologia. Disponível em: <https://www.cafecomsociologia.com/tag/chamadas-de-artigostrabalhos/> Acesso em 31/03/2019

Artigos disponíveis no Blog Sociófilo <https://blogdosociofilo.com/category/teoria-sociologia-e-antropologia-criticas-no-brasil-e-na-america-latina/> Acesso em 31/03/2019

ABDO, H. 3 reflexões para entender o pensamento de Zygmunt Bauman. **Revista Galileu (on line). 2016.** Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2016/12/3-reflexoes-para-entender-o-pensamento-de-zygmunt-bauman.html>. Acesso em 31/03/2019

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo de Sociologia e Antropologia permite articulação com inúmeras disciplinas, posto que os conceitos de ser social e alteridade (olhar o outro) permeiam todas as relações sociais e, devem estar presentes em diferentes dos campos/áreas do conhecimento científico. Considerando esse momento ímpar da história da humanidade de avanço tecnológico e virtual e sociedade em redes que vivenciamos tais conteúdos relacionam-se de modo especial com Leitura e Produção de Texto, Epistemologia da Psicologia, Psicologia Social, Psicologia Fenomenológica Existencial, Saúde Mental do Trabalhador ente outras.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender e analisar coletivamente o Plano de Aprendizagem da disciplina. Analisar o repertório inicial em relação à disciplina através de discussão dos conceitos prévios sobre sociologia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e aplicação da ferramenta software Mentimeter.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Conceituando Sociologia e sua contribuição para o Curso Psicologia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a importância da Sociologia para a atuação do psicólogo em seu mercado de trabalho.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e dialogada. Discussão em grupo com exposição oral		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Sociologia e Conhecimento: a contribuição da Sociologia para interpretar a Sociedade.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Reconhecer e compreender a contribuição da Sociologia como ciência na interpretação dos elementos sociais que constituem a sociedade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e dialogada; trabalho em grupo com imagens, socialização dos trabalhos em grupo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Conceito de sociedade à luz dos teóricos: DurKheim, Marx e Weber		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos de sociedade à luz dos teóricos estudados.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e dialogada.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Conceito de sociedade à luz dos teóricos: DurKheim, Marx e Weber		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos de sociedade à luz dos teóricos estudados.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e dialogada.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo e estudo de tema para Prova Teórica P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar o conteúdo trabalhado.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	kahoot : quiz on-line		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Prova Teórica P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização da avaliação.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Cultura e sociedade; processos de socialização e controle social.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender e discutir o conceito de cultura e como os processos de socialização são construídos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura compartilhada , estudo dirigido e exposição oral.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Cultura popular, erudita e de massa		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Ser capaz de refletir sobre os processos culturais construídos a partir do saber popular e analisar como a industrialização se apropriou dos valores culturais com o conceito da cultura de massa		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição dialogada e debate		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Globalização e sociedade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre as novas formas de comunicação e compreender o processo histórico da Globalização se deu desde a Revolução Industrial.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva dialogada e Estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Antropologia e suas complexidades		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender e refletir sobre a pluralidade cultural e o pluralismo dos movimentos étnicos culturais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição dialogada e debate		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Movimentos étnicos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Pesquisar sobre os movimentos étnicos culturais para exposição dialogada.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula invertida e Exposição dialogadas dos trabalhos em grupo.		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo e estudo de tema para Prova Teórica P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar o conteúdo abordado.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Mentimeter.		

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Prova Teórica P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização da avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada		

<b>AULAS</b>	Aula 15-18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação da Prova teórica P3, AI 3 e Exame Final.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Sociologia e Antropologia, para realização da avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada		

#### PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Ma. Tháyla K. C. T. Amaral
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 1º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Aspectos biopsicossociais e maturacionais do desenvolvimento infantil. Influência dos fatores sociais na formação da personalidade. Fases do desenvolvimento cognitivo da criança. Fases do desenvolvimento psicossocial de Sigmund Freud. Teoria do desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson; Teoria de Jean Piaget. Psicologia sócio-histórica e social de Lev Vygotsky. Desenho Infantil.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Objetivo geral**

Ao final do curso, espera-se que o aprendiz de psicologia seja capaz de compreender os aspectos que compõem o desenvolvimento cognitivo, social e cultural da criança de forma ampla e fazer uso desse conhecimento e habilidade para atuar de modo contextualizado em situações em que a criança estiver inserida, em especial, no processo de ensino-aprendizagem.

##### **Objetivos Específicos**

- Conhecer e aplicar os pressupostos teóricos da disciplina Psicologia do Desenvolvimento
- Compreender as principais variáveis que influenciam o desenvolvimento da criança desde os aspectos biopsicossociais, correlacionando-as com o processo ensino-aprendizagem e suas interfaces em todos os contextos em que a criança estiver inserida
- Desenvolver trabalho interdisciplinar sempre que se fizer necessário se obter um conhecimento mais aprofundado dos aspectos que envolvem a criança, estabelecendo diálogo entre a área educacional e a área do desenvolvimento
- Entender os aspectos do desenvolvimento resultantes dos processos de maturação, hereditariedade e a importância do ambiente para o aprendizado infantil
- Aprender as características presentes nas diferentes etapas do desenvolvimento da criança e do adolescente
- Entender a função do desenho como uma possibilidade de expressão da criança

- Entender que a personalidade se forma a partir de uma série de etapas, onde as crises podem trazer aspectos importantes para o desenvolvimento a partir da superação de cada estágio, positivamente ou negativamente
- Refletir sobre a condição humana a partir da metáfora sugerida pelo livro de Leonardo Bolf e ser capaz de correlacionar com o papel do psicólogo no contexto social

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Atuar inter e multiprofissionalmente sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim recomendar;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

O estudo desta disciplina tem como meta a ser alcançada, por meio de seus estudos teórico-práticos, métodos de observação e investigação científica, a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida. Além de fornecer ao profissional da psicologia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxilie nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente, seja na área social, clínica, institucional, acadêmica, preventivamente ou terapeuticamente, considerando sempre as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: ASPECTOS BIOPSIKOSSOCIAIS DO DESENVOLVIMENTO**

- Aspectos Hereditários e Ambientais
- Aspectos Maturacionais e de Aprendizagem
- Influência dos Aspectos Sociais na Personalidade

##### **UNIDADE 2: FASES DO DESENVOLVIMENTO**

- Teoria Cognitiva de Jean Piaget
- Teoria Psicosssexual de Sigmund Freud
- Teoria Sócio-Cultural de Lev Vygotsky
- Teoria Psicossocial de Eric Erikson

##### **UNIDADE 3: OUTROS INSTRUMENTOS DE INVESTIGAÇÃO**

- Desenho Infantil
- Provas Piagetianas

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARROS, C. S. G; **Pontos de Psicologia do Desenvolvimento**. 12ª. ed. São Paulo: ática, 2008.

CÓRIA-SABINI, M.A. **Psicologia do desenvolvimento**. 2ª .ed. São Paulo: Ática, 2010.



RAPPAPORT, C. R; FIORI, W. R; DAVIS, C. **Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais.** São Paulo: E.P.U., 1981, vols 1,2,3,4.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOCK, A. Furtado, O. Teixeira, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia.** 15ª ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

CORRÊA, M de S; **Criança, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Cengage, 2016.

FELDMAN, R. S; **Introdução à Psicologia.** 10ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

LIMA, C. C. N; CORTINAZ, T; NUNES, A. R; **Desenvolvimento Infantil.** Porto Alegre: SAGAH, 2018.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano.** 14ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES:

ZORNING, S. M. A. **As teorias sexuais infantis na atualidade:** algumas reflexões. Psicologia em Estudo. 2008. Vol. 13 nº 1, pp 73-77.

PELZER, D. **Uma criança tratada como "coisa": uma lição de sobrevivência.** 1a ed. São Paulo: Manole, 1999.

Lev Vygotsky. **Coleção grandes educadores.** <https://www.youtube.com/watch?v=KwnIKDXeEdI> (Vídeo) Acesso em 01/04/2019

Jean Piaget. **Coleção grandes educadores.** <https://www.youtube.com/watch?v=PBVNYRQP7Sk> (Vídeo) Acesso em 01/04/2019

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina Psicologia do Desenvolvimento I articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

**UNIDADE 1** – Hereditariedade X Ambiente – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade está vinculado ao conteúdo da disciplina de Genética (1º semestre)

**UNIDADE 2:** As fases do desenvolvimento psicosexual de Freud - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia (1º semestre), Psicologia e Educação (3º semestre) e Psicanálise I (5º semestre).

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar conjuntamente com os alunos o cronograma da disciplina, explanar sobre os trabalhos e os critérios de avaliação + entender a diferença entre os aspectos da Psicologia X Senso Comum sobre a realidade e seus contextos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Bate papo + exposição do conteúdo que será estudado no semestre e as formas de aprendizagem		
<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a

<b>TEMA</b>	Maturação X Hereditariedade X Ambiente
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender os aspectos do desenvolvimento resultantes dos processos de maturação, hereditariedade e a importância do ambiente para o aprendizado infantil
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia de Solução de Problemas

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A influência dos fatores sociais na personalidade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Analisar de forma crítica as situações expostas pelo professor, propondo soluções que possam ser aplicadas na prática		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Construção de situações-problema		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	As fases do desenvolvimento psicossocial de Sigmund Freud		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as etapas do desenvolvimento psicossocial da criança, com base na teoria freudiana		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Intercâmbio com o autor		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Teoria Cognitiva de Jean Piaget - provas piagetianas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apreender as características presentes nas diferentes etapas do desenvolvimento da criança e do adolescente		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia do material, aula dialogada e elaboração de perguntas		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Fases do desenho Infantil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender a função do desenho como uma possibilidade de expressão da criança		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenho individual e análise do desenho em sala		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Uma criança tratada com "Coisa" Revisão da matéria e avaliação escrita		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Analisar e debater a teoria estudada sobre o desenvolvimento a partir da história de Dave Pelzer		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão da matéria e avaliação escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão da matéria estudada e realização de avaliação escrita		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprimorar o conhecimento e habilidades a partir de situações-problema, questões dissertativas e objetivas		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 9, 10		
<b>TEMA</b>	Psicologia Sócio-histórica de Lev Vygotsky		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Conhecer os pressupostos teóricos da teoria sócio-histórica- cultural		

<b>APRENDIZAGEM</b>	
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula dialogada, com estudo prévio do texto e vídeo sobre o autor

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Teoria Psicossocial de Erik Erikson		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender que a personalidade se forma a partir de uma série de etapas, onde as crises podem trazer aspectos importantes para o desenvolvimento a partir da superação de cada estágio, positivamente ou negativamente		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão de caso		

<b>AULAS</b>	Aula 12, 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Filme que retrata o processo de desenvolvimento e aprendizagem a partir da relação professor-aluno		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre o processo de inclusão		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada a partir da discussão e análise do contexto do filme apresentado		

<b>AULAS</b>	Aula 14, 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Aula temática, apresentação cênica dos alunos a partir da leitura do livro: A águia e a galinha		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre a condição humana a partir da metáfora sugerida pelo livro de Leonardo Bolf e ser capaz de correlacionar com o papel do psicólogo no contexto social		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação e auto-avaliação em grupo		

<b>AULAS</b>	Aula 15, 16, 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo avaliativos do semestre		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação do conteúdo a partir de avaliações escritas		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	P2, P3 e exame		

#### ORIENTAÇÃO E PLANEJAMENTO ACADÊMICO

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Drª. Ana Carolina C. Christovam
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 1º <b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Acolhe e acompanha o aluno ingressante, facilitando sua Inserção na vida acadêmica, estimulando a criação de um vínculo afetivo com o seu curso, oferecendo condições para que assuma a responsabilidade pelo seu processo de formação.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Gerais

Conhecer a estrutura organizacional, a grade curricular do curso, processos de ensino, pesquisa e extensão. Apresentar a estrutura organizacional, o funcionamento da instituição e oportunidades. Introduzir a escrita científica e trabalhos em grupo, possibilitando a inserção e a integração do aluno ingressante no meio universitário.

### **Específicos**

- Conhecer e utilizar a estrutura organizacional e os recursos disponíveis.
- Conhecer a grade curricular do curso.
- Conhecer o Plano Pedagógico do curso.
- Conhecer os processos de ensino, pesquisa e extensão.
- Conhecer os processos de avaliação utilizados pela instituição.
- Compreender as características de um trabalho acadêmico e da escrita científica.
- Realizar pesquisas em base de dados científicas.
- Compreender e vivenciar a importância do trabalho em grupo, da comunicação, resolução de conflitos e a organização da rotina de estudos para o processo de formação e prática profissional.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender a estrutura curricular do seu curso, os processos de ensino, pesquisa e extensão. Contribuirão para a compreensão da importância da comunicação e do desenvolvimento de relações interpessoais para sua atuação profissional, apresentação de trabalhos e discussão de ideias em público, busca de material em base de dados científicas; além de oferecer condições para que o estudante assuma autonomia e responsabilidade pelo seu processo de formação e futura atuação profissional.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: A INFRAESTRUTURA E OS RECURSOS**

Campus  
Área do Aluno  
Biblioteca  
Clínica de Psicologia

#### **UNIDADE 2: O PERFIL DO EGRESSO E A GRADE CURRICULAR**

Perfil do Egresso  
Plano Pedagógico do Curso  
Grade Curricular do Curso

Ensino, Pesquisa e Extensão

**UNIDADE 3: O PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

Calendário Acadêmico

Provas

Faltas

Atividades Complementares

**UNIDADE 4: A ESCRITA CIENTÍFICA E OS TRABALHOS ACADÊMICOS**

Escrita Científica

Plágio

Base de Dados

Trabalho em Grupo

Comunicação

Resolução de Conflitos

Organização da Rotina de Estudos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COHEN, E.G.; LOTAN, R.A. **Planejando o Trabalho em Grupo**. São Paulo:Grupo A, 2017. 9788584291021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/>. Acesso em: 06 Aug 2022

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA. **Regulamentação da Biblioteca**. Disponível em: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/8/48>

FLICK, Uwe. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**. São Paulo:Grupo A, 2012. 9788565848138. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

GROSS, Marcos. **Dicas práticas de comunicação, 1ª edição**. São Paulo:Editora Trevisan, 2013. 9788599519479. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519479/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

SHIRLEY, Dennis; HARGREAVES, Andy. **Cinco caminhos para o engajamento: rumo ao aprendizado e ao sucesso do estudante. (Série Desafios da educação)**. São Paulo:Grupo A, 2022. 9786559760114. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760114/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. São Paulo:Grupo A, 2019. 9788533500228. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

NASCIMENTO, Luiz Paulo D. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica**. São Paulo:Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126293. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 06 ago. 2022

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Silvia Pereira de Castro C.; et al. **Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática**. São Paulo:Editora Saraiva, 2020. 9788571440708. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

NOE, Raymond A. **Treinamento e desenvolvimento de pessoas**. São Paulo:Grupo A, 2015. 9788580554854. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554854/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

RUIZ, J.A. **Metodologia científica: guia para eficiência nos estudos**. São Paulo: Atlas, 1996.

SOUZA, Renato Antonio D. **Processos de Aprendizagem e Desenvolvimento de Competência**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. 9788522123605. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123605/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante**. Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi. v.6.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas posteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação do docente, apresentação dos alunos e apresentação do plano de aprendizagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o plano de aprendizagem da disciplina e discutir as expectativas em relação ao curso de Psicologia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Dinâmica – A cara de cada um e apresentação da disciplina.		

<b>AULAS</b>	2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Infraestrutura e Recursos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o Campus, a biblioteca, a Clínica de Psicologia e aprender a utilizar os recursos disponíveis na área do aluno e no Moodle		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Visita guiada ao Campus e demonstração dos recursos no laboratório de informática		

<b>AULAS</b>	3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Regimento Interno		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as normas da instituição e como lidar com cada um dos processos faltas, avaliações, direitos e deveres.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e discussão mediada pelo professor		

<b>AULAS</b>	4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Perfil do Egresso e Grade Curricular		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o perfil do egresso, o plano pedagógico do curso, a grade curricular do curso e as atividades de ensino, pesquisa e extensão		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e discussão mediada pelo professor		

<b>AULAS</b>	5	<b>CARGA</b>	6 h/a
--------------	---	--------------	-------

		<b>HORÁRIA</b>	
<b>TEMA</b>	Biblioteca		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a biblioteca, o acervo e dicas de consulta ao material didático.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Visita guiada pela biblioteca e discussão mediada pelo professor		

<b>AULAS</b>	6 e 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Como Estudar Textos Acadêmicos e Organizar a Rotina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer formas mais adequadas e instrumentos para leitura de texto acadêmico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e construção coletiva de rotina para estudos.		

<b>AULAS</b>	9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Comportamento do Estudante em Sala		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Comportamentos mais adequados para aquisição do conhecimento já em sala de aula		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva e discussão mediada		

<b>AULAS</b>	10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Comunicação e Resolução de Conflitos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre a importância da comunicação e resolução de conflitos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Atividade "Jogos de Bilhetes" e Discussão		
<b>AULAS</b>	11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do Desempenho Individual 1ºBim		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar desempenho nas provas bimestrais e discriminar condições que possam ter contribuído com tal conceito.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Análise de gráfico de desempenho individual x desempenho da sala e reflexão mediada		

<b>AULAS</b>	11 e 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Escrita Científica e Base de Dados   Como fazer trabalhos acadêmicos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as características da escrita científica e as bases de dados científicos Normas ABNT		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva e busca em uma base de dados científicos usando recursos tecnológicos (celular, tablet ou computador)		

<b>AULAS</b>	13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Programas de Desenvolvimento e Apoio ao Discente		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os programas disponíveis aos alunos PAPIC, Plantão Psicológico e Plantão Psicopedagógico, Atendimento Nutricional.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva e apresentação de alunos.		

<b>AULAS</b>	14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Atividades Complementares		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os objetivos e como realizar relatório de atividades		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva e apresentação de manual		

<b>AULAS</b>	15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Programas de Estágio		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o programa de estágio e os objetivos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação dos programas e dos alunos		

<b>AULAS</b>	8, 16 e 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação dos alunos   Avaliação da disciplina e do docente   Encerramento da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar a disciplina e o docente, identificando com os alunos possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequência dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Feedback do docente sobre jornal e o processo avaliativo dos alunos durante o semestre. Reflexão e discussão em grupo sobre a experiência do semestre e balanço sobre as expectativas iniciais x atuais.  Reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

#### LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS - EAD

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Drª Maurício C. da Silva Júnior
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 1º <b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Contribuir para que o aluno aperfeiçoe e aprofunde seus conhecimentos de leitura e produção textual, por meio do estudo de gêneros acadêmicos e científicos, a fim de desenvolver maior autonomia e eficiência nas atividades de leitura e escrita, em suas atuações acadêmicas e profissionais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Gerais

Refletir sobre a importância da leitura e da produção textual; ampliar os conhecimentos de leitura e escrita, nos gêneros acadêmicos e científicos; aprofundar o conhecimento de diferentes trabalhos científicos; relacionar e aplicar os conhecimentos adquiridos, nas demais disciplinas da grade curricular, principalmente, no desenvolvimento de seu trabalho de conclusão de curso.

*Específicos – o discente será capaz de:*

- Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Arquitetura e Urbanismo;
- Aprender os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos. Conhecer o próprio repertório, por meio de Produção Textual Diagnóstica;
- Conceber os conceitos e a importância da referenciação, em textos acadêmicos e científicos; apreender a escrever paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores;



- Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e; objetivos propostos;
- Reconhecer e compreender a estrutura básica do gênero resumo acadêmico e científico; produzir resumo a partir da leitura de artigo acadêmico;
- Compreender os tipos de resenha e, especificamente, a Resenha Crítica;
- Distinguir e apreender as diferenças entre o Gênero Artigo Acadêmico e Científico;
- Conhecer Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos;
- Compreender e saber diferenciar os gêneros monografia; dissertação e tese;
- Sistematizar o conhecimento adquirido, por meio de pesquisa e escrita, para apresentá-lo em seminário temático.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (Resolução CNE/CES 8/2004, de 18 de maio de 2004):**

- O curso de graduação em Psicologia tem como meta central a formação do Psicólogo voltado para a atuação profissional, para a pesquisa e para o ensino de Psicologia, e deve assegurar uma formação baseada nos seguintes princípios e compromissos: (Art. 3º)
- Construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia; (Art. 3º, a)
- Reconhecimento da diversidade de perspectivas necessárias para compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com campos de conhecimento que permitam a apreensão da complexidade e multideterminação do fenômeno psicológico; (Art. 3º, c)
- Compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País, fundamentais ao exercício da cidadania e da profissão; (Art. 3º, d)
- Respeito à ética nas relações com clientes e usuários, com colegas, com o público e na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia; (Art. 3º, f)
- Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais deve estar fundamentado na capacidade de avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas; (Art. 4º, b)
- Comunicação: os profissionais devem ser acessíveis e devem manter os princípios éticos no uso das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral; (Art. 4º, c)
- Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática, e de ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento das futuras gerações de profissionais, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmica e profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais. (Art. 4º, f)
- Fundamentos epistemológicos e históricos que permitam ao formando o conhecimento das bases epistemológicas presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade para avaliar criticamente as linhas de pensamento em Psicologia; (Art. 5º, a)
- Fundamentos teórico-metodológicos que garantam a apropriação crítica do conhecimento disponível, assegurando uma visão abrangente dos diferentes métodos e estratégias de produção do conhecimento científico em Psicologia; (Art. 5º, b)
- Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, de forma a garantir tanto o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, quanto a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional; (Art. 5º, c)
- O núcleo comum da formação em Psicologia estabelece uma base homogênea para a formação no País e uma capacitação básica para lidar com os conteúdos da Psicologia, enquanto campo de conhecimento e de atuação. (Art. 7º)

**Art. 9º As competências, básicas, devem se apoiar nas habilidades de: (Art. 9º)**

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos; (Art. 9º, a)
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia; (Art. 9º, b)
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica; (Art. 9º, c)
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos; (Art. 9º, d)
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais; (Art. 9º, e)
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos; (Art. 9º, f)
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia. (Art. 9º, g)

**CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Espera-se possibilitar ao aluno uma análise de seu próprio desempenho como leitor e escritor de texto, ter em vista a sua

conscientização da necessidade de um bom preparo para suas atividades tanto acadêmicas quanto profissionais. No final do processo, espera-se que o aluno apresente mais autonomia e mais eficiência nas suas atividades de leitura e escrita.

Objetiva-se contribuir para que o aluno repense sua prática e sua concepção de leitura e de produção de texto, e que seu desempenho nesse sentido incorpore as noções trabalhadas de forma prática em sala de aula. Espera-se que o aluno integre as seguintes referências a suas reflexões:

- ler e/ou escrever é lançar-se no jogo das significações;
- ler e/ou escrever é estabelecer relações;
- ler é reescrever o texto, pois a leitura é constitutiva do texto; escrever é trabalho (e não dom ou inspiração);
- quem escreve deve tornar-se revisor de seus próprios textos;
- sempre se escreve para ser lido (daí a importância da constituição do leitor no processo de escrita, leitor que não deve confundir-se com ou limitar-se à imagem do professor).

#### CONTEÚDO

- Apresentação e justificativa da importância da disciplina, na grade curricular do curso;
- Leitura e produção escrita de gêneros acadêmicos e científicos;
- Construção de paráfrases;
- Fatores de textualidade:
- Coerência; coesão; clareza; concisão; correção - norma culta e variação linguística; intencionalidade; informatividade (recepção); intertextualidade; aceitabilidade e; situacionalidade (contexto);
- Gêneros Textuais:
- Resumo; tipos de Resenhas; Artigo Acadêmico e Científico; Monografia; Dissertação e; Tese.
- Normas básicas da ABNT (Manual Einstein)

**MODALIDADE:** ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem totalizando 240h/aula de aula na grade total.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. 9788533500228. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

MEDEIROS, João B. **Redação Científica - Guia Prático para Trabalhos Científicos**, 13ª edição. [Digite o Local da Editora]:

Grupo GEN, 2019. 9788597020328. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597020328/>.

Acesso em: 29 jul. 2022.

MEDEIROS, João B.; TOMASI, Carolina. **Redação de Artigos Científicos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021.

9788597026641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/>. Acesso em: 29 jul. 2022

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO, Fabio; GIL, Isaac. **Como escrever um texto científico**, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]: Editora

Trevisan, 2013. 9788599519493. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519493/>. Acesso

em: 29 jul. 2022.

KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria Clara de P.; HOHENDORFF, Jean V. **Manual de Produção Científica**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. 9788565848909. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848909/>.

Acesso em: 29 jul. 2022. SORDI, José Osvaldo D. **Elaboração de pesquisa científica**, 1ª edição. [Digite o Local da Editora]:

Editora Saraiva, 2013. 9788502210332. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502210332/>.

Acesso em: 29 jul. 2022.

TERCIOTTI, Sandra H.; RICINO, Eleomar R. **Redação na prática: Um guia que faz a diferença na hora de escrever bem -**

1ª Edição. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2012. 9788502193932. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502193932/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

TERRA, Ernani. **Práticas de leitura e escrita**. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2019. 9788571440074. Disponível

em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440074/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

##### Livros

MACHADO, A. R. **Planejar gêneros acadêmicos**. Ana Maria Machado (coord.), Eliane Gouvêa Lousada, Lília Santos Abreu-Tardelli. São Paulo: Parábola Editorial, 2005

Motta-roth, D.; HENDGES, G. H. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

#### Resenha

SOARES, V. A. ; SOUZA FERRETTI. Resenha. **Ilha Desterro**, Florianópolis , v. 69, n. 3, p. 249-252, Dec. 2016 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-80262016000300249&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-80262016000300249&lng=en&nrm=iso)>. access on 02 Mar. 2019. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2016v69n3p249>.

#### Artigos(on-line)

ROCHA, C. **Como escrever melhor: autores compartilham suas experiências**.

Link para matéria: <https://www.nexojournal.com.br/servico/2016/11/08/Como-escrever-melhor-autores-compartilham-suas-experi%C3%AAncias>

#### Vídeos:

GONÇALVES, P. **5 lições de escrita de RAY BRADBURY** (autor de Fahrenheit 451) | DICAS DE ESCRITA | PAM GONÇALVES. Canal Pam Gonçalves, 2019.

Link para vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=aaWdV7-GWHs>

FERRAZ, M. S. Introdução à escrita acadêmica. Canal USP, 2017.

Links para vídeos: <https://www.youtube.com/watch?v=Dyb8bOwZkXI> (parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=fYoGkpYhcVE> (Parte 2)

[https://www.youtube.com/watch?v=5Nq1\\_7pYdEc](https://www.youtube.com/watch?v=5Nq1_7pYdEc) (parte 3)

#### Filmes :

Escritores da Liberdade. Direção: Richar LaGravenese, Paramount, 2007. (124 min.)

Histórias Cruzadas. Direção: Tate Taylor, DreamWorks, 2011. (146 min.)

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS:

A interdisciplinaridade será trabalhada, por meio da leitura, produção e análise de textos, que circulam nas demais disciplinas do curso. Neste sentido, busca-se permitir a mobilização do conhecimento aprendido, para a formação e construção dos conceitos, a partir das leituras e saberes adquiridos, durante a graduação. Dessa forma, a interdisciplinaridade, na disciplina de Leitura e Produção Textual, objetiva dar subsídios para o graduando, nas práticas de leitura e escrita de gêneros acadêmicos e científicos, como, por exemplo: relatórios; artigos; resumos; resenhas; monografias; bem como no Trabalho de Conclusão de Curso. Isto posto, a interdisciplinaridade, permite utilizar as estratégias e o conhecimento linguístico adquirido, na disciplina de Leitura e Produção Textual, para atividades práticas e teóricas, em sua formação acadêmica e nas atividades de atuação profissional.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da disciplina: ementa; cronograma; trabalhos etc.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a importância da disciplina, Leitura e Produção de Texto, no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e dialogada sobre os temas apresentados.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Introdução sobre Gêneros Acadêmicos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Introduzir os conceitos sobre Gêneros Acadêmicos. Verificar o repertório aluno, por meio de Produção Textual Diagnóstica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula dialogada e Produção Textual Diagnóstica.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Paráfrase		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos e a importância da referência, em textos acadêmicos e científicos; apreender a escrever paráfrases e comentários, a partir de textos de outros autores.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia Ativa: atividade de produção escrita de paráfrase e comentário, a partir de citações;

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Fatores de Textualidade: Coerência; coesão; clareza; concisão; correção - norma culta e variação linguística; intencionalidade; informatividade (recepção); intertextualidade; aceitabilidade e; situacionalidade (contexto).		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender os conceitos dos Fatores de Textualidade, para adequar o texto escrito ao contexto; público-alvo e; objetivos propostos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia Ativa: leitura e identificação dos Fatores de Textualidade, em artigo da área de atuação do graduando.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gênero Textual: Resumo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Reconhecer e compreender a estrutura básica do gênero resumo acadêmico e científico; produzir resumo a partir da leitura de artigo acadêmico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Atividade de pesquisa de Resumo de artigos da área de formação do aluno. Escrita de Resumo a partir de texto lido.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo e estudo de tema para P1.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão do conteúdo trabalhado. Pesquisa, leitura e discussão temática para produção textual, na avaliação P1.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula dialogada; estudo em grupo; realização de plano de estudo individual baseado no conteúdo estudado.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	<b>P1</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Leitura e Produção Textual, para realização da avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de temática estudada. Entrega de Trabalho de Roteiro de Escrita Dirigida (Metodologia Ativa)..		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gênero: Artigo Acadêmico e Científico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o Gênero Artigo Acadêmico e Científico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura analítica de artigo para identificação das marcas textuais do gênero Artigo Acadêmico e Científico.		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gênero: Artigo Acadêmico e Científico		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Conhecer Plataformas online de hospedagem de artigos acadêmicos e científicos.		

<b>APRENDIZAGEM</b>			
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia Ativa – Pesquisa, levantamento bibliográfico e leitura de artigo acadêmico e científico; em plataforma online, por área de conhecimento;		
<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gêneros: Monografia; Dissertação e Tese. Seminário Temático por área de conhecimento.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender e saber diferenciar os gêneros monografia; dissertação e tese. Preparar-se para apresentação de seminário temático.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pesquisa, na Biblioteca da Faculdade, de produções acadêmicas e científica de alunos e professores. Organização de grupos para seminário temático por área de conhecimento.		
<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gênero: Seminário Temático.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Sistematização do conhecimento adquirido, por meio de pesquisa, escrita e preparação para seminário temático.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula invertida: Apresentações dos Seminários temáticos por área de conhecimento, em grupos (início).		
<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gênero: Seminário Temático.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Sistematização do conhecimento adquirido, por meio de pesquisa, escrita e preparação para seminário temático.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula invertida: Apresentações dos Seminários temáticos por área de conhecimento, em grupos (finalização).		
<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo e estudo de tema para P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão do conteúdo trabalhado. Pesquisa, leitura e discussão temática para produção textual, na avaliação P2.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula dialogada; estudo em grupo; realização de plano de estudo individual baseado no conteúdo estudado.		
<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão do conteúdo trabalhado. Pesquisa, leitura e discussão temática para produção textual, na avaliação P2.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de temática estudada.		
<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	A13 e P3		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mobilizar e aplicar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Leitura e Produção Textual, para realização da avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de		

<b>EMPREGADAS</b>	temática estudada.		
<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mobilizar, aplicar e demonstrar o conhecimento adquirido, durante as aulas de Leitura e Produção Textual, para realização da avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização da avaliação, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. Produção Textual, a partir de temática estudada.		

#### EPISTEMOLOGIA E HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ms. Patrícia Regina Bueno Incerpe
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 1º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

A Filosofia, a Ciência e a Epistemologia. As Bases Epistemológicas da Constituição do Conhecimento Psicológico. A Emergência da Psicologia Científica. Principais Abordagens da psicologia no século XIX e XX. Matrizes do Pensamento Psicológico. A História da Psicologia no Brasil.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Compreender a delimitação do campo da Epistemologia e as bases epistemológicas e filosóficas da constituição do conhecimento psicológico, além de compreender o processo de construção histórica das principais abordagens vigentes na Psicologia e analisar a trajetória da constituição da Psicologia no Brasil.

##### **Específicos**

- Compreender a delimitação do campo da Epistemologia.
- Compreender os tipos de conhecimento e a importância de cada um deles.
- Conhecer o contexto sociocultural que levou à emergência da psicologia científica.
- Conhecer as bases epistemológicas da constituição do conhecimento psicológico.
- Conhecer as matrizes psicológicas.
- Compreender o processo de construção histórica das principais abordagens vigentes na Psicologia.
- Compreender e analisar a trajetória da constituição da Psicologia no Brasil.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender o campo da Epistemologia, o cenário histórico cultural em que se deu a emergência da Psicologia Científica e os fundamentos epistemológicos e históricos presentes na construção do saber psicológico, desenvolvendo a capacidade de avaliar criticamente a produção de conhecimento científico e as linhas de pensamento em Psicologia.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: A FILOSOFIA, A CIÊNCIA E A EPISTEMOLOGIA**

O campo da Epistemologia na Filosofia e nas Ciências

Os diversos Tipos de Conhecimento: o senso comum, a Ciência e a Filosofia

##### **UNIDADE 2: A PSICOLOGIA PRÉ CIENTÍFICA**

O Estudo da História da Psicologia

A Psicologia entre os Gregos

A Psicologia no Império Romano e na Idade Média

As Influências Filosóficas na Psicologia

As Influências Fisiológicas na Psicologia

##### **UNIDADE 3: A MODERNIDADE E A FUNDAÇÃO DA PSICOLOGIA CIENTÍFICA NO SÉCULO XIX**

A Experiência da Subjetividade Privatizada

Constituição e Desdobramentos da Noção de Subjetividade na Modernidade

A crise da Modernidade e da Subjetividade Moderna

Sistema Mercantil e Individualização

A Crise da Subjetividade Privatizada

Wilhelm Wundt

Estruturalismo

Funcionalismo

##### **UNIDADE 4: AS PRINCIPAIS ESCOLAS DO PENSAMENTO PSICOLÓGICO NO SÉCULO XX**

Behaviorismo

Psicanálise

Psicologia da Gestalt

Psicologia Humanista

##### **UNIDADE 5: AS MATRIZES DO PENSAMENTO PSICOLÓGICO**

Matrizes Cientificistas

Nomotética e Quantificadora

Atomicista e Mecanicista

Funcionalista e Organicista

Matrizes Românticas e Pós-românticas

Vitalista e Naturalista

Compreensivas: o historicismo idiográfico e os estruturalismos

Fenomenológica e Existencialista

##### **UNIDADE 6: REFLEXÕES SOBRE O CAMPO DAS TEORIAS E PRÁTICAS PSICOLÓGICAS**

A questão das correntes de pensamento em Psicologia

Multiplicidade e Diversidade no Campo das Teorias e Práticas Psicológicas  
A História da Psicologia no Brasil

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2002.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SHULTZ, P. D. ; SCHULTZ, S. E. **História da Psicologia Moderna**. São Paulo: Cengage Learning, 1981.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FIGUEIREDO, L. C. M. **Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos**. Petrópolis: Vozes, 2004.

GHIRALDELLI JR., P. **Introdução à Filosofia**. Barueri: Editora Manole, 2003. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448168/>. Acesso em: 30 jun. 2022.

HOTHERSALL, D. **História da Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285/>. Acesso em: 30 jun. 2022.

JACO-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L. F.; PORTUGUAL, F. T. (Orgs.). **História da Psicologia – rumos e percursos**. Nau Editora, 2013.

JAPIASSU, H. **Mito da neutralidade científica**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

AVILA ARAUJO, C.A. A ciência como forma de conhecimento. **Ciênc. cogn.**, Rio de Janeiro , v. 8, p. 127-142, ago. 2006.

CASTAÑÓN, G. **Introdução à Epistemologia**. São Paulo: EPU. 2007

CASTAÑÓN, G. Psicologia como Ciência Moderna: vetos históricos e status atual. **Temas em Psicologia**, vol. 17, nº1, 21-26, 2009.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA 6ª REGIÃO (Org.). **Exposição 50 anos da psicologia no Brasil: A História da psicologia no Brasil**. São Paulo: CRPSP, 2011.

FIGUEIREDO, L. C. M., ; SANTI, P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução**. (3ª ed.). São Paulo: Educ, 2008.

FURTADO, O. 50 anos de Psicologia no Brasil: a construção social de uma profissão. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 32, n. spe, p. 66-85, 2012.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico**. (4ªed.). Rio de Janeiro: Imago, 1986.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina introduzirá o contexto em que a Psicologia emergiu como Ciência, que será aprofundado pela disciplina Psicologia Ciência e Profissão. Além disso, o conteúdo a ser trabalhado apresentará ao aluno as bases epistemológicas e filosóficas da constituição do conhecimento psicológico, além do processo de construção histórica das principais abordagens vigentes na Psicologia, que será aprofundado pelas seguintes disciplinas: Psicologia Humanista I e II, Psicanálise I, II e III e Análise Experimental do Comportamento I, II e III.



**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação do docente, apresentação dos alunos e apresentação do plano de aprendizagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o plano de aprendizagem da disciplina e discutir as expectativas em relação à disciplina de Epistemologia e História da Psicologia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão Mediada pela docente		
<b>AULA</b>	2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A Filosofia, a Ciência e a Epistemologia e os Tipos de Conhecimento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Introduzir o campo da Filosofia, da Ciência e da Epistemologia e conhecer e refletir sobre os tipos de conhecimento		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULA</b>	3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A Psicologia Pré Científica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as principais contribuições da Psicologia Pré Científica, incluindo as influências filosóficas e fisiológicas na Psicologia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Precondições socioculturais para o aparecimento da Psicologia como Ciência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o contexto sociocultural em que a Psicologia emergiu como Ciência		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Práticas Psicológicas no Século XIX		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as práticas psicológicas do Século XIX - Wilhelm Wundt Estruturalismo – Titchener, Funcionalismo - William James		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados durante o primeiro bimestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação Escrita Individual		
<b>AULAS</b>	8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Práticas Psicológicas no Século XX		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as práticas psicológicas do Século XX - Behaviorismo, Psicanálise e Psicologia Humanista		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12 h/a
<b>TEMA</b>	Matrizes Cientificistas e Matrizes Românticas e Pós-Românticas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as Matrizes Cientificistas - Matriz Nomotética e Quantificadora Matriz Atomocista e Mecanicista, Funcionalista e Organicista na Psicologia Americana, Funcionalista e Organicista na Psicologia Europeia, na Psicanálise e na Psicossociologia. E as Matrizes Românticas e Pós-Românticas, Matrizes Compreensivas: o historicismo idiográfico, Matrizes Compreensivas: os estruturalismos, Matriz Fenomenológica e Matriz Existencialista		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULA</b>	12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	A questão das correntes psicológicas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre a multiplicidade e diversidade no campo das teorias e práticas psicológicas		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULA</b>	13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	História da Psicologia no Brasil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a história da Psicologia no Brasil		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Construção de uma "timeline" da história da Psicologia no Brasil		

<b>AULAS</b>	14 a 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	20 h
<b>TEMA</b>	Revisão de Conteúdo, Avaliação dos alunos, Avaliação da Disciplina e do docente e Encerramento da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a apreensão dos conteúdos pelos alunos relativos ao semestre. Avaliar a disciplina e o docente, identificando com os alunos possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequência dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Jogo de perguntas para Revisão de Conteúdo, Avaliação Escrita Individual, Feedback do docente sobre o processo avaliativo dos alunos durante o semestre e Reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

#### GENÉTICA

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Solange Aparecida Rossini de Oliveira
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 1 <sup>o</sup>
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Abordagem dos princípios da genética básica, com ênfase nos mecanismos hereditários da espécie humana. Importância da Genética na atualidade. O entendimento dos conceitos fundamentais em Genética Humana. Estrutura dos genes e cromossomos. Bases cromossômicas da hereditariedade. Herança monogênica e multifatorial. Síndromes clínicas, anormalidades cromossômicas numéricas e morfológicas. Genética do Câncer. Caracterização dos aspectos biopsicossociais das pessoas com altas habilidades/superdotação, deficiências e autismo.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**Objetivo geral**

Conhecer os princípios básicos e fundamentais da genética humana. Evidenciar a importância da hereditariedade humana na etiologia das doenças e anomalias.

**Objetivos específicos**

- Proporcionar aos alunos o aprendizado dos conceitos básicos de Genética, dando noções básicas sobre a hereditariedade - estrutura dos ácidos nucleicos.
- Compreender os mecanismos genéticos envolvidos em diversas patologias e comportamentos humanos.
- Propiciar um contato com os métodos atuais de estudo da genética de modo a compreender a definição das diferentes patologias.
- Reconhecer os fundamentos básicos da citogenética;
- Conhecer e entender as Leis de Mendel;
- Conceituar, efetuar cruzamento e verificar as probabilidades para a transmissão das características hereditárias;
- Reconhecer as características humanas determinadas geneticamente
- Identificar as principais anomalias cromossômicas humanas;
- Verificar a importância das mutações e do aconselhamento genético;
- Familiarizar os alunos com as tecnologias atuais em genética (engenharia genética), dando ênfase à aplicabilidade destas tecnologias na solução de problemas na área de atuação de profissionais da Psicologia.

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

I - analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;

IV - identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;

IX - atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;

X - relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;

XI - atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;

XII - realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;

XIV - apresentar trabalhos e discutir ideias em público;

XV - saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

I - levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;

II - ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;

III - utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;

VII - utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Fornece conhecimentos básicos para o entendimento das atividades relacionadas à referentes à Patologia Geral. Promove o pensamento crítico e a tomada de decisões. Amplia a comunicação para a atenção à saúde e trabalho em equipes multidisciplinares. Busca a compreensão das síndromes e deficiências que apresentem determinantes genéticos, para melhor pensar os casos e definir planejamento de casos e apresentar aconselhamento pertinentes a cada caso que se apresente.

### CONTEÚDO

17. Bases Moleculares da Hereditariedade: Núcleo celular: entendendo os ácidos nucleicos: DNA e RNA.
18. Diferenciação entre meiose, mitose e fatores hereditários.
19. Relação entre genes e cromossomos
20. Código genético e os padrões de transmissão genética.
21. Leis de Mendel: Histórico das Leis de Mendel - 1ª Lei; Problemas de monohibridismo;
22. Lei de Mendel: - 2ª Lei; Problemas de Diibridismo.
23. Dominância e recessividade. Conceitos gerais: fenótipo, genótipo, hereditário, adquirido, familiar, congênito e inato. Construção de Heredogramas
24. Padrões de Herança: Conceitos fundamentais; Incidência das doenças hereditárias; Relação de algumas características hereditárias segundo sua forma de herança
25. Modificações da informação genética: Mutações Gênicas: Importância das mutações na evolução do comportamento
26. Anomalias cromossômicas humanas: Alterações numéricas e estruturais dos cromossomos; Causas das aberrações cromossômicas; Síndrome de Turner, Klinefelter, Down, Edwards, Patau e outras.
27. Cromossomos sexuais e herança genética: Herança ligada ao sexo, restrita ao sexo e influenciada pelo sexo; Determinação do sexo;
28. Hemoglobinopatias; Grupos Sangüíneos: Sistema de grupos sangüíneos ABO; Sistema sangüíneo Rh; importância do conhecimento sobre grupos sanguíneos.
29. Metabolopatias hereditárias (genopatias) no contexto das “deficiências” mentais
30. Genética do câncer.
31. Engenharia genética (Farmacogenomica).
32. Caracterização dos aspectos biopsicossociais das pessoas com altas habilidades/superdotação, deficiências e autismo.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNONI, D.; PEREZ, A.B.A.; SCHOR, N. **Genética Médica**. Ed. Manole. 2013. (Biblioteca virtual).

BORGES-OSÓRIO, M.R.; ROBINSON, W.M. **Genética humana**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

JORDE, L. B.; CAREY, J.C.; BAMSHAD, M.J. WHITE, R.L. **Genética médica**. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBERTS, B; JOHNSON, A; LEWIS, J; RAFF, M; ROBERTS, K; WALTER, P, **Biologia molecular da célula**. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BURNS, G. W.; BOTTINO, P. J., **Genética**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2004.

GRIFFITHS, A. J. F. *et al.* **Genética Moderna**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2004.

LODISH, H. BERK, A.; MATSUDAIRA, P.; KAISER; KRIEGER; SCOTT; ZIPURSKY, S.L.; DARNELL, J. 5 **Biologia celular e molecular**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

OTTO, P.G.; OTTO, P.A.; FROTA-PESSOA, O. **Genetica humana e clínica**. 2. Ed. São Paulo: Roca, 2004.

SANDERS, M.; BOWMAN, J. Análise genética: uma abordagem integrada. 1ª. ed. Ed. Pearson. 2014. (Biblioteca virtual).

STRACHAN, T. READ, A.P. **Genética molecular humana**. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VARGAS, L.R.B. **Genética humana**. 1ª. ed. Ed. Pearson. 2014. (Biblioteca virtual).

#### LEITURA COMPLEMENTARES

BOING, Elisângela; CREPALDI, Maria Aparecida. O Psicólogo na atenção básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde Brasileiras1. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília , v. 30, n. 3, p. 634-649, set. 2010 . Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932010000300014&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932010000300014&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 31 mar. 2019.

ANGELL, M. A epidemia da doença mental. Questões Médico farmacológicas. **Revista Piaui estado.com**. 2012. Disponível em: [file:///C:/Users/Solange/Downloads/a\\_epidemia\\_de\\_doenca\\_mental\\_piaui\\_59\\_revista\\_piaui\\_%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Solange/Downloads/a_epidemia_de_doenca_mental_piaui_59_revista_piaui_%20(1).pdf)

PINHEIRO, M. Comportamento humano - interação entre genes e ambiente. **Educ. rev.** no.10 Curitiba Jan./Dec. 1994.

CARRARA, M. Psicologia e Genética: O Que Causa o Comportamento? Disponível em: <http://www.cerebromente.org.br/n14/mente/genetica-comportamental1.html>

LAWALL, F.A.A. Heranças Familiares: entre os genes e os afetos. **Saúde Soc.** São Paulo, v.21, n.2, p.458-464, 2012.

História e evolução da Psicologia Genética: um estudo do desenvolvimento das pesquisas com crianças. **Psicol. Esc. Educ.** (Impr.) v.10, n.2, Campinas, Dec. , 2006. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572006000200017](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572006000200017).

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos articulados por essa disciplina apresenta interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: **Análise Experimental do Comportamento I** (3º Semestre). Um dos objetivos desta disciplina é compreender as bases para o comportamento humano, identificando a quais elementos este é função sendo a genética um destes elementos; **Psicologia e Educação Especial** (5º sem) uma vez que a genética aborda a origem e sintomas das aberrações cromossômicas decorrentes de mutações e que são as grandes responsáveis pela maioria das doenças atendidas em Instituições para crianças com necessidades especiais e **Psicofarmacologia** (8ºSem) que possibilita bases para a compreensão dos mecanismos de produção e utilização de medicamentos a partir da farmacogenômica além de um olhar analítico sobre a atuação da indústria farmacêutica na medicalização das doenças mentais em seus aspectos imediatistas na busca pela rápida cura.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o plano de ensino da disciplina Genética. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à Genética. Introdução a genética.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	2, 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Bases da Hereditariedade: Entendendo os ácidos nucleicos – DNA e RNA. Núcleo celular. Ciclo celular. Mitose. Meiose e Gametogênese.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Ao final da aula os alunos serão capazes de identificar, classificar e distinguir os ácidos nucleicos, seu papel no núcleo celular. Classificar e conhecer os processos de divisão celular regidos pelo material genético.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva, vídeos sobre os ácidos nucleicos e o Projeto Genoma. Discussão e resolução de questões (gráfico de saturação da hemoglobina) ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	4, 5	<b>CARGA</b>	4 h/a
--------------	------	--------------	-------

		<b>HORÁRIA</b>	
<b>TEMA</b>	Relação entre genes e cromossomos; Código genético e os padrões de transmissão genética – Duplicação, Transcrição e tradução.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o mecanismo de expressão gênica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	6,7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Leis de Mendel: Histórico das Leis de Mendel: 1ª Lei. Problemas de Monoibridismo. Heredogramas. 2a Lei; Problemas de diibridismo; Heredogramas.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar as 2 Leis de Mendel, usando-as para o entendimento da diversidade humana, sob a ótica da Genética Mendeliana.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva, Atividade em grupo: Aprendendo cruzamentos genéticos. Leitura prévia do assunto; discussão e resolução de questões ao final das aulas (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Dominância e recessividade. Conceitos gerais: fenótipo, genótipo, hereditário, adquirido, familiar, congênito e inato. Dominância e recessividade. Conceitos gerais: fenótipo, genótipo, hereditário, adquirido, familiar, congênito e inato. Construção de Heredogramas.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Introdução de conceitos em genética básica para compreensão das anomalias cromossômicas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Padrões de Herança: Monogenia e Poligenia. Conceitos fundamentais; Incidência das doenças hereditárias; Relação de algumas características hereditárias segundo sua forma de herança.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar as principais anomalias cromossômicas humanas;		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aulas expositivas. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Mutações Gênicas: Importância das mutações na evolução do comportamento.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Reconhecer as características humanas determinadas geneticamente a partir das mutações. Verificar a importância das mutações.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	11, 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Anomalias cromossômicas humanas: Alterações numéricas e estruturais dos cromossomos; Causas das aberrações cromossômicas; Síndrome de Turner, Klinefelter, Down, Edwards, Patau e outras.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a importância das mutações e do aconselhamento genético.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Aula expositiva		

<b>EMPREGADAS</b>	Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		
-------------------	---	--	--

<b>AULAS</b>	13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Cromossomos sexuais e herança genética: Herança ligada ao sexo, restrita ao sexo e influenciada pelo sexo; Determinação do sexo;		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os mecanismos de herança na determinação dos sexos genotípico e fenotípico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Hemoglobinopatias; Grupos Sangüíneos: Sistema de grupos sangüíneos ABO; Sistema sangüíneo Rh; importância do conhecimento sobre grupos sanguíneos;		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a importância das heranças dos grupos sanguíneos no mecanismo de doenças genéticas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>Aulas</b>	15	<b>Carga Horária</b>	2h/a
<b>Tema</b>	Metabolopatias hereditárias (genopatias) no contexto das "deficiências" mentais. (Erros inatos do metabolismo).		
<b>Objetivos De Aprendizagem</b>	O aprendiz deverá ao final da aula compreender a importância das doenças metabólicas no comportamento humano, além dos mecanismos utilizados na genética para o estudo dessas alterações genéticas.		
<b>Estratégias Empregadas</b>	Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Genética do câncer.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Os aprendizes deverão apresentar uma visão crítica das bases tecnológicas em genética, no âmbito de suas áreas de atuação profissional. Deverão compreender que novas tecnologias estão disponíveis para melhoria genética.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).		

#### PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Esp. Beatriz Luiza Morgantini
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 1º <b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Apresentação de uma visão múltipla e ampla da psicologia, de modo que seja possível a compreensão do(a) aluno da sua futura inserção profissional na sociedade. Áreas clássicas de atuação e processos emergentes da atuação do(a) psicólogo(a) nos diversos domínios e abordagens, os conselhos reguladores da profissão. Compreender através de práticas o conceito de cuidado na área da psicologia.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

*Gerais* Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre a profissão e a ciência psicológica, de maneira que possa compreender suas complexidades e diversidades. Aproximar o(a) aluno(a) das possibilidades de atuação nos diversos campos e abordagens da psicologia através do contato com profissionais atuantes.

*Específicos:*

- Compreender a história da psicologia
- Compreender as ligações históricas com a constituição da psicologia enquanto profissão na atualidade
- Conhecer as diversas áreas de atuação dos(as) profissionais de psicologia
- Aproximar dos Conselhos representativos da categoria como o Conselho Federal de Psicologia (CFP) e o Conselho Regional de Psicologia (CRP)
- Proporcionar uma aproximação com profissionais atuantes nas diversas áreas da psicologia como profissão
- Compreender questões éticas da profissão do psicólogo
- Produzir trabalhos sobre essas diversas áreas de atuação, potencializando as vivências
- Fomentar o debate sobre o objeto de estudo objetivo e subjetivo da ciência psicológica

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender as diferentes formas de conhecimento e a constituição da psicologia como ciência e profissão, emancipando-se do senso comum. Poderão também contribuir para a localização profissional, compreensão das diversas áreas de atuação profissional.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: AS MÚLTIPLAS PSICOLOGIAS**

Subjetividade e Objetividade  
Possibilidades e compromissos atuais da psicologia como ciência e profissão  
A práxis do profissional de psicologia  
Questões Éticas

##### **UNIDADE 2: HISTÓRIA DA PROFISSÃO NO BRASIL**

História dos cursos de formação de psicólogo e de seus fundamentos no Brasil  
Possibilidades e compromissos atuais da Psicologia como ciência e profissão

##### **UNIDADE 3: PRINCIPAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO.**

Áreas clássicas de atuação do psicólogo  
Observação das práticas profissionais dos psicólogos.

##### **UNIDADE 4: RELAÇÃO PROFISSIONAL COM O SISTEMA DE CONSELHOS**

Regulamentação e fiscalização da profissão de psicologia  
Funcionamento do Sistema Conselhos de Psicologia no Brasil.



#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018. 9788553131327. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/>.

SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna** – Tradução da 11ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522127962. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/>.

MYERS, David G.; DEWALL, C N. **Psicologia**, 11ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2017. 9788521634614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614/>.

FIGUEIREDO, L. C. M., & SANTI, P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução**. (3ª ed.). São Paulo: Educ, 2008.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologia (Série EM FOCO) 2ED**. São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788571440678. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440678/>.

CHAUI, M. **Convite a filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2000.

COON, D.. **Introdução à Psicologia: Uma Jornada** – Tradução da 2ª edição Norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2005. 9788522128587. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128587/>.

FIGUEIREDO, L. C. M. **Revisitando as psicologias: da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos**. Petrópolis: EDUC; Vozes, 2004.

GAZZANIGA, M.; HEATHERTON, T.; HALPERN, D. **Ciência psicológica**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788582714430. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714430/>.

SAVOIA, M. G. **Interface entre a Psicologia e a Psiquiatria**, 2ª edição. São Paulo: Grupo GEN, 2011. 978-85-412-0426-2. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0426-2/>.

WEITEN, W. **Introdução à Psicologia: Temas e variações** – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126675. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126675/>.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

ARAUJO, S. F. Wilhelm Wundt e a fundação do primeiro centro internacional de formação de psicólogos. **Temas em Psicologia** - 2009, Vol. 17, no 1, 09 – 14

BETTOI, V. ; SIMÃO, L. M. Profissionais para si ou para outros: algumas reflexões sobre a formação dos psicólogos. **Psicologia ciência e profissão**, 2000, 20 (2), 20-31.

BOCK, A. M. B. A Psicologia a caminho do novo século: identidade profissional e compromisso social. **Estudos de Psicologia** (Natal). 4. 10.1590/S1413-294X1999000200008, 1999.

FURTADO, O. 50 anos de Psicologia no Brasil: a construção social de uma profissão. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 32, n. spe, p. 66-85, 2012.

MARTINS, P.; PEREIRA NETO, A. O psicólogo no Brasil: notas sobre seu processo de profissionalização. **Psicologia em Estudo**. 8. 10.1590/S1413-73722003000200003, 2003.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

São articulações relacionadas a disciplina Psicologia Ciência e Profissão:

**UNIDADE 2: HISTÓRIA DA PROFISSÃO NO BRASIL** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado diretamente ao conteúdo da disciplina Epistemologia e História da Psicologia, uma vez que trafega brevemente pela história da profissão no Brasil, mas com o objetivo de chegar até as possibilidades de atuação atuais do psicólogo.

**UNIDADE 3: PRINCIPAIS ÁREAS DE ATUAÇÃO** – trata-se colocar o aluno de psicologia em contato as áreas centrais de prática profissional, bem como com seus autores e profissionais de atuação. Desse contato deve surgir um material de pesquisa que está vinculado a disciplina de leitura e Produção de Textos.

**UNIDADE 4: RELAÇÃO PROFISSIONAL COM O SISTEMA DE CONSELHOS** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será fundamental para que o estudante de psicologia entenda suas relações com o sistema de conselho e possa estabelecer um vínculo com o conteúdo trabalhado na disciplina de Ética Profissional.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Acolhimento dos aprendizes		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentação dos aprendizes e verificação de repertório inicial sobre a Psicologia.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Mediação docente e participação discente.		
<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Subjetividade e Objetividade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Construir coletivamente o plano de ensino da disciplina Psicologia Ciência e Profissão e verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à Psicologia como ciência bem como os motivadores e expectativas da chegada no curso e na faculdade. Propor um debate para a construção de conhecimento sobre o tema e a importância de ambos na ciência psicológica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	O que é ciência? Psicologia e Ciência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabelecer junto com os alunos os limites e a profundidade da convergência entre a ciência e a profissão em questão, bem como o entendimento da multiplicidade de práticas na psicologia. O que é comum nessa pluralidade? – Cuidado de si, favorecer a saúde mental		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	O que faz o Psicólogo?		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a construção da Psicologia enquanto profissão e debater sobre os papéis do psicólogo na sociedade atual.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	História da Psicologia no Brasil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a construção histórica da psicologia como prática profissional no Brasil e como a prática profissional se constituiu no território brasileiro. Debater a respeito da produção científica da psicologia no Brasil		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão dos temas: Psicologia Científica, o papel do Psicólogo e história da Psicologia no Brasil.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos das aulas 2 a 5.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão de Conteúdo – Aula Expositiva e Tira Dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Áreas de atuação do Psicólogo no Brasil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar aos aprendizes as possíveis áreas de atuação dos psicólogos no Brasil, regulamentadas pelo conselho da categoria.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Regulamentação e fiscalização da profissão de psicologia e funcionamento do sistema de conselhos de psicologia no Brasil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Proporcionar aos alunos o contato com a história dos conselhos da categoria, suas deliberações e controle		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 11, 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia social, psicologia clínica, psicologia do trabalho, psicologia da educação, psicologia do esporte, psicologia da saúde, psicologia do trânsito, psicologia jurídica, psicologia hospitalar, psicopedagogia, neuropsicologia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Proporcionar aos alunos o contato com profissionais das diversas áreas de atuação da psicologia e propiciar a discussão sobre as mesmas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminário ou mesa redonda.		

<b>AULAS</b>	Aula 7, 11, 12, 13 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	20h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1 e 2 ; e das unidades 3 e 4.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita e apresentações de Seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 8 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos processos avaliativos dos aprendizes e avaliação da disciplina e do docente.		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Avaliar com os alunos a metodologia utilizada, a participação discente a dedicação docente. Analisar		

<b>APRENDIZAGEM</b>	fragilidades e pontos de potência.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.

#### ESTATÍSTICA - EAD

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Prof <sup>º</sup> Ms. Flávio Borges Bertasso
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 2 <sup>º</sup>
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Métodos gráficos iniciais e conjuntos de dados. Tipos de variáveis e distribuição de frequências. Variáveis qualitativas e quantitativas. Medidas de posição e medidas de dispersão. Conceitos de Probabilidade.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

- Capacitar o aluno para ler, interpretar e organizar dados em tabelas e gráficos.
- Desenvolver a capacidade de interpretação de dados estatísticos e análise crítica de informações divulgadas pelos meios de comunicação.
- Capacitar o aluno a calcular medidas estatísticas com o objetivo de avaliar as informações contidas em grande conjunto de dados.

##### *Específico*

- Desenvolver técnicas em probabilidade e inferência de conclusões válidas, que levem a uma tomada de decisões.
- Construir, analisar e interpretar gráficos e tabelas.
- Desenvolver a habilidade de pesquisa.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas na disciplina de Estatística Básica visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências a partir do desenvolvimento do cognitivo do aluno, através do raciocínio lógico estruturado por conceitos matemáticos específicos, inter-relacionados com o cotidiano.

#### CONTEÚDO

- Introdução dos conceitos básicos da Estatística e teoria elementar da amostragem.
- Revisão de conceitos básicos da Matemática (Notação Científica e Somatórios).
- Técnicas de Amostragem (Tabelas e Gráficos).
- Histograma.
- Medidas de Tendência Central.
- Medidas de Dispersão.
- Coeficiente de Variação.
- Noções de Probabilidade.
- Probabilidade Condicional.
- Distribuição Binomial.
- Distribuição Normal.
- Intervalo de confiança.

**MODALIDADE:** ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem totalizando 240h/aula de aula na grade total.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BONAFINI, F. C. (org.) **Estatística**. São Paulo: Pearson, 2012.

CASTANHEIRA, N. P. **Estatística aplicada em todos os níveis**. Curitiba: EBPEX, 2010.

MARTINS, G.A. DONAIRE, D. **Princípios de Estatística**. São Paulo, 1996

MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W.O. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2013.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOWNING, D.. **Estatística Aplicada**. São Paulo: Saraiva, 1999.

MEYER, P. L. **Probabilidade**: aplicações à estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2000.

MORETTIN, L.G. **Estatística Básica**: probabilidade e inferência São Paulo: Pearson, 2010.

SILVA, E. M. **Matemática e estatística aplicada**. São Paulo: Atlas, 1999

VIEIRA, S. **Introdução a Bioestatística**. Rio de Janeiro. 2 ed., 1999.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

MORETTIN, P. A., BUSSAB, W. de O. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2017.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado nessa disciplina será imprescindível para a realização de todos os trabalhos acadêmicos utilizados metodologia quantitativa solicitados pelos professores ao longo do curso. Faz articulação direta com as disciplinas de

Psicologia Experimental I e II (3º e 4º Semestres), Técnicas de Investigação Psicológica (3º, 4º e 5º Semestres), Metodologia da Pesquisa em Psicologia (8º Semestre) e TCC I e II (9º e 10º Semestre).

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação do Plano de Ensino, normas da disciplina e métodos de avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discussão do cronograma e dos conteúdos a serem ministrados, a metodologia e os critérios de avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		
<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Introdução dos conceitos básicos da Estatística e teoria elementar da amostragem.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explicar conceitos iniciais de estatística.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		
<b>AULAS</b>	Aula 3 a 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Atividades e Apresentação de dados em Tabelas e Frequência Relativa		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Dispor sobre aplicabilidade da estatística na leitura de tabelas e gráficos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		
<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos – P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar o aprendizado e dificuldades sobre temas abordados no primeiro bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação teórica (70% de questões objetivas e 30% de questões dissertativas)		
<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Correção da P1 e Apresentação de Dados em Gráficos (Gráficos de Barras e de Setores)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão de temas de maior dificuldade apresentada pelos alunos e início das atividades de gráficos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		
<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Medidas de Tendência Central		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os conceitos sobre medidas de tendência central e aplicação de atividade de fixação.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva
-------------------------------	-----------------

<b>AULAS</b>	Aula 9 a 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Variância, Desvio Padrão, Coeficiente de Variação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aulas expositivas e correção do exercício proposto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 12 a 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Correção das atividades e Noções sobre Probabilidade, Probabilidade Condicional, Binominal e Normal, intervalos de confiança		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conceitos aplicados de probabilidade na prática.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e correção dialogada dos exercícios de fixação.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Atividades e Correção		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão dos temas abordados na disciplina e devolutiva das atividades de fixação realizadas durante o semestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 17 a 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos – P2, P3, P4		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar o aprendizado e dificuldades sobre temas abordados no primeiro bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

#### SICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL I

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**DOCENTE:** Profª Ma. Tháyla K. C. T. Amaral

**SEMESTRE:** 2º

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Educação Formal, Não- formal e Informal. Estudo e conhecimento teórico-prático para compreensão da atuação profissional do psicólogo no contexto educacional no enfrentamento das queixas escolares. Aspectos que interferem no processo educativo. Entendimento dos métodos de trabalho das principais escolas a partir das teorias da aprendizagem. Identificação e contextualização de situações-problema que terão intervenção do psicólogo.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

*Geral*

Ao final do curso, espera-se que o aprendiz de psicologia seja capaz avaliar de forma crítica a demanda escolar e o seu contexto educacional de acordo com as possibilidades de atuação do psicólogo escolar;

#### *Específico*

- Entender o que é psicologia escolar e as funções do psicólogo escolar;
- Descrever as principais teorias da Psicologia que conceituam o processo de aprendizagem e suas possibilidades de intervenção;
- Detectar as principais dificuldades emocionais e de aprendizagem que interferem no processo educacional e trazem prejuízos aos alunos;
- Ser capaz orientar pais e/ou professores, quando necessário sobre as queixas escolares;
- Conhecer e aplicar os pressupostos teóricos da disciplina Psicologia escolar;

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

O estudo desta disciplina tem como meta a ser alcançada, por meio de seus estudos teórico-práticos, métodos de observação e investigação científica, a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida. Além de fornecer ao profissional da psicologia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxilie nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente, seja na área social, clínica, institucional, acadêmica, preventivamente ou corretivamente, considerando sempre as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: PSICOLOGIA E A ESCOLA**

- Educação formal, informal e não-formal
- O psicólogo na Escola
- Psicólogo especialista em psicologia escolar/ educacional (Resolução 013-CFP)
- A psicologia que defendemos na escola que vivemos
- A escola que sustenta o sonho, a utopia e o desejo

##### **UNIDADE 2: O CONTEXTO ESCOLAR E SUAS DEMANDAS**

- Os desafios do cotidiano na escola: violência, clima social e bullying
- Queixas escolares

##### **UNIDADE 3: FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR**

- Formação do psicólogo escolar: problemas, vulnerabilidades, desafios e horizontes
- Formação inicial em psicologia escolar: questões apontadas por alunos da graduação
- Psicologia escolar: novos olhares e desafios
- Trabalho com grupos na escola
- Psicólogo na Escola e com a Escola

##### **UNIDADE 4: CONTEXTO ESCOLAR E FAMILIAR**

- Clima escolar e violência: propostas de avaliação e intervenção
- Psicologia escolar e família: a importância da proximidade e do diálogo



#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PATTO, M. H. S; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3A. ED. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17a ed. São Paulo: Ática, 2006.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SANTRONCK, J, W; **Psicologia Educacional**. 3a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CORRÊA, M de S; **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

BARRETO, F. C; ROCKENBACK, N; **Educação Escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

-

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

FILHO, L. M. F; Para entender a relação escola-família: uma contribuição da história da educação. São Paulo Perspec. Vol. 14. Nº 2, Abril/ Junho 2000. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-8839200000200007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-8839200000200007)

OLIVEIRA, C. B. E; MARINHO-ARAÚJO, C. M; Psicologia escolar: cenários atuais. Estudos pesquisa psicologia. Vol. 9 nº 3 Rio de Janeiro dez. 2009. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812009000300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812009000300007)

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo que será abordado nessa disciplina está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia Ciência e Profissão e Orientação e Planejamento Acadêmico (1º semestre), Psicologia da Educação II (3º semestre), Psicologia da Educação III e Psicologia e Educação Especial (7º semestre).

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	- Apresentação do Cronograma, Critérios de Avaliação - Educação Formal, Não-formal e Informal - Psicólogo Especialista em Psicologia Escolar/ Educacional (Resolução CRP)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Construir coletivamente o cronograma a ser trabalhado na disciplina, dialogar como os trabalhos e as aulas serão desenvolvidos ao longo do semestre e entender os critérios de avaliação + reflexão sobre o que aborda a Psicologia X Senso Comum em relação ao contexto escolar		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Conversa dialogada + exposição do conteúdo que será estudado no semestre		

<b>AULAS</b>	Aula 2,3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A psicologia que defendemos na escola que vivemos A escola que sustenta o sonho, a utopia e o desejo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o ambiente escolar como um lugar de formação e de socialização e de que modo a psicologia pode contribuir e ajudar nessa relação (aluno x escola x professor)		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Árvore de problemas e Pirâmide de prioridades (complementares)		
<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	- Os desafios do cotidiano da escola: violência, clima social e bullying		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar e entender como os aspectos associados ao bullying e a violência interferem no clima da escola, nas relações interpessoais e na aprendizagem dos estudantes		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Análise e discussão de caso		
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	-Encontro/ Bate papo com Psicólogo Escolar: a parceria como forma de atuação promotora de mudanças - Queixas escolares		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as dificuldades, as queixas e desafios da realidade escolar a partir do contato com profissional que atua na área, podendo tirar dúvidas e fazer questionamentos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Conversa dirigida com debate sobre o conteúdo e contextos trabalhados até o momento		
<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Trabalho 1 – apresentação das entrevistas realizadas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender o contexto da formação e os desafios a partir do olhar e experiência de profissionais que atuam na área escolar e refletir sobre os aspectos levantados na entrevista		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia do material, entrevista com psicólogo escolar e apresentação em sala de aula		
<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão para P1 (Passa ou repassa) + P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Fortalecer e aprimorar o conteúdo aprendido no 1º bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita		
<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	- Revisão posterior à P1, vista de prova - Formação dos psicólogos escolares: problemas, vulnerabilidades, desafios e horizontes		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e refletir sobre os desafios que o psicólogo escolar enfrenta no contexto escolar		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia do material, aula dialogada e elaborações de perguntas (alunos)		
<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	- Formação inicial em psicologia escolar: questões apontadas por alunos da graduação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender as principais funções do psicólogo escolar e os desafios que ele enfrenta no decorrer do seu trabalho		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Explicação/ compartilhamento dos estagiários de psicologia escolar sobre a experiência vivenciada no Congresso Nacional de Psicologia Escolar		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia escolar: novos olhares e desafios		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre os desafios e as demandas que chegam nas escolas na atualidade visando alternativas para lidar com esse contexto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estudo de caso, discussão em grupo		
<b>AULAS</b>	Aula 10, 11, 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	- Trabalho em grupo na escola - Psicólogo na escola e com a escola		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender a dinâmica grupal que se estabelece na escola, com a escola, professores, gestão e alunos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Intercâmbio com o autor		
<b>AULAS</b>	Aula 13, 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia escolar e família: importância da proximidade e do diálogo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender qual o papel e a importância da parceria família-escola-comunidade para o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Construção do Mapa mental		
<b>AULAS</b>	Aula 15, 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Trabalho 2 (Filme)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Analisar a partir dos aspectos abordados pelo filme o papel dos professores, gestão escolar e a partir da resolução do CFP traçar um plano de ação para discutir e compartilhar com os colegas e professor (a)		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Conversa dirigida sobre o conteúdo e contextos trabalhados, plano de ação fictício		
<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Fortalecer e aprimorar o conteúdo aprendido no 1º bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita		

## NEUROANATOMIA

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof. Ms. Edson Fantazia/ Prof. Dr. Alexandre Rodrigues Freire  
**SEMESTRE:** 2º

**PPC Ano:** 2022

### EMENTA

Estudo da Anatomia e da Neuroanatomia Humana, destacando o Sistema Nervoso do ponto de vista macroscópico e funcional e tendo como foco suas aplicações no campo da Psicologia.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

Proporcionar ao acadêmico de Psicologia a oportunidade de adquirir conhecimentos em Neuroanatomia e neurofisiologia, fundamentais para o entendimento das patologias e sua correlação com os processos psicológicos.

#### *Específicos*

Ao término do curso o aluno deverá ser capaz de:

- Descrever os conceitos básicos de Neuroanatomia e neurofisiologia, caracterizando os aspectos, as funções e os mecanismos dos principais sistemas fisiológicos abordados.
- Compreender a relação entre os sistemas anatomo-fisiológicos e o comportamento humano. Entender os distúrbios neurofisiológicos correlacionando-os com o sistema psicológico
- Compreender, de forma integrada, as relações entre Neuroanatomia, neurofisiologia e psicologia.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e do método científico, e sua empregabilidade para além das atividades laboratoriais (como situações de atendimento psicológico e outras práticas cotidianas da psicologia). Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a abordagem psicológica e análise experimental do comportamento. Adquirir conhecimentos em Neuroanatomia e neurofisiologia, fundamentais para o entendimento das patologias e sua correlação com os processos psicológicos.

### CONTEÚDO

- Histórico da Anatomia e planos de delimitações do corpo humano.
- Fatores de Variações Anatômicas.
- Anatomia Básica do Corpo Humano.
- Sistema Nervoso englobando S.N. Periférico, S.N. Autônomo, medula espinal, tronco encefálico, formação reticular, Nervos cranianos, Cerebelo, Córtex Cerebral. Divisão Anatômica e Funcional.
- Sistema Nervoso englobando: Diencefalo, Telencefalo, Centro oval e núcleos da Base.
- Áreas Sensitivas e Motoras e de Associação do Córtex.
- Sistema Límbico, meninges, Liquor, Sistema de Irrigação e vascular cerebral.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Cosenza, R. M. **Fundamentos de Neuroanatomia, 4ª edição**. Grupo GEN, 2012.978-85-277-2218-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/>.

Martin, J. H. **Neuroanatomia**. Grupo A, 2014. 9788580552645. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645/>.

Meneses, M. S. **Neuroanatomia Aplicada**. Grupo GEN, 2011. 978-85-277-2074-8. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2074-8/>.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Drake, R. **Gray's Anatomia Básica**. Grupo GEN, 2013. 9788595151789. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151789/>.

Netter, F. H. **Netter: Atlas de Anatomia Humana**. Grupo GEN, 2018. 9788595150553. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/>.

Paulsen, F. **Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana**. Grupo GEN, 2019. 9788595150607. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150607/>.

Bear, M. F. **Neurociências**. Grupo A, 2017. 9788582714331. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/>.

Gilroy, A. M. **Atlas de Anatomia, 3ª edição**. Grupo GEN, 2017. 9788527732765. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732765/>.

#### LEITURA COMPLEMENTARES:

Teoria da mente: uma revisão com enfoque na sua incorporação pela psicologia médica. Disponível em: [https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as\\_sdt=0%2C5&q=neuroanatomia+e+psicologia&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=neuroanatomia+e+psicologia&btnG=)

Neuroanatomia do transtorno de pânico Marco Andre Mezzasalma ; Alexandre M Valençal ; Fabiana L LopesI ; Isabella NascimentoI ; Walter A ZinII; Antonio E Nardil. Rev. Bras. Psiquiatr. 26: 3, 2004.  
Disponível:[http://www.gruponitro.com.br/atendimento-a-profissionais/%23/pdfs/artigos/medo\\_e\\_ansiedade/neuroanatomia\\_-\\_marco.pdf](http://www.gruponitro.com.br/atendimento-a-profissionais/%23/pdfs/artigos/medo_e_ansiedade/neuroanatomia_-_marco.pdf)

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

A disciplina de Neuroanatomia faz articulação com as disciplinas de Psicologia do desenvolvimento, Psicofisiologia, Psicopatologia, Genética, Psicologia e Saúde, Psicofarmacologia, Psicologia Institucional e Hospitalar, Psicologia e Saúde Pública.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação do Plano de aula e normas de Funcionamento do Laboratório de Anatomia.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Conceituar a disciplina de Neuroanatomia Humana e noções elementares Aprender quanto à postura e manuseio de peças anatômicas.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Histórico da Anatomia e planos de delimitações do corpo humano e aula prática, reconhecimento dos ossos que formam o corpo humano		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os planos e eixos que delimitam o corpo humano e o encéfalo. Reconhecer a integração dos órgãos e sistemas neuroanatômicos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Fatores de Variações Anatômicas.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Descrever os fatores de Variações anatômicas (etnia, idade, gênero, biótipo, ambiente) a partir do estudo do anatômico considerado Normal adulto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Crânio e coluna Vertebral e sua importância (correlações Neuroanatômicas). Aula pratica.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elencar as regiões que formam a coluna vertebral. Identificar os ossos que formam a caixa craniana		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Sistema Nervoso, visão geral e divisão Anatômica e funcional. Aula Pratica.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar os componentes anatomo-funcionais dos sistemas nervoso central e periférico. Compreender a formação do sistema nervoso e divisões anatômicas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Sistema Nervoso englobando o tecido Nervoso. S.N. Periférico, medula espinhal, meninges, Liquor.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar e compreender a função do Sistema Nervoso Periférico. Compreender a estrutura morfofuncional da Medula Espinhal.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando.		

<b>EMPREGADAS</b>	Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.
-------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Tronco encefálico, formação reticular, Nervos cranianos e aula prática.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar as estruturas do Encéfalo e diferenciar o Tronco encefálico com relação a sua divisão anatômica e funcional. Descrever as principais funções da formação reticular. Elencar os nervos cranianos e suas respectivas funções.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Cerebelo estruturas e funções e aula pratica.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Localizar anatomicamente a posição do Cerebelo e Cérebro. Descrever as funções básicas do cerebelo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Sistema Nervoso englobando: Diencefalo (tálamo, hipotálamo e epítalamo).		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Descrever a importância do Sistema Nervoso simpático e parassimpático. Conhecer os mecanismos do Sono, da fome e saciedade, da sede e diurese		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Sistema Límbico e S.N. Autônomo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Correlacionar a Neuroanatomia com o sistema límbico e o comportamento humano. Correlacionar a Neurologia aos principais transtornos psíquicos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Córtex Cerebral, Telencéfalo. Estruturas e funções.		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Localizar as áreas do telencéfalo com suas respectivas funções.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		
<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Áreas Sensitivas e Motoras e de Associação do Córtex. Sistema de Irrigação e vascular cerebral. Grandes vias aferentes e eferentes.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Descrever o trajeto das grandes vias aferentes e eferentes.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Teórica expositivas e participativas com a utilização do quadro e slides, correlacionando. Aula prática no Laboratório de Anatomia com peças anatômicas Naturais. A turma será dividida em grupos de no máximo 5 alunos. Cada aluno terá em mãos o Roteiro de Estudo Dirigido e na bancada o Atlas de Anatomia com as peças anatômica para identificação das estruturas. O professor e técnicos estarão circulando entre os grupos para atender as eventuais dúvidas.		

#### ÉTICA E FILOSOFIA - EAD

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Ma. Luciana Estessi Bento Antunes
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 2º <b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Conceitos e contextualização histórica sobre Filosofia e Ética e os princípios que norteiam a interpretação crítica e a construção de alternativas de enfrentamento de problemas e desafios sociais. Fundamentos filosóficos, éticos e morais do comportamento humano e nas relações (humanas, sociais e profissionais). Vivência e respeito a moral e conduta profissional.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Desenvolver o pensamento crítico via teoria e prática pertinentes às questões atuais relacionadas a filosofia, a ética e a cidadania, assim como contribuir para o desenvolvimento profissional.

##### **Específicos**

- Compreender as principais abordagens filosóficas e suas contribuições para o debate acerca da existência humana em suas dimensões ética, social, política e epistemológica.
- Analisar as principais abordagens sobre conhecimento, verdade e lógica filosófica.
- Analisar as principais formulações éticas que condicionam a dinâmica do relacionamento interpessoal em geral e do comportamento organizacional em particular.
- Reconhecer a importância, a necessidade e o significado da reflexão ética para o entendimento da vida social e profissional.
- Refletir sobre a Ética e a moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.
- Reconhecer a ética profissional e os desafios morais nas empresas.
- Discutir sobre a importância e o alcance da ética aplicada.
- Compreender a dinâmica da Neurociência, ética e as emoções.
- Discutir os aspectos relevantes na busca por qualidade de vida no trabalho.
- Dimensionar a aplicabilidade da ética e sua relação com a cidadania.



#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:**

As atividades a serem desenvolvidas em sala de aula visam contribuir para a construção de um indivíduo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva um pensamento em que a boa conduta seja elemento fundamental para a formação pessoal e profissional.

#### **CONTEÚDOS:**

- Introdução ao pensamento filosófico: Atitude Filosófica e atitude crítica.
- Filosofia e o cotidiano.
- Raciocínio lógico e crítico; Verdade e conhecimento.
- Ética e a filosofia moral: dever, consciência moral e os conflitos éticos.
- Ética profissional e os desafios morais nas empresas.
- Dever, consciência moral.
- Ética aplicada.
- Neurociências, ética e as emoções.
- Ética e cidadania.

**MODALIDADE:** ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem totalizando 240h/aula de aula na grade total.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BONJOUR, Laurence, e Ann Baker. *Filosofia*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2010.

DIONIZIO, Mayara, et al. *Filosofia Contemporânea*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2019.

FURROW, Dwight. *Ética*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2007.

KOHAN, Walter. *Filosofia - O paradoxo de aprender e ensinar*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Autêntica, 2009.

RACHELS, James, e Stuart Rachels. *Os Elementos da Filosofia Moral*. Disponível em: Minha Biblioteca, (7th edição). Grupo A, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CRISOSTOMO, Alessandro, L. et al. *Ética*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2018.

KOHAN, Walter. *Devir-criança da filosofia - Infância da educação*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo Autêntica, 2010.

MATTAR, J. *Filosofia e ética*. São Paulo: Pearson Education, 2014

SAUNDERS, CLARE, et al. *Como Estudar Filosofia*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, 2009.

#### LEITURA COMPLEMENTARES:

CORTELLA, M. S. *Ética e vergonha na cara*. Campinas: Papirus, 2014

CORTELLA, M. S. *Nos labirintos da moral*. Campinas: Papirus, 2018

KOHAN, Walter O. *Infância: entre educação e filosofia*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

LUCKESI, C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1992.

MORIN, E. *Os sete saberes necessários a educação do futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco, 2002.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade através do incentivo à pesquisa e a postura crítica, pois a ética lida com a boa conduta humana e profissional, e a Filosofia vincula-se com pensamento, processos fundamentais na resolução de problemas, convivência, e ao estímulo à criatividade. Faz relação especificamente com as disciplinas Ética Profissional (3º Semestre) e também com a disciplina Epistemologia e História da Psicologia (1º Semestre)

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da disciplina; ementa; cronograma de aulas. Atitude Filosófica e atitude crítica.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a importância da disciplina, e identificar no cotidiano situações que promovam ações que desenvolvam a atitude filosófica e crítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Dinâmica de grupo; aula expositiva .		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Introdução ao pensamento filosófico. Filosofia e o cotidiano		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as principais abordagens filosóficas		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Análise e discussão. Aplicabilidade da filosofia no cotidiano utilizando o Mentimeter.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Raciocínio lógico e crítico; Verdade e conhecimento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discussão sobre as formas de conhecimento e suas validações perante a sociedade		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula invertida		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Ética e a filosofia moral		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Distinguir os conceitos de ética e moral através de artigo científico		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Discussão sobre o assunto através de artigo científico		

<b>EMPREGADAS</b>	
-------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ética e a moral : dever, consciência moral e os conflitos éticos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar as principais situações de conflito dentro das organizações e analisá-las.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Análise de situação-problema em grupo		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ética e a moral : dever, consciência moral e os conflitos éticos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar as principais situações de conflito dentro das organizações e analisá-las.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação dos trabalhos em grupos para compor nota da P1 com utilização de aplicativos digitais.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação da Prova teórica 1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar a Prova Teórica 1, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita individual.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Correção da P1; Introdução: Ética profissional e o cotidiano		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação de aprendizagem a partir da correção e discussão da prova.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva e dialogada.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ética profissional e os desafios morais nas empresas: dever, consciência moral e os conflitos éticos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discussão e análise sobre os conflitos existentes e suas possíveis soluções.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Ética Profissional		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a dimensão ética no comportamento humano.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Neurociências, ética e as emoções		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Compreender a dimensão ética no comportamento humano.		

<b>APRENDIZAGEM</b>			
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva e Dialogada		
<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ética e cidadania		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a dimensão social a partir da ética		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula invertida; discussão sobre a ação social e ética.		
<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Ação Social		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar projetos envolvendo a ação social e a cidadania.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação dos Projetos.		
<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ética e cidadania		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar a ação social e ética promovendo a cidadania.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação a ação social promovida pelos grupos.		
<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Prova Teórica 2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicação da Prova Teórica 2, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita individual.		
<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva da P2. Feedback da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a consolidação da Aprendizagem. Aplicar questionário Google forms para analisar o feedback da disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Google forms		
<b>AULAS</b>	Aula 17 e 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	AI3, P3 e exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar a Prova Teórica 3 e exame, valendo-se dos conhecimentos adquiridos. a partir de temática estudada.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita.		

## PSICOFISIOLOGIA

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Profª Drª. Maisa Soares Gui Demase

**SEMESTRE:** 2º

**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Estudo das bases fisiológicas dos processos mentais e das atividades do sistema nervoso, com ênfase para a percepção, o pensamento, a memória, o controle dos movimentos, ciclo sono-vigília, as emoções e fisiologia aplicada à psicologia.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** Promover a compreensão do funcionamento do sistema nervoso central como estrutura responsável pelo controle dos diferentes sistemas, como elemento capaz de reconhecer, analisar e modular respostas comportamentais, motoras ou endócrinas.

### ESPECÍFICOS:

- Conhecer o padrão geral de funcionamento do sistema nervoso: reconhecer suas funções e saber relacioná-las a possíveis respostas motoras ou endócrinas que determinem modificações comportamentais.
- Reconhecer estruturas e elementos fisiológicos e bioquímicos responsáveis por processos fisiológicos ligados ao comportamento.
- Aprofundar a interpretação das estruturas relacionadas mais diretamente com o comportamento-sistema.
- Estudar os diferentes tipos de receptores sensoriais, suas vias e áreas de análise.
- Interpretar dados teóricos da Psicofisiologia e aplicá-los em situações reais para melhor desempenho da atuação clínica.
- Definir e Aplicar os conceitos da Fisiologia Humana em situações laboratoriais (para fins de pesquisa) e clínicas relacionados ao profissional da psicologia.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender o funcionamento dos processos fisiológicos que disparam

comportamentos observáveis ou encobertos, a fim de que seja possível embasar suas decisões em contextos reais de maneira mais sólida e eficaz. Além disso, o profissional psicólogo que tenha conhecimento em psicofisiologia poderá expandir sua atuação para a neurociência, contribuindo para inovações e descobertas em pesquisas relacionadas à neuropsicologia e áreas afins.

#### CONTEÚDO

##### UNIDADE 1: FISILOGIA DO SISTEMA NERVOSO

Células do sistema nervoso, potencial de membrana, PIPs, PEPs, potencial de ação, sinapses. Neurotransmissores, receptores e fibras nervosas.

##### UNIDADE 2: FISILOGIA SENSORIAL

Tato, dor, olfato, paladar e visão. Funções sensitivas no homem.

##### UNIDADE 3: SISTEMA NERVOSO AUTÔNOMO

DIVISÃO simpática e parassimpática e efeitos nos órgãos alvo.

##### UNIDADE 4: FISILOGIA DO APRENDIZADO E MEMÓRIA

Processos cognitivos básicos: atenção, percepção, memória e aprendizagem.

##### UNIDADE 5: FISILOGIA DO SONO E VIGÍLIA

Higiene do sono, sono não REM e sono REM, disfunções do sono.

##### UNIDADE 6: FISILOGIA DO SISTEMA LÍMBICO E EMOÇÕES

Centros de Recompensa e Punição.

##### UNIDADE 7: FISILOGIA DO ESTRESSE E ANSIEDADE

Sistema hipotálamo-hipófise-adrenal, fisiologia das respostas ao estresse, estresse pós-traumático.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KOEPPEL, Bruce M. **Berne e Levy - Fisiologia**. Guanabara Koogan, 2018. 9788595151406. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151406/>. Acesso em: 11 mai. 2022.

CARLSON, N. R. **Fisiologia do Comportamento**. Barueri: Manole, 2002.

LENT, Roberto. **Neurociência da Mente e do Comportamento**. Guanabara Koogan: Grupo GEN, 2008. 978-85-277-1994-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1994-0/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FUENTES, Daniel; MALLOY-DINIZ, Leandro F.; CAMARGO, Candida H P.; et al. **Neuropsicologia**. Artmed: Grupo A, 2014. 9788582710562. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - **Tratado de Fisiologia Médica**. Guanabara Koogan, 2021. 9788595158696. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/>. Acesso em: 11 mai. 2022.

KANDEL, Eric; SCHWARTZ, James; JESSEL, Thomas; SIEGELBAUM, Steven; et al. **Princípios de Neurociências**. Artmed: Grupo A, 2014. 9788580554069. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554069/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

RAFF, Rhershel; LEVITZKY, Michael G. **Fisiologia Médica**. Artmed, 2012. 9788580551488. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551488/>. Acesso em: 11 mai. 2022.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

BARTOSZECK, Flavio Kulevicz; CHANG, Yong Chiang; BARTOSZECK, Amauri Betini. **Um possível papel da neurofisiologia básica na explicação da mente pela psicologia.** Rev. Psicol. Saúde, Campo Grande, v. 8, n. 1, p. 44-51, jun. 2016. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2177-093X2016000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2177-093X2016000100006&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 29 jul. 2022. <http://dx.doi.org/10.20435/2177093X2016106>.

BEAR, Mark F. **Neurociências.** [Artmed]: Grupo A, 2017. 9788582714331. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714331/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

YOUNG, Paul A.; YOUNG, Paul H.; TOLBERT, Daniel L. **Neurociência clínica básica** 3a ed. Editora Manole, 2018. 9788520462966. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462966/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

SCHENKMAN, Margaret L.; BOWMAN, James P.; GISBERT, Robyn L.; BUTLER, Russell B. **Neurociência Clínica e Reabilitação.** Editora Manole, 2016. 9788520452059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452059/>. Acesso em: 29 jul. 2022.

FORCINA FJ, MELLO, MMT E TUFIK S. **Exercício e Sono.** Artigo de Revisão. Rev Bras Med Esporte 7, 2001. Disponível em <https://doi.org/10.1590/S1517-86922001000100006>.

SARASSO E, AGOSTA F, TEMPORITI F, ADAMO P, PICCOLO F, COPETTI M, GATTI R, FILIPPI M. **Brain motor functional changes after somatosensory discrimination training.** Brain Imaging Behav. 2018 Aug;12(4):1011-1021. doi: 10.1007/s11682-017-9763-2. PMID: 28861843.

QING H, DESROULEAUX R, ISRANI-WINGER K, MINEUR YS, FOGELMAN N, ZHANG C, RASHED S, PALM NW, SINHA R, PICCIOTTO MR, PERRY RJ, WANG A. **Origin and Function of Stress-Induced IL-6 in Murine Models.** Cell. 2020 Jul 23;182(2):372-387.e14. doi: 10.1016/j.cell.2020.05.054. Epub 2020 Jun 30. Erratum in: Cell. 2020 Sep 17;182(6):1660. PMID: 32610084; PMCID: PMC7384974.

MARGIS R et al. **Relação entre estressores, estresse e ansiedade.** Rev. psiquiatr. Rio Gd. Sul 25 (suppl 1). Abr 2003. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-81082003000400008>

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Psicofisiologia articula-se com algumas disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, sendo que o conteúdo trabalhado durante o semestre está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina de Neuroanatomia, e os conhecimentos adquiridos na presente disciplina serão importantes na articulação com as disciplinas a saber: Psicologia Experimental, Neuropsicologia, Psicofarmacologia e Psicopatologia.

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina Estudo da organização funcional do corpo humano e controle do meio interno. Homeostasia.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à matéria e interesses com relação às possibilidades de carreiras em neurociências. Os alunos serão capazes de definir homeostasia; conhecer e diferenciar os mecanismos de controle do organismo. (Retroatualimentação negativa e positiva)		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Estratégia de Solução de Problemas. Aula expositiva e demonstração e discussão de exemplos de controle das funções orgânicas por feedback negativo e positivo.		

AULAS	Aulas 2 a 4	CARGA HORÁRIA	08h/a
TEMA	Neurofisiologia. Os neurônios e a sinapse. Potencial de repouso e Potencial de Ação.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Os alunos serão capazes de definir e esquematizar uma sinapse entre neurônios; definir neurotransmissores e compreender seu papel funcional. Conhecer os mecanismos responsáveis pela produção de um potencial de ação na célula nervosa.		
ESTRATÉGIAS	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios		

<b>EMPREGADAS</b>	relacionados ao conteúdo - Uso do aplicativo Kahoot – questões dirigidas sobre a bomba de sódio e potássio. Vídeo demonstrativo - aplicativo neurofisiology.
-------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 5 a 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Sistema Nervoso Sensorial. Sistema Nervoso Motor. Sistema Nervoso Autônomo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Os alunos serão capazes de definir as divisões funcionais do sistema nervoso. Caracterizar e conhecer os sentidos especiais e a sensibilidade somática.. Conhecer as funções motoras da medula espinhal. Definir e diferenciar arco reflexo miotático e arco reflexo de retirada. Definir controle motor e os mecanismos de controle da função motora. Os alunos serão capazes de definir sistema nervoso autônomo e seus mecanismos de controle por feedback negativo. Relacionar as diferentes funções simpáticas e parassimpáticas em órgãos e sistemas e sua regulação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula com atividade integralizadora sobre as respostas sensorio-motoras. Discussão de casos e exemplos dos mecanismos reguladores da resposta autonômica.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO P1. Discussão da prova após aplicação.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a aprendizagem e avaliar nível de conhecimento dos alunos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Fisiologia do Sono e Ritmos Biológicos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar e conhecer os distúrbios relacionados ao sono, higiene do sono e sono REM e não-REM.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão de Conteúdo – Aula Expositiva e Tira Dúvidas. Aula mediada com exposição de conteúdo e estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aulas 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	A aprendizagem e a memória. Processos cognitivos de interesse para a Psicologia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender os mecanismos envolvidos na aprendizagem, memória e plasticidade sináptica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Fisiologia do sistema límbico e emoções.		



<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o sistema límbico. Conhecer os aspectos da emoção (organização, comunicação e sentimento). Apresentar a Integração dos componentes comportamental, autonômico e hormonal
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo. Pós aula de leitura de texto para realização de atividade na aula seguinte.

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Integrando os conhecimentos em Fisiologia e empregando na prática.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Generalizar os aprendizados obtidos nas aulas do semestre para fenômenos reais em situações específicas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia Ativa		

<b>AULAS</b>	Aula 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Fisiologia do Estresse e Ansiedade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Relacionar os estímulos aversivos e o prejuízo a saúde das pessoas Definir estresse e ansiedade e conhecer os mecanismos fisiológicos relacionados.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo. Pós aula de leitura de texto para realização de atividade na aula seguinte.		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO P2.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a aprendizagem e avaliar nível de conhecimento dos alunos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 18 a 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Correção da prova e plantão de dúvidas. Prova P3 e Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação da aprendizagem e avaliar nível de conhecimento dos alunos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita.		

## PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Profª Me. Samuel Gachet  
**SEMESTRE:** 2º

**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Noções de Ciclo Vital e de Psicologia do Desenvolvimento. Métodos de estudo do desenvolvimento humano. A influência genética e ambiental no desenvolvimento humano. Desenvolvimento biológico, cognitivo, psicológico e social nas fases da adolescência, vida adulta e velhice em diversas perspectivas teóricas. O processo de morte e luto no ciclo vital.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Geral*

Estudar as principais características do desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida, considerando aspectos emocionais, sociais e cognitivos e a inserção deste conhecimento na prática profissional na área da saúde.

#### *Específicos*

- Introduzir ao aluno questões referente à teoria e aplicação da Psicologia do Desenvolvimento;
- configurar as mudanças evolutivas do processo de desenvolvimento quanto aos aspectos físicos, cognitivos e biopsicossociais da adolescência, vida adulta e velhice;
- levar o aluno a formar consciência crítica frente aos processos de desenvolvimento do adolescente e do adulto;
- possibilitar ao aluno o desenvolvimento de conhecimento e postura científica em relação à Psicologia do Desenvolvimento;
- instrumentalizar o aluno para a análise das principais questões teórico-práticas abordadas pelas teorias psicológicas do desenvolvimento humano e;
- levar o aluno a compreender a natureza longitudinal da interdependência entre as várias dimensões do desenvolvimento (físico, psicomotor, cognitivo, linguístico e psicossocial) em sua relação inseparável com demandas socioculturais, e quanto a seus reflexos na promoção da saúde psicológica.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia e;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno egresso para que ele possa identificar o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento, discriminar os diferentes métodos, princípios e abordagens de investigação do desenvolvimento humano e descrever os

processos de desenvolvimento cognitivo e psicossocial em cada etapa do ciclo da vida humana. O egresso estará apto a considerar o humano nas suas particularidades, atravessadas pelo momento evolutivo de vida, atendendo às demandas emocionais específicas de cada fase.

## CONTEÚDO

### *Unidade 1: Adolescência*

- Definições de puberdade e adolescência;
- Desenvolvimento físico na adolescência;
- Desenvolvimento psicossocial na adolescência: Vigotski;
- Desenvolvimento psicossocial na adolescência: Piaget;
- Desenvolvimento psicossocial na adolescência: Wallon;
- Aspectos da socialização do adolescente;
- Fatores de risco e de proteção na adolescência e;
- Questões legais na adolescência.

### *Unidade 2: Vida adulta e velhice*

- O início da vida adulta: Piaget, Vigotski e Wallon;
- O adulto jovem;
- Maternidade e paternidade;
- O processo de envelhecer;
- Aposentadoria;
- Envelhecer no Brasil;
- Questões legais na velhice.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANTAS, H.; LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M. K. **Piaget, Vigotski, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 2019. BEE, H. O ciclo vital. Porto Alegre: Artmed, 1997.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

PAPALIA, D. E. **Desenvolvimento Humano**. Tradução: Carla Filomena Marques. 10ªed. Porto Alegre: AMGH, 2010.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2017.

RAPPAPORT, C. R. (org). **Psicologia do Desenvolvimento: A idade escolar e a adolescência**. Vol. 4. São Paulo: EPU, 2009.

SANTANA, L. C. F.; COELHO, T. T. **Terceira idade do Brasil: representações e perspectivas**. São Paulo: Blucher, 2021.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ASSUMPÇÃO, F. B.; KUCZYNSKI, E. **Qualidade de vida na infância e na adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

KOTTAK, C. P. **Espelho para a humanidade: uma introdução concisa à antropologia cultural**. Porto Alegre: AMGH, 2020.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, J. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2021.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, 2020.

MAYERS, D. G.; DEWALL, N. **Psicologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

## LEITURAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Lei 8.069, de 13 de Julho de 1990. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília: Ministério da Justiça, 1990.

Levi, G., & Schmitt, J. C. (1996). **História dos Jovens. (Vol. 1)**. São Paulo: Companhia das Letras.

NERI, A.L. **Qualidade de Vida e Idade Madura**. Campinas: Papirus, 1993.

STUART-HAMILTON, I. **A psicologia do envelhecimento: Uma introdução**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

VITOLA, Janice de O. Castilhos. Sentido de vida e realização pessoal em pessoas de terceira idade. In: SARRIERA, J.C. (org.). **Psicologia Comunitária: Estudos Atuais**. 2ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2004. p.160-196.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se com o conhecimento adquirido em Psicologia do Desenvolvimento I, que aborda as questões do desenvolvimento humano na infância. Neste sentido, esta disciplina trata de dar sequência ao tema do desenvolvimento humano, agora com ênfase na adolescência e vida adulta.

Além disso, esta unidade articula-se com a disciplina de Psicodiagnóstico e Estágio Clínico Supervisionado, tendo em vista ser necessário que o aluno tenha adquirido um repertório de conhecimento que sustente seu olhar no sentido de reconhecer o normal do patológico no que diz respeito a cada fase da vida humana.

### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina, do Cronograma e do Plano de Ensino Os conceitos de adolescência e puberdade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar e discutir coletivamente com os alunos o plano de ensino da disciplina Psicologia do Desenvolvimento II, bem como o processo avaliativo e o contrato de trabalho. Debater sobre a temática da adolescência a partir do conhecimento <i>a priori</i> dos alunos. Estabelecer as diferenças entre adolescência e puberdade amparando-se em material científico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos terão um tempo, durante a aula, para realizarem a leitura do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Desenvolvimento físico, cognitivo, psicossocial e moral na adolescência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar as mudanças físicas que ocorrem na adolescência; Discutir sobre o impacto das mudanças físicas nos processos emocionais do adolescente; Retomar o conhecimento sobre a teoria piagetiana, agora com enfoque nos processos cognitivos da adolescência Articular os conceitos piagetiano com exemplos práticos. Debater a teoria histórico cultural de Vigotski, com enfoque na adolescência. Articular os conceitos com exemplos práticos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Será realizada uma atividade em grupo em que os alunos terão acesso a uma situação-problema. Os grupos deverão discutir essa situação-problema e definir uma resolução para ela. A resolução de cada grupo irá ser discutida pela sala a fim de que possam identificar em qual nível de moralidade aquela resolução se		

	enquadra.
--	-----------

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Fórum de discussão sobre a Maioridade Penal		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Retomar os conceitos trabalhados na aula anterior referente ao desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e moral do adolescente para discutir a redução da maioridade penal. Discutir sobre o posicionamento do CFP diante do tema.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos serão subdivididos em grupos. O grupo 01 sustentará o posicionamento a favor da redução da maioridade penal enquanto o grupo 02 se posicionará contrário. Um terceiro grupo, composto por 3 alunos farão as vezes de juizes enquanto um quarto grupo comporá os jurados. A ideia é a de que Grupo 01 e 02 possam debater as ideias a fim de que a sala possa formar um pensamento crítico a respeito da temática.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Semana da psicologia		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	As propostas de Wallon para compreender a adolescência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreensão da teoria psicogenética de Wallon		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Análise do vídeo “crianças invisíveis” a aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Fatores de risco e de proteção na adolescência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o Documentário: “Pro Dia Nascer Feliz” (2007), de João Jardim. Discutir, a partir da articulação entre o documentário e artigo científico, os conceitos de fatores de risco e de proteção na adolescência.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. O documentário “Pro Dia Nascer Feliz” (2007), de João Jardim, será exibido a fim de suscitar uma discussão entre os alunos sobre os fatores de risco e de proteção na adolescência.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a

<b>TEMA</b>	Correção dos trabalhos e Avaliação
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Retomar o tema da adolescência a parti da análise do filme. Verificar apreensão dos conteúdos relativos à <i>Unidade 1 - Adolescência</i>
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Correção coletiva e em seguida, haverá a aplicação de P1.

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Questões legais na adolescência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente como ferramenta de atuação do psicólogo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 09	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Correção de P1 Introdução à Vida Adulta Desenvolvimento físico, cognitivo e moral na vida adulta		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar P1 Discutir sobre o início da vida adulta, Caracterizar as transformações que ocorrem na passagem da adolescência para a vida adulta. Caracterizar as principais mudanças físicas na vida adulta. Caracterizar o desenvolvimento cognitivo, na vida adulta, na perspectiva de Piaget, Vigotski e Wallon. Articular os conceitos com exemplos práticos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A P1 será revisada na medida em que as dúvidas forem surgindo. Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Maternidade e paternidade na vida adulta		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar as transformações que ocorreram no decorrer dos tempos quanto à maternidade e a paternidade; Discutir sobre os desafios atuais da maternidade e da paternidade; Articular os conceitos supracitados com o filme "Capitão Fantástico"		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto e assistir ao filme indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Mudança de Imagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<p>Caracterizar as mudanças físicas que ocorrem na meia idade;          Discutir sobre o processo de envelhecimento para os homens e para as mulheres;          Discutir os achados na literatura em interface com as respostas do questionário aplicado pelos alunos.          Articular os conceitos com exemplos práticos.</p>		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	<p>Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversa didática sobre o tema. Os alunos deverão ter aplicado um questionário, por eles formulado, a fim de articular as ideias encontradas na literatura sobre a mudança de imagem na meia idade e os achados a partir das respostas coletadas.</p>		
<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Considerações sobre a velhice e aposentadoria		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<p>Caracterizar as mudanças físicas que ocorrem com o advento da velhice;          Discutir a velhice para os homens e para as mulheres;          Caracterizar o impacto psicológico da aposentadoria na vida das pessoas;          Discutir sobre como a Psicologia pode trabalhar para minimizar esse impacto, no sentido de preparar o sujeito para esta etapa da vida;          Articular os conceitos com exemplos práticos.</p>		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	<p>Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversa didática sobre o tema.</p>		
<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Sexualidade na velhice e Acompanhamento dos trabalhos em grupos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	<p>Caracterizar a sexualidade na velhice;          Discutir os tabus relacionados à sexualidade na velhice;          DST e programas de apoio para sexo seguro na velhice.          Articular os conceitos com exemplos práticos.</p>		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	<p>Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversa didática sobre o tema.</p>		
<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Palestra: Tendência antissocial		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre a tendência antissocial na adolescência à luz de Winnicott.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos participarão de uma palestra em conjunto com 6º semestre de Psicologia.		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Envelhecer no Brasil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir os aspectos históricos, políticos e culturais que implicam diretamente e indiretamente nos processos de envelhecimento no Brasil		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 16 e 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação dos trabalhos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre os temas escolhidos pelos alunos, referentes à adolescência, vida adulta ou velhice; Capacitar os alunos a desenvolver pensamento e análise crítica e avaliativa a respeito das apresentações.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão entregar o trabalho escrito e realizar a apresentação sobre o tema escolhido. Cada grupo terá em mãos a Folha de Avaliação contendo os critérios que deverão ser considerados para se auto avaliarem e avaliarem a apresentação dos colegas. Ao final de cada apresentação, haverá uma discussão sobre o tema abordado e os demais grupos poderão expor suas avaliações, suscitando considerações positivas e a melhorar a respeito das apresentações.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo Processo Avaliativo – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Retomar o conteúdo trabalhado na <i>Unidade 1 – Vida Adulta e Velhice</i> Verificar apreensão dos conteúdos relativos à <i>Unidade 1 - Vida Adulta e Velhice</i>		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	No primeiro tempo, o conteúdo ministrado será revisado no formato de discussão em sala de aula. Em seguida, haverá a aplicação de P2.		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
--------------	---------	----------------------	------



<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P3
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos à unidade que o aluno não realizou a avaliação.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P3

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos às 1 e 2.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Exame		

#### POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL - EAD

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Ma Bárbara M. Borges Ribeiro
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 3º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Ética e educação ambiental. Educação ambiental no Brasil e no mundo. Legislação e normalização. Eventos Climáticos. Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios. Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável. Projetos de Educação Ambiental: planejamento, execução e avaliação. Boas práticas de sustentabilidade. Análise e desenvolvimento de projetos de educação ambiental.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### GERAIS

Apresentar conceitos, definições e legislações relativos ao Meio Ambiente e à Educação Ambiental bem como apresentar metodologias possíveis para um desenvolvimento sustentável. Portanto, ao término da disciplina, o estudante será capaz de identificar e propor ações de modo a contribuir com a preservação ambiental.

##### ESPECÍFICOS:

- Compreender os conceitos e definições relativos ao Meio Ambiente;
- Compreender a história, a necessidade, o desenvolvimento e os desafios da Educação Ambiental;
- Analisar e comparar a Educação Ambiental no Brasil e no mundo;
- Interpretar as legislações e normas ambientais;
- Compreender os conceitos, histórico e desafios para um Desenvolvimento Sustentável;
- Desenvolver competências e habilidades para o desenvolvimento e aplicação de projetos de Educação Ambiental.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;

- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a contribuir para a construção do futuro psicólogo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva competências e habilidades para desenvolvimento e aplicação de projetos voltados à educação ambiental e ao desenvolvimento sustentável.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: A INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Ética e educação ambiental  
Educação ambiental no Brasil e no mundo  
Legislação e normalização  
Eventos Climáticos

##### **UNIDADE 2: DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

Conceito, histórico e desafios  
Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável  
Boas práticas de sustentabilidade

##### **UNIDADE 3: PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Análise de projetos de educação ambiental  
Desenvolvimento de projetos de educação ambiental

**MODALIDADE:** ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem totalizando 240h/aula de aula na grade total.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Saraiva, 2015

PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo: Saraiva, 2011.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : Bookman, 2012.

RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas**. 2ed. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2012.

SANTOS, Marco Aurélio dos; colaboradoras: Alessandra da Rocha Duailibe Monteiro ... [et al.]. **Poluição do meio ambiente**. Rio de Janeiro : LTC, 2017.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HADDAD, Paulo Roberto. **Meio ambiente, planejamento e desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Saraiva, 2015

PEREIRA, Adriana Camargo; SILVA, Gibson Zucca da; CARBONARI, Maria Elisa Ehrhardt. **Sustentabilidade, responsabilidade social e meio ambiente**. São Paulo: Saraiva, 2011.

ROSA, André Henrique; FRACETO, Leonardo Fernandes; MOSCHINI-CARLOS, Viviane. **Meio ambiente e sustentabilidade** [recurso eletrônico]. Porto Alegre : Bookman, 2012.

RUSCHEINSKY, Aloisio. **Educação Ambiental: Abordagens Múltiplas**. 2ed. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2012.

SANTOS, Marco Aurélio dos; colaboradoras: Alessandra da Rocha Duailibe Monteiro ... [et al.]. **Poluição do meio ambiente**. Rio de Janeiro : LTC, 2017.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Lei nº 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências.. Brasília, DF, 31 ago. 1981.

BRASIL. Lei nº 12.305, de 02 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos; altera a Lei no 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências.. Brasília, DF, 02 ago. 2010.

PHILIPPI Jr., Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2. ed. Barueri-SP: Manole, 2014.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade, destacando a importância de se considerar as inter-relações entre os aspectos ecológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos no desenvolvimento de práticas que buscam a melhoria da qualidade de vida da população. Portanto, os conteúdos ministrados nessa disciplina estão relacionados ao desenvolvimento contínuo do discente na sua formação psicólogo, bem como desenvolvido nas disciplinas de Sociologia, Antropologia, Ética Profissional, Trabalho de Conclusão de Curso (I e II).

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	2h/a
TEMA	Apresentação da disciplina; ementa; cronograma de aulas		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Compreender a importância da disciplina, sua utilidade prática, o cronograma de aula e temas de aulas e os métodos e processos de aprendizagem por metodologias ativas e as formas de avaliação.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Aula expositiva.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à ética e à educação ambiental		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explorar os conhecimentos prévios sobre ética, meio ambiente e educação ambiental, construir e aprimorar os conhecimentos sobre os temas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de imagens e conceitos, uso do <i>Brainstorming</i> com a exposição das contribuições dos alunos sobre os temas e debate.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Educação ambiental no Brasil e no mundo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os princípios, relevância e aplicabilidade da educação ambiental praticada no Brasil, bem como no Mundo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula dialogada através de exposição pelo professor com a participação dos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Legislação e normalização.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as legislações e normas que tratam da educação ambiental e sustentabilidade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Atividade de metodologia ativa através da elaboração de um mapa conceitual pelos grupos, com base em texto previamente disponibilizado na plataforma <i>moodle</i> e posterior debate.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Eventos Climáticos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender as mudanças climáticas em curso no planeta Terra e suas relações com o padrão de produção consumo e geração de resíduos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e diálogo com os alunos valorizando os conhecimentos e aprimorando estes conhecimentos.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Trabalhar e compreender os conceitos, processo histórico e os desafios atuais para o desenvolvimento sustentável.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Atividade em grupos com a leitura de textos previamente disponibilizados na plataforma moodle e discussão sobre os principais aspectos observados.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as propostas e estratégias atuais para a realização do desenvolvimento mais sustentável.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Atividade de metodologia ativa com elaboração de mapas mentais e discussão envolvendo todos os alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação da P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação de aprendizagem.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita individual.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Correção da P1.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação de aprendizagem a partir da correção e discussão da prova.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva.		

<b>AULAS</b>	Aula 10, 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Boas práticas de sustentabilidade.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e discutir boas práticas de sustentabilidade com base em exemplos reais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aulas expositivas, abertas a questionamentos e discussões. Análise de estudo de caso, em grupos.		

<b>AULAS</b>	Aulas 11. 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Análise e desenvolvimento de projetos de educação ambiental.		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Elaborar projetos de educação ambiental envolvendo o planejamento, execução e avaliação da eficácia.		

<b>APRENDIZAGEM</b>			
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Proposição dos temas e pesquisa em grupos para elaboração dos projetos, planejamento, execução e avaliação com assessoria do professor aos grupos.		
<b>AULAS</b>	Aulas 16, 17 e 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	P2 (Entrega do Projeto de Educação Ambiental), P3 e Exame.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação de aprendizagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita.		

#### EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO - EAD

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Prof. Me. Hélio Okamoto
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 3º
	<b>PPC Ano:</b> 2022

#### EMENTA

O processo empreendedor - empreendedorismo e psicologia do empreendedor. A identificação de oportunidades - análise estratégica. Empreendedorismo, Inovação e Liderança. Composição de plano de negócios e metodologias. Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação de potencial, dinâmica, estratégia, análise financeira de investimento, formação de preço de venda, parcerias e riscos. Gestão da Inovação e sustentabilidade.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Possuir visão empreendedora na empresa em que atua ou na criação de um novo negócio. Através da avaliação de cenários presente e futuros, identificar as oportunidades e desenvolver o empreendedorismo, a inovação, as competências de liderança, com referenciais éticos e comportamentais, visando o foco em resultados e o seu desenvolvimento profissional.

##### **Específicos**

- Fomentar o pensamento inovador e empreendedor como comportamento frente às novas tendências de mercado e empregabilidade;
- Conhecer as habilidades e competências necessárias para a atuação de liderança, inovação e empreendedorismo;
- Identificar características empreendedoras e as oportunidades de novos negócios;
- Conceitos e técnicas estratégicas e modelo de negócios;
- Elaborar e avaliar um plano de negócio.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Capacidade de raciocínio lógico e crítico, para identificar os problemas da sociedade, e analítico para procurar soluções para os mesmos;
- Capacidade de trabalhar em equipe, com visão integradora, visando a interdisciplinaridade no cuidado integral ao indivíduo e sociedade;

- Capacidade de comunicação e liderança, tomando decisões de maneira ética, apropriada, eficaz e garantindo o bem-estar da comunidade e equipe, fazendo o gerenciamento dos recursos físicos, materiais e de pessoal.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO:**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento do perfil e das competências supracitadas, contribuindo com o perfil do egresso no que diz respeito a:

- Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;
- Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativa, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde.

As atividades a serem desenvolvidas em sala de aula visam contribuir para a construção de um indivíduo, cujo pensamento seja mais crítico atento às mudanças que envolvem a sociedade, o trabalho e o mundo. Somado a isso, a disciplina terá também como objetivo que o egresso desenvolva um pensamento em que a boa conduta seja elemento fundamental para a formação pessoal e profissional.

### **CONTEÚDOS:**

- Conceitos sobre Inovação e empreendedorismo.
- O perfil comportamental do empreendedor. Conceitos de liderança.
- A análise estratégica. Identificação de oportunidades.
- Cenário presente e futuros.
- Metodologia CANVAS.
- Composição de plano de negócios
- Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação do potencial,
- Desenvolvimento dos negócios: dinâmica, estratégia,
- Desenvolvimento dos negócios: análise financeira de investimento, formação de preço de venda parcerias e riscos.
- Gestão da Inovação e sustentabilidade.

**MODALIDADE:** ofertadas aos alunos de forma síncrona pela plataforma Teams, valorizando o aluno como protagonista no seu ciclo de ensino-aprendizagem totalizando 240h/aula de aula na grade total.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DRUCKER, P. F. Inovação e Espírito Empreendedor: Prática e Princípios. Rio de Janeiro: Pioneira Thomson Learning Ltda., 1986.

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: Transformando Ideias em Negócios. Rio de Janeiro : Elsevier Editora Ltda, 2012.

MARCONDES, L. P.; CAVALCANTI, M.; FARAH, E. Empreendedorismo: Estratégia de Sobrevivência para Pequenas Empresas. Rio de Janeiro: Saraiva, 2012

MAXIMILIANO, A. C. A. Empreendedorismo. Rio de Janeiro: Pearson Education do Brasil, 2012.

OSWALDO, Y. C. Aprendendo a Empreender: Manual de Empreendedorismo e Liderança Juvenil. Itú : Ottoni Editora, 2013.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DEGEN, R. J. Empreender como Opção de Carreira. Rio de Janeiro: Pearson Education do Brasil, 2009.

DAGNINO, R. Gestão Estratégica de Inovação: Metodologias para Análise e Implementação. Rio de Janeiro: Cabral Editora Universitária, 2002.

DOLABELA, f. Oficina do Empreendedor: A Metodologia de Ensino que Ajuda a Transformar Conhecimento em Riqueza. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

FARAH, O. E. Empreendedorismo Estratégico: Criação e Gestão de Pequenas Empresas. Rio de Janeiro: Cengage Learning, 2015.

IRELAND, R. D. Administração Estratégica. Rio de Janeiro, Cengage Learning, 2014.

OLIVO, S. Como Entender o Mundo dos Negócios: O Empreendedor, a Empresa, o Mercado. Vol. 1. Brasília: SEBRAE, 2002. A, 2009.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES:**

CAVALCANTI, G.; TOLOTTI, M. Empreendedorismo: Decolando para o Futuro – As Lições de Voo Livre Aplicadas ao Mundo Corporativo. Rio de Janeiro: Elsevier Editora, 2011.

DOLABELA, F. Segredo de Luisa: Uma Ideia, uma Paixão e um Plano de Negócios. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:**

A disciplina auxilia na construção da interdisciplinaridade através do incentivo à pesquisa e a postura crítica, pois a inovação, o empreendedorismo e a liderança fazem parte do desenvolvimento de profissionais de todas as áreas.

#### **CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da disciplina; ementa; cronograma de aulas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Integração. Compreender a importância da disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Dinâmica de Grupo, Aula expositiva.		
<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Introdução ao Empreendedorismo. Conceitos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos básicos e histórico do empreendedorismo.		



<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Análise e discussão de vídeo.
-------------------------------	-------------------------------

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	O perfil comportamental do empreendedor. Conceitos de liderança.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecimento sobre o perfil do empreendedor.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e atividade em grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Conceitos de liderança		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os conceitos básicos de liderança e comunicação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e discussão sobre vídeos apresentados.		

<b>AULAS</b>	Aula 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A análise estratégica. Identificação de oportunidades		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Como identificar as oportunidades e estratégias para alcançá-las.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e discussão em grupo		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação da Aprendizagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação Individual escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Correção da Avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação de aprendizagem a partir da correção e discussão da prova. Como identificar os cenários.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 9 e 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Metodologia CANVAS		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprendizado sobre a metodologia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 11 e 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Composição de plano de negócios		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	O que é e a importância de um Plano de negócios		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva e prática em grupo.		

<b>AULAS</b>	Aula 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Desenvolvimento dos negócios: oportunidades, avaliação do potencial, dinâmica, estratégia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Como avaliar o potencial de negócio, desenvolvimento da estratégia e a dinâmica do negócio.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	aula expositiva, leitura e discussão de artigo		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Gestão da Inovação e sustentabilidade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a gestão da inovação e a sustentabilidade do negócio.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula em grupo. Discussão e execução de trabalho		

<b>AULAS</b>	Aula 16, 17, 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos e Finalização do sistema.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificação de Aprendizagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação Escrita e Finalização do Semestre		

#### PSICOLOGIA SOCIAL

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**DOCENTE:** Prof<sup>o</sup> Me. Samuel Gachet  
**SEMESTRE:** 3<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2022

## EMENTA

Conceitos, categorias, objetos, objetivos e importância da psicologia social. Vida em sociedade: desnaturalização, conceitos, fundamentos. Comportamento individual e comportamento coletivo. Exame das relações interpessoais, desenvolvimento humano e classes sociais. A práxis humana em um trajeto histórico através do método Materialismo Histórico Dialético.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### *Gerais*

Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre a arcabouço teórico da psicologia social, de maneira que possa compreender sua complexidade. Aproximar o(a) aluno(a) do método e suas diversas categorias de análise psicossocial.

### *Específicos*

6. Compreender as ligações históricas com a constituição da psicologia social enquanto teoria e prática;
7. Suscitar análises complexas através de estudos de caso das relações humanas e suas determinações na constituição dos sujeitos;
8. Conhecer a teoria da identidade e sua constante formação e movimentação;
9. Proporcionar uma aproximação com profissionais atuantes na área social;
10. Produzir trabalhos sobre as diversas possibilidades de atuação do psicólogo social, potencializando as vivências;

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a psicologia social como acúmulo de conhecimento científico e ainda como um campo em abertura e constante progresso de atuação. Poderão também contribuir para análises posteriores no campo de estágio e ainda proporcionando uma visão crítica da sociedade.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA SOCIAL

Conceito, natureza, objetivos, métodos e implicações nos estudos da psicologia social

Nova concepção de homem para psicologia

**UNIDADE 2: COMPORTAMENTO INDIVIDUAL E GRUPAL**

CONSTITUIÇÃO PSÍQUICA COMPLEXA DO HOMEM  
PAPÉIS SOCIAIS, PRÁXIS E IDENTIDADE

**UNIDADE 3: LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO**

PROCESSOS DE ALIENAÇÃO E CONSTRUÇÕES IDEOLÓGICAS  
BARREIRAS E DESAFIOS DA COMUNICAÇÃO

**UNIDADE 4: SUBJETIVIDADE/ RELAÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS GRUPAIS**

Consciência e vida em sociedade  
Elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana  
Instituições, controle social e o SUAS (Sistema Único de Assistência Social)

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre: AMGH, 2017

BOTTOMORE, T. B. **Introdução a sociologia**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

CIAMPA, A. C. **A estória do Severino e a história da Severina**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

FARR, R. M. **Raízes da psicologia social moderna**. Petrópolis: Vozes, 2008.

REY, F. L. G. **Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural**. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2003.

LANE, S.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAMIDES, M. B.; DURIGUETTO, M. L. **Movimentos sociais e serviço social: uma relação necessária**. São Paulo: Cortez, 2015.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

CHAUI, M. **Convite a filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2002.

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

LIMA, M. E. O. **Psicologia social do preconceito e do racismo**. São Paulo: Blucher, 2020.

**LEITURAS COMPLEMENTARES E FILMOGRAFIA**

SALES, L. M. F.; SILVA, J. M. A.; FONSECA, D. C. Violência e inserção social do jovem de periferia urbana. **Revista Psicologia: Teoria e Prática**, 16(3), 58-68. São Paulo, SP, set.-dez. 2014

SOUZA, V. L. T.; ANDRADA, P. C. Contribuições de Vigotski para a compreensão do psiquismo. **Estudos de Psicologia**, 30(3) 355-36. Campinas, SP, julho - setembro 2013

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

**UNIDADE 1: FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA SOCIAL** – O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado diretamente ao conteúdo das disciplinas Epistemologia e História da Psicologia, Sociologia e Antropologia, uma vez que trafega brevemente

pela história da psicologia social na América do Norte, Europa e América Latina, com o objetivo de traçar as relações teóricas temporais da constituição desse pensamento.

**UNIDADE 2: COMPORTAMENTO INDIVIDUAL E GRUPAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será fundamental para que o estudante de psicologia possa desenvolver a posteriori o conteúdo da disciplina Processos Grupais, bem como sua atuação com pequenos grupos

**UNIDADES 3 e 4: SUBJETIVIDADE/ RELAÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS GRUPAIS** – Essas unidades objetivam proporcionar uma análise crítica aos alunos da vida em sociedade, facilitando a compreensão dos conteúdos de outras disciplinas, como Psicologia Institucional e Hospitalar, Psicologia e Saúde Pública e Gestão de Pessoas.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Construir coletivamente o plano de ensino da disciplina Psicologia social. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação a disciplina ou temas e áreas associadas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Roda de conversa onde todos possam se expressar.		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Conceito, natureza, objetivos, métodos e implicações nos estudos da psicologia social		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Contextualizar os discentes sobre os caminhos históricos e os trajetos atuais da psicologia social.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Nova concepção de homem para psicologia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Inserir na bagagem teórica dos alunos os conceitos e possibilidades de pesquisa do método Materialista Histórico Dialético.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Constituição psíquica complexa do homem		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Produzir junto com os discentes, conhecimentos sobre a constituição psíquica humana como fruto das		

<b>APRENDIZAGEM</b>	relações sociais.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Papéis sociais, práxis e identidade.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e aprofundar os estudos sobre a Teoria da Identidade de Antônio da Costa Ciampa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Cine debate com o filme “Amores Perros” de Alejandro González Iñárritu.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Através de recursos de áudio e vídeo contidos na história associados com o conteúdo visto na disciplina, analisar criticamente o vídeo como um exercício prático.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exibição do filme e roda de debate.		

<b>AULAS</b>	Aulas 08	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão invertida.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar trocas de conhecimento a respeito do que já foi trabalhado com autonomia de estudo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discentes preparam previamente o material de revisão e são acompanhados pelo docente.		

<b>AULAS</b>	Aulas 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08 h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos trabalhos e provas e Processos de alienação e construções ideológicas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar as respostas das avaliações e os conteúdos dos trabalhos. Produzir conhecimento a respeito das determinações sociais e seus mecanismos de reprodução através das relações humanas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a

<b>TEMA</b>	Consciência e vida em sociedade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver uma análise da consciência segundo a Psicologia Histórico Cultural, bem como das determinações e contradições da vida em sociedade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir com os discentes, conhecimento crítico sobre a subjetividade na práxis humana, com um olhar pedagógico dos possíveis conflitos com a metafísica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Instituições, controle social e o SUAS (Sistema Único de Assistência Social)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Através do envolvimento dos alunos, produzir conhecimento sobre as possibilidades de controle social, sistema de Conselhos e o Sistema Único de Assistência Social através da atuação do psicólogo social.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos seminários e revisão invertida		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar trocas de conhecimento a respeito do que já foi trabalhado com autonomia de estudo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discentes preparam previamente o material de revisão e são acompanhados pelo docente.		

<b>AULAS</b>	Aulas 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos processos avaliativos dos aprendizes e avaliação da disciplina e do docente.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver com os alunos, possibilidades de avaliação crítica, inclusive através do prisma teórico da psicologia social, apontando o movimento do conhecimento.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

<b>AULAS</b>	Aulas 9, 15, 17, 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	20h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1 e 2 ; e das unidades 3 e 4.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de seminário e Realização de Prova Escrita		

### PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL II

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Profª Ma. Tháyla K. C. T. Amaral

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 3º

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Estudo e análise crítica do contexto educacional. O psicólogo escolar e o processo político-pedagógico da escola. Diálogos e possibilidades de atuação. Diagnóstico, planejamento e segmentos da comunidade escolar.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Geral*

Ao final da observação prática em Psicologia Escolar, espera-se o aprendiz seja capaz de elaborar e desenvolver um diagnóstico preventivo e/ou interventivo em grupo ou individualmente, a partir das principais dificuldades e questões observadas no âmbito escolar;

##### *Específicos*

- Entender o clima da escola;
- Compreender as reais funções do psicólogo escolar;
- Compreender as queixas escolares e seus contextos;
- Contribuir na análise do clima educacional;
- Realizar trabalhos em equipe interdisciplinar;
- Analisar as relações interpessoais e a integração família-escola-comunidade;
- Planejar e desenvolver programas visando a qualidade de vida e cuidados indispensáveis às atividades acadêmicas;
- Participar da formação de professores;
- Pesquisar situações da realidade escolar, visando o aprimoramento do conhecimento científico;
- Observar e orientar estudantes portadores de necessidades especiais em programas especiais de aprendizagem, objetivando seu desenvolvimento integral;

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos da escola;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia Escolar e Educacional;



- Atuar inter e multiprofissionalmente sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim recomendar;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

O estudo desta disciplina tem como meta a ser alcançada, por meio de seus estudos teórico-práticos, métodos de observação e investigação científica, a promoção da saúde e bem-estar da criança em quaisquer ambientes que estiver inserida, em especial no ambiente escolar. Além de fornecer ao profissional da psicologia o desenvolvimento de habilidades e competências que o auxiliem nas mais variadas funções que venha exercer profissionalmente na área escolar e educacional, acadêmica, preventivamente ou interventivamente, considerando sempre as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara.

### **CONTEÚDO**

- Desafios e perspectivas para o psicólogo escolar com a implantação das diretrizes curriculares
- Queixas escolares: conceituação, discussão e modelo de atuação
- Os desafios do cotidiano na escola: violência, clima social e bullying
- Clima Escolar e Violência: Propostas de avaliação e intervenção
- Psicologia Escolar e Família: Importância da proximidade e do diálogo
- O psicólogo escolar e os processos de implantação de Políticas Públicas: atuação e formação
- Estagiários de Psicologia Escolar: o que os bastidores revelam para a formação profissional?

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PATTO, M. H. S; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3a. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17a ed. São Paulo: Ática, 2006.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Educação Inclusiva: Experiências Profissionais Em Psicologia**. Brasília : Conselho Federal De Psicologia, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COLL, C., MARCHESI, A. ; PALÁCIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação, Psicologia da educação escolar**, v.2.Porto Alegre : Artmed, 2004.

COLETTA, E. D; LIMA, C.C.N; CARVALHO, C. T. F; GODOI, G.A; **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**. PORTO ALEGRE: SAGAH, 2018.

VIEGAS, L. S.; ASBAHR, F. da S. F.; ANGELUCCI, C. B.. Apresentação. In: VIEGAS, L. de S.; ANGELUCCI, C. B. (org.). **Políticas públicas em educação: uma análise crítica a partir da psicologia escolar**. 1ª reimp. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011, p. 9-23.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

### **LEITURAS COMPLEMENTARES:**

MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R de. **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. [S.l: s.n.], 1997

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **Autoridade e Mal-estar do Educador**. São Paulo: Zagodoni, 2011.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS:**

O conteúdo que será abordado nessa disciplina/ Estágio está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia da Educação I (2º Semestre), Psicologia da Educação III (4º semestre), Psicologia e Educação Especial (5º semestre).

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação do cronograma teórico – prático Psicólogo escolar: educador ou clínico?		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar conjuntamente com os alunos o cronograma do semestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Bate papo + exposição do conteúdo que será estudado no semestre		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Supervisão dos seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a função do psicólogo na escola e entender seu contexto (educacional e escolar)		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada a partir da leitura prévia dos textos + montagem dos grupos		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia Escolar: novos olhares e desafio das práticas A psicologia que defendemos na escola que vivemos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprimorar o entendimento sobre as questões que permeiam a escola e seu universo		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminários + discussão em grupos		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	A educação emocional e a BNCC Formação inicial em psicologia escolar: questões apontadas por alunos da graduação A agressividade na concepção de Winnicott e suas implicações para educação infantil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir e discutir sobre as habilidades sócio-emocionais dos profissionais da escola e do corpo discente		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminários + discussão em grupos		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	As crianças entre os laços familiares e as janelas virtuais Droga de celular! A cultura do déficit de atenção		
	Preparar o estagiário para o contato com a escola, visando aprimorar sua escuta e sua		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	percepção para as demandas escolares do cotidiano brasileiro
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminários + discussão em grupo

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	A pessoa com deficiência mental entre os “muros” da educação A atual psicologia escolar no atendimento dos alunos encaminhados com queixas escolares Psicologia escolar: repensando as práticas pedagógicas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a importância de se discutir temas que fazem parte do contexto escolar		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminários + Discussão em grupo		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia escolar - o processo de formação docente Psicologia escolar: proposta de intervenção com professores A violência na escola: abordagens teóricas e propostas de prevenção		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir questões relevantes e fundamentais para o maior entendimento da função do psicólogo escolar		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminários + estudo dirigido (diário de campo)		

<b>AULAS</b>	8 - 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Aulas práticas supervisionadas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre as demandas trazidas pelos alunos a partir de suas observações		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Supervisões práticas		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar de forma constante o conteúdo e observações realizadas no semestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Seminários + Projeto de Intervenção (fictício)		

#### ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Esp. Beatriz Luiza Morgantini
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 3º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Conhecimento Científico. A psicologia experimental como área de conhecimento científico. As abordagens em psicologia experimental. Destaque para psicologia comportamental e o uso do software simulador como exercício didático de controle de variáveis para a observação de comportamentos do organismo infra-humano.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações de laboratório, da vida cotidiana, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa identificar e aplicar os conceitos e técnicas da Análise Experimental do Comportamento.

##### **Específicos**

- Caracterizar o método da psicologia experimental.
- Conhecer aspectos da elaboração de um experimento: a pesquisa científica, variáveis experimentais, artigo e relatório científico.
- Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam o Behaviorismo enquanto ciência do comportamento humano.
- Conhecer princípios relacionados a teoria da aprendizagem de Skinner.
- Realizar experimentos; estudar teorias da psicologia experimental e sistematizar conhecimento da psicologia comportamental.
- Organizar dados brutos em tabelas, gráficos e planilhas; conhecer as seções de um relatório e artigo científico: introdução, método, resultados e discussão.
- Generalizar os achados em situação de laboratório para os fenômenos em situação ecológica.
- Definir e Aplicar os conceitos da análise do comportamento para situações laboratoriais (aula de laboratório de análise experimental do comportamento), profissionais (clínicas, organizações, etc.) e cotidianas.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e do método científico, e sua empregabilidade para além das atividades laboratoriais (como situações de atendimento psicológico e outras práticas cotidianas da psicologia). Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao

planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a abordagem psicológica análise experimental do comportamento.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: A PSICOLOGIA CIENTÍFICA**

A Psicologia Experimental  
Pressupostos filosóficos da Análise do Comportamento  
O Reflexo Inato e Aprendido  
O Condicionamento Pavloviano

##### **UNIDADE 2: PRINCÍPIOS COMPORTAMENTAIS BÁSICOS E A TEORIA DA APRENDIZAGEM**

Aprendizagem pelas consequências: o reforçamento  
Aprendizagem pelas consequências: o controle aversivo

##### **UNIDADE 3: AS ATIVIDADES LABORATORIAIS E A TEORIA DA APRENDIZAGEM.**

A Pesquisa Experimental e Simuladores Virtuais – Ética de pesquisa com animais  
Experimento 1. Linha de Base  
Experimento 2. Treino Ao Comedouro  
Experimento 3. Modelagem  
Experimento 4. Esquema de Reforçamento Contínuo  
Experimento 5. Extinção

##### **UNIDADE 4: A PESQUISA EXPERIMENTAL**

Procedimentos de Coletas de Dados  
A Observação Controlada e os Registros  
Sistematização e Análise de Dados  
Elaboração de Relatório Científico  
A Linguagem Acadêmica

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALLOWAY, T. Sniffy, O rato virtual – versão pro 3.0. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2017. 9788522127054. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127054/>.

BAUM, W. M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. D. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/>.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DANNA, M. F.; MATOS, M.A. **Ensinando Observação: uma introdução.** São Paulo: Edicon, 1982.

MILTENBERGER, R. G. **Modificação do comportamento: teoria e prática** – Tradução da 6ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522126842. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842/>.

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas.** São Paulo: Roca. 2010.

SKINNER, B.F. **Ciência E Comportamento Humano.** São Paulo: Martins Fontes. 2007.

SKINNER, B.F. **Sobre o behaviorismo.** SÃO PAULO: CULTRIX. 2016.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

**APOSTILA SNIFFY. DESENVOLVIDA COM BASE NO LIVRO ALLOWAY** Tom; Greg Wilson, Jeff Graham; [Roberto Galman] Sniffy, o rato virtual: versão pro 3.0; São Paulo: Thomson Learning, 2018 .

GOMIDE, P. I. C.; WEBER, L. N. D. **Análise experimental de comportamento**. 6ª ed. Curitiba: UFPR - Universidade Federal do Paraná, 2003.

TOMANARI, G. Y.; ECKERMAN, D. A. O rato Sniffy vai à escola. **Psic.: Teor. e Pesq., Brasília** , v. 19, n. 2, p. 159-164, 2003 . Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-37722003000200008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722003000200008&lng=en&nrm=iso).

PRETTE, G. D. Treino didático de análise de contingências e previsão de intervenções sobre as consequências do responder. **Perspectivas em Análise do Comportamento**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 53–71, 2017. Disponível em: <https://revistaperspectivas.emnuvens.com.br/perspectivas/article/view/53>.

SKINNER, B. Seleção por consequências. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 129–137, 2007. DOI: 10.31505/rbtcc.v9i1.150. Disponível em: <https://rbtcc.webhostusp.sti.usp.br/index.php/RBTCC/article/view/150>.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

**UNIDADE 1: A PSICOLOGIA CIENTÍFICA** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia.

**UNIDADE 2: PRINCÍPIOS COMPORTAMENTAIS BÁSICOS E A TEORIA DA APRENDIZAGEM** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Experimental II.

**UNIDADE 4: A PESQUISA EXPERIMENTAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será imprescindível para a realização de todos os trabalhos acadêmicos solicitados pelos professores ao longo do curso. Faz articulação direta com as disciplinas de Leitura e Produção de Textos, Técnicas de Investigação Psicológica, Metodologia da Pesquisa em Psicologia e TCC I e II.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina, A Psicologia Científica e a Ética em pesquisas com animais		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o plano de ensino da disciplina Psicologia Experimental. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à Psicologia Experimental e Análise do Comportamento. Caracterizar a psicologia científica e o método da psicologia experimental. Apresentar os pressupostos éticos do laboratório experimental.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Pressupostos Filosóficos da Análise do Comportamento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam o Behaviorismo enquanto ciência do comportamento humano.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e debate entre discentes, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 3, 4 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Princípios Comportamentais Básicos e a Teoria da Aprendizagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados a teoria da aprendizagem de Skinner.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução		

<b>EMPREGADAS</b>	de exercícios relacionados ao conteúdo.
-------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Evento em decorrência do Dia da Mulher		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir questões importantes com relação à saúde psicológica das mulheres.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Mesa redonda com convidados externos.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Análise de contingências.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explicação sobre análise de contingências, aplicação de exercícios em sala de aula e correção coletiva dos mesmos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva, seguida de exercícios em grupo e correção coletiva dos mesmos.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão dos temas: Psicologia Experimental, Pressupostos Filosóficos do Behaviorismo e Princípios da Teoria da Aprendizagem de Aprendizagem. Apresentação das atividades práticas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos das aulas 2 a 7. Explicar a forma que as atividades práticas serão conduzidas e o que será esperado dos aprendizes.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exercícios de Análise Funcional Revisão de Conteúdo – Aula Expositiva e Tira Dúvidas.		

<b>AULAS</b>	Aulas 10, 11, 12, 13, e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	20 h/a
<b>TEMA</b>	A Pesquisa Experimental: Os princípios básicos de aprendizagem.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar experimentos; estudar teorias da psicologia experimental e sistematizar conhecimento da psicologia comportamental.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de experimentos em laboratório utilizando o simulador virtual.		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	A Pesquisa Experimental: Elaboração de Relatório Científico e A Linguagem Acadêmica.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer aspectos da elaboração de um experimento: a pesquisa científica, variáveis experimentais, artigo e relatório científico. Generalizar os achados em situação de laboratório para os fenômenos em situação ecológica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula prática para preparação do relatório experimental final das sessões experimentais realizadas.		

<b>AULAS</b>	Aulas 9, 15, 16 e 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16h/a
--------------	----------------------	----------------------	-------

<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1 e 2 ; e das unidades 3 e 4.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita, Desenvolvimento de Relatório de Pesquisa Científica, Avaliação de Conduta no Laboratório e no Desenvolvimento de Atividades Diárias.

<b>AULAS</b>	Aulas 9 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos processos avaliativos dos aprendizes e avaliação da disciplina e do docente.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aprendiz possíveis lacunas no repertório relacionadas a atuação profissional e de produção de conhecimento ou relacionadas a aplicabilidade de conceitos e técnicas da Análise Experimental do Comportamento. Avaliar com os aprendizes possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequenciação dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

#### TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO I

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Miriam Bratfisch Villa
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 100 horas	<b>SEMESTRE:</b> 3 <sup>o</sup> <b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Introdução à testagem psicológica; princípios técnicos e metodológicos dos testes; Introdução aos instrumentos de avaliação da inteligência; Teorias da inteligência; Técnicas de aplicação, apuração, interpretação e redação dos resultados, destacando se a compreensão de seus fundamentos, a adequada utilização, da legislação, a postura ética e propriedades psicométricas

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Compreender a fundamentação teórica da construção e utilização dos testes psicológicos. Compreender e analisar os instrumentos de avaliação da inteligência para crianças, bem como redigir documentos advindos dos resultados dos testes, de acordo com a legislação vigente.

##### **Específicos**

- Compreender os fundamentos da Testagem Psicológica, seu papel na psicologia e os princípios técnicos de Fidedignidade, Validade e Normatização dos testes.
- Compreender em quais contextos é indicada a aplicação de testes e técnicas psicométricas em crianças e adolescentes.
- Realizar a aplicação, apuração e interpretação de testes de inteligência e maturidade percepto motora (WISC IV e Bender) em crianças e adolescentes, dentro do processo de avaliação psicológica, tendo como base os pressupostos teóricos, metodológicos e éticos da Psicologia.
- Fazer a comunicação dos resultados da avaliação psicológica, por meio de Laudo, com base nos pressupostos éticos, técnicos e legais da Psicologia.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS



No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam instrumentalizar o futuro profissional para proceder de forma técnica e ética a avaliação psicológica de crianças e adolescentes, visando o diagnóstico e comunicação de seus resultados por meio de Laudo, a fim de atuar de forma preventiva, inclusive junto a equipe multidisciplinar, buscando a promoção do desenvolvimento e melhoria da qualidade de vida.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: INTRODUÇÃO À TESTAGEM PSICOLÓGICA**

Importância e contextos da testagem psicológica

Princípios técnicos e metodológicos dos testes: normatização, validade, fidedignidade

##### **UNIDADE 2: AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO**

Aplicação, apuração e interpretação do Teste Gestáltico Visomotor Bender – (B SPG)

##### **UNIDADE 3: Introdução à avaliação psicológica da inteligência**

Conceituação de inteligência: introdução, breve histórico, teorias da inteligência

Avaliação psicológica da inteligência em crianças e adolescentes

##### **UNIDADE 4: AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA**

Aplicação, apuração e interpretação do WISC IV

##### **UNIDADE 5: ELABORAÇÃO DE LAUDO PSICOLÓGICO**

Legislação

Elaboração de documentos escritos

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje**. 2ª Ed. São Paulo: Artmed, 2015.

PASQUALI, L. **Técnicas de Exame Psicológico – TEP**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

URBINA, S. **Fundamentos da Testagem Psicológica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COHEN, R. J. & SWERDLIK, E. D.S.. **Testagem e avaliação psicológicas: introdução a testes e medidas**. (8ª Ed.). Porto Alegre: AMGH, 2014.

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. São Paulo: Artmed, 2018.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução do exercício profissional nº 6 de 29 de março de 2019**.  
 SISTO, F. F.; Noronha, A. P. P.; Santos, A. A. A dos. **Teste Gestáltico Visomotor de Bender: Sistema de Pontuação Gradual (B SPG): Manual**. 2ª Ed. São Paulo: vetor, 2006.

WECHSLER, D.. **Escala de Inteligência Wechsler para Crianças: WISC IV. Manual de instruções para aplicação e avaliação**. Adaptação e Padronização Brasileira: Rueda, F. J. M., Noronha, A. P. P., Sisto, F. F., Santos, A. A. A., & Castro, N. R. C. 4ed. São Paulo: Casa do Psicólogo: 2013.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Técnicas de Exame Psicológico II articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de Psicologia, a saber:

Neuropsicologia, à medida que TEP I aborda a avaliação da inteligência, que compõe a avaliação neuropsicológica.

Ética em Psicologia, à medida que os conceitos de ética são necessários para correta utilização de testes no âmbito da avaliação psicológica que é abordada na disciplina TEP I, inclusive em relação à elaboração de Laudos.

Outras disciplinas de TEP, à medida que se complementam no estudo da avaliação psicológica.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Situar os alunos no contexto da disciplina TEP I de forma que se organizem para cumprir o que está proposto para a mesma. Discutir sobre Abrangência da Avaliação psicológica na atualidade		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de slides. Diálogo. Dinâmica. Leitura e discussão de artigos em grupos.		
<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Fundamentos teóricos e metodológicos da Testagem Psicológica.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos de Normatização, validade e fidedignidade na construção de testes psicológicos		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>EMPREGADAS</b>	
-------------------	--

<b>AULAS</b>	Aulas 4, 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação psicológica da Percepção – Bender		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar aos alunos uma das especificidades no âmbito da avaliação psicológica, avaliação da Percepção. Familiarizar os alunos com o teste Bender, a partir da leitura, manuseio, aplicação, apuração e interpretação do teste		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Apresentação com manuseio do material do Teste Gestáltico Visomotor Bender (B SPG) com aplicação e apuração dos resultados.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Conceituação de inteligência, modelos teóricos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o conceito de inteligência, seu histórico e vários modelos teóricos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Fundamentos teóricos e metodológicos da avaliação psicológica da inteligência em crianças e adolescentes		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Detalhar sobre o uso da avaliação da inteligência dirigida às demandas da infância e adolescência.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação de Avaliação escrita		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Retomar e fixar o conteúdo das Unidades 1, 2 e 3		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação com Questões Escritas		

<b>AULAS</b>	Aulas 10, 11, 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16h/a
<b>TEMA</b>	WISC IV: Apresentação, Aplicação, apuração e Interpretação		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Apresentar aos alunos o instrumento de avaliação da Inteligência, Direcionado ao público infantil e adolescente, WISC IV.		

<b>APRENDIZAGEM</b>	Realizar aplicação, apuração e interpretação do instrumento.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo, apresentação e manuseio do Kit do teste pelos alunos. Aplicações do WISC IV pelos alunos, apuração e interpretação dos resultados		
<b>AULAS</b>	Aulas 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>8 h/a</b>
<b>TEMA</b>	Elaboração de Laudos psicológicos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as Diretrizes para elaboração de Laudo Psicológico conforme a Legislação vigente. Elaborar Laudos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>4 h/a</b>
<b>TEMA</b>	Aplicação de Avaliação escrita P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Retomar e fixar o conteúdo das Unidades 4 e 5 Avaliar a disciplina de forma geral, em relação ao conteúdo abordado e estratégias utilizadas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação com Questões Escritas		

#### ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Esp. Beatriz Luiza Morgantini
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 4º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Processos e fundamentos básicos em análise experimental do comportamento: controle de estímulos; generalização. Comportamentos Encobertos. O papel do Sentimento na AEC. O Comportamento Verbal. Comportamento Controlado por Regras. Agências de Controle. Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Escolar. Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Organizacional. Análise do Comportamento Aplicada à Saúde. Análise do Comportamento Aplicada aos Transtornos do Desenvolvimento.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações de laboratório, da vida cotidiana, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa identificar e aplicar os conceitos e técnicas da Análise Experimental do Comportamento em contextos sociais relevantes. Desenvolver habilidades e competências para compreender para o trabalho analítico comportamental.

##### **Específicos**

- Compreender o papel do estímulo antecedente no comportamento operante.
- Identificar as diferenças entre os estímulos antecedentes, com base na história de reforçamento.
- Compreender a noção de controle: Regras e a Agências de Controle.

- Definir comportamentos abertos e encobertos e a diferença entre eles.
- Compreender o papel do sentimento e dos encobertos na AEC.
- Entender o comportamento verbal e sua importância na comunidade verbal.
- Discutir a análise do comportamento aplicada nos diferentes contextos.
- Generalizar os achados em situação de laboratório para os fenômenos em situação ecológica.
- Definir e Aplicar os conceitos da análise do comportamento para situações laboratoriais (aula de laboratório de análise experimental do comportamento), profissionais (clínicas, organizações, etc.) e cotidianas.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia comportamental e aspectos que a tornam uma ciência do comportamento. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a abordagem psicológica análise experimental do comportamento junto aos diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: PRINCÍPIOS COMPORTAMENTOS BÁSICOS

Princípios básicos do Behaviorismo

O papel do contexto: generalização e discriminação

Os esquemas de reforçamento

História de reforçamento

### UNIDADE 2: TEMAS ESPECÍFICOS NA AC

Comportamentos encobertos  
O lugar do sentimento na AC  
Comportamento Verbal  
Agências de controle e comportamento governado por regras

### **UNIDADE 3: ANÁLISE APLICADA DO COMPORTAMENTO**

Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Escolar.  
Análise do Comportamento Aplicada ao Contexto Organizacional.  
Análise do Comportamento Aplicada à Saúde.  
Análise do Comportamento Aplicada aos Transtornos do Desenvolvimento.

### **UNIDADE 4: PARA ALÉM DO LABORATÓRIO**

Realização de experimentos de Psicologia Experimental  
Planejamento e execução de pesquisa  
Sistematização e Análise de Dados

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ABREU-RODRIGUES, J.; RIBEIRO, M. R. *Análise do comportamento: pesquisa, teoria e aplicação*. Porto Alegre, RS: Artmed. 2005

BAUM, W. M. *Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução*. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715246. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/>.

HÜBNER, M. M. C.; MOREIRA, M. B. *Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento*. São Paulo: Grupo GEN, 2012. 978-85-277-2140-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/>.

MILTENBERGER, R. G. *Modificação do comportamento: teoria e prática* – Tradução da 6ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019. 9788522126842. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126842/>.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BORGES, N. B.; CASSAS, F. A. *Clínica Analítico-Comportamental*. Porto Alegre: Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/>.

DE-FARIAS, A. K. C. R. *Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso*. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536321677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/>.

DE-FARIAS, A. K. C. R.; FONSECA, F. N.; NERY, L. B. *Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica*. Porto Alegre: Grupo A, 2018. 9788582714737. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714737/>.

MEDEIROS, J. B.; TOMASI, C. *Redação de Artigos Científicos*. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026641. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026641/>.

SKINNER, B. F. *Ciência e Comportamento Humano*. 11ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SKINNER, B.F. *Sobre o behaviorismo*. SÃO PAULO: CULTRIX. 2016.

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. *Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas* . São Paulo: Roca. 2010.

### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

FLORES, E.P. Análise do Comportamento: Contribuições para a Psicologia. *Rev. Bras. de Ter. Comp. Cogn.*, 2017,

Volume XIX no 1, 115-127 Disponível em: <http://www.usp.br/rbtcc/index.php/RBTCC/article/view/955>.

FRANCESCHINI, A.. Psicologia Organizacional e a Análise do Comportamento. **TransForm. Psicol. (Online)**, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 114-125, 2009. Disponível em:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2176-106X2009000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-106X2009000200007&lng=pt&nrm=iso).

HENKLAIN, M. H. O.; CARMO, J. DOS S.. Contribuições da análise do comportamento à educação: um convite ao diálogo. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 43, n. 149, p. 704-723, Aug. 2013 . Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742013000200016&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742013000200016&lng=en&nrm=iso)

MATOS, M. A. Análise funcional do comportamento. *Estudos de Psicologia (Campinas)* [online]. 1999, v. 16, n. 3, pp. 8-18. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103166X1999000300002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103166X1999000300002&lng=en&nrm=iso).

MATOS, M. A. Comportamento governado por regras. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo , v. 3, n. 2, p. 51-66, 2001 . Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151755452001000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151755452001000200007&lng=pt&nrm=iso)

VARGAS, E. A. O Comportamento Verbal de B. F. Skinner: uma introdução. **Rev. bras. ter. comport. cogn.**, São Paulo , v. 9, n. 2, p. 153-174, dez. 2007 . Disponível em:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151755452007000200002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151755452007000200002&lng=pt&nrm=iso).

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

**UNIDADE 1** O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Análise Experimental do Comportamento.

**UNIDADE 4: A PESQUISA EXPERIMENTAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será imprescindível para a realização de todos os trabalhos acadêmicos solicitados pelos professores ao longo do curso. Faz articulação direta com as disciplinas de Leitura e Produção de Textos, Técnicas de Investigação Psicológica, Metodologia da Pesquisa em Psicologia e TCC I e II e Psicologia Experimental I.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar os cronograma e plano de aprendizagem da disciplina Revisar relatório científico da Disciplina Análise Experimental do Comportamento Revisão de conteúdo da Disciplina Análise Experimental do Comportamento Bases históricas e filosóficas do Behaviorismo, Psicologia Experimental, Comportamento Condicionado e Incondicionado, Comportamento Operante: Reforço, Punição, Extinção, Modelagem, e atividades de laboratório.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva - Devolutiva com os grupos		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Controle de Estímulos: Discriminação e Generalização		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Princípios do controle de estímulos, o que é generalização e discriminação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Esquemas de reforçamento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explicação sobre os principais esquemas de reforçamento e suas aplicações.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	História de Reforçamento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	História de Reforçamento do indivíduo e seu papel na explicação de padrões comportamentais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Comportamento encoberto O papel do sentimento na AC Pensamentos Motivação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as definições de Skinner para comportamento não observado bem como seus princípios. Conhecer como Skinner entendia o papel dos sentimentos e dos pensamentos dentro da AC.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discriminação e Generalização e Esquemas de reforçamento História de Reforçamento Comportamento privado ou encoberto O papel do sentimento na AC		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo, execução e correção de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação bimestral P1. Correção da P1.		



<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados no semestre Verificar compreensão e planejamento de pesquisa Corrigir coletivamente a P1		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação individual sem consulta		
<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Agências de Controle. Comportamento Governado por Regras. Liberdade. Apresentação das atividades práticas.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o conceito de agências de controle e quais são elas. Entender o que são comportamentos governados por regras. Entender o conceito de liberdade para Skinner. Explicar como serão os seminários e o que será esperado dos alunos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Correção coletiva da avaliação bimestral. Aula mediada com exposição de conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	O Comportamento Verbal		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer como Skinner entendia os comportamentos verbais e sua importância a prática clínica		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Contextos de Trabalho em AC Modalidades de Atendimento em AC		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender contextos do trabalho em AC: Escola, Empresas, Esportes e Comunidade Compreender algumas modalidades de atendimentos dentro da AC:C: Clínico, Grupos, Atendimento Terapêutico e Plantão Psicológico		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Atividade prática – Seminários de Análise do Comportamento.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar execução da pesquisa com base no planejamento Verificar dados obtidos Aprender a elaborar artigo científico		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Pesquisa – Planejamento, Execução e Relato (artigo) de pesquisa.		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Agências de Controle. Comportamento Governado por Regras. Liberdade. O Comportamento Verbal. Contextos de Trabalho em AC. Modalidades de Atendimento em AC.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo, execução e correção de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 14, 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação da P2 - Aplicação da P3 - Aplicação de Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos da disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Prova individual e sem consulta		

#### PSICOLOGIA E SAÚDE I

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof<sup>a</sup> Ma. Josiane Miranda  
**SEMESTRE:** 4<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Estudo da História e Políticas Públicas da Saúde no Brasil. A Saúde Pública no Brasil. Concepções de saúde e doença. Princípios Básicos do SUS. Níveis de Atenção em Saúde. A importância da atuação do psicólogo nos diferentes equipamentos de Saúde e níveis de atenção do SUS. Matriciamento em Saúde Mental na atenção básica e RAPS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção e prevenção, atuação do psicólogo nas instituições de saúde.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** É esperado, como objetivo geral da disciplina, formar psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial em saúde pública permeados por uma práxis ética e que esteja a serviço da sociedade.

#### ESPECÍFICOS:

- Atender às demandas psicológicas visando abranger aspectos sócio-político-econômicos, dentro de uma formação generalista.
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, nos diferentes contextos.
- Conhecer as raízes históricas e determinantes dos serviços de saúde pública no Brasil (SUS).
- Debater e discutir novas estratégias de ações multiprofissionais em saúde.
- Conhecer a história e implementação de um novo modelo de assistência em Saúde Mental, bem como adquirir conhecimentos práticos que permitam a ampliação da clínica na área da saúde.
- Compreender o sujeito nos moldes biopsicossocial, com a análise e reflexão sobre o conceito saúde-doença.
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde.
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a conhecer as possibilidades de atuação profissional nos diferentes níveis de atenção à saúde e atuar de modo a conseguir integrar a prática da psicologia em equipes transdisciplinares, facilitando e reforçando a importância da inserção do psicólogo em equipes de saúde nos mais diferentes contextos. Com o conhecimento adquirido na disciplina, o egresso terá condições de contribuir para a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e atuar além da clínica, utilizando seu conhecimento a serviço das necessidades de saúde da população.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: HISTÓRIA DA SAÚDE PÚBLICA NO BRASIL

Caracterização da organização do setor de saúde, perfil epidemiológico e cenário político e econômico nos diferentes períodos históricos no Brasil.

### UNIDADE 2: SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS)

Modelo de saúde do SUS

Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.

Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.

### UNIDADE 3: A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA SAÚDE

Atuação do psicólogo: atenção primária e saúde mental, serviços substitutivos.

História da Psicologia na área da saúde.

Formação do psicólogo e atuação na área da saúde.

### UNIDADE 4: POLÍTICA NACIONAL DE HUMANIZAÇÃO

Características e métodos de implementação.

**UNIDADE 5: A ATENÇÃO PRIMÁRIA E SEUS EQUIPAMENTOS: PROGRAMA SAÚDE DA FAMÍLIA**

A importância da saúde da família como porta de entrada no SUS  
 Possibilidade de atuação junto às equipes.

**UNIDADE 6: A ATENÇÃO PRIMÁRIA E SEUS EQUIPAMENTOS: NASF E REDE DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL**

Psicólogo na atuação inter e transdisciplinar.  
 Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS.  
 Desafios para atuação em rede.  
 Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

SOLHA, R. K. T. **Sistema Único de Saúde - Componentes, diretrizes e Políticas Públicas**. 1ª ed. São Paulo: Érica, 2014.  
 ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

I. STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

OLIVEIRA, S. A. et al. **Saúde da Família e Comunidade**. Barueri, SP: Manole, 2017.  
 PELICIONI, M. C. F., MIALHE, F. L. **Educação e Promoção da Saúde: teoria e prática**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Santos, 2019.  
 PAIM, J. S., ALMEIDA-FILHO, N. **Saúde Coletiva: Teoria e Prática**. 1ª ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2014.  
 MERHY, E.E. et al. **O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano**. 4ª ed. São Paulo: Hucitec, 2007.  
 SPINK, M.J.P. **A psicologia em diálogo com o SUS**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.  
 CHIAVERINI, D. H. (Organizadora) ... [et al.]. **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. [Brasília, DF]: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.  
 VIANNA, L. A. C. **Processo Saúde-Doença. Módulo Político Gestor**. Unifesp. Especialização em saúde da família. 91 p.  
 Disponível em:  
[http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca\\_virtual/esf/1/modulo\\_politico\\_gestor/Unidade\\_6.pdf](http://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_politico_gestor/Unidade_6.pdf)

BECKER, S. G. et al. **Dialogando sobre o processo saúde/doença com a Antropologia: entrevista com Esther Jean Langdon**. Rev. bras. enferm., Brasília, v. 62, n. 2, Apr. 2009. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003471672009000200025&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672009000200025&lng=en&nrm=iso)>.

MEDEIROS, P. F., BERNARDES, A. G. GUARESCHI, N. M. F. **O Conceito de Saúde e suas Implicações nas Práticas Psicológicas**. Psic.: Teor. e Pesq., Brasília, Set-Dez 2005, Vol. 21 n. 3, pp. 263-269. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v21n3/a02v21n3.pdf>

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia e Saúde II. Além disso, a disciplina Psicologia e Saúde I articula-se com praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir coletivamente o plano de ensino da disciplina de Psicologia e Saúde I. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à matéria e interesses com relação às possibilidades de carreiras em Saúde.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia de Solução de Problemas.		

<b>AULAS</b>	Aulas 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Surgimento do SUS - história da Saúde Pública no Brasil		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar o histórico da Saúde Pública no Brasil e suas consequências no cenário atual.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	SUS e conceito saúde e doença		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explicação dos pressupostos e princípios do SUS e modelo biomédico e psicossocial de saúde.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de relatório de tarefa prática relacionada ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 6 a 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	O que a psicologia tem a ver com saúde pública? Formação e inserção profissional do psicólogo na saúde		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	A inserção do psicólogo em equipes transdisciplinares e possibilidades de atuação profissional em diferentes equipamentos de saúde.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e tarefa de metodologia ativa, Pós aula execução de relatório de tarefa prática relacionada ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO P1. Discussão da prova após aplicação.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as aulas do primeiro bimestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita e Conversa em roda.		

<b>AULAS</b>	Aulas 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Síntese dos temas do primeiro semestre e aula sobre Política Nacional de Humanização		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos das aulas 2 a 8. Discutir através de observações de vídeos e estudos de caso a Política Nacional de Humanização em Saúde.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão de Conteúdo – Aula Expositiva e Tira Dúvidas. Aula mediada com exposição de conteúdo e estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aulas 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Caracterizar a RAPS como requisito para a produção de saúde nos territórios		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender a política pública que insere a RAPS nos municípios e os equipamentos de saúde que fazem parte da respectiva rede.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Saúde da Família - a complexidade da clínica na atenção básica e a atuação do psicólogo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender o funcionamento do equipamento de saúde que é a porta de entrada no SUS e papel do psicólogo no matriciamento da equipe.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo. Pós aula de leitura de artigo para realização de atividade na aula seguinte.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	O papel do psicólogo na atenção primária na era NASF: matriciamento, ações, concepções, perspectivas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar e aprender o papel do psicólogo nas equipes NASF: responsabilidades e desafios.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo. Metodologia Ativa		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação de Trabalhos pelos grupos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão de conteúdos através da apresentação de trabalhos e posterior discussão em roda de conversa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia ativa.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO P2.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as aulas do segundo bimestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 9, 18, 19 e 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Realização de Avaliações Formais.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos da disciplina em P1, P2, P3 e Exame.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita.		

### PSICOLOGIA SOCIAL II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Me. Samuel Gachet
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 100 horas	<b>SEMESTRE:</b> 4º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Atuação do psicólogo social, a psicologia social como parte das políticas públicas no município de Limeira e outros municípios da região. aplicabilidade do constructo teórico da psicologia social através do materialismo histórico e dialético. praxis do suas (sistema único de assistência social). indivíduos e grupos sociais.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** Produzir com o(a) aluno(a), conhecimento sobre a relação teórico-prática da psicologia social e comunitária, através de momentos de observação no campo (primeiro, segundo e terceiro setor), com suas anotações em diário de campo e posterior orientação coletiva.

#### ESPECÍFICOS:

6. Compreender as ligações históricas com a constituição da psicologia social enquanto teoria e prática;
7. Suscitar análises complexas através de estudos de caso das relações humanas e suas determinações na constituição dos sujeitos;
8. Conhecer a teoria da identidade e sua constante formação e movimentação;

9. Proporcionar uma aproximação com profissionais atuantes na área social;
10. Produzir trabalhos sobre as diversas possibilidades de atuação do psicólogo social, potencializando as vivências;

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender através da observação, a atuação do psicólogo social e comunitário em suas mais variadas possibilidades de trabalho, em especial dentro do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Poderão também contribuir como base para outros estágios posteriores a esse, que vierem a exigir capacidade de escuta e observação de diferentes processos grupais.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: LINGUAGEM, IDEOLOGIA E IDENTIDADE**

Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social e comunitário

##### **UNIDADE 2: O CAMPO E O DIÁRIO DE CAMPO**

AS ANOTAÇÕES COMO POSSIBILIDADES DE RELATOS DO EMPÍRICO E DE SUPERAÇÃO DO EMPÍRICO  
O PESQUISADOR PRESENTE EM SEU RELATO

##### **UNIDADE 3: COLETA DE DADOS E NARRAÇÃO DAS HISTÓRIAS**

ÉTICA E PROFISSIONALISMO NOS ESPAÇOS DE ATUAÇÃO  
OLHAR ATENTO E ESCUTA QUALIFICADA

##### **UNIDADE 4: PRODUÇÃO DO MATERIAL DE ANÁLISE, DIÁRIO DE CAMPO E RELATÓRIO**

Materialismo Histórico e Dialético como método  
Análise de elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021

BRAVO, M. I. S.; MENEZES, J. S. B. Saúde, serviço social, movimentos sociais e conselhos: desafios atuais. São Paulo: Cortez, 2016.

LANE, S.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

SARAIVA, L. F. O. **Assistência Social e Psicologia, (des)encontros possíveis**. São Paulo: Blucher, 2018.

SILVA, M. B. **Assistência social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2015.

SIQUEIRA, P. H.; OLIVEIRA, M. A. M. **Direitos humanos: liberdades públicas e cidadania**. São Paulo: Saraiva, 2016.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMIDES, M. B.; DURIGUETTO, M. L. **Movimentos sociais e serviço social: uma relação necessária**. São Paulo: Cortez, 2015.

CHAUI, Marilena. **Convite a filosofia**. São Paulo: Editora Ática, 2000.

COVRE, M. L. N. **O que é cidadania**. São Paulo: Brasilense, 1994.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, V. M. et al. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I e II**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

ANDRADE, A. N.; MORATO, H. T. P. **Para uma dimensão ética da prática psicológica em instituições**. *Estud. Psicol. (Natal)* [online]. 2004, vol.9, n.2, pp. 345-353.

MONTERO, M. Dos técnicas auxiliares em la investigación e intervención comunitárias: las anotaciones o diario de campo y el uso de documentos secundários. In: M. Montero, **Hacer para transformar: el método em la psicología comunitária** – (pp. 301-321) 1ª ed. – Buenos Aires: Paidós, 2006.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

**UNIDADE 1: LINGUAGEM, IDEOLOGIA E IDENTIDADE** – Por se tratar de uma revisão teórica conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado diretamente ao conteúdo das disciplinas Epistemologia e História da Psicologia, Sociologia, Antropologia e psicologia comunitária uma vez que trabalha categorias importantes em relações íntimas com a base filosófica.

**UNIDADES 2, 3 E 4: O CAMPO E O DIÁRIO DE CAMPO, COLETA DE DADOS E NARRAÇÃO DE HISTÓRIAS E PRODUÇÃO DO MATERIAL DE ANÁLISE, DIÁRIO DE CAMPO E RELATÓRIO** – Os conteúdos a serem trabalhados nessas unidades serão fundamentais para que o estudante de psicologia possa desenvolver a posteriori o conteúdo e a prática em outros campos de estágio, nas áreas de saúde, organizacional, educação e essencialmente na área social.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina de estágio. Linguagem, ideologia e identidade.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Construir coletivamente o plano de ensino da disciplina Estágio Básico II - Psicologia Social. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à teoria e sua disposição para o campo. Iniciar as discussões da disciplina		
ESTRATÉGIAS	Mediação docente e participação discente.		



<b>EMPREGADAS</b>			
<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social e comunitário		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Propor para os alunos um debate para a construção de conhecimento sobre o tema e a importância da evolução da psicologia social e comunitária latino americana como linha de pensamento e pesquisa, bem como campo de atuação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia Social Convida – Psicologia e Garantia de Direitos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aproxima os estudantes de um profissional de psicologia formado recentemente que esteja atuando na área social.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de texto e roda de conversa com o profissional convidado.		
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Semana de estudos do curso de psicologia..		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Proporcionar aos alunos uma semana inteira de aprendizagem através de relatos de várias experiências.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Participação ativa na semana.		
<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia Social Convida – Diversas possibilidades de atuação do psicólogo social.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aproximar os estudantes de um profissional de psicologia com vasta experiência na área.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de texto e roda de conversa com o profissional convidado.		
<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia Social Convida – Psicologia e trabalho interdisciplinar com o Serviço Social.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aproximar os estudantes de um profissional de serviço social que trabalhe interdisciplinarmente com um psicólogo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de texto e roda de conversa com o profissional convidado.		
<b>AULAS</b>	Aulas 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	O campo e o diário de campo. As anotações como possibilidades de relatos empíricos e de superação do empírico. O pesquisador presente em seu relato.		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir junto com os alunos e aprofundar ainda mais sobre como a psicologia social e comunitária concebe o ser humano. Pensar o homem como fruto de suas relações sociais.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.

<b>AULAS</b>	Aulas 10, 11, 12, 13, 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	24h/a
<b>TEMA</b>	Coleta de dados e narração das histórias Ética e profissionalismo nos espaços de atuação Olhar atento e escuta qualificada		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a realidade prática brasileira sobre a constituição humana como sujeito e seus respectivos direitos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Provocação anterior no modelo pré-aula e participação ativa no debate.		

<b>AULAS</b>	Aula 16 e 17.	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Materialismo Histórico e Dialético como método. Análise de elementos subjetivos na produção e reprodução da vida social e cotidiana. Produção de relatório.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aproxima docente e discentes através da orientação de pequenos grupos para posterior apresentação e entrega do relatório		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Orientação em pequenos grupos		

<b>AULAS</b>	Aula 9 e 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos processos avaliativos dos aprendizes e avaliação da disciplina e do docente.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar com os alunos a metodologia utilizada, a participação discente a dedicação docente. Analisar fragilidades e pontos de potência.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

#### TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Maria de Fátima da Silva Xavier
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 4 <sup>o</sup>
	<b>PPC Ano:</b> 2022

#### EMENTA

Introdução as técnicas e instrumentos de avaliação da personalidade, por meio dos inventários e técnicas gráficas, destacando-se a compreensão de seus fundamentos, de sua adequada utilização, da legislação e da postura ética envolvida, englobando o conhecimento teórico, prático, bem como a interpretação e elaboração de relatório dos resultados.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Gerais

Compreender e analisar os instrumentos de avaliação psicológica da personalidade, enfatizando o constructo personalidade, os aspectos históricos, conceitos básicos, diferenças entre os tipos de testes (de autorrelato e projetivo), parâmetros psicométricos, formas de correção e interpretação, e a utilização inicial de técnicas projetivas (expressivas).

##### Específicos

- Entender as implicações éticas e psicossociais do uso dos testes;
- Compreender os pressupostos filosóficos e teóricos que embasam os testes de autorrelato e expressivo enquanto métodos científicos que avaliam o funcionamento da personalidade;
- Analisar os instrumentos que avaliam a personalidade e as técnicas psicométricas na pesquisa e no psicodiagnóstico;
- Realizar aplicação dos testes de autorrelato e gráfico;
- Estudar as teorias que embasam esses testes e sistematizar o conhecimento;
- Fazer a correção dos protocolos seguindo as normas dos manuais dos testes;
- Elaborar relatórios a partir dos dados obtidos por meio dos testes indicando a hipótese diagnóstica, encaminhamentos, possíveis intervenções e avaliações complementares.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Avaliar, identificar e analisar questões de natureza psicológica;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa, avaliação psicológica e intervenção;
- Utilizar instrumentos psicológicos na coleta de dados obedecendo os princípios éticos e parâmetros psicométricos do instrumento, tendo em vista a sua pertinência e aplicabilidade nos vários contextos;
- Avaliar aspectos do funcionamento da personalidade do indivíduo pautando-se na teoria que embasa o teste;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outros documentos de comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia, especificamente, das técnicas projetivas e avaliação psicológica;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como forma de acessar os aspectos subjetivos;
- Utilizar os recursos da psicométrica e da informática para correção, análise, apresentação dos resultados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades abarcadas nesta disciplina objetivam desenvolver as habilidades e competências citadas acima, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios éticos que norteiam a aplicação dos testes psicológicos, a cientificidade e exclusividade do uso destes pelos psicólogos. Compreender a abrangência de sua empregabilidade, para além do ambiente acadêmico e pesquisa, nas diversas atuações do profissional, nos vários contextos, na avaliação psicológica e psicoterapia. Dessa forma, poderão contribuir para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de aplicação dos testes de personalidade no contexto da avaliação psicológica e psicoterapia.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Conceitos de personalidade – modelos teóricos

Instrumentos de avaliação da personalidade

Questões atuais em avaliação da personalidade

**UNIDADE 2:** Escalas fatoriais, Inventários (embasamento teórico e psicométrico)

Bateria Fatorial de Personalidade – BFP

Aplicação, correção e interpretação BFP / Aplicação prática

Escala de Traços de Personalidade para Crianças – ETPC

Forma de correção, análise de protocolos e relatórios

**UNIDADE 3:** Escalas Beck

Forma de correção, análise de protocolos e relatórios.

Introdução as técnicas projetivas/expressivas

**UNIDADE 4:** Fundamentação teórica, forma de aplicação e correção do HTP  
Correção, análise de protocolos do teste e síntese.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BUCK, J. N. **H-T-P: casa-árvore-pessoa**. Técnica projetiva do desenho. Manual e Guia de interpretação. São Paulo: Vetor, 2009. (Disponível no acervo da clínica escola)

CUNHA, J. A. **Manual da versão em português das Escalas Beck**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. (Disponível no acervo da clínica escola)

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**- Coleção: Avaliação psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2018.

NUNES, C. H. S. S. *et al.* **Bateria Fatorial de Personalidade (BFP)**-Manual técnico. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010. (Disponível no acervo da clínica escola)

SISTO, F. F. **Escala de Traços de Personalidade para Crianças**. São Paulo: Vetor, 2004. (Disponível no acervo da clínica escola)

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COHEN, RONALD J.; SWERDLIK, MARK E.; STURMAN, EDWARD D. **TESTAGEM E AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**. 8. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2014.

CUNHA, J. A. *ET AL.* **PSICODIAGNÓSTICO V. 5. ED. REVISADA E AMPLIADA. 5. ED. AMPL.** PORTO ALEGRE: ARTMED, 2011.

NUNES, M. L. T. (ORG.). **TÉCNICAS PROJETIVAS COM CRIANÇAS**. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2010 (DISPONÍVEL NO ACERVO DIGITAL)

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

VILLEMOR-AMARAL, A.; WERLANG, B. S. G. (orgs.). **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. (Disponível no acervo digital)

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

ANASTASI, A. **Os testes psicológicos**. São Paulo: EPU, 1997

BORSA, J. C. Considerações sobre o uso do teste da casa-árvore-pessoa -HTP. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 9, n. 1, p. 151-154.

GROLLI, V. *et al.* Sintomas Depressivos e de Ansiedade em Adolescentes do Ensino Médio. **Rev. Psicol. IMED** [online], v.9, n.1, p. 87-103, 2017.

OCAMPO, L. S. *et al* (orgs.) **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

PINTO, E. R. Conceitos fundamentais dos métodos projetivos. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 135-153, jan./jun. 2014.

SILVA, M. F. X.; VILLEMOR-AMARAL, A. E. A autoestima no CAT-A e HTP: Estudo de evidência de validade. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 205-215, 2006.

SILVA, I. B.; NAKANO, T. de C. Modelo dos cinco grandes fatores da personalidade: análise de pesquisas. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 51-62.

TAVARES, M. Validade Clínica. **PsicoUSF**, v. 8, n. 2, p. 125-136, 2003.

VAN KOLCK, O. L. **Técnicas de Exame Psicológico e suas Aplicações no Brasil**: Testes de Personalidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975. v. 2

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

Relaciona-se com as disciplinas psicodiagnóstico, psicologia da personalidade, psicanálise, estágios básicos e clínicos.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir e construir coletivamente o plano de ensino da disciplina TEPII. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação aos testes psicológicos, especificamente os projetivos/expressivos, escalas de avaliação da personalidade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia de Solução de Problemas.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Conceitos de personalidade – modelos teóricos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conceituar personalidade a partir dos vários modelos teóricos que fundamentam os testes.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4/a
<b>TEMA</b>	Instrumentos de avaliação da personalidade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os vários testes que avaliam a personalidade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Questões atuais em avaliação psicológica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Analisar os avanços e desafios da avaliação psicológica no Brasil.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva dialogada com questões reflexivas sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Escalas fatoriais, Inventários- embasamento teórico e psicométrico Bateria Fatorial de Personalidade – BFP		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os princípios e fundamentos das escalas e inventários de personalidade. Conhecer os pressupostos teóricos que embasam a BFP
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.

<b>AULAS</b>	Aula 7 e 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação, correção e interpretação da BFP - Aplicação prática		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Saber aplicar, corrigir e interpretar a BFP		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto e manual do teste, Aula mediada com exposição de conteúdo e aplicação do teste em duplas na sala de aula, compartilhamento coletivo da experiência, Pós aula correção dos protocolos do teste aplicado na sala e relatório.		

<b>AULAS</b>	Aulas 9 e 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Escala de Traços de Personalidade para Crianças – ETPC Forma de correção, análise de protocolos e relatórios		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados a aplicação e correção do teste.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e aplicação do teste em duplas na sala de aula , correção dos protocolos e relatórios, Pós aula resolução de atividades sobre o teste.		

<b>AULAS</b>	Aulas 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Escala Beck - Forma de correção, análise de protocolos e relatórios		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados a aplicação e correção do teste.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva dialogada		

<b>AULAS</b>	Aulas 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes - Avaliação bimestral -P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar a apropriação dos conteúdos ministrados nas unidades, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 11.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Prova com questões dissertativas, objetivas e análise de protocolos dos testes.		

<b>AULAS</b>	Aulas 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolução e correção da P1 Introdução as técnicas projetivas/expressivas Fundamentação teórica, forma de aplicação e correção do HTP		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Esclarecer dúvidas relativas ao conteúdo avaliado.		

<b>APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios teóricos e práticos relacionados as técnicas projetivas/expressivas, a forma de aplicação e correção do teste.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com correções da P1, exposição de conteúdo e aplicação do teste em duplas na sala de aula, correção dos protocolos e relatórios, Pós leituras e preparação do material de aplicação do teste.

<b>AULAS</b>	Aulas 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Exposição sobre a aplicação do teste na clínica escola		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Preparar os alunos para aplicação do HTP no contexto da clínica, bem como observar a atuação dos colegas e do cliente.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula invertida: Pré aula- leitura de textos e material sobre a aplicação do HTP, Aula mediada com exposição sobre a aplicação do teste na clínica escola, divisão das duplas e treino de aplicação do teste, Pós aula elaboração do material que será utilizado.		

<b>AULAS</b>	Aula 16 e 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação do HTP no contexto da clínica escola		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar e observar o colega aplicar o HTP por meio da sala espelho, na clínica escola Realizar a correção, análise dos protocolos relatórios e síntese.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula - aplicação do teste e preparação da apresentação, Aula mediada com exposição da aplicação e correção do teste na clínica escola pelo aplicador e observadores, Pós aula relatório e síntese do protocolo.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Compartilhamento da experiência clínica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compartilhar a experiência da aplicação do HTP expondo dificuldades, facilidades e aprendizagens.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula – correção do teste, elaboração dos relatórios e apresentação, Aula mediada com exposição da experiência, tanto do aplicador como do observador, relativa a aplicação e correção do teste ministrado no contexto da clínica escola, Pós aula correções dos relatório e síntese para entregar na próxima aula.		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes- Avaliação bimestral P2.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 13, 14, 15, 16, 17 e 18.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita por meio da correção e análise de protocolo do teste HTP, Desenvolvimento de Relatório e síntese com hipótese diagnóstica e encaminhamentos, Avaliação de Conduta na clínica escola e no Desenvolvimento de Atividades Diárias		

<b>AULAS</b>	Aulas 12 e 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
--------------	---------------	----------------------	------

<b>TEMA</b>	Devolutiva dos processos avaliativos dos aprendizes, avaliação da disciplina e do docente.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aprendiz possíveis lacunas no repertório relacionadas a atuação profissional e de produção de conhecimento ou relacionadas a aplicabilidade, análise dos testes de avaliação da personalidade apresentados neste semestre. Avaliar com os aprendizes possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequenciação dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.

### PSICOPATOLOGIA

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 5º
	<b>PPC ANO:</b> 2019

### EMENTA

Estudo das principais manifestações psicopatológicas levando em conta a diversidade de enfoques no campo da psicopatologia, a fim de instrumentalizar o futuro psicólogo em sua prática clínica.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno conheça os fundamentos básicos da psicopatologia descritiva em suas diferentes abordagens.

#### **Específicos**

- Favorecer a reflexão do aluno acerca dos limites dos conceitos de “normal” e “patológico” em nossa sociedade;
- Discutir os processos saúde e adoecimento psíquico;
- Discutir a construção do conceito de “psicopatologia” ao longo da História;
- Instrumentalizar o discente sobre as noções fundamentais que permeiam o campo da psicopatologia;
- Apresentar e discutir os aspectos que envolvem a avaliação do paciente;
- Conhecer funções mentais básicas e suas alterações;
- Possibilitar ao aluno conhecer as diferentes categorias descritas pela nosologia e semiologia psiquiátrica;
- Dar subsídios ao aluno para que ele possa fazer uso desse conhecimento na sua prática profissional.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;



- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender as questões introdutórias sobre a constituição de saúde e doença mental enquanto processos históricos e sociais, as manifestações psicopatológicas, conhecer os aspectos que envolvem a avaliação do paciente, as funções mentais básicas e suas alterações, que serão utilizadas em sua prática profissional, nos diversos contextos de atuação.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: ASPECTOS GERAIS DA PSICOPATOLOGIA**

História da Loucura  
Problematização dos conceitos normal e patológico  
Saúde Mental e Reforma Psiquiátrica no Brasil  
Aspectos gerais da Psicopatologia e Semiologia Psiquiátrica  
Definição do campo da Psicopatologia

#### **UNIDADE 2: AVALIAÇÃO DO PACIENTE E FUNÇÕES PSÍQUICAS ALTERADAS**

Avaliação do paciente  
Entrevista com o paciente  
As funções psíquicas elementares e suas alterações

#### **UNIDADE 3: AS GRANDES SÍNDROMES PSIQUIÁTRICAS**

Do sintoma à síndrome  
Síndromes Ansiosas  
Síndromes Depressivas e Maníacas  
Síndromes Neuróticas  
Síndromes Psicóticas  
Síndromes de agitação e de estupor e lentificação psicomotoras  
Síndromes relacionadas ao consumo de alimentos  
Síndromes relacionadas a substâncias psicoativas  
Síndromes relacionadas à sexualidade  
Síndromes relacionadas ao sono  
Síndromes mentais orgânicas  
Demências  
Síndromes relacionadas à cultura  
Noções básicas sobre a composição da Classificação Internacional de Doenças (CID 10) e do Manual Diagnóstico e Estatístico de Doenças Mentais (DSM IV)

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO PSIQUIÁTRICA AMERICANA. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais - DSM-V**: 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARLOW, D. **Psicopatologia: Uma abordagem integrada**. São Paulo, 2015.

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARANTE, P. **Psiquiatria social e reforma psiquiátrica**. Rio de Janeiro: Ed Fiocruz, 2008.

BERGERET, J. et al. **Psicopatologia: teoria e clínica**. 9.ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

CANGUILHEM, G. **O normal e o patológico**. 5. ed. rev. amp. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2011.

DUMAS, J. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Artmed, 2011

MARCELLI, D. **Manual de psicopatologia da infância de Ajuriaguerra**. 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### LEITURA COMPLEMENTARES

BERGERET, J. et al. **Psicopatologia: teoria e clínica**. 9ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SCHNEIDER, K. **Psicopatologia Clínica**. São Paulo: Mestre Jou. 1976.

SPITZER, R. L. et al. **DSM-IV TR Casos Clínicos V.2 - Especialistas contam como tratar seus pacientes**. Porto Alegre: Artmed.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina está ligado ao conteúdo da disciplina de Psicodiagnóstico e do Estágio Supervisionado Psicologia e Processos em Saúde I e II. Além disso, o conteúdo a ser trabalhado nesta disciplina é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicopatologia II.

### CRONOGRAMA DE CURSO

AULA	1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMAS	Apresentação do docente, apresentação dos alunos e apresentação do plano de aprendizagem O que é transtorno mental?		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Apresentar o plano de aprendizagem da disciplina e discutir as expectativas em relação à disciplina e discutir sobre o que é transtorno mental		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Discussão mediada pela docente		
AULA	2	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	História da Loucura		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Compreender a evolução do conceito de loucura ao longo da história		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULA</b>	3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Saúde Mental e Reforma Psiquiátrica no Brasil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a reforma psiquiátrica no Brasil		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Documentário: "Os porões da loucura" Roda de Conversa		

<b>AULA</b>	4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Normal x Patológico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir acerca dos limites dos conceitos de "normal e patológico" em nossa sociedade		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Documentário "Holocausto Brasileiro" Roda de conversa		

<b>AULA</b>	5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	O campo da Psicopatologia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o campo da Psicopatologia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		

<b>AULA</b>	6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Revisão de Conteúdo e Processo Avaliativo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar e verificar apreensão dos conteúdos trabalhados durante o primeiro bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão de Conteúdo e Avaliação Escrita Individual		

<b>AULAS</b>	7, 8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMAS</b>	Avaliação do paciente As funções psíquicas elementares e suas alterações		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a avaliação do paciente, as funções psíquicas e suas alterações		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		

<b>AULAS</b>	10, 11, 12, 13, 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	24h/a
<b>TEMAS</b>	As grandes síndromes psiquiátricas Do sintoma à síndrome Síndromes Ansiosas Síndromes Depressivas e Maníacas Síndromes Neuróticas Síndromes Psicóticas Síndromes de agitação e de estupor e lentificação psicomotoras Síndromes relacionadas ao consumo de alimentos Síndromes relacionadas a substâncias psicoativas Síndromes relacionadas à sexualidade Síndromes relacionadas ao sono Síndromes mentais orgânicas Demências		

	Síndromes relacionadas à cultura
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as grandes síndromes psiquiátricas
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo

<b>AULA</b>	16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Classificação Internacional de Doenças (CID 10) e do Manual Diagnóstico e Estatístico de Doenças Mentais (DSM V)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os sistemas de classificação diagnóstica		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		

<b>AULAS</b>	17, 18, 19 e 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16h/a
<b>TEMAS</b>	Revisão de Conteúdo, Processo Avaliativo dos alunos, Avaliação da Disciplina e do docente e Encerramento da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a apreensão dos conteúdos pelos alunos relativos ao semestre. Avaliar a disciplina e o docente, identificando com os alunos possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequência dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Jogo de perguntas para Revisão de Conteúdo, Avaliação Escrita Individual, Feedback do docente sobre o processo avaliativo dos alunos durante o semestre e Reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

#### PROJETO INTEGRADOR I

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTES:</b> Diversos
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>PPC ANO:</b> 2022
<b>SEMESTRE:</b> 4º	

#### EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por docentes, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o primeiro, segundo e terceiro semestres da graduação. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha livre do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018. Este projeto deve ser continuado e executado no 5º semestre.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.

- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando

maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

## CONTEÚDO

### Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto  
Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz  
Levantamento de questões de pesquisa  
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

### Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações  
Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz  
Entrevistas com a população local ou experts na área  
Examinar/identificar outras fontes de informação

### Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução  
Definição do Problema de Pesquisa  
Definição do Artefato Desejado  
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo  
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa  
Previsão de gastos e materiais necessários

### Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto  
Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.  
FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)  
LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.  
LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.  
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.  
SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

## LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.  
PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

## ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1 a 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves		
<b>AULAS</b>	Aula 4 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa inicial		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações e elaboração do projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM Entrevistas com a população local ou experts na área Exame de outras fontes de informação		
<b>AULAS</b>	Aula 7 a 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir o artefato e desenvolver o projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 10 a 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Elaboração do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão e revisão do projeto em grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 13 a 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aula 17 a 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aulas 19, 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e publicação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver habilidades de autoavaliação Apresentar ou publicar projeto / artefato		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação para banca avaliadora		

## ÉTICA PROFISSIONAL

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof<sup>a</sup> Ma. Josiane Miranda

**SEMESTRE:** 5<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Ética como conhecimento científico. Valor de conduta em sociedade. Ética no exercício profissional. Disposições das regulamentações profissionais da área de Psicologia. Temas emergentes de Ética. Pesquisa e Ética.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os estudantes adquiram conhecimentos e reflitam acerca da Ética em seu futuro exercício profissional.

#### *Específicos*

- Situar o problema da Ética em uma perspectiva histórica, filosófica e política;
- Promover a reflexão e a crítica sobre a natureza e os fundamentos da ética profissional;
- Examinar as disposições que regulamentam a profissão de Psicólogo;
- Discutir o exercício profissional do psicólogo e sua responsabilidade social no contexto da realidade brasileira;
- Acompanhar o debate atual de temas relacionados à formação e ao exercício profissional dos psicólogos.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO



As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade ética em diferentes contextos.

#### CONTEÚDO

##### UNIDADE 1: ÉTICA, MORAL E CIDADANIA

A ética no cotidiano  
 Ética e formação profissional

##### UNIDADE 2: ÉTICA PROFISSIONAL E DIREITOS HUMANOS

Declaração Universal dos Direitos Humanos  
 Psicologia, ética e direitos humanos

##### UNIDADE 3: ÉTICA EM PESQUISA

Ética e Pesquisa com pessoas  
 Ética e pesquisa em animais

##### UNIDADE 4: APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DO CÓDIGO DE ÉTICA PROFISSIONAL DOS PSICÓLOGOS

Estudo e discussão de casos de processos éticos  
 O exercício profissional dos psicólogos na atualidade

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL - Conselho Federal de Psicologia. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Brasília: CFP, 2007.

SÁ, A. L. **Ética Profissional**. 10ª ed. São Paulo: Atlas, 2019.

YVES DE, L. T. **Moral e Ética: dimensões intelectuais e afetivas**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COIMBRA, C. **Psicologia e direitos humanos - práticas psicológicas: compromissos e comprometimento**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2010.

SILVA, J. V. **Bioética: visão multidimensional**. 1ª ed. São Paulo: Iátria, 2010.

LOPES-FILHO, A. R. I. et. al. **Ética e cidadania**. Porto Alegre: Sagah Educação S. A., 2018.

PASSOS, E. **Ética e Psicologia – teoria e prática**. São Paulo: Vetor, 2007.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

VASQUEZ, A. S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Ética Profissional articula-se com praticamente todas as disciplinas do curso de psicologia, uma vez que toda atividade profissional deverá ser pautada em princípios éticos.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir com os alunos o plano de ensino da disciplina Ética Profissional.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição do plano, e levantamento de expectativas sobre a disciplina. Solicitação de leitura de material para próxima aula.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 2, 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ética e Cidadania		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir e verificar acerca dos princípios éticos, bem como sua aplicação no exercício da cidadania.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, vídeo. Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4, 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Direitos Humanos e Ética na Psicologia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a concepção de Direitos Humanos e sua relação com o compromisso ético e profissional da Psicologia.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo e vídeos. Pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo. Estudos de casos e apresentação de temas decorrentes do assunto.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Ética e Pesquisa		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aluno os princípios éticos básicos no que se refere às pesquisas com pessoas e animais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo e vídeos. Pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	02h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo do Aluno.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados em aula		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita – P1 (6,0 pontos)		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA</b>	2h/a
--------------	--------	--------------	------

		<b>HORÁRIA</b>	
<b>TEMA</b>	Devolutiva do Processo Avaliativo do Aluno		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aluno possíveis lacunas no processo de aprendizagem, com intuito de elaborar estratégias para solução de dificuldades e evolução de sua formação profissional.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa.		

<b>AULAS</b>	Aula 10,11 e 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Código de Ética do Psicólogo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o Código de Ética do profissional de Psicologia, refletindo sobre a prática cotidiana.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 13,14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processos Éticos e Temas Emergentes		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender e refletir sobre temas emergentes, bem como ter uma ideia do funcionamento de alguns processos éticos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	<p>Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo e vídeos. Pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo.</p> <p>Estudos de casos e apresentação de temas decorrentes do assunto.</p>		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo do Aluno.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	P2		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a

<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliação interdisciplinar realizada pela instituição.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova AI2

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do processo avaliativo do aluno, avaliação da disciplina.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar de forma sistematizada e refletir acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Roda de conversa.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P3		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (Exame)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não obtiveram a média exigida durante o semestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita <b>Obs.: A avaliação será aplicada em dia distinto ao da disciplina.</b>		

#### PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO ESPECIAL

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 5º

**DOCENTE:** Ma. Adalgisa Cristina Marques Boni

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Modelos criados para compreender a deficiência e seus principais conceitos. As mudanças de paradigmas durante a história e suas implicações para a prática do psicólogo. Estudo dos diferentes tipos de deficiência e transtornos que caracterizam os alunos público alvo da educação especial.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### OBJETIVO GERAL

Compreender o papel do psicólogo na escolarização de crianças publico alvo da educação especial.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender conceitos básicos referentes ao vocabulário utilizado na educação especial e no ambiente clínico do psicólogo, tendo em vista o processo de inclusão escolar.
- caracterizar a ideia de deficiência abordada nos documentos internacionais e nacionais, nas diferentes épocas.
- discutir sobre as vertentes médico-pedagógica e a psicopedagógica, compreendendo os fatores que proporcionam o surgimento dos movimentos de integração e inclusão escolar.
- aprofundar os conhecimentos a respeito do movimento de integração escolar, visando o entendimento das formas de trabalho com as pessoas deficientes durante a década de 70.
- refletir sobre o conceito de inclusão escolar e os diferentes papéis dos profissionais que estão envolvidos nesse processo.
- aprofundar os saberes com relação às diversas deficiências, buscando compreender as características comportamentais e de aprendizagem dos casos estudados.
- conhecer como se realiza o processo diagnóstico das deficiências, estudando as variáveis e possíveis formas de tratamento.
- adquirir base teórica sobre os transtornos do neurodesenvolvimento, capacitando os alunos para o diagnóstico adequado de cada transtorno.
- construir possibilidades de atuação psicológica nos casos de pessoas com necessidades educacionais especiais dentro e fora do espaço escolar.
- compreender a relação família e escola quando existe uma pessoa com deficiência, em processo de inclusão escolar.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a dominar conhecimentos relacionados à educação especial e ao movimento de inclusão escolar. Além disso, poderão auxiliar em situações de atendimento psicológico, contribuindo para o planejamento e atuação com pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: CONCEITOS INTRODUTÓRIOS**

História da Educação Especial

Vertente médico-pedagógica / psicopedagógica

##### **UNIDADE 2: A FILOSOFIA DA NORMALIZAÇÃO**

Inclusão escolar: definição, caracterização, bases legais.

##### **UNIDADE 3: CONCEITO DE DEFICIÊNCIAS**

Tipos de deficiências

Processo diagnóstico das deficiências

##### **UNIDADE 4: TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO.**

Atuação do psicólogo com pessoas com necessidades educacionais especiais dentro e fora do espaço escolar.

A relação entre família e escola, no processo de inclusão.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

APA - *Manual Diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM – 5* [American Psychiatric Association; tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento ... et al.] – 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARRETO, Maria Ângela de Oliveira C.; BARRETO, Flávia de Oliveira C. *Educação inclusiva*. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536510231. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510231/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

SMITH, Deborah D. *Introdução à Educação Especial*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2008. 9788536317229. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317229/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COLL, C. PALÁCIOS, J. MARCHESI, A, *Desenvolvimento Psicológico e Educação – Necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artem. 2 ed. v3, 2008.

DINIZ, Margareth. *Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas - Avanços e desafios*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2012. 9788565381543. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381543/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

FACION, José Raimundo (org.). *Inclusão escolar e suas implicações*. 2. ed. Curitiba: Ed. IBPEX, 2008.

#### **LEITURA COMPLEMENTARES**

LOURENÇO, Érika. *Conceitos e práticas para refletir sobre a educação inclusiva*. Belo Horizonte/MG: Grupo Autêntica, 2010. 9788582178942. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178942/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

MITTLER, Peter. *Educação Inclusiva*. Porto Alegre/RS: Grupo A, 2015. 9788536311883. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

SKLIAR, Carlos. *Educação & Exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação*. São Paulo: Mediação, 2004.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Psicologia e Educação Especial articula-se com as disciplinas: Genética (1º sem), Psicologia Escolar (3º sem) Psicologia Social (4º) / Psicologia do Deficiente (9º)

Unidade 1: Vertente médico-pedagógica / psicopedagógica - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para a disciplina de Psicologia do Deficiente e faz articulações com a Psicologia Social

Unidade 2: Inclusão escolar faz articulação com a disciplina de Psicologia Escolar.

Unidade 3: Conceito de deficiências traz conteúdos que foram introduzidos pela disciplina de Genética.

Unidade 4: Transtornos do neurodesenvolvimento faz articulações com a disciplina de Psicologia escolar.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Construir o conceito principal da disciplina por meio do levantamento das características específicas de cada ser.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Trabalho com a turma toda, em um círculo para desenharem suas características principais e em seguida permitirem que cada colega complemente o desenho. Apresentação da disciplina.		

<b>AULAS</b>	2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Conceitos Introdutórios		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender conceitos básicos referentes ao vocabulário utilizado na educação especial e no ambiente clínico do psicólogo, tendo em vista o processo de inclusão escolar.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Reflexão e discussão individual e em plenário sobre o problema: "Diferencie, dificuldade, distúrbio, transtorno e deficiência." Elaboração de um texto conclusivo.		

<b>AULAS</b>	5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Vertente médico-pedagógica / psicopedagógica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre as vertentes médico-pedagógica e a psicopedagógica, compreendendo os fatores que proporcionam o surgimento dos movimentos de integração e inclusão escolar.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Aula invertida: Pré aula leitura de texto. Aula mediada com exposição e discussão do conteúdo.		

<b>AULAS</b>	6 e 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	A filosofia da normalização		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprofundar os conhecimentos a respeito do movimento de integração escolar, visando o entendimento das formas de trabalho com as pessoas deficientes durante a década de 70.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Pré-aula - Leitura do texto Debate: grupos com 5 elementos. Cada grupo deverá elaborar 5 argumentos que justifiquem sua posição diante da "inclusão escolar no ensino regular."		

	- Após a discussão e registro nos papéis o grupo escolherá um representante para debater. - Cada aluno terá 2 minutos para argumentar
--	--

<b>AULAS</b>	8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Inclusão escolar: definição, características e bases legais - Parte I		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre o conceito de inclusão escolar e os diferentes papéis dos profissionais que estão envolvidos nesse processo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Pré-aula: Leitura do texto Grupo de verbalização e Grupo de observação (GV - GO) GV - Discussão esgotando o conteúdo do texto lido. GO - Observar e anotar o que foi levantado e o que ficou faltando na discussão.		

<b>AULAS</b>	9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Inclusão escolar: definição, características e bases legais - Parte II		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir sobre o conceito de inclusão escolar e os diferentes papéis dos profissionais que estão envolvidos nesse processo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Pré-aula: Leitura do texto "Phillips 66": levantamento de questões sobre o tema e propor soluções.		

<b>AULAS</b>	10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação Individual		

<b>AULAS</b>	11 e 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Conceito e tipos de deficiências		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprofundar os saberes com relação às diversas deficiências, buscando compreender as características comportamentais e de aprendizagem dos casos estudados.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Cine reflexão - Exibição e conversa. Levantamento das características de cada deficiência Estudo de Caso - Discussão sobre os aspectos comportamentais que devem ser considerados ao se realizar um estudo sobre cada deficiência.		

<b>AULAS</b>	13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo diagnóstico das deficiências)		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Conhecer como se realiza o processo diagnóstico das deficiências, estudando as variáveis e possíveis formas de tratamento.		



<b>APRENDIZAGEM</b>	
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Discussão em grupo a respeito das necessidades e possibilidades do diagnóstico das deficiências. Brainstorm - ações do psicólogo.

<b>AULAS</b>	14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Transtornos do neurodesenvolvimento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Adquirir base teórica sobre os transtornos do neurodesenvolvimento, capacitando os alunos para o diagnóstico adequado de cada transtorno		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Cine debate - Exibição e discussão sobre o tema. Delineamento de casos referentes aos transtornos do neurodesenvolvimento. Reflexão sobre sintomas e comprometimentos cerebrais.		

<b>AULAS</b>	15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Atuação do psicólogo para o trabalho com PAEE		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Construir possibilidades de atuação psicológica no Programa de Atendimento de Educação Especial (PAEE).		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Diferentes perspectivas de um texto. Levantamento de possibilidades de realizar o trabalho psicológico frente aos casos de deficiências.		

<b>AULAS</b>	16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A relação família - escola, no processo de inclusão.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a relação família e escola quando existe uma pessoa com deficiência, em processo de inclusão escolar.).		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia: Pré-aula: Leitura de texto. GV - GO - verbalização - discute o texto Observação - responderá questões referentes à família e à escola, as quais serão sorteadas, unindo os conhecimentos.		

<b>AULAS</b>	17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar o conhecimento e a compreensão dos temas discutidos ao longo do bimestre pelos alunos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação Individual		

#### PSICANÁLISE I

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 5º

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini  
**PPC ANO:** 2022

## **EMENTA**

História da Psicanálise. Introdução ao estudo da obra de Sigmund Freud. Introdução ao estudo da obra de Melanie Klein.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

### *Geral*

É esperado que o aluno seja capaz de compreender os principais conceitos psicanalíticos da obra de Freud e Klein.

### *Específicos*

- Caracterizar o método e o objeto da Psicanálise;
- Conhecer os conceitos fundamentais formulados por Freud;
- Conhecer os conceitos fundamentais formulados por Klein;
- Caracterizar as modificações pelas quais tem passado a teoria psicanalítica;
- Refletir sobre a prática psicanalítica e a teoria que a sustenta e;
- Capacitar o aluno para atuar nas áreas clínica, institucional e de pesquisa.

## **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; - avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia e;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno para a prática da Psicanálise, além de auxiliar no desenvolvimento de um pensamento psicanalítico diante da prática profissional, seja ela clínica, institucional, educacional ou de pesquisa.

## **CONTEÚDO**

### *Unidade 1: Freud*

- O inconsciente;
- estrutura e funcionamento do psiquismo (tópico, dinâmico e econômico);
- 1ª tópica (inconsciente, pré-consciente e consciente);
- recalque primário e secundário;
- formações do inconsciente: sonhos, sintomas, chistes e parapraxias;
- 2ª tópica (id, ego e superego);
- processo primário e processo secundário;
- princípio do prazer e princípio da realidade;
- pulsão de vida e pulsão de morte;
- teoria da Sexualidade: estágios do desenvolvimento psicosssexual;

- narcisismo primário e secundário;
- complexo de Édipo;
- fixação e regressão;
- compulsão à repetição;
- teoria da angústia (ansiedade);
- mecanismos de defesa do ego;
- transferência e contratransferência e;
- método de análise: associação livre de ideias e interpretação.

#### *Unidade 2: Klein*

- Concepções de mundo interno e fantasia inconsciente;
- relações precoces de objeto;
- ego primitivo;
- complexo de Édipo precoce;
- a teoria das posições e seus desdobramentos: posição esquizoparanóide e depressiva;
- culpa, reparação, inveja e gratidão;
- defesas maníacas;
- análise de crianças: brincar como um instrumento de análise e;
- análise de psicóticos.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- FREUD, S. **As resistências à Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 19. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, S. **Dissecção da Personalidade**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 22. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, S. **Recomendações aos médicos que exercem a Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, S. **Sobre o início do tratamento**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990
- FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978
- HERRMANN, Fabio. **O que é psicanálise: para iniciantes ou não**. Editora Blucher, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/>. Acesso em: 18 jul. 2022.
- KLEIN, M. **Inveja e gratidão e outros trabalhos**. Rio de Janeiro: Imago, 1991.
- SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- FREUD, S. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1990.
- KLEIN, M. **Amor, culpa e reparação e outros trabalhos**. Rio de Janeiro: Imago, 1996.
- KLEIN, Melanie. **Melanie Klein : autobiografia comentada**. Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218562/>. Acesso em: 18 jul. 2022.
- LAPLANCHE E PONTALIS. **Vocabulário de psicanálise**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- MEZAN, Renato. **Sociedade, cultura, psicanálise**. Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211174/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

- FIGUEIREDO, L.C.; CINTRA, E.M.U. **Melanie Klein**. São Paulo: Publifolha, 2008.
- GARCIA-ROZA, Luiz Alfredo. **Freud e o inconsciente**. 24ªed. – Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.

GREEN, A. **Narcisismo de vida e de morte**. São Paulo: Escuta, 1988.

KANH, M. **Freud básico: pensamentos psicanalíticos para o século XXI**. Tradução de Luiz Paulo Guanabara, 2.ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

KLEIN, M. **Psicanálise da Criança**. São Paulo: Editora Mestre Jou, 1981.

KUSNETZOFF, J.C. **Introdução à Psicopatologia Psicanalítica**. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1982.

PRUDENTE, R. A. C.; RIBEIRO, M. A. C. Psicanálise e ciência. **Psicol. cienc. prof.** [online]. 2005, vol.25, n.1, pp. 58-69. ISSN 1414-9893.

MACEDO, M. M. K e FALCAO, C. N. D. B. A escuta na psicanálise e a psicanálise da escuta. **Psychê [online]**. 2005, vol.9, n.15, pp. 65-76. ISSN 1415-1138.

BOCCHI, J. C. **A psicanálise freudiana e o atual contexto científico da biologia da mente: uma discussão a partir das concepções sobre o ego**. Tese de doutorado. UFSCar, São Carlos, São Paulo, Brasil. 2010

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

**Unidade 1: Freud** – O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicanálise II e Psicopatologia Psicanalítica.

**Unidade 2: Klein** – O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado à disciplina TTP: Psicanálise, ao abordar a psicoterapia psicanalítica com crianças.

### CRONOGRAMA DE CURSO

#### DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Debater coletivamente com os alunos o plano de ensino da disciplina Psicanálise I, bem como o contrato de trabalho. Levantar os principais conceitos psicanalíticos a fim de verificar o nível de conhecimento dos alunos sobre o conteúdo da disciplina Psicanálise I.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo pelo professor e discussão em grupo.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	O inconsciente. A 1ª tópica. O recalque. Formações do inconsciente.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos freudianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversaçã didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A 2ª tópica. O princípio do prazer e o princípio da realidade. Pulsão de vida e Pulsão de morte.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos freudianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversaçã didática sobre o tema. Será apresentado aos alunos o filme de “Os Três Porquinhos”, a fim de fomentar a discussão sobre a temática abordada em aula. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Teoria da Sexualidade. Narcisismo. Complexo de Édipo. Fixação e regressão.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos freudianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Compulsão à repetição. Teoria da angústia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos freudianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica. Analisar um caso clínico em interface com a teoria psicanalítica freudiana.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Mecanismos de defesa do ego. Transferência e contratransferência. (Metodologia Ativa)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos freudianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica. Construir situações clínicas a fim de que os alunos reconheçam a manifestação de alguns mecanismos de defesa do ego.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. Os alunos deverão se organizar em grupos. Cada grupo será responsável por um mecanismo de defesa do ego. Os grupos deverão simular uma situação clínica ou do cotidiano para apresentar, do ponto de vista, prático, como opera tal mecanismo de defesa. Em seguida, deverá realizar uma explicação sobre aquele conceito. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Método de análise. Associação livre de ideias. Interpretação.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos freudianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica. Analisar casos clínicos descritos por Freud: Anna O., Pequeno Hans e o Elizabeth Von R.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Psicanálise e Cultura		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir os textos freudianos que analisam a cultura, religião e relações humanas. Articular esses textos com a contemporaneidade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos estarão divididos em três grupos. Cada grupo será responsável pelos seguintes textos: Psicologia das Massas, Totem e Tabu e Mal estar na Civilização. Os grupos deverão apresentar os textos para a sala e em seguida, articular as ideias com a vida contemporânea realizando uma análise crítica e atual dos textos. Além disso, deverão entregar em trabalho escrito.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo e Processo Avaliativo – P1		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Revisar conteúdo trabalhado durante o primeiro bimestre.		

<b>APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos à <i>Unidade 1 - Freud</i>
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A revisão de conteúdo ocorrerá mediante correção de questionários. Durante todas as aulas os alunos receberam um roteiro de estudos, no formato de questionário que funcionará como guia para a revisão do conteúdo até o momento trabalhado. Aplicação de P1.

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar conhecimentos dos alunos a partir da aplicação da Avaliação Integrada.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de AI1.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Vista de P1. Avaliação Grupal.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar P1 individualmente Retomar o conteúdo trabalhado no Módulo Freud		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	O aluno terá acesso individual à sua prova e poderá discuti-la, passo a passo, com o professor. Em seguida, será realizada uma atividade em que os alunos serão separados em pequenos grupos. Cada grupo terá uma Folha de resposta que ficará aos cuidados da professora. Serão projetadas questões referentes à teoria psicanalítica freudiana e os grupos deverão responder na Folha de Resposta. O diferencial desta atividade em grupo é que o grau de dificuldade das questões será alto, fomentando a discussão entre os alunos. Os dois primeiros grupos melhores pontuados receberão a bonificação de +,050 na nota de P1.		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à obra de Melanie Klein		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os principais conceitos kleinianos. Articular os conceitos com a prática psicanalítica. Comparar a teoria freudiana com a kleiniana		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Teoria das posições: posição esquizoparanóide.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar o conceito kleiniano de posição esquizoparanóide (ansiedades, mecanismos de defesa e relações de objeto predominantes) Articular os conceitos com a prática psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Teoria das posições: posição depressiva. Defesas maníacas.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar o conceito kleiniano de posição depressiva (ansiedades, mecanismos de defesa e relações de objeto predominantes)		

	Caracterizar o conceito de Defesas Maníacas Articular os conceitos com a prática psicanalítica.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto e assistir ao filme indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Culpa, reparação, inveja e gratidão.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos kleinianos de culpa, reparação, inveja e gratidão. Articular os conceitos com a prática psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Filme: Aonde vivem os monstros		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Articular e aplicar a teoria kleiniana na análise do filme "Aonde vivem os monstros". Identificar pontos teóricos de Klein no filme.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos assistirão ao filme em sala de aula. Em seguida, em duplas, deverão realizar uma análise da obra articulando com a teoria kleiniana.		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Análise com crianças. Análise com psicóticos. Caso clínico.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar o atendimento de crianças em Klein através de um percurso histórico. Apresentar as inovações no que diz respeito ao atendimento psicanalítico em Klein (crianças, psicóticos, etc) Discutir um caso clínico afim de articular teoria e prática. Articular os conceitos com a prática psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos à <i>Unidade 2 - Klein</i>		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P2, entrega do resumo do artigo científico e entrega do questionário devidamente respondido.		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P3		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos à unidade que o aluno não realizou a avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P3		

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – Exame		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos às <i>Unidades Freud e Klein</i> .
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Exame

### PSICOLOGIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Me Luiz H. Fortunato Rodrigues  
**SEMESTRE:** 5º

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Evolução histórica das técnicas de modificação do comportamento até o paradigma cognitivo em psicologia. Apresenta os fundamentos teóricos que embasam o entendimento dos processos cognitivos, emocionais e comportamentais na psicologia cognitivo comportamental. Aplicabilidade da teoria na contemporaneidade e visa instrumentalizar o aluno para compreender alguns tipos de transtornos psicológicos na Clínica no que se refere ao Atendimento Prático Clínico de Crianças, Adolescentes e Adultos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno compreenda os pressupostos teóricos, as técnicas aplicadas e os tipos de intervenção clínica no que se refere aos Transtornos Psicológicos Específicos no Atendimento Clínico de Crianças, Adolescentes e Adultos baseado na Psicologia Cognitivo Comportamental.

##### *Específicos*

- Conhecer os pressupostos Filosóficos e Teóricos que embasam a Teoria Cognitivo Comportamental;
- Abordar o papel do ambiente na compreensão do comportamento humano conforme a Abordagem Cognitivo Comportamental;
- Discutir a aplicabilidade da Psicoterapia Cognitivo Comportamental;
- Conhecer o modelo cognitivo que compreende: Os erros de pensamento; Diagrama de Conceitualização; Estrutura das sessões;
- Introdução às Técnicas Cognitivo Comportamentais;
- Conhecer alguns tipos de Transtornos Psicológicos Específicos;
- Refletir acerca dos princípios éticos que envolvem a relação terapeuta- paciente na abordagem cognitivo comportamental;
- Compreender os aspectos desenvolvimentais específicos de cada faixa etária, suas necessidades e especificidades de atendimento;

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:



- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;

**O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes Habilidades (Art 9º):**

- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

**CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações de atendimento psicológico. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere a abordagem da Terapia Cognitivo Comportamental.

**CONTEÚDO**

**UNIDADE 1: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Pressupostos Filosóficos e princípios Fundamentais da Teoria Cognitivo Comportamental

**UNIDADE 2: CONCEITUAÇÃO COGNITIVA**

Pensamentos Automáticos

Crenças Intermediárias

Crenças Centrais

Modelo Cognitivo

**UNIDADE 3: APLICABILIDADE DA TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Pressupostos Éticos da relação entre Terapeuta e Paciente na Teoria Cognitivo Comportamental

Estrutura do Atendimento Clínico Infantil, Adolescente e Adulto

**UNIDADE 4: TÉCNICAS COGNITIVAS COMPORTAMENTAL**

Tipos de Técnicas da Teoria Cognitivo Comportamental

Role Play

Cartões de Enfrentamento

Resolução de problema

Questionamento Socrático

**UNIDADE 5: TIPOS DE TRANSTORNOS PSICOLÓGICOS E SUA ATUAÇÃO CLÍNICA DA TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

- Transtorno de Ansiedade;
- Transtorno Depressão;

- Transtorno de Deficit de Atenção e Hiperatividade;
- Transtorno de Pânico;
- Transtorno Obsessivo Compulsivo;
- Transtornos Alimentares;
- Transtornos da Atualidade

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558820260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>. Acesso em: 06 jul. 2022

FRIEDBERG, Robert D.; MCCLURE, Jessica M.; GARCIA, Jolene H. **Técnicas de terapia cognitiva para crianças e adolescentes: ferramentas para aprimorar a prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536324876. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324876/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DOBSON, Keith S. **Manual de Terapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Grupo A, 2006. 9788536316710. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316710/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

DOBSON, Deborah; DOBSON, Keith S. **A Terapia Cognitivo-Comportamental Baseada em Evidências**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536324128. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324128/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

KUYKEN, Willem; PADESKY, Christine A.; DUDLEY, Robert. **Conceitualização de Casos Colaborativa**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. 9788536322421. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322421/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

STALLARD, Paul. **BONS PENSAMENTOS - BONS SENTIMENTOS: GUIA DE TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL PARA ADOLESCENTES E JOVENS ADULTOS**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786558820109. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820109/>. Acesso em: 06 jul. 2022

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

##### **UNIDADE 1, 2, 3: PRINCÍPIOS BÁSICOS DA TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia.

##### **UNIDADE 4 E 5: TIPOS DE TRANSTORNOS PSICOLÓGICOS E SUA ATUAÇÃO CLÍNICA DA TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Psicologia do Desenvolvimento II.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	<b>Aula 1</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	<b>Apresentação da Disciplina</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir com os alunos o Plano de Ensino da disciplina de Psicologia Cognitiva Comportamental I		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição do plano, roda de conversa para apresentação dos estudantes e levantamento de expectativas sobre a disciplina. Metodologia Ativa: Contrato de Aprendizagem		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 2 e 3</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Pressupostos Filosóficos e Princípios Fundamentais da Psicologia Cognitivo Comportamental I		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os principais pressupostos filosóficos que embasam a Terapia Cognitivo Comportamental.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. METODOLOGIA ATIVA: BRAINSTORM COM POST-ITS		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 4,5,6</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Conceituação da Terapia Cognitiva Comportamental Pensamentos Automáticos, Crenças Nucleares/Intermediárias, Modelo Cognitivo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o modelo cognitivo da abordagem cognitivo comportamental		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo.		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 7</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	<b>Processo Avaliativo do Aluno – P1</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 8</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do Processo Avaliativo do Aluno e Estudo de Caso		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aluno possíveis lacunas no repertório relacionadas a atuação profissional e de produção de conhecimento ou relacionadas a aplicabilidade de conceitos e técnicas da Terapia Cognitiva Comportamental.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 09 e 10</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Técnicas Cognitivas Comportamentais		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Tipos de Técnicas Cognitiva-Comportamental: Role Play / Cartões de Enfrentamento / Resolução de problema e Questionamento Socrático		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização das técnicas trabalhadas.		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 11, 12, 13 e 14</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	<b>Transtornos Psicológicos e atuação da Teoria Cognitivo Comportamental</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios que conceituam o Atendimento na Teoria Cognitivo Comportamental nos diversos Transtornos Psicológicos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 15, 16 e 17,</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	<b>Processos Avaliativos – P2, P3, Ai3, Exame</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Prova Escrita		

### TÉCNICAS DE EXAMES PSICOLÓGICOS III

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima da Silva Xavier  
**SEMESTRE:** 5<sup>o</sup>

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Conceitos e fundamentos das técnicas projetivas; Instrumentos de apercepção temática de avaliação da personalidade; técnicas de aplicação, interpretação e redação dos resultados. Dilemas éticos e a utilização na avaliação psicológica.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Compreender e analisar as técnicas projetivas e a aplicabilidade na pesquisa, na avaliação terapêutica, no psicodiagnóstico e nos vários contextos; Avaliar as propriedades psicométricas, implicações éticas e psicossociais do uso dos testes; Levantar hipótese diagnóstica pautando-se nos resultados das análises e conceitos de personalidade do método projetivo.

##### *Específicos*

- Entender as implicações éticas e psicossociais do uso dos testes.
- Compreender os pressupostos filosóficos e teóricos que embasam as técnicas projetivas enquanto método científico que avalia funcionamento da personalidade.
- Analisar os instrumentos projetivos e as técnicas psicométricas na pesquisa e no psicodiagnóstico.
- Realizar aplicação das técnicas projetivas;
- Estudar as teorias que embasam essas técnicas e sistematizar conhecimento
- Fazer a correção dos protocolos seguindo as normas dos manuais dos testes;

- Elaborar relatórios a partir dos dados obtidos por meio do teste indicando a hipótese diagnóstica, encaminhamentos, possíveis intervenções e avaliações complementares.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Avaliar, identificar e analisar questões de natureza psicológica;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa, avaliação psicológica e intervenção;
- Utilizar instrumentos psicológicos na coleta de dados obedecendo os princípios éticos e parâmetros psicométricos do instrumento, tendo em vista a sua pertinência e aplicabilidade nos vários contextos;
- Avaliar aspectos do funcionamento da personalidade do indivíduo pautando-se na teoria que embasa o teste;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outros documentos de comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia, especificamente, das técnicas projetivas e avaliação psicológica;
- Utilizar o método projetivo na avaliação da personalidade;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como forma de acessar os aspectos subjetivos;
- Utilizar os recursos da psicométrica e da informática para correção, análise, apresentação dos resultados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades abarcadas nesta disciplina objetivam desenvolver as habilidades e competências citadas acima, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os princípios éticos que norteiam a aplicação dos testes psicológicos, a cientificidade e exclusividade do uso destes pelos psicólogos. Compreender a abrangência de sua empregabilidade, para além do ambiente acadêmico e pesquisa, nas diversas atuações do profissional, nos vários contextos, na avaliação psicológica e psicoterapia. Dessa forma, poderão contribuir para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de aplicação das técnicas projetivas no contexto da avaliação psicológica e psicoterapia.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Conceito e divisão das técnicas projetivas

Conceito de Projeção e Apercepção

Apresentação do teste de apercepção tem ética- TAT

**UNIDADE 2:** Fundamentação teórica, aplicação e forma de correção do TAT

Significado das pranchas

Correção, análise de protocolos do teste e síntese.

**UNIDADE 3:** Apresentação do teste de apercepção infantil com figuras de animais (CAT-A)

Fundamentação teórica, forma de aplicação e correção do CAT-A

**UNIDADE 4:** Significado das pranchas

Correção, análise de protocolos do teste e síntese.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BELLAK, L.; ABRAMS, D. M. **CAT-A: Teste de apercepção infantil:** figuras de animais. Tradução de SILVA, M. C. de V. M. Adaptado a população brasileira por MIGUEL A. *et al.* São Paulo: Vetor, 2010 (disponível no acervo da clínica escola da FIEL)  
MURRAY, H. **TAT - Teste de Apercepção Temática.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. (Disponível no acervo da clínica escola da FIEL)

CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico V.** 5. ed. Revisada e ampliada. 5. ed. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2011.

SILVA, M. C. V. M. **TAT Aplicação e interpretação do teste de apercepção temática**. 4. ed. São Paulo: EPU, 2005  
**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

COHEN, RONALD J.; SWERDLIK, MARK E.; STURMAN, EDWARD D. **TESTAGEM E AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA**. 8. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2014.

HUTZ, C. S. *et al.* **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

NUNES, M. L. T. (org.). **Técnicas projetivas com crianças**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2010 (Disponível no acervo digital)

URBINA, S. **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed

VILLEMOR-AMARAL, A.; WERLANG, B. S. G. (orgs.). **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011. (Disponível no acervo digital)

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

AFFONSO, R. M. L.; FARIA, A. P. de. Avaliação da psicoterapia breve de adulto: contribuição do teste de apercepção temática T.A.T. **Bol. psicol**, São Paulo, v. 65, n. 143, p. 211-228, jul. 2015

ANASTASI, A. **Os testes psicológicos**. São Paulo: EPU, 1997

OCAMPO, L. S. *et al* (orgs.) **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

PARADA, A. P.; BARBIERI, V. O TAT na contemporaneidade. **Psico-USF**, São Paulo, v. 16, n. 1, p. 117-125, jan./abr. 2011.

PINTO, E. R. Conceitos fundamentais dos métodos projetivos. **Ágora**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 135-153, jan./jun. 2014.

SILVA, M. F. X.; VILLEMOR-AMARAL, A. E. A autoestima no CAT-A e HTP: Estudo de evidência de validade. **Avaliação Psicológica**, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 205-215, 2006.

VAN KOLCK, O. L. **Técnicas de Exame Psicológico e suas Aplicações no Brasil**: Testes de Personalidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1975. v. 2

XAVIER, M. F.; VILLEMOR-AMARAL, A. E. Avaliação do funcionamento cognitivo por meio do CAT-A: evidências de validade. **Psicol. Reflex. Crit.**, Porto Alegre, v. 26, n. 1, p. 38-46, 2013

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Relaciona-se com as disciplinas psicodiagnóstico, psicologia da personalidade, psicanálise, estágios básicos e clínicos.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	2h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Discutir e construir coletivamente o plano de ensino da disciplina TEPIII. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação aos testes psicológicos, especificamente os projetivos.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Estratégia de Solução de Problemas.		

AULAS	Aula 2	CARGA HORÁRIA	2h/a
TEMA	Conceito de técnicas projetivas, projeção e apercepção. Apresentação do TAT		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Caracterizar o método projetivo e de apercepção. Conhecer o teste e sua aplicabilidade.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Fundamentação teórica, aplicação e forma de correção e análise do TAT		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer pressupostos teóricos que embasam o TAT.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Forma de aplicação, correção e análise do TAT.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados a aplicação e correção do teste.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e aplicação do teste em duplas, Pós aula correção dos protocolos do teste aplicado em aula.		

<b>AULAS</b>	Aula 6, 7, 8, 9, 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	10h/a
<b>TEMA</b>			
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Correção e análise dos protocolos do TAT Realizar a correção e análise dos protocolos do TAT, elaborar o relatório e síntese do teste.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aulas práticas com aplicação dos pressupostos teóricos do teste utilizando uma planilha de registro com as variáveis do teste. Construção dos relatórios a partir da pontuação das variáveis de análise do TAT.		

<b>AULAS</b>	11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes – Avaliação bimestral P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar a apreensão dos conteúdos ministrados nas unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Prova teórica com questões objetivas e dissertativas relativas ao conteúdo ministrado.		

<b>AULAS</b>	Aula 12, 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Fundamentação teórica, aplicação e forma de correção e análise do CAT-A		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer pressupostos teóricos que embasam o CAT-A		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aulas 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Forma de aplicação, correção e análise do CAT-A.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados a aplicação e correção do teste, na prática.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e aplicação do teste em duplas na sala de aula, Pós aula fazer correção dos protocolos		

<b>AULAS</b>	Aulas 15, 16 e 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Correção e análise de protocolos do CAT-A		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Praticar a correção e análise do teste		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula – leitura do material, Aula mediada da correção dos protocolos e elaboração dos relatórios, Pós aula síntese com hipótese diagnóstica e encaminhamento.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes – Avaliação bimestral P2.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 6, 7, 8, 9 e 10; e das unidades 14, 15 e 16.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita por meio da correção e análise de protocolos dos testes, Desenvolvimento de Relatório e síntese com hipótese diagnóstica e encaminhamentos, Avaliação de conduta do aluno no desenvolvimento de atividades diárias		

<b>AULAS</b>	Aulas 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos processos avaliativos dos aprendizes, avaliação da disciplina e do docente.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aprendiz possíveis lacunas no repertório relacionadas a atuação profissional e de produção de conhecimento ou relacionadas a aplicabilidade, análise das técnicas projetivas.  Avaliar com os aprendizes possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequenciação dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		



**PROJETO INTEGRADOR II****CURSO:** Psicologia**CARGA HORÁRIA:** 80 horas**SEMESTRE:** 5°**DOCENTES:** Diversos**PPC ANO:** 2022**EMENTA**

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por docentes, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o primeiro, segundo e terceiro semestres da graduação. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha livre do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018. Este projeto deve ser continuado e executado no 6º semestre.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM****Gerais**

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

**Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS****HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;

- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

#### **CONTEÚDO**

##### Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto  
Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz  
Levantamento de questões de pesquisa  
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

##### Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações  
Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz  
Entrevistas com a população local ou experts na área  
Examinar/identificar outras fontes de informação

##### Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução  
Definição do Problema de Pesquisa  
Definição do Artefato Desejado  
Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo  
Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa

Previsão de gastos e materiais necessários

Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto

Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)

LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

### LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.

PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1 a 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves		
<b>AULAS</b>	Aula 4 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa inicial		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações e elaboração do projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM Entrevistas com a população local ou experts na área Exame de outras fontes de informação		
<b>AULAS</b>	Aula 7 a 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir o artefato e desenvolver o projeto		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do		

<b>EMPREGADAS</b>	projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 10 a 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Elaboração do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão e revisão do projeto em grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 13 a 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aula 17 a 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aulas 19, 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e publicação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver habilidades de autoavaliação Apresentar ou publicar projeto / artefato		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação para banca avaliadora		

#### ESTÁGIO BÁSICO I: PSICOLOGIA E PREVENÇÃO DA SAÚDE

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Profª Ma. Josiane Miranda
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 5º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

Reforma Psiquiátrica e Centros de Atenção Psicossocial. A importância da atuação do psicólogo nos diferentes equipamentos de Saúde e níveis de atenção do SUS. Matriciamento em Saúde Mental e RAPS. Fundamentos e abordagens psicológicas de promoção e prevenção e intervenção e atuação do psicólogo nas instituições de saúde do nível secundário. Prática e Intervenções em Saúde Mental na Saúde. Observação da atuação do profissional de saúde nos diferentes equipamentos de Saúde da RAPS. Aquisição de repertório de atuação do psicólogo da saúde e clínica ampliada. Discussão das atividades observadas em campo através de supervisão.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** Desenvolver nos alunos do curso de psicologia conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH.

#### ESPECÍFICOS:

- Atuar no fortalecimento da interação ensino-serviço efetiva, qualificada e transformadora;
- Construir espaços de construção coletiva, enfatizando o exercício da educação permanente dos atores envolvidos;
- Contribuir para o fortalecimento do exercício da cidadania.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;

- Analisar as relações humanas no contexto da saúde;
- Favorecer a reflexão sobre a relação entre os aspectos psicológicos e os sócio-culturais na gênese e manutenção dos transtornos orgânicos;
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a aprender as possibilidades de atuação profissional nos diferentes equipamentos do nível primário e secundário de atenção à saúde, sendo que a observação e vivência prática favorece o engajamento dos mesmos na aquisição de novos repertórios para sua futura atuação enquanto profissional. O estágio contribui para demonstrar ao aluno a importância da inserção do psicólogo em equipes de saúde nos mais diferentes contextos, favorecendo a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e o aumento do interesse do aluno pela área.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: EQUIPAMENTOS DA RAPS**

Psicólogo na atuação inter e transdisciplinar.  
Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS.  
Desafios para atuação.  
Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

##### **UNIDADE 2: REFORMA PSIQUIÁTRICA**

Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.  
Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.  
Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.  
Equipamentos da desinstitucionalização.

### **UNIDADE 3: PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR**

Características e métodos de implementação.

### **UNIDADE 4: SUPERVISÕES DAS OBSERVAÇÕES**

Compreensão da organização e o funcionamento da RAPS, perante a observação do processo de trabalho multidisciplinar e intersetorial;

Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.

Discussões da práxis observada e mediação das dúvidas e curiosidades levantadas.

### **UNIDADE 5: CONSTRUÇÃO DE PORTFÓLIO**

Engajamento do aluno no seu processo de aprendizagem através de registros pessoais em portfólio junto aos relatórios e planilha de observação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

THORNICROFT, G., TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri, SP: Manole, 2010.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

HUMES, E. C. et al. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B. et al. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

FERNANDES, C. L. C. et al. **Saúde Mental na Atenção Primária: abordagem multiprofissional**. 1ª ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022.

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

MALBERGIER, A. **Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental**. 1ª ed. Barueri, SP: Manole, 2018.

### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

CHIAVERINI, D. H. (Organizadora) ... [et al.]. **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. [Brasília, DF]: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

HISTÓRIAS DA PSICOLOGIA NO BRASIL: AS RAÍZES ITALIANAS DO MOVIMENTO ANTIMANICOMIAL. SÃO PAULO: **CASA DO PSICOLOGO**, 2007. 125 p. ISBN 9788573965407.

SUICÍDIO E OS DESAFIOS PARA A PSICOLOGIA. BRASÍLIA: **CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA**, 2013. 152 p. ISBN 9788589208703.

### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se diretamente com as disciplinas de Psicologia e Saúde I e II. Além disso, a disciplina favorece a ampliação de repertórios que poderão auxiliar o aluno em praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

### **CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir coletivamente o plano de ensino da disciplina de Psicologia e Prevenção à Saúde - Estágio Básico I. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à matéria e interesses com relação às possibilidades de carreiras em Saúde.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia de Solução de Problemas.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Discussão de texto sobre temas atuais da prática do psicólogo na saúde		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Debater com os alunos através da leitura de artigos a prática do profissional de psicologia na Atenção Básica a Saúde.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, aula mediada com discussão dos textos e artigos lidos pelo grupo.		

<b>AULAS</b>	Aula 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Equipamentos da RAPS		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explicação dos equipamentos da RAPS e a organização do setor de saúde nos moldes atuais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de relatório de tarefa prática relacionada ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 5, 6, 7 e 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16h/a
<b>TEMA</b>	Reforma Psiquiátrica e Projeto Terapêutico Singular		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	A inserção do psicólogo em equipes transdisciplinares e compreensão das características dos CAPS. Aplicação dos conceitos trabalhados na elaboração de um PTS.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e tarefa de metodologia ativa, Pós aula execução de relatório de tarefa prática relacionada ao conteúdo.  Aula metodologia ativa de ensino.		

<b>AULAS</b>	Aula 6 a 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	22h/a
<b>TEMA</b>	Supervisão das observações em campo / aulas mediadas por estudo de caso e discussão sobre o		

	mesmo.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir e debater as observações de campo relatadas pelos alunos e associar os relatos à práxis ética e congruente do psicólogo em Saúde Pública .
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia Ativa

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo do Aluno.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados em aula		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita – P1 (6,0 pontos)		

<b>AULAS</b>	Aulas 13 a 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação de Trabalhos pelos grupos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão de conteúdos através da apresentação de trabalhos e posterior discussão em roda de conversa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia ativa.		

<b>AULAS</b>	Aula 18 e 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Entrega dos portfólios e discussão das atividades do semestre e realização de avaliação P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Dar um feedback aos alunos sobre as atividades realizadas durante o semestre e realizar uma apresentação dos portfólios feitos por eles com os registros das observações.  Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados em aula		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Tarefa de metodologia ativa. Realização de Prova Escrita – P2 (5,0 pontos)		

#### PSICODIAGNÓSTICO

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Maria de Fátima da Silva Xavier
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 6 <sup>o</sup> <b>PPC ANO:</b> 2022



## EMENTA

Estudo dos principais pressupostos teóricos do processo psicodiagnóstico e suas aplicações no exercício profissional.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### *Gerais*

Introduzir o aluno no conhecimento dos principais conceitos e métodos de exploração e diagnóstico psicológico empregados na prática profissional.

### *Específicos*

- Capacitar o aluno a realizar psicodiagnóstico de pacientes crianças, adolescentes e adultos, relacionando diferentes instrumentos de avaliação, na integração dos dados e conclusão diagnóstica;
- Oferecer subsídios para a orientação e encaminhamento, visando o planejamento de estratégias clínicas de intervenção terapêutica;
- Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo psicodiagnóstico, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional e de uma posição crítica do aluno em face da prática clínica;
- Introduzir o aluno no contexto de um modelo de trabalho clínico-institucional, fomentando a discussão e análise crítica acerca do seu funcionamento geral, objetivos e rotina de trabalho.
- Refletir sobre os limites da prática psicodiagnóstica, os aspectos éticos envolvidos e sua importância para a precisão dos encaminhamentos indicados no processo de avaliação, bem como no direcionamento das intervenções.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações e;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno para a prática do psicodiagnóstico no âmbito clínico, institucional, educacional ou de pesquisa.

## CONTEÚDO

**UNIDADE 1:** O processo psicodiagnóstico: fundamentos e aspectos conceituais;

Definição do Diagnóstico Psicológico: características, objetivos e aplicações;

A Relação psicólogo-paciente no Processo Psicodiagnóstico;

O primeiro contato com o paciente e o enquadre;

Entrevistas de Triagens: objetivos, estratégias, critérios de encaminhamento

**UNIDADE 2:** A Entrevista clínica no Diagnóstico Psicológico: critérios e limites;  
História do examinado e Anamnese Clínica;  
Exame do estado mental do paciente;  
A utilização de testes psicológicos no psicodiagnóstico;  
Planejamento e Aplicação da Bateria de Testes

**UNIDADE 3:** Psicodiagnóstico com criança: Hora de Jogo Diagnóstica;  
O pensamento clínico na integração dos dados  
Entrevista devolutiva: objetivos, estratégias e encaminhamentos

**UNIDADE 4:** Elaboração de relatórios ou laudo: informes e pareceres (Resolução 007/2003);  
Estudos de casos

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. **Testagem e avaliação psicológica**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- COSTA, G. G. da *et al.* **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022
- CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico V**. 5. ed. Revisada e ampliada. 5. ed. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- HUTZ, C. S. *et al.* **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AFFONSO, R. M. L. **Ludodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2012
- ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA-APA. **Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- ENES, G. da S. T. **Psicologia clínica e avaliação psicológica**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021.
- GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P.; HUNGERBÜHLER, I. **Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
- HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade-** Coleção: Avaliação psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2018
- MORENO, A. L.; MELO, W. **Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de saúde em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2022.

### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

- AFFONSO, R. M. L. **Ludodiagnóstico: a teoria de J. Piaget em entrevistas lúdicas para o diagnóstico infantil**. Taubaté: Cabral, 1998.
- AMBIEL, R. A. M. *et al.* (orgs.). **Avaliação psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016.
- ANCONA-LOPEZ, S. Reflexões sobre entrevistas de triagem ou: na prática a teoria é outra. **Interações**, São Paulo, v.1, n. 1, p. 47- 57, jan./jun. 1996.
- ARZENO, M. E. G. **Psicodiagnóstico clínico: Novas contribuições**. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 2003
- BIRMAN, J. **O sujeito na contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Avaliação psicológica: Diretrizes na regulamentação da profissão**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2010.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP no. 004, de 11 de fevereiro de 2019**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2019.
- CORDIOLI, A. V. **Psicoterapias: abordagens atuais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

OCAMPO, M. L. S. (org.) **O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas**. São Paulo: Mastins Fontes, 2005

TRINCA, W. (org.) **Formas de Investigação Clínica em Psicologia**. São Paulo: Vetor, 1997.

VAN KOLCH, O. L. **Testes projetivos gráficos no diagnóstico psicológico**. São Paulo: EPU, 1984.

WESCHLER, S. M.; GUZZO, R. S. L. (org.). **Avaliação psicológica – a perspectiva internacional**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

Esta unidade articula-se com Técnicas de Exames Psicológicos, disciplina que instrumentaliza os alunos quanto à utilização de testes psicológicos que podem ser utilizados como ferramentas no processo de psicodiagnóstico. Além disso, subsidia a atuação clínica do estágio em Estágio Clínico Supervisionado.

### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da disciplina O processo psicodiagnóstico: fundamentos e aspectos conceituais		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Debater coletivamente o plano de ensino da disciplina Psicodiagnóstico, bem como o contrato de trabalho e formas de avaliação. Discutir o conceito de psicodiagnóstico no que diz respeito aos seus fundamentos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo pelo professor e discussão em grupo sobre o tema abordado.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Passos do Processo Psicodiagnóstico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir o Diagnóstico Psicológico: características, objetivos e aplicações; Caracterizar os passos do processo de psicodiagnóstico; Apresentar um panorama geral dos passos a serem esmiuçado na disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será realizada em conjunto com os alunos. Os alunos serão divididos em grupos e apresentarão à sala, em linhas gerais, cada um dos passos do psicodiagnóstico, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	O primeiro contato com o paciente e o enquadre.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabelecer as diretrizes para que haja um bom <i>rappor</i> t entre o paciente e o profissional; Determinar as condições emocionais do paciente num primeiro encontro com um psicólogo; Identificar a queixa; Discutir os parâmetros do enquadre que norteará o processo do psicodiagnóstico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Entrevista de Triagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar e discutir sobre os objetivos, estratégias e critérios de encaminhamento numa entrevista de triagem e; Discutir sobre o Roteiro de Triagem Utilizado na Clínica-Escola.		
	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Dois alunos serão convidados a simular uma entrevista de triagem fazendo uso do Roteiro de Triagem utilizado na Clínica-Escola. Em seguida, os demais alunos deverão apontar as facilidades e dificuldades observadas no encontro, bem como a conduta e a postura do profissional que conduziu a entrevista. Depois todos, em dupla, farão a triagem.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	A entrevista psicológica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os tipos de entrevistas psicológicas; Caracterizar a sequenciação das entrevistas psicológicas; Discutir as características da entrevista clínica no psicodiagnóstico, abordando os critérios e os limites.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 7 e 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	A história do examinado e a Anamnese Clínica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabelecer correlação entre a queixa e a história do examinado a ser investigada; Elaborar um roteiro de anamnese.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. Em princípio a aula será expositiva e em seguida, uma anamnese clínica será elaborada em conjunto com a sala de aula a partir de um caso clínico situacional. Manusearão o roteiro de entrevista de anamnese utilizada na clínica-escola.		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Exame do estado mental do paciente		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabelecer os critérios para realizar o exame do estado mental do paciente; Definir as diferenças entre sinais e sintomas na queixa do paciente.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão do conteúdo trabalhado nas unidades 1 e 2.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P1.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva e correção dos processos avaliativos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar P1 individualmente Discutir conteúdo a partir das questões da prova		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	O aluno terá acesso individual à sua prova e poderá discuti-la, passo a passo, com o professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
--------------	--------------	----------------------	------

<b>TEMA</b>	Psicodiagnóstico com criança: Hora de Jogo Diagnóstica
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir a técnica do brincar como forma de ter acesso aos aspectos emocionais da criança, no psicodiagnóstico; Caracterizar a Hora de Jogo Diagnóstica: objetivos e aplicação; Definir os critérios que serão observados na criança durante a Hora de Jogo Diagnóstica; Discussão de caso clínico.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. Em princípio, a aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversa didática sobre o tema. Em seguida, um aluno que esteja vivenciando o processo de psicodiagnóstico na clínica-escola, será convidado a relatar a experiência de avaliação com uma criança fazendo uso de recortes da Hora de Jogo Diagnóstica. Visita a clínica para manusear a caixa lúdica.

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	A entrevista de devolução de informações		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre a integração dos dados coletados no psicodiagnóstico; Desenvolver o pensamento clínico na integração dos dados e na demanda dos objetivos do diagnóstico; Desenvolver capacidade objetiva e sintética na comunicação dos resultados; Caracterizar a entrevista de devolução de informações para adultos, pais, crianças e adolescentes.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. Em princípio, a aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversa didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Relatório ou Laudo Psicológico: informes e pareceres (Resolução 007/2003)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Capacitar o aluno para realizar um relatório psicológico; Conhecer a resolução do conselho de classe que salvaguarda a produção dos documentos psicológicos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. Em princípio, a aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos por meio de uma conversa didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Discussão de Caso Clínico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar deslizes éticos no processo de psicodiagnóstico a partir da análise de um caso clínico, cujo profissional foi advertido pelo Conselho de Ética de Psicologia.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos receberão uma cópia do caso clínico a ser discutido. Em grupo, deverão destacar os deslizes éticos cometidos pelo profissional que realizou o psicodiagnóstico, na condução da avaliação. Os alunos deverão apontar em cartolinas os deslizes e em seguida, a condução adequada. Ao final, haverá uma discussão e as respostas serão comparadas com o posicionamento do Conselho de Ética do Psicólogo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 17 e 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e discussão de casos clínicos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar e discutir casos atendidos em psicodiagnóstico publicados na literatura		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Cada grupo de aluno ficará responsável por apresentar para a sala um caso atendido em psicodiagnóstico, em vários contextos e publicado em artigo.		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão do conteúdo trabalhado.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P2.		

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P3		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos à unidade que o aluno não realizou a avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P3		

<b>AULAS</b>	Aula 21	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos ao semestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Exame		

#### PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO I

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Esp. Ariani Ragazzi Gigigh
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 6º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

A relação do homem com o trabalho. Sistemas organizacionais. Trabalho e subjetividade. Ética, liberalismo e capitalismo. Atuação do Psicólogo na organização. Gestão de pessoas. Competências. Cultura e Clima Organizacional. Descrição de cargos e salários. Treinamento e Desenvolvimento. Tipos de treinamento e público alvo. Responsabilidade pelo desenvolvimento de pessoas e organizacional. Promoção de saúde mental do trabalhador e suas abordagens. Relação de saúde e ambiente organizacional. Abordagem das psicopatologias relacionadas ao trabalho. Contextualização da teoria e prática. Identificação do adoecimento e programas de qualidade de vida.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Capacitar os estudantes a compreenderem o exercício do Psicólogo dentro do contexto organizacional e do trabalho. Capacitar o estudante a identificar, diagnosticar e propor estratégias de prevenção nos conceitos de saúde/doença relacionados ao trabalho, a partir dos fatores de risco e prevenção.

### *Específicos*

- ✓ Pesquisar e analisar criticamente as diversas teorias de sistemas organizacionais;
- ✓ Verificar conceitos teóricos em situações práticas vinculadas ao psicólogo organizacional;
- ✓ Conhecer e elaborar pesquisas de clima e cultura organizacional;
- ✓ Avaliar características de cargos organizacionais;
- ✓ Demonstrar a importância que o trabalho, bem como seu ambiente, estrutura, cultura e política organizacional tem na vida do ser humano, abordando suas consequências na saúde mental dos trabalhadores;
- ✓ Analisar e diagnosticar fatores de risco e proteção para a saúde mental do trabalhador em diferentes contextos de trabalho.
- ✓

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações organizacionais. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática do psicólogo organizacional e com o foco na saúde do trabalhador

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: A RELAÇÃO HOMEM E TRABALHO**

Histórico do trabalho  
História dos sistemas administrativos  
Contexto atual do trabalho e a ética  
A subjetividade humana e o trabalho

#### **UNIDADE 2: A PSICOLOGIA E O TRABALHO**

Contribuições da Psicologia para o estudo do homem nas organizações  
Papel do psicólogo organizacional  
Política Nacional de Saúde do Trabalhador e da Trabalhadora  
(PORTARIA Nº 1.823, DE 23 DE AGOSTO DE 2012)

#### **UNIDADE 3: A PRÁTICA NA ORGANIZAÇÃO**

Tipos de empresas  
Cultura Organizacional  
Clima Organizacional  
Saúde Mental relacionada ao trabalho: um campo multidisciplinar  
Orientação Psicológica na Organização

#### **UNIDADE 4: TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO**

Gestão de Pessoas  
Competências  
Tipos de treinamento  
Levantamento de necessidades de treinamento

#### **UNIDADE 5: TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO – MODELOS PRÁTICOS**

Jogos empresariais  
Integração  
Liderança  
Motivação  
Comunicação  
Trabalho em Equipe

#### **UNIDADE 6: TEMAS EMERGENTES**

Assédio moral  
Trabalho e saúde mental no contexto contemporâneo de trabalho: possibilidades e limites  
Direito, trabalho e saúde  
Desemprego e exclusão social  
Recursos Humanos no contexto público  
Coaching e Psicologia

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BENDA, Pedro F. **Psicologia e Trabalho: apropriações e significados**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522109975/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. Área Técnica de Saúde do Trabalhador Saúde do trabalhador / Ministério da Saúde, Departamento de Atenção Básica, Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas, Área Técnica de Saúde do Trabalhador. - Brasília: Ministério da Saúde, 2001.

DEJOURS, Christophe. **A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho**. São Paulo: Cortez; Oboré, 2001.

PAIVA, Maria Jeanne Gonzaga D.; LIMA, Maria Messias F.; PINHEIRO; FEITOSA, Valéria; TEIXEIRA, F. **Capitalismo, trabalho e política social**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580391879/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>. Acesso em: 25 jun. 2022.



ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio Virgílio B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Dinael Corrêa D. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

FREITAS, Maria Ester D.; HELOANI, Roberto; BARRETO, Margarida. **Assédio Moral no Trabalho - Coleção Debates em Administração**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108640/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; et al. **Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho**. Porto Alegre: Grupo A, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715765/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. **Psicologia no trabalho**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110248/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia Aplicada à Administração**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770991/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

PEYON, Eduardo R. **Sobre o trabalhar contemporâneo: diálogos entre a psicanálise e a psicodinâmica do trabalho**. São Paulo: Editora Blucher, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393552/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio Virgílio B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

#### LEITURA COMPLEMENTAR

BLEGER, J. **Temas de psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

CHIAVENATO, I. **Gestão de Pessoas: o novo papel dos Recursos Humanos nas organizações**. 4ª ed. Barueri: Manole, 2014.

CHIAVENATO, I. **Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos: como incrementar talentos na empresa**. 7ª ed. Barueri: Manole, 2013.

CODO, Wanderlei. **Saúde mental e Trabalho**. Petrópolis: Vozes, 2007

COUTINHO, M.C. BERNARDO, M. H. e SATO, L. **Psicologia Social do Trabalho**. Petrópolis: Vozes, 2017.

DEJOURS, C. (1991). **A loucura do trabalho**. São Paulo: Cortez Editora.

DEJOURS, C. (1999). **A banalização da injustiça social**. Rio de Janeiro: FGV Editora.

FERREIRA, J. B. et al. **Situações de assédio moral a trabalhadores anistiados políticos de uma empresa pública**. Psicologia em Revista, Belo Horizonte, v. 12, n. 20, p. 215-233, 2006.

GOULART, I. B. **Psicologia organizacional e do trabalho: teoria, pesquisa e temas correlatos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

GRAMIGNA, M. R. **Modelos de Competência e gestão de talentos**. São Paulo: Makron Books, 2002.

HELOANI, R. BARRETO, Margarida. **Assédio Moral: Gestão por Humilhação**. Curitiba: Juruá, 2018.

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. **Psicologia no trabalho**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110248/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

SELIGMANN-SILVA, E. **Saúde Mental e Trabalho**. In: Tundis, S.A., Costa, N.R. (orgs) Cidadania e loucura - políticas de saúde mental no Brasil. Rio de Janeiro, 1987.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio Virgílio B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Psicologia Organizacional e do Trabalho I relaciona-se diretamente com Psicologia Organizacional e do Trabalho II, bem como Orientação Profissional, Psicologia Social, Ética Profissional e demais disciplinas que contribuem para o embasamento científico-profissional, como Psicologia: Ciência e Profissão.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina, divisão de temas de seminários e aplicação de modelo de jogos de empresa.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir com os alunos o plano de ensino da disciplina Orientação Profissional		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição do plano, roda de conversa para apresentação dos estudantes e levantamento de expectativas sobre a disciplina. Poderá ser aplicada dinâmica de grupo para “quebra-gelo”.		
<b>AULAS</b>	Aula 2, 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Relação Homem e Trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar as complexidades envolvidas na relação histórica entre o homem, o trabalho, sua subjetividade e contexto socioeconômico.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Vídeos.		
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	O Psicólogo na Organização		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Articular os embasamentos teóricos da Psicologia na aplicação do universo organizacional; Conhecer o papel do psicólogo na organização. Política Nacional de Saúde do Trabalhador e da Trabalhadora		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização do conteúdo apresentado. Pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 5, 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	O Psicólogo na Organização		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Articular os embasamentos teóricos da Psicologia na aplicação do universo organizacional; Aplicar a prática de análise de cultura organizacional e clima organizacional; Conhecer o papel do psicólogo na organização; Trabalhar conceitos da saúde Mental relacionada ao trabalho.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização do conteúdo apresentado. Pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Revisão e Processo Avaliativo do Aluno.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1 e 2		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		
<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a

		<b>HORÁRIA</b>	
<b>TEMA</b>	Devolutiva do Processo Avaliativo do Aluno e Autoavaliação, Introdução ao Treinamento e Desenvolvimento Organizacional		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aluno possíveis lacunas no processo de aprendizagem, com intuito de elaborar estratégias para solução de dificuldades e evolução de sua formação profissional.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa. Por fim, elaborar autoavaliação com estratégias de melhor desempenho para o decorrer do semestre.		

<b>AULAS</b>	Aula 9,10,11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	A Prática na Organização – Treinamento e Desenvolvimento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os principais temas de Treinamento e Desenvolvimento: Liderança, Processos Grupais, Teorias de Motivação e outros.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo. Elaboração de pesquisa de clima organizacional em ambiente simulado.		

<b>AULAS</b>	Aula 12,13,14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação de projetos de treinamento e desenvolvimento.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar com a sala temas pré-combinados de treinamento e desenvolvimento.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização, bem como apresentação de técnicas e estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 15,16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Temas Emergentes: Assédio no trabalho, Desemprego e Exclusão Social, Recursos Humanos no Contexto Público, Coaching e Psicologia Trabalhar a saúde mental no contexto contemporâneo de trabalho: possibilidades e limites direito.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a temática e pensar em estratégias de prevenção e/ou enfrentamento.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo, estudo de casos apresentados pelos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do processo avaliativo do aluno e avaliação da disciplina		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentação sistematizada e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		
<b>AULAS</b>	Aulas 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (P3)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não compareceram à alguma avaliação teórica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		
<b>AULAS</b>	Aulas 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (Exame)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não obtiveram a média exigida durante o semestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

### PSICOLOGIA HUMANISTA I

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 6º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Bases filosóficas da Psicologia Humanista. Contexto histórico do movimento humanista em Psicologia. Abordagem Centrada na Pessoa. Gestalt-Terapia. Psicodrama.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno conheça as bases epistemológicas e filosóficas da Psicologia Humanista, além de compreender os principais conceitos da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-terapia e Psicodrama e suas possibilidades de aplicação prática.

##### **Específicos**

- Compreender conceitos básicos da fenomenologia e do existencialismo
- Compreender a influência do pensamento fenomenológico e existencialista na Psicologia Humanista
- Conhecer a visão de homem e os principais conceitos da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-Terapia e Psicodrama
- Compreender e vivenciar as aplicações práticas da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-Terapia e Psicodrama

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender as bases filosóficas da Psicologia Humanista, além de compreender e vivenciar as aplicações práticas da Abordagem Centrada na Pessoa, Gestalt-Terapia e Psicodrama, essenciais para a tomada de decisões em sua prática profissional. Por meio das estratégias de aula empregadas pelo docente, a disciplina poderá contribuir para o processo de tomada de consciência do aluno sobre o seu processo de ensino-aprendizagem, facilitando o processo de autonomia e crescimento do futuro profissional. Além disso, contribuirá para que o aluno reconheça a importância das relações interpessoais e grupais para a sua profissão, por meio de troca de experiências com profissionais e outros alunos da instituição.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: AS BASES FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA HUMANISTA

Fenomenologia - Edmund Husserl  
Existencialismo - Martin Heidegger e Jean-Paul Sartre  
A influência do pensamento fenomenológico e existencialista na Psicologia Humanista

### UNIDADE 2: AS ABORDAGENS TEÓRICAS E SEUS PRINCIPAIS CONCEITOS

Psicologia Humanista - Terceira Força em Psicologia  
Abraham Maslow - Psicologia da Autoatualização  
Carl Rogers - Abordagem Centrada na Pessoa  
Frederick Perls - Gestalt-Terapia  
Jacob Moreno - Psicodrama

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA, W. C. **Lições de Psicodrama: Introdução ao Pensamento de J. L. Moreno.** São Paulo: Agora, 1988.

PERLS, F. **A Abordagem Gestáltica e a Testemunha Ocular na Terapia.** Zahar Editores, 1977.

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa** (6ª ed.). Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FORGHIERI, Y. C. (org.). **Fenomenologia e Psicologia**. São Paulo: Cortez, 1984.

DIAS, V. R. C. S. **Psicodrama: teoria e prática**. São Paulo: Ágora, 1987.

PERLS, F. **Gestalt-terapia explicada**. São Paulo: Summus, 1977.

ROGERS, C. R. **A pessoa como centro**. São Paulo: EPU, 1977.

ROGERS, C. R. **Um jeito de ser**. São Paulo: EPU, 2018.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

AMATUZZI, M. M. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, Campinas, v. 26, n. 1, p. 93-100, mar. 2009.

CASTAÑÓN, G. A. Psicologia humanista: a história de um dilema epistemológico. **Memorandum**, 12, 105-124, 2007.

JUSTO, H. **Abordagem centrada na pessoa: consensos e dissensos**. São Paulo: Vetor, 2002.

RIBEIRO, J. P. **Gestalt-Terapia: Refazendo um caminho**. São Paulo: Summus.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Epistemologia e História da Psicologia. Além disso, o conteúdo a ser trabalhado nesta disciplina é pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina Psicologia Humanista II e do Estágio Supervisionado na Abordagem Centrada na Pessoa.

#### Cronograma de Curso

<b>AULAS</b>	1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação do docente, apresentação dos alunos e apresentação do plano de aprendizagem Versão de Sentido		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o plano de aprendizagem da disciplina e discutir as expectativas em relação à disciplina de Psicologia Humanista Conhecer e praticar a escrita da versão de sentido		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão Mediada pelo docente		

<b>AULAS</b>	2, 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Fenomenologia e Existencialismo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender conceitos básicos da fenomenologia e do existencialismo e a influência destas correntes filosóficas na Psicologia Humanista		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	5, 6 e 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia Humanista		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o contexto histórico em que a Psicologia Humanista surgiu e as ideias de Abraham Maslow
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Construção de um mapa mental coletivo com base em um texto indicado pela docente

<b>AULAS</b>	8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de Conteúdo e Processo Avaliativo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar e verificar apreensão dos conteúdos trabalhados durante o primeiro bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão de Conteúdo e Avaliação Escrita Individual		

<b>AULAS</b>	9, 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Abordagem Centrada na Pessoa		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a visão de homem e os principais conceitos da Abordagem Centrada na Pessoa e vivenciar as aplicações práticas desta abordagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo Convidado Externo		

<b>AULAS</b>	12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Gestalt-Terapia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a visão de homem e os principais conceitos da Gestalt Terapia e vivenciar as aplicações práticas desta abordagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo Convidado Externo		

<b>AULAS</b>	14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Psicodrama		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a visão de homem e os principais conceitos do Psicodrama e vivenciar as aplicações práticas desta abordagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo Convidado Externo		

<b>AULAS</b>	16, 17, 18, 19 e 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	20h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de Conteúdo, Avaliação dos alunos, Avaliação da Disciplina e do docente e Encerramento da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a apreensão dos conteúdos pelos alunos relativos ao semestre. Avaliar a disciplina e o docente, identificando com os alunos possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequência dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Jogo de perguntas para Revisão de Conteúdo, Avaliação Escrita Individual, Feedback do docente sobre o processo avaliativo dos alunos durante o semestre e Reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

## PSICANÁLISE II

**CURSO:** Psicologia**CARGA HORÁRIA:** 80 horas**DOCENTE:** Profª Ma. Tháyla K. C. T. Amaral**SEMESTRE:**6º**PPC Ano:** 2022**EMENTA**

Conceitos básicos da teoria de Donald Winnicott. Estágios do amadurecimento emocional primitivo. Objeto e fenômenos transicionais. Tendência antissocial. Setting analítico de Winnicott. Conceitos básicos de Wilfred Bion. Teoria do pensamento. Parte psicótica e não psicótica da personalidade.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:****Gerais**

Ao final dos estudos em psicanálise II, espera-se que o aprendiz seja capaz de ter uma escuta atenta, cuidadosa e ética ao sofrimento do indivíduo, assim como ser capaz de compreender esse outro na experiência terapêutica vivida na relação transferencial e contratransferencial, por meio das adaptações de setting, de modo a favorecer e complementar a evolução do processo psicoterapêutico do paciente.

**Específicos**

- Entender a obra e os pressupostos básicos da teoria psicanalítica de Winnicott e Bion.
- Ler e interpretar textos conceituais de teoria e técnica psicanalíticas.
- Ampliar a escuta sobre o sofrimento humano, a partir do estudo da psicanálise.
- Compreender a construção da teoria psicanalítica e sua aplicação na clínica.
- Entender os fenômenos sociais por meio da leitura e interpretação psicanalíticas.
- Reconhecer o valor da psicanálise como um saber científico inscrito na história da modernidade.

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das demandas específicas com as quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia, quando necessário;
- descrever, analisar e interpretar expressões verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

**CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades realizadas e compreendidas na disciplina de Teorias e técnicas psicanalíticas II visam a promoção e o desenvolvimento de habilidades e competências para que o futuro psicólogo possa intervir de modo empático, ético e humano ao se deparar com o sofrimento do seu paciente.

**CONTEÚDO:**

- Introdução à obra e aos conceitos básicos de Donald Winnicott (Mãe Suficientemente Boa, Holding, Handling, Apresentação de Objeto, PMP, falso self)
- O Brincar em Winnicott
- Tendência Antissocial
- O setting em Winnicott
- Introdução à obra e aos conceitos básicos de Wilfred Bion
- Notas sobre a teoria da esquizofrenia
- Parte psicótica e não psicótica da personalidade
- Teoria do Pensamento



**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ABRAM, J; **A Linguagem de Winnicott**: Dicionário das palavras e expressões utilizadas por Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

HISADA, S; **Clínica do Setting em Winnicott**. Rio de Janeiro: Revinter, 2002.

ZIRMERMAN, D. E; **Manual de Técnica Psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ZIRMERMAN, D. E; **Fundamentos Psicanalíticos**: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 1999.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALVAREZ, A. **Companhia Viva: psicoterapia com crianças autistas, borderline, desamparadas e que sofrem abusos**. São Paulo, 2020.

ALMEIDA, A. P; NETO, A. N, (Orgs) **Perto das Trevas: a depressão em seis perspectivas psicanalíticas**. São Paulo: Blucher, 2022.

CASSORLA, R. M. S; **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

TAVARES, T. A; **O brincar na clínica psicanalítica de crianças com autismo**. São Paulo, 2019.

WINNICOTT, D. W; **Tudo começa em casa**. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

SHRIVER, L. **Precisamos falar sobre Kevin**. Rio de Janeiro: Intrínseca LTDA, 2007.

BILL, M. & ATHAYDE, C; **Falcão: meninos do tráfico**. Rio de Janeiro: Objetiva LTDA, 2006.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo que será abordado nessa disciplina está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Teorias e Técnicas Psicanalíticas I (5º semestre), Psicologia do Desenvolvimento I (1º semestre) e com os Estágios Clínicos II e III.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina e Introdução à Obra e aos Conceitos básicos da teoria de Donald Winnicott		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Elaborar e discutir conjuntamente com os alunos o cronograma da disciplina, explanar sobre os trabalhos e os critérios de avaliação Compreender a importância de estudar sobre a psicanálise contemporânea (Winnicott e Bion), manejo e intervenção clínica.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Conversa dialogada + exposição do conteúdo que será estudado no semestre – pressupostos psicanalíticos contemporâneos.		

AULAS	Aula 2,3,4	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Introdução aos Conceitos básicos da teoria de Donald Winnicott Vídeo da mãe-bebê (O espelho da mãe) e leituras dos textos sobre: mãe suficientemente boa, a experiência da ilusão onipotente, estágios da dependência, etc.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Entender os pressupostos básicos da teoria psicanalítica de Winnicott e sua aplicabilidade no cotidiano e na clínica.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Conversa dialogada + exposição do conteúdo que será estudado no semestre – pressupostos psicanalíticos contemporâneos.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Trabalho (P1)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir e aprimorar a percepção e escuta sobre os princípios básicos teóricos da teoria psicanalítica de Winnicott a partir da análise do filme, respondendo às questões elaboradas para o aprimoramento do aprendizado		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Sessão Cinema		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Finalização do Trabalho 1 e autoavaliação em grupo Avaliação (P1)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprimorar o estudo da matéria a partir da avaliação escrita bimestral		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Reavaliação, vista e correção da P1 A criatividade, o brincar e objeto transicional		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a importância do brincar para constituição do psiquismo do sujeito e de que forma o Brincar contribui para o desenvolvimento do Self		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Elaboração do Baú de vivências (fotos, recortes, etc) e troca de experiências e recordações		

<b>AULAS</b>	Aula 8, 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Função Paterna e da Família Agressividade, transgressão e limites no desenvolvimento da criança		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender como se dá o processo de agressividade e o desenvolvimento das patologias		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estudo de caso e sugestão de filme: Precisamos falar sobre Kevin		

<b>AULAS</b>	Aula 10, 11, 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à Obra e Vida de Wilfred Bion e seus pressupostos teóricos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Ampliar a escuta sobre o sofrimento psíquico a partir de conceitos psicanalíticos contemporâneos de Bion		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula dialogada, com estudo prévio dos textos e apresentação de vídeo sobre o autor		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Notas sobre a Teoria da Esquizofrenia Diferenciação entre Parte psicótica e Não-psicótica da personalidade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Ampliar o conhecimento teórico e técnico a partir de estudos clínicos do autor W. Bion		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Elaboração em grupo do Mapa Mental		

<b>AULAS</b>	Aula 14, 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
--------------	-------------	----------------------	------

<b>TEMA</b>	Teoria do Pensamento
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir e interpretar textos conceituais de teoria e técnica psicanalíticas
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada a partir da discussão e análise do material estudado previamente

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Trabalho (P2)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Analisar e discutir o enredo do livro proposto a partir da ótica de Bion		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Cine debate (Winnicott e Bion) Autoavaliação em grupo		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a assimilação do conteúdo desenvolvido durante o semestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Trabalho em classe, análise e discussão em grupo Avaliação escrita (P2, P3, AI 2, AI 3 e Exame)		

## PSICOLOGIA E SAÚDE II

**CURSO:** Psicologia

**DOCENTE:** Prof<sup>a</sup> Ma. Josiane Miranda

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 6º

**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Os papéis dos profissionais da saúde no contexto hospitalar e as relações com os doentes. Os dinamismos, em geral desenvolvidos pelos pacientes, familiares e pela equipe interdisciplinar como forma de enfrentamento da doença, do adoecimento, da morte e do trabalho junto aos pacientes e com a equipe. Aspectos psicológicos do adoecimento. Impacto de uma doença aguda e da doença crônica no curso do adoecimento e das relações familiares, sociais e de trabalho. Nível terciário de atenção à saúde e a atuação do psicólogo.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**GERAIS:** Através das discussões sobre as repercussões do adoecimento na vida do indivíduo e as interrelações com a vida social, familiar e de trabalho, o aluno será levado a discutir e relacionar de que forma o Sistema de Saúde beneficia ou não esse processo, e refletir sobre o lugar da Psicologia no nível terciário de atenção à saúde. É esperado que o aluno sinta-se preparado para intervir em distintas situações de adoecimento fazendo uso de diversas estratégias de intervenção e possibilidades de manejo em equipes multi e interdisciplinares.

### ESPECÍFICOS:

- Atender às demandas psicológicas visando abranger aspectos sócio-político-econômicos, dentro de uma formação generalista.
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, nos diferentes contextos.
- Conhecer as raízes históricas e determinantes dos serviços de saúde pública no Brasil (SUS).
- Debater e discutir novas estratégias de ações multiprofissionais em saúde.
- Conhecer a história e implementação de um novo modelo de assistência em Saúde Mental, bem como adquirir conhecimentos práticos que permitam a ampliação da clínica na área da saúde.
- Compreender o sujeito nos moldes biopsicossocial, com a análise e reflexão sobre o conceito saúde-doença.
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde.

- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados psicofisiológicos;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a conhecer as possibilidades de atuação profissional nos diferentes níveis de atenção à saúde, com ênfase nos processos de trabalho do psicólogo da saúde a nível terciário, e atuar de modo a conseguir integrar a práxis da psicologia em equipes transdisciplinares, facilitando e reforçando a importância da inserção do psicólogo em equipes de saúde nos mais diferentes contextos. Com o conhecimento adquirido na disciplina, o egresso terá condições de contribuir para a difusão de estratégias de recuperação em ações de saúde, e também pensar estratégias que auxiliem a comunidade e estabelecimentos de saúde a minimizar o sofrimento na esfera biopsicossocial, utilizando seu conhecimento a serviço das necessidades de saúde da população.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: SAÚDE E DOENÇA NO CONTEXTO HOSPITALAR**

A noção de saúde e doença: senso comum e da medicina.

A noção de saúde e doença para o trabalho enquanto psicólogo, com pacientes afetados organicamente.

Aspectos psicológicos e emocionais do paciente crônico e do paciente agudo.

##### **UNIDADE 2: INTERCONSULTA NO AMBIENTE HOSPITALAR**

A que demanda o psicólogo está atendendo?

Formas de abordagem do paciente hospitalizado: entrevista, consulta, anamnese, entrevista psicológica.

A questão da medicalização no hospital.

AValiação Psicológica e suas Particularidades na Atenção Terciária.

**UNIDADE 3: A ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO NA ATENÇÃO TERCIÁRIA: DESAFIOS**

Transplante de órgãos, aspectos médicos, legais e psicológicos: receptores e doadores.  
A família da pessoa doente.  
Urgências e emergências no hospital Geral e Pronto Socorro: principais demandas.  
Fases do luto e comunicação da morte de um paciente.

**UNIDADE 4: PSICOLOGIA EM CUIDADOS PALIATIVOS**

Atendimento psicológico em UTI.  
O psicólogo na equipe de cuidados paliativos.  
Psico-oncologia.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANGERAMI, V. A. **Tendências em Psicologia Hospitalar**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

RODRIGUES, A. L. **Psicologia da saúde hospitalar: abordagem psicossomática**. 1ª ed. Barueri (SP): Manole, 2020.

BAPTISTA, M. N. et al. **Psicologia Hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDREOLI, P. B. A. et al. **Psicologia Hospitalar**. Barueri (SP): Manole, 2013.

HUTZ, C. S. et al. **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019.

PAIM, J. S., ALMEIDA-FILHO, N. **Saúde Coletiva: Teoria e Prática**. 1ª ed. Rio de Janeiro: MedBook, 2014.

MERHY, E.E. et al. **O trabalho em saúde: olhando e experienciando o SUS no cotidiano**. 4ª ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

SPINK, M.J.P. **A psicologia em diálogo com o SUS**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

**LEITURAS COMPLEMENTARES**

**PSICOLOGIA HOSPITALAR: TEORIA E PRÁTICA**. SÃO PAULO: PIONEIRA THOMSON LEARNING LTDA, 1994. 114 p.

**PSICOLOGIA EM DIÁLOGO COM O SUS: PRÁTICA PROFISSIONAL E PRODUÇÃO ACADÊMICA**. SÃO PAULO: **CASA DO PSICOLOGO**, 2010. 234 p.

CHIAVERINI, D. H. (Organizadora) ... [et al.]. Guia prático de matriciamento em saúde mental. [Brasília, DF]: **Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva**, 2011.

KUBLER ROSS, E. **Sobre a morte e o morrer**. São Paulo: Martins Fontes, 2005

COLETANEA conexaopsi - **manual de psicologia hospitalar v.8**. [S.l.]: CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANA.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O fato da Psicologia Hospitalar ser uma atividade na área de saúde em que a demanda psicológica não é a central nem a determinante para a presença do paciente na instituição demanda do aluno uma acurada capacidade diagnóstica e de intervenção, seja no âmbito individual, familiar ou institucional. Isto faz com que todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia voltadas para este objetivo sejam requisitadas nesta disciplina.

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir coletivamente o plano de ensino da disciplina de Psicologia e Saúde II. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação à matéria e retomada de conteúdo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Estratégia de Solução de Problemas.		

<b>AULAS</b>	Aula 2, 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Saúde e Doença no ambiente hospitalar: Aspectos psicológicos do paciente crônico e agudo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Explicação dos processos de adoecimento que levam a busca pelo hospital.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de relatório de tarefa prática relacionada ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aulas 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Estudo de caso com aplicação de conceitos teóricos discutidos anteriormente e participação de profissional convidado.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar conceitos já aprendidos em um caso real que servirá de base para a aplicação dos próximos conteúdos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Atividade metodologia ativa e discussão de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO P1. Discussão da prova após aplicação.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as aulas do primeiro bimestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita e Conversa em roda.		

<b>AULAS</b>	Aula 8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Interconsulta no ambiente hospitalar		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	A inserção do psicólogo em equipes transdisciplinares e formas de abordagem do paciente hospitalizado. Atuação com família e equipe no processo de adoecimento e recuperação.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e tarefa de metodologia ativa, Pós aula execução de relatório de tarefa prática relacionada ao conteúdo.
-------------------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Desafios para a psicologia em contexto hospitalar.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender estratégias de manejo em casos complexos no ambiente de hospital geral e pronto socorro. Capacitar os alunos sobre a comunicação da morte de paciente e fases do luto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula metodologia ativa de ensino.		

<b>AULAS</b>	Aulas 11 e 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia em Cuidados Paliativos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender os principais modelos de atuação do psicólogo em cuidados paliativos e UTI. Aprender as intervenções psicológicas na psico-oncologia. Aula com profissional convidado.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 13, 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação de Trabalhos pelos grupos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão de conteúdos através da apresentação de aula baseada em série de TV com aplicação de conceitos aprendidos e posterior discussão em roda de conversa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Metodologia ativa.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	APLICAÇÃO DE AVALIAÇÃO P2.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as aulas do segundo bimestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 6, 16, 17 e 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Realização de Avaliações Formais.		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos da disciplina em P1, P2, P3 e Exame.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita.

### PROJETO INTEGRADOR III

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTES:</b> Diversos
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 6°
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por docentes, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o primeiro, segundo e terceiro semestres da graduação. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha livre do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018. . Este projeto deve ser continuado e executado no 7º semestre.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;



- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

#### **CONTEÚDO**

##### Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto  
Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz  
Levantamento de questões de pesquisa  
Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

##### Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações  
Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz  
Entrevistas com a população local ou experts na área  
Examinar/identificar outras fontes de informação

### Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução  
 Definição do Problema de Pesquisa  
 Definição do Artefato Desejado  
 Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo  
 Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa  
 Previsão de gastos e materiais necessários

### Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto  
 Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.  
 FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)  
 LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.  
 LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.  
 MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.  
 SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

### LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.  
 PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1 a 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves		
<b>AULAS</b>	Aula 4 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa inicial		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações e elaboração do projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM Entrevistas com a população local ou experts na área Exame de outras fontes de informação		

<b>AULAS</b>	Aula 7 a 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir o artefato e desenvolver o projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 10 a 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Elaboração do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão e revisão do projeto em grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 13 a 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aula 17 a 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aulas 19, 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e publicação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver habilidades de autoavaliação Apresentar ou publicar projeto / artefato		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação para banca avaliadora		

#### ESTÁGIO BÁSICO II: ENTREVISTA DE TRIAGEM EM PSICOLOGIA

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**DOCENTE:** Prof. Dr. Maria de Fátima Xavier da Silva

**SEMESTRE:** 6º

**PPC Ano:** 2022

#### EMENTA

Aplicação dos conhecimentos teóricos sobre as técnicas de entrevista e manejo clínico, no primeiro atendimento psicológico, por meio de levantamento de demanda e triagem psicológica.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### GERAIS

Introduzir o aluno no conhecimento dos principais conceitos e métodos de entrevista psicológica inicial, para que seja capaz de estabelecer prioridades e tomar as primeiras medidas possíveis, que forem consideradas necessárias em relação ao cliente.

##### ESPECÍFICOS

- Habilitar o aluno a realizar a triagem psicológica e levantamento de demanda;
  - Capacitar o aluno no levantamento de hipóteses, a partir da triagem, para fornecer orientações e encaminhamentos, aliado ao conhecimento da rotina e funcionamento da clínica-escola;
  - Proporcionar fundamentos teóricos e técnicos relativos ao processo de triagem, de modo a favorecer o desenvolvimento de uma atitude profissional ética e de uma posição crítica do aluno em face da prática clínica;
  - Introduzir o aluno no contexto de um modelo de trabalho clínico-institucional, fomentando a discussão e análise crítica acerca do seu funcionamento geral, objetivos e rotina de trabalho.
- Treinar o raciocínio clínico frente as informações e observações feitas na triagem;

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno para a prática da triagem no âmbito clínico, institucional, educacional ou de pesquisa.

### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Discussão do manual dos estágios clínicos e do regimento da clínica- escola

Entrevista de Triagem psicológica: objetivos, estratégias, critérios de encaminhamento

Compreensão do uso dos Manuais DSM-5 e CID-10 (11)

Documentos que compõem o prontuário – forma de preencher e arquivar

Levantamento de demanda para clínica a partir do preenchimento da ficha queixa nas escolas e ONGs

**UNIDADE 2:** Atendimento psicológico em triagem, manejo clínico e levantamento de hipótese diagnóstica

Relatório psicológico de triagem seguindo as diretrizes do CFP

Supervisão sistemática dos casos atendidos em triagem

Entrevista devolutiva com os devidos encaminhamentos e orientações ao solicitante

Organização do prontuário com o preenchimento dos documentos e arquivamento dos relatórios e demais documentos produzidos.

**UNIDADE 3:** Atendimento psicológico em triagem, manejo clínico e levantamento de hipótese diagnóstica

Relatório psicológico de triagem seguindo as diretrizes do CFP

Supervisão sistemática dos casos atendidos em triagem

Entrevista devolutiva com os devidos encaminhamentos e orientações ao solicitante

Organização do prontuário com o preenchimento dos documentos e arquivamento dos relatórios e demais documentos produzidos.

**UNIDADE 4:** Atendimento psicológico em triagem, manejo clínico e levantamento de hipótese diagnóstica

Relatório psicológico de triagem seguindo as diretrizes do CFP

Supervisão sistemática dos casos atendidos em triagem

Entrevista devolutiva com os devidos encaminhamentos e orientações ao solicitante

Organização do prontuário com o preenchimento dos documentos e arquivamento dos relatórios e demais documentos produzidos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARRIÓ, F. B. **Entrevista Clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

COSTA, G. G. da *et al.* **Técnica de entrevista e aconselhamento psicológico**. Porto Alegre: SAGAH, 2022

CUNHA, J. A. *et al.* **Psicodiagnóstico V**. 5. ed. rev. ampl. Porto Alegre: Artmed, 2011.

MORRISON, J. **Entrevista inicial em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA-APA. **Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM5**. Porto Alegre: Artmed, 2014.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução CFP nº 004, de 11 de fevereiro de 2019**. Institui as regras para elaboração de documentos escritos produzidos pelo (a) psicólogo (a), no exercício profissional e revoga a Resolução CFP nº 07/2003 e a Resolução CFP no. 15/1996. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: [http://www.crpso.org.br/a\\_orie/legislação](http://www.crpso.org.br/a_orie/legislação)

ENES, G. da S. T. **Psicologia clínica e avaliação psicológica**. São Paulo: Editora Saraiva, 2021.

HUTZ, C. S. *et al.* **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

MORENO, A. L.; MELO, W. **Casos clínicos em saúde mental: diagnóstico e indicação de saúde em saúde mental**. Porto Alegre: Artmed, 2022.

PRIMEIRO, M. B. *et al.* **Entrevista Clínica Estruturada para os Transtornos do DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2017

## LEITURAS COMPLEMENTARES

ANCONA-LOPEZ, S. Reflexões sobre entrevistas de triagem ou: na prática a teoria é outra. **Interações**, São Paulo, v.1, n. 1, p. 47- 57, jan./jun. 1996.

ARZENO, M. E. G. **Psicodiagnóstico clínico: Novas contribuições**. Tradução de Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 2003

BIRMAN, J. **O sujeito na contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012.

CERIONI, R. A. N.; HERZBERG, E. Triagem psicológica: da escuta das expectativas à formulação do desejo. **Psicol. teor. prat.**, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 19-29, dez. 2016. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872016000300002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872016000300002&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 28 jun. 2022.

CORDIOLI, A. V. **Psicoterapias: abordagens atuais**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GORAYEB, R. **Psicopatologia infantil**. São Paulo: EPU, 1986.

## ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

Esta unidade articula-se com as disciplinas de psicopatologia, psicodiagnóstico e o estágio básico I: psicologia e prevenção da saúde. Tais disciplinas oferecem subsídios teóricos e práticos aos alunos para uma escuta clínica adequada e, assim, conseguir discriminar o foco do seu trabalho, o atendimento ao cliente.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da disciplina O processo triagem: fundamentos e aspectos conceituais da entrevista inicial		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Debater coletivamente o plano de aprendizagem do estágio em triagem, bem como o contrato de trabalho e formas de avaliação. Discutir o conceito de triagem (entrevista inicial) no que diz respeito aos seus fundamentos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo pelo professor e discussão em grupo sobre o tema abordado.		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Documentos que compõem o prontuário. Manual dos estágios clínicos e regimento interno da clínica escola		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar os documentos que compõem o prontuário, a forma de preenchimento dos mesmos e organização do prontuário Discutir sobre os critérios e regras que envolvem o estágio no contexto da clínica escola, estabelecidos nos manuais		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia dos manuais disponibilizados no moodle. Durante a supervisão apontarão os pontos que merecem esclarecimentos. O professor supervisor abrangerá, em linhas gerais, os aspectos éticos e regulamentos do estágio. Será apresentado o prontuário, a forma de preencher os documentos e organização destes.		

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	A primeira entrevista com o paciente e o enquadre. Ficha queixa para escolas e ONGs Relatórios das sessões e relatório psicológico de triagem segundo a resolução 004/2019 do CFP		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabelecer as diretrizes para que haja um bom <i>rapport</i> entre o paciente e o estagiário; Determinar as condições emocionais do paciente num primeiro encontro; Identificar a queixa; Explicar sobre a ficha queixa de levantamento de demanda para a clínica escola por meio de visitas a escolas e ONGS Explicar sobre os passos que compõem o relatório das sessões bem como o relatório psicológico de triagem.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Ocorrerá de forma expositiva e conversação didática sobre os documentos, roteiro de triagem, manejo clínico na primeira entrevista e elaboração dos relatórios.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A entrevista de devolução do processo de triagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre os objetivos, estratégias e critérios de encaminhamento numa entrevista devolutiva de triagem.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. No grupo de supervisão será discutido sobre os procedimentos de uma entrevista devolutiva.		

<b>AULAS</b>	Aulas 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	52h/a
--------------	---	----------------------	-------

<b>TEMA</b>	Supervisão sistemática dos atendimentos em grupo Elaboração e correção dos relatórios pelo supervisor e aluno estagiário Organização dos prontuários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir os casos atendidos em triagem, elaborar relatórios, fazer os devidos encaminhamentos; Corrigir os relatórios e documentos a partir das correções e apontamentos do professor supervisor; Arquivar os documentos no prontuário do paciente seguindo as instruções do supervisor.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado o atendimento em triagem, elaborado o relatório, antes da supervisão e entregar impresso ao supervisor. Após supervisão e correções do professor, deverá fazer alterações e inserções apontadas, bem como arquivar todo material no prontuário do paciente, sob orientações do professor. Durante as supervisões o aluno deverá participar ativamente expondo sua percepção dos casos atendidos pelo grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P1 e P2 Fechamento dos prontuários Fechamento da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar o manejo clínico, postura ética, engajamento nos atendimentos, supervisões e organização dos prontuários. Averiguar e assinar documentos contidos nos prontuários Fazer uma reflexão sobre o aprendizado nesta disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Verificação da atuação do aluno nos atendimentos em triagem, organização dos prontuários, cumprimento das regras estabelecidas nos manuais do aluno e do estágio, elaboração dos relatórios e participação ativa nas supervisões. Fechamento e arquivamento dos documentos assinados pelo supervisor e estagiário, observando a organização destes, sob a orientação do professor supervisor. Por meio de uma conversa cada aluno fará uma autoavaliação e avaliação da disciplina, apontando os pontos positivos e negativos, propondo melhorias e destacando a relevância deste estágio na sua formação profissional. Além disso, receberá um feedback do professor supervisor sobre seu desempenho no estágio.		

#### PROCESSOS GRUPAIS

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Prof <sup>o</sup> Me. Samuel Gachet
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 7 <sup>o</sup>
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Identificação e análise social nos pequenos grupos. Os grupos e a constituição psíquica humana. A dinâmica da comunicação nos grupos. Contribuições teóricas para a compreensão da ação grupal. Técnicas de dinâmica de grupo, aplicáveis em psicologia.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Produzir com o aluno, o conhecimento sobre grupos, de maneira que possa identificar e analisar pequenos grupos nas múltiplas atuações do profissional de psicologia. Vivenciar possibilidades de intervenções dentro das técnicas aplicadas a grupos.

##### *Específicos*

- Produzir conhecimento científico sobre pequenos grupos para superar o senso comum.
- Conhecer as diferenças teóricas de pensadores que aprofundaram os estudos sobre grupos (Lewin, Sartre e Riviére).
- Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam a análise do movimento grupal e suas relações com o modelo de sociedade vigente.
- Realizar experimentos; estudar teorias da psicologia experimental e sistematizar conhecimento da psicologia comportamental.

- Organizar criticamente e apresentar dinâmicas de grupos em sala de aula através da metodologia ativa
- Definir e Aplicar os conceitos dos processos grupais em experimentações em sala de aula, profissionais (clínicas, organizações, SUAS, etc.) e cotidianas.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender o movimento da práxis humana, das construções psíquicas coletivas e as diversas maneiras dos modos grupais de vida. Poderão contribuir também para o desenvolvimento da prática psicológica nos espaços onde pequenos grupos se fazem presente, como na saúde, educação, esporte e social.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: INTRODUÇÃO AO TEMA - O GRUPO**

Principais aspectos

Formação dos grupos e suas diversas naturezas

O processo grupal e suas principais características

Forças psicológicas e sociais que atuam no grupo

Relação indivíduo/ grupo e grupo/ sociedade

Problemas de integração grupal/conflitos internos

Vínculos e comunicação no grupo

##### **UNIDADE 2: PRINCIPAIS AVANÇOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS**

Jean-Paul Sartre

Kurt Lewin

Pichon - Rivière

##### **UNIDADE 3: DINÂMICA DE GRUPO**

Origens da dinâmica de grupo

Teorias em Dinâmica de grupo

Possíveis conceituações

Preparo e aplicação



**UNIDADE 4: A PRÁTICA PROFISSIONAL**  
Apresentação e avaliação dos grupos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021.

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupos: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 2012.

MAYER, C. **Dinâmicas de grupo: Ampliando a capacidade de interação**. Campinas: Papyrus, 2011

RIVIERE, E. P. **Processo grupal**. São Paulo: Martins Fontes, 2009

OSORIO, L. C. **Como trabalhar com sistemas humanos**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008.

CASTILHO, A. **A dinâmica do trabalho de grupo**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1995.

FRITZEN, S. J. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis: Vozes, 2007. V1.

FRITZEN, S. J. **Exercícios práticos de dinâmica de grupo**. Petrópolis: Vozes, 2007. V2.

RIGOTTI, D. G.; CORBETT, J. S. **Psicologia clínica em contextos grupais**. São Paulo: Platos, 2021.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

**LEITURAS COMPLEMENTARES E FILMOGRAFIA**

MAHEIRIE, K.; PRETTO, K. O movimento progressivo-regressivo na dialética universal e singular. **Revista do Departamento de Psicologia - UFF**, v. 19 - n. 2, p. 455-462, Jul./Dez. 2007.

AFONSO, M. L. M.; SILVA, M. V.; ABADE, F. L. O processo grupal e a educação de jovens e adultos. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 14, n. 4, p. 707-715, out./dez. 2009.

MAILHIOT, G. B. **Dinâmica e gênese dos grupos: Atualidade das descobertas de Kurt Lewin**. Petrópolis: Vozes, 2013.

REBOREDO, L. A. **De Eu e Tu a Nós**. Piracicaba: Ed. Unimep, 1995.

**A outra história americana**. Direção: Tony Kaye. EUA: New Line Cinema, 1999. 1DVD (118min), color.

**ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Processos Grupais articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, dentre elas:

**UNIDADE 1: Introdução ao tema - O Grupo** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina Psicologia Social I, bem como das disciplinas Epistemologia e História da Psicologia, Sociologia e Antropologia, uma vez que traça a leitura crítica dos pequenos grupos como articuladores da sociedade.

**UNIDADE 4: A PRÁTICA PROFISSIONAL** – O conteúdo a ser trabalhado nessa unidade será intimamente relacionado com psicologia social II e ética profissional, pois alinhava com a atuação profissional dos psicólogos sociais nos territórios.

**UNIDADE 2: PRINCIPAIS AVANÇOS TEÓRICOS SOBRE GRUPOS** – Nessa unidade, os discentes desenvolverão múltiplos conhecimentos dos principais teóricos que desenvolveram estudos aprofundados sobre grupos, sendo eles Jean-Paul Sartre, Kurt Lewin e Pichon – Rivière. Esse conteúdo contribuirá para o desenvolvimento das disciplinas Psicologia Organizacional e do Trabalho, Psicologia do Esporte e Saúde Mental nas Organizações.

**UNIDADES 3 e 4: SUBJETIVIDADE/ RELAÇÕES SOCIAIS E PROCESSOS GRUPAIS** – Essas unidades objetivam proporcionar uma análise crítica aos alunos da vida em sociedade, facilitando a compreensão dos conteúdos de outras disciplinas, como Psicologia Institucional e Hospitalar, Psicologia e Saúde Pública e Gestão de Pessoas.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Construir coletivamente o plano de ensino da disciplina Processos Grupais. Verificar repertório inicial dos aprendizes em relação a disciplina ou temas e áreas associadas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Roda de conversa onde todos possam se expressar.		

<b>AULAS</b>	Aulas 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Principais aspectos dos grupos, formação dos grupos e suas diversas naturezas, o processo grupal e suas principais características, forças psicológicas e sociais que atuam no grupo, relação indivíduo/grupo e grupo/ sociedade, problemas de integração grupal/conflitos internos e vínculos e comunicação no grupo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Contextualizar os discentes sobre os caminhos históricos e os trajetos percebidos através do prisma teórico dos processos grupais. Introdução sobre os principais conceitos de pequenos grupos e sociedade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Principais avanços teóricos sobre grupos Jean-Paul Sartre		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e aprofundar os estudos sobre a teoria de grupos de Sartre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Principais avanços teóricos sobre grupos Pichon - Rivière		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e aprofundar os estudos sobre a teoria de grupos de Rivière.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Principais avanços teóricos sobre grupos Kurt Lewin		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e aprofundar os estudos sobre a teoria de grupos de Rivière.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Cine debate com o filme "A outra história americana".		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Através de recursos de áudio e vídeo contidos na história associados com o conteúdo visto na disciplina, analisar criticamente o vídeo como um exercício prático.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exibição do filme e roda de debate.		
<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão invertida.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar trocas de conhecimento a respeito do que já foi trabalhado com autonomia de estudo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discentes preparam previamente o material de revisão e são acompanhados pelo docente.		
<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	20h/a
<b>TEMA</b>	Processos avaliativos dos aprendizes.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1 e 2.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		
<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Origens da dinâmica de grupo Teorias em Dinâmica de grupo Possíveis conceituações Preparo e aplicação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir conhecimentos com os estudantes sobre teorias e práticas de dinâmicas de grupo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Elaboração de resenha do texto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir com os discentes, conhecimento crítico sobre a importância do ensino sobre grupos na formação acadêmica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Orientação dos grupos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Proporcionar um momento mais próximo entre docente e discentes, de maneira que seja possível uma troca intensa de informações sobre a produção dos grupos e preparo para a execução do trabalho.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Supervisão em pequenos grupos.		
<b>AULAS</b>	Aulas 13, 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação dos seminários e execução das dinâmicas de grupo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Proporcionar aos discentes um momento prático e lúdico para demonstração do conhecimento.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discentes preparam previamente o material com supervisão e fazem a apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aulas 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação de Avaliação Interdisciplinar.		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Verificação de conhecimento de todas as disciplinas.		

<b>APRENDIZAGEM</b>	
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.
<b>AULAS</b>	Aulas 17
<b>TEMA</b>	Devolutiva dos trabalhos e avaliação da disciplina
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar os conteúdos dos trabalhos e fomentar nos estudantes um debate crítico a respeito da disciplina.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.

### PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ariani Ragazzi Gigichi
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 7º
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Recursos e técnicas de Recrutamento e Seleção. Técnicas e Tendências de entrevistas, aplicação de dinâmicas de grupo e testes psicológicos. Levantamento de perfil por competência. Ferramentas e Tendências do mercado na captação e retenção de talentos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

Capacitar os estudantes a compreenderem o exercício do Psicólogo dentro do contexto organizacional e do trabalho, com foco em recrutamento e seleção.

##### *Específicos*

- ✓ Pesquisar e analisar criticamente as diversas teorias de sistemas organizacionais;
- ✓ Verificar conceitos teóricos em situações práticas vinculadas ao psicólogo organizacional;
- ✓ Capacitar a formação de profissionais para criar e desenhar programas de recrutamento e seleção efetivos na Organização.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;

- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações organizacionais. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática do psicólogo organizacional.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1: RECRUTAMENTO E SELEÇÃO**

Definição de Recrutamento  
Tipos de Recrutamento  
Descrição de Cargos  
Definição de Seleção  
Seleção por Competências

##### **UNIDADE 2: TÉCNICAS DE SELEÇÃO**

Técnicas de Entrevistas  
Testes  
Dinâmicas de grupo

##### **UNIDADE 3: CULTURA ORGANIZACIONAL E RECURSOS HUMANOS**

Assessment  
Integração de novos colaboradores  
Retenção de talentos  
Responsabilidade ética e social

##### **UNIDADE 4 – PSICOPATOLOGIAS E O MUNDO DO TRABALHO**

Transtornos de Estresse e Trabalho  
Transtorno de Ansiedade  
Adoecimento por Esforço Repetitivo  
Burnout  
Quadros depressivos  
Alcoolismo crônico relacionado ao trabalho

##### **UNIDADE 5 – QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO**

Promoção e prevenção de saúde mental do trabalhador  
Reabilitação e retorno ao trabalho

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BANOV, Márcia R. **Recrutamento e Seleção com Foco na Transformação Digital**. São Paulo: Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026115/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

CODA, Roberto. **Competências Comportamentais**. São Paulo: Atlas, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597008746/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

DEJOURS, Christophe. **A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho**. São Paulo: Cortez; Oboré, 2001.

DEJOURS, Christophe. **Trabalho, tecnologia e organização**. São Paulo: Editora Blucher, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521215417/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

LEITE, Luciano S. **Saúde mental no trabalho e atitude empreendedora**. Editora Saraiva, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110491/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>. Acesso em: 24 jun. 2022.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Bem-estar e Saúde Mental**. Editora Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958255/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

BORGES-ANDRADE, Jairo E.; ABBAD, Gardênia da S.; MOURÃO, Luciana. **Treinamento, desenvolvimento e educação em organizações e trabalho: fundamentos para a gestão de pessoas**. São Paulo: Artmed, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309880/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

CHIAVENATO, Idalberto. **Planejamento, Recrutamento e Seleção de Pessoal - Como Agregar Talentos à Empresa**. Barueri: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

CHIAVENATO, Idalberto. **Administração de Recursos Humanos - Gestão Humana**. Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771233/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

DUTRA, Joel S. **Avaliação de Pessoas na Empresa Contemporânea**. São Paulo: Atlas, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522490592/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

FERREIRA, Patrícia. **Série MBA - Gestão de Pessoas - Atração e Seleção de Talentos**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2577-3/>. Acesso em: 25 jun. 2022.

SOBOLL, Lis A.; FERRAZ, Deise Luiza da S. **Gestão de Pessoas: Armadilhas da Organização do Trabalho**. Grupo GEN, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522488629/>. Acesso em: 18 jul. 2022.

#### LEITURA COMPLEMENTAR

ALVES, Giovanni; VIZZACCARO-AMARAL, André Luís; MOTA, Daniel Pestana (Orgs). **Trabalho e Saúde: a precarização do trabalho e a saúde do trabalhador no século XXI**. São Paulo: LTr, 2011.

ARAUJO, L. C. **Gestão de Pessoas**. São Paulo: Atlas, 2010

BITTENCOURT, C. et al. **Gestão contemporânea de pessoas: novas práticas, conceitos tradicionalistas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

BLEGER, J. **Temas de psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

DEJOURS, C.; ABDOUCHELI, E.; JAYET, C. & BETIOL, M. I. S., 1994. **Psicodinâmica do Trabalho: Contribuição da Escola Dejouriana à Análise da Relação Prazer, Sofrimento e Trabalho**. São Paulo: Atlas.

GOULART, I.B. & SAMPAIO, J.R. (Orgs.) **Psicologia do trabalho e gestão de recursos humanos: Estudos contemporâneos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

GRAMIGNA, M. R. **Modelos de Competência e gestão de talentos**. São Paulo: Makron Books, 2002. Artigos, vídeos e textos serão anexados na plataforma moodle no decorrer do semestre.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Psicologia Organizacional e do Trabalho II relaciona-se diretamente com Psicologia Organizacional e do Trabalho I, bem como Orientação Profissional, Psicologia Social, Ética Profissional e demais disciplinas que contribuem para o embasamento científico-profissional, como Psicologia: Ciência e Profissão, TEP e outras.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina e preparação da sala para as atividades do semestre.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir com os alunos o plano de ensino da disciplina de Psicologia Organizacional e do Trabalho II		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição do plano, roda de conversa para apresentação dos estudantes e levantamento de expectativas sobre a disciplina. Poderá ser aplicada dinâmica de grupo para “quebra-gelo”. Construção de brasão da equipe.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Conceito de Recrutamento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar e executar processos adequados de Recrutamento		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Construção e execução de Processos de Recrutamento e Seleção simulados.		

<b>AULAS</b>	Aula 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Conceito de Seleção e Processos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar e executar processos adequados de Seleção por Competências		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Construção e execução de Processos de Recrutamento e Seleção simulados.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	02h/a
<b>TEMA</b>	Revisão e Processo Avaliativo do Aluno.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do Processo Avaliativo do Aluno e Autoavaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aluno possíveis lacunas no processo de aprendizagem, com intuito de elaborar estratégias para solução de dificuldades e evolução de sua formação profissional.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa. Por fim, elaborar autoavaliação com estratégias de melhor desempenho para o decorrer do semestre.		

<b>AULAS</b>	Aula 7,8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Técnicas de Seleção – Entrevistas, Testes, Dinâmicas de Grupo e outras		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Compreender as principais técnicas de processos de seleção, utilizando ferramentas adequadas ao		

<b>APRENDIZAGEM</b>	contexto.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, vídeo. Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Cases organizacionais.

<b>AULAS</b>	Aula 9, 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Retenção de Recursos Humanos, Ética no Recrutamento e Seleção		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender as principais formas de retenção de talentos e abordar a Ética nos Processos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, vídeo. Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Cases organizacionais.		

<b>AULAS</b>	Aula 11, 12, 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Projetos de Recrutamento e Seleção		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender e executar processo de treinamento e desenvolvimento em organizações.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de seminários de propostas de treinamentos sobre temas comuns na organização.		

<b>AULAS</b>	Aula 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	04h/a
<b>TEMA</b>	A metodologia em Psicopatologia no Trabalho - A loucura do trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar a sistemática do método de investigação e estudos da psicopatologia do trabalho.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Revisão de Literatura, pré leitura de texto, debates		

<b>AULAS</b>	Aula 17, 18, 19 e 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Estresse: conceito, identificação, ferramentas e Tratamento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar aos alunos o conceito de estresse, histórico, técnicas e ferramentas de identificação relacionados ao trabalho ou seu ambiente.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão de Seminários pelos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 21, 22, 23 e 24	<b>CARGA HORÁRIA</b>	08h/a
<b>TEMA</b>	Transtorno de Estresse pós-traumático (01 ponto)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados ao transtorno de estresse pós-traumático, especialmente em sua relação com o trabalho.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão de Seminários pelos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 25	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Adoecimento por Esforço Repetitivo		



<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Refletir com os alunos as possibilidades de adoecimento físico e mental por esforço repetitivo no trabalho
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão de Seminários pelos alunos.

<b>AULAS</b>	Aula 26	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Burnout		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer princípios relacionados a teoria cases de síndrome de Burnout.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão de Seminários pelos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 27	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Depressão e Trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar a relação depressão e trabalho, especialmente acerca do adoecimento do trabalhador devido ao ambiente corporativo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão de Seminários pelos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aula 28	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Álcool, outras drogas e trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar a relação do álcool e uso de drogas, especialmente acerca do contexto corporativo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão de Seminários pelos alunos.		

<b>AULAS</b>	Aulas 29	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Reabilitação Profissional		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar aos alunos estratégia de intervenção pós- adoecimento e retorno à Empresa		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão.		

<b>AULAS</b>	Aula 30, 31, 32 e 33	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Contribuições da Psicodinâmica do Trabalho para o desenvolvimento de ações transformadoras no processo Laboral em Saúde Mental, com ênfase em legislações de Saúde do Trabalhador.		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Abordar as consequências da ação do Psicólogo no ambiente corporativo.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e discussão.

<b>AULAS</b>	Aulas 34, 35 e 36	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Elaboração e Aplicação Programa Qualidade de Vida		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar aos alunos conceitos de prevenção e estratégia de programa de qualidade de vida.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula prática e em grupo		

<b>AULAS</b>	Aula 37	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 38	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do processo avaliativo do aluno e avaliação da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentação sistematizada e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

<b>AULAS</b>	Aulas 39	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (P3)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não compareceram à alguma avaliação teórica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 40	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (Exame)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não obtiveram a média exigida durante o semestre.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita
-------------------------------	-----------------------------

### CLÍNICA PSICANALÍTICA

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Marcia Cristina Baldini
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 7º
	<b>PPC Ano:</b> 2022

#### EMENTA

Estudo de teorias e de técnicas psicanalíticas visando instrumentalizar o aluno no atendimento de crianças, adolescentes e adultos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Geral*

É esperado que o aluno seja capaz de compreender as teorias e técnicas psicanalíticas aplicadas no atendimento de crianças, adolescentes e adultos.

##### *Específicos*

- Introduzir conceitos a respeito da função e alcance da psicoterapia psicanalítica a fim de proporcionar uma visão crítica a respeito das possibilidades e limites desta prática;
- Compreender os aspectos desenvolvimentais específicos de cada faixa etária, suas necessidades e especificidades de atendimento;
- Instrumentalizar o aluno para a análise das principais questões teórico-práticas abordadas pela teoria psicanalítica sobre o desenvolvimento humano e;
- Capacitar o aluno quanto às técnicas utilizadas para compreensão e intervenção, e as condições necessárias para atuação do psicoterapeuta de abordagem psicanalítica.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

#### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar do ponto de vista teórico-prático o aluno para a prática da psicoterapia psicanalítica com crianças, adolescentes e adultos, levando em conta suas especificidades técnicas.

## CONTEÚDO

### *Unidade 1: Psicoterapia psicanalítica da criança e do adolescente*

- Aspectos da prática da psicoterapia psicanalítica com crianças;
- O *setting* na psicoterapia com crianças;
- O enquadre e o contrato de trabalho;
- Entrevistas clínicas com os pais;
- O brincar e o desenho no atendimento com crianças;
- Transferência e contratransferência na prática clínica com crianças;
- Clínica psicanalítica com adolescentes;
- Técnicas de atendimento com adolescentes;
- O perfil do analista de adolescentes;
- O lugar dos pais na psicoterapia psicanalítica com adolescentes.

### *Unidade 2: Psicoterapia Psicanalítica do adulto*

- A escuta psicanalítica;
- A associação livre de ideias;
- A clínica das neuroses, das psicoses e dos estados limites;
- O primeiro contato e entrevista inicial;
- O *setting* terapêutico e o contrato de trabalho;
- Psicoterapia psicanalítica - de apoio: possíveis intervenções na clínica do adulto;
- Atributos do analista.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABERASTURY, A. **Psicanálise da Criança – Teoria e técnica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004
- GABBARD, GO. **Psiquiatria Psicodinâmica na prática clínica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2016.
- ZIMMERMAN, D. **Manual de Técnica Psicanalítica**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABERASTURY, A. **Adolescência: um enfoque psicanalítico**. São Paulo: Artmed, 1981
- BERGER, K.S. **O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à Terceira Idade**. Rio de Janeiro: LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora S.A, 2003
- CORDIOLI, A. V. org. 3. ed. **Psicoterapias: abordagens atuais**. São Paulo: Artmed, 2009.
- KLEIN, M. **A técnica psicanalítica através do brincar: sua história e significado Em: Inveja e gratidão**. Rio de Janeiro: Imago, 1991
- OUTEIRAL, J. (Org.). **Clínica Psicanalítica de crianças e adolescentes: desenvolvimento, psicopatologia e tratamento**. 2.ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005

### LEITURAS COMPLEMENTARES

FERRO, A. **A técnica na psicanálise infantil: a criança e o analista: da relação ao campo emocional**. Rio de Janeiro: Imago, 1995

KALINA, E. **Psicoterapia de adolescentes: teoria, técnica e casos clínicos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

LEVISKY, D. L. **Adolescência: reflexões psicanalíticas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

A disciplina de Psicanálise III articula-se com os conhecimentos adquiridos em Psicanálise I e II tendo em vista que se propõe a trabalhar a técnica psicanalítica. Além disso, articula-se com a disciplina de Psicopatologia II já que pensar o funcionamento da mente auxilia o analista a adaptar a técnica de acordo com as necessidades do seu paciente. Articula-se às disciplinas de Psicologia do Desenvolvimento I e II na medida em que leva em conta as especificidades de cada uma das idades do homem, do ponto de vista desenvolvimental. Ademais, articula-se de forma contundente com a disciplina de Estágio Clínico Supervisionado especialmente se a escolha do aluno tiver sido pela abordagem psicanalítica.

### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Debater coletivamente com os alunos o plano de ensino da disciplina Psicanálise III, bem como o contrato de trabalho. Levantar os principais conceitos da técnica psicanalítica com crianças, adolescente e adultos a fim de introduzir e verificar o nível de conhecimento dos alunos sobre o conteúdo da disciplina Psicanálise III.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo pelo professor e discussão em grupo.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Objetivos terapêuticos em Psicanálise		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os objetivos terapêuticos dos principais autores da Psicanálise: Freud, Klein, Bion e Winnicott Retomar pontos teóricos trabalhados em Psicanálise I e II.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do artigo científico indicado. A sala será dividida em 4 grupos. Cada um dos grupos se responsabilizará por um dos autores acima citado e realizará uma explanação para a sala, com intermédio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Psicoterapia psicanalítica com crianças		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Introduzir as especificidades técnicas no atendimento de crianças em psicoterapia psicanalítica. Retomar conteúdos quanto ao setting terapêutico. Discutir sobre a função da caixa de brinquedos.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e		

<b>EMPREGADAS</b>	elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	O lugar dos pais na psicoterapia psicanalítica com crianças		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Dialogar sobre os aspectos técnicos do atendimento aos pais no contexto da psicoterapia psicanalítica da criança. Discutir sobre sigilo e anamnese em psicanálise.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		
<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Hora de Jogo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos psicanalíticos que envolvem a hora de jogo. Discorrer sobre a técnica psicanalítica que sustenta a prática da hora de jogo. Discriminar as diferenças entre a hora de jogo diagnóstica e terapêutica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		
<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Fantasia de Cura e Fantasia de doença: análise de uma hora de jogo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os conceitos de fantasia de cura e fantasia de doença. Identificar esses conceitos em recortes clínicos de psicoterapia psicanalítica com crianças.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Em duplas, os alunos receberão recortes de sessões de psicoterapia psicanalítica com crianças e deverão identificar no recorte a maneira como a criança manifesta a fantasia de cura e de doença. Este trabalho valerá 0,50 ponto na nota de P1.		
<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	O desenho na psicoterapia psicanalítica com crianças		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a função dos desenhos na psicoterapia psicanalítica com crianças nas diversas faixas etárias. Analisar desenhos de crianças		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		
<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão do conteúdo trabalhado.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P1.		
<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Vista de P1.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar P1 individualmente Discutir conteúdo a partir das questões da prova		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	O aluno terá acesso individual à sua prova e poderá discuti-la, passo a passo, com o professor.
-------------------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicoterapia psicanalítica com adolescentes		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Introduzir as especificidades técnicas no atendimento de adolescentes em psicoterapia psicanalítica. Discutir sobre o lugar dos pais no atendimento do adolescente. Discutir sobre recursos técnicos utilizados no atendimento de adolescentes.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	A escuta psicanalítica com o paciente adulto. O primeiro contato. A entrevista inicial.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre a escuta e o campo psicanalítico no atendimento de adultos. Treinar a escuta psicanalítica através da análise de uma música. Definir questões técnicas no primeiro contato com o paciente. Estabelecer os principais pontos de uma entrevista inicial com adultos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto e assistir ao filme indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Os alunos serão orientados a realizar o trabalho "Análise psicanalítica de uma música". O trabalho será individual e cada aluno deverá escolher uma música e realizar uma análise psicanalítica da letra.		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	O contrato de trabalho e o <i>setting</i> terapêutico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os pontos abordados no contrato de trabalho na clínica psicanalítica com adultos. Definir a importância e as características do setting psicanalítico no atendimento de adultos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Técnicas de Intervenção em psicoterapia psicanalítica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar as técnicas de intervenção possíveis em psicoterapia psicanalítica, desde aquelas que se aproximam das intervenções de apoio, àquelas mais próximas do campo da psicanálise.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Os alunos serão divididos em grupos. Cada grupo ficará responsável por uma das técnicas. O grupo deverá realizar uma encenação à sala que por sua vez, deverá reconhecer qual o tipo de intervenção que está sendo abordada. Por fim, os grupos deverão realizar uma explanação teórica sobre aquela intervenção.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Atributos do analista		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir sobre os atributos necessários para se tornar um psicanalista.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados após P1. Os alunos deverão entregar ao professor o trabalho “Análise psicanalítica de uma música”		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P2		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Vista de P2.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar P2 individualmente Discutir conteúdo a partir das questões da prova		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	O aluno terá acesso individual à sua prova e poderá discuti-la, passo a passo, com o professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P3		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos à unidade que o aluno não realizou a avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P3		

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos às <i>Unidades Freud e Klein</i> .		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Exame		

## PSICOLOGIA HUMANISTA II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe	<b>CARGA</b>
<b>HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 7º	<b>PPC ANO:</b> 2022

### EMENTA

Psicoterapia e questões introdutórias. Avaliação e diagnóstico. Compreensão da relação terapêutica e de processos psicológicos a partir do enfoque humanista. Plantão Psicológico. Atendimento infantil, adulto, de família, casal e de grupos.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

*Gerais*



É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno compreenda e pratique os principais aspectos teóricos da psicoterapia sob enfoque da Abordagem Centrada na Pessoa, incluindo o atendimento infantil, adulto, de casal e de grupos.

#### *Específicos*

- Compreender a psicoterapia e suas questões introdutórias
- Compreender a qualidade da relação terapêutica, a avaliação, o diagnóstico e a terapia centrada no cliente
- Aplicar os conceitos aprendidos na compreensão de casos clínicos
- Conhecer e aplicar a perspectiva de Carl Rogers acerca da resposta reflexa
- Conhecer as diversas modalidades de intervenção sob o enfoque da psicologia humanista
- Oferecer subsídios para que o aluno possa fazer uso desse conhecimento em sua prática profissional.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender o processo de psicodiagnóstico interventivo, aspectos teóricos e práticos da psicoterapia humanista e as modalidades de intervenção que serão imprescindíveis para a sua prática profissional. Essa disciplina visa trabalhar na prática, as atitudes facilitadoras, além da escuta terapêutica, contribuindo na formação ética do

aluno, independentemente de seu contexto de atuação. Além disso, busca-se trabalhar a perspectiva de clínica ampliada, pensando nas possíveis aplicações da teoria em diversos contextos e fases do desenvolvimento humano.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1: PSICOTERAPIA E QUESTÕES INTRODUTÓRIAS

Ética Humanista  
Histórico e Definição de Psicoterapia  
Indicação em Psicoterapia

### UNIDADE 2: RELAÇÃO TERAPÊUTICA E PROCESSOS PSICOLÓGICOS

Avaliação e Diagnóstico  
Estrutura e Qualidade da Relação Terapêutica  
Resposta Reflexa  
Compreensão de Casos

### UNIDADE 3: MODALIDADES DE INTERVENÇÃO

Plantão Psicológico  
Grupos de Encontro  
Terapia de Família  
Terapia de Casal  
Ludoterapia

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AXLINE, V. M. **Dinâmica interior da criança: ludoterapia**. Belo Horizonte: Interlivros, 1972.

ROGERS, C.R. **Tornar-se pessoa**. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2018.

ROGERS, C. R.; ROSENBERG, R. L. **A Pessoa como Centro**. São Paulo: EPU, 1977.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GINOTT, H. G. **Psicoterapia de grupo com crianças: a teoria e prática da ludoterapia**. Belo Horizonte: Interlivros, 1961.

PERLS, F.S. **Gestalt Terapia Explicada**. São Paulo: Summus, 1977.

PERLS, F.S. **Isto é Gestalt**. São Paulo: Summus, 1975.

ROGERS, C. R. **O Tratamento Clínico da Criança-Problema**. São Paulo: Martins Fontes, 1979.

ROGERS, C. R. **Grupos de encontro**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

### LEITURA COMPLEMENTARES

AXLINE, V.M. **Dibs: em busca de si mesmo**. Rio de Janeiro: Agir, 1980.

COSTA, M. I. M.; DIAS, C. M. S. B. A prática da psicoterapia infantil na visão de terapeutas nas seguintes abordagens: psicodrama, Gestalt terapia e centrada na pessoa. **Estud. psicol. (Campinas)**, Campinas, v. 22, n. 1, p. 43-51, Mar. 2005.

OAKLANDER, V. **Descobrendo crianças: a abordagem gestáltica com crianças e adolescentes**. São Paulo: Editora Summus, 1980.

ROGERS, C. R.; KINGET, G. M. **Psicoterapia e Relações Humanas**. (v. 1). Belo Horizonte: Interlivros, 1977.

ROGERS, C.R. **Psicoterapia e Relações Humanas**. (v. 2). Belo Horizonte: Interlivros, 1977.

## ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

O conteúdo a ser trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina está ligado ao conteúdo introduzido pela disciplina de Epistemologia e História da Psicologia. Apresenta interfaces com as disciplinas de Psicopatologia I e Psicologia Humanista I. O conteúdo a ser trabalhado nesta disciplina é pré-requisito para o desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Processos Clínicos I e II no programa em Psicologia Clínica Humanista.

### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULA</b>	1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Apresentação do docente, apresentação dos alunos e apresentação do plano de aprendizagem		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o plano de aprendizagem da disciplina e discutir as expectativas em relação à disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão mediada pela docente		
<b>AULA</b>	2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Psicoterapia e questões introdutórias		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a ética humanista, além do histórico, conceituação e indicações da psicoterapia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Avaliação e Diagnóstico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a avaliação e o diagnóstico na terapia centrada no cliente		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Estrutura e Qualidade da Relação Terapêutica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender e aplicar a estrutura e a qualidade da relação terapêutica		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMAS</b>	A perspectiva de Carl Rogers Acerca da Resposta Reflexa		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e aplicar a perspectiva de Carl Rogers acerca da resposta reflexa		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Processo Avaliativo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar e verificar apreensão dos conteúdos trabalhados durante o primeiro bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação Escrita Individual		

<b>AULAS</b>	8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMAS</b>	Compreensão de casos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicar os conceitos aprendidos na compreensão de um caso clínico		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Vídeos e discussão mediada pela docente		
<b>AULA</b>	10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMAS</b>	Plantão Psicológico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o histórico e a definição de plantão psicológico, além de suas possíveis aplicações em diversos contextos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	11 e 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMAS</b>	Grupos de Encontro		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a proposta de grupos sob o enfoque da psicologia humanista		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMAS</b>	Terapia de Família e de Casal		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as modalidades de terapia de família e casal		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULA</b>	15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMAS</b>	Ludoterapia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os principais conceitos da Ludoterapia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo		
<b>AULAS</b>	17, 18, 19 e 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMAS</b>	Revisão de Conteúdo, Processo Avaliativo dos alunos, Avaliação da Disciplina e do docente e Encerramento da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a apreensão dos conteúdos pelos alunos relativos ao semestre. Avaliar a disciplina e o docente, identificando com os alunos possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequência dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Jogo de perguntas para Revisão de Conteúdo, Avaliação Escrita Individual, Feedback do docente sobre o processo avaliativo dos alunos durante o semestre e Reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

## CLÍNICA ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 7º

**DOCENTE:** Drª. Miriam Brattfisch Villa  
**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Estudos dos conceitos da Análise do Comportamento aplicados à prática Clínica na Terapia Comportamental, visando instrumentalizar o psicólogo para o atendimento clínico de crianças, adolescentes e adultos com diferentes demandas.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno esteja apto a aplicar os conceitos da Análise do Comportamento no contexto clínico da Terapia Comportamental, em relação ao diagnóstico, plano terapêutico e utilização de técnicas, atentando para as habilidades desejáveis do terapeuta e estabelecimento do vínculo e contrato com o cliente.

#### *Específicos*

- Aplicar os conceitos da análise do comportamento em situações profissionais, especialmente no atendimento clínico de crianças, adolescentes e adultos;
- Estabelecer com o cliente, uma relação de trabalho não punitiva e acolhedora, dentro dos princípios éticos da Psicologia;
- Compreender e realizar análise funcional das situações apresentadas pelo cliente, em contextos clínicos;
- Estabelecer com base no diagnóstico elaborado um Plano terapêutico;
- Definir com o cliente as condições de trabalho com base no plano terapêutico elaborado;
- Atentar para as possibilidades e, quando conveniente, aplicar técnicas no contexto clínico;
- Avaliar continuamente o trabalho terapêutico identificando o impacto das modificações comportamentais para manejo adequado das condições terapêuticas.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo atuar em contextos clínicos, com diferentes populações, desenvolvendo a Terapia Comportamental, sob a ótica da Análise do Comportamento.

## **CONTEÚDO**

### **UNIDADE 1: APLICAÇÃO DOS CONCEITOS FUNDAMENTAIS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO EM TERAPIA COMPORTAMENTAL**

Comportamento respondente e comportamento operante: revisando...

Análise funcional: O que é e como fazer?

Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo

Controle por regras e comportamento verbal

Eventos privados no contexto clínico

### **UNIDADE 2: VARIÁVEIS DO CONTEXTO CLÍNICO**

Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências

Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva

Clínica analítico comportamental infantil

Avaliação e desenvolvimento de Habilidades sociais no contexto clínico

O uso de técnicas na clínica analítico comportamental

### **UNIDADE 3: CASOS CLÍNICOS**

Terapia comportamental em casos clínicos: estudos de caso

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BORGES, N. B., CASSAS, F. A. e cols. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DE-FARIAS, A. K. C. R. e cols. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DE-FARIAS, A. K. C. R. e cols. **Teoria e formulação de casos em Análise Comportamental Clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

MEYER, S. B.; VERMES, J. S. Relação terapêutica. Em Rangé (ORG.) **Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria** (p.101-110). Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

SKINNER, B.F. **Ciência E Comportamento Humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas** . São Paulo: Roca. 2010

## **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Análise do Comportamento articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: Análise Experimental do Comportamento, Análise Aplicada do Comportamento e Ética Profissional.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreensão dos assuntos a serem abordados nesta disciplina, da importância e abrangência da Terapia Comportamental na contemporaneidade e do que é esperado dos alunos nesta disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de slides Dinâmica de grupo Diálogo		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conceitos básicos da Análise do Comportamento		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Recordar alguns dos conceitos da Análise do Comportamento como Comportamento Operante e comportamento respondente		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulo Aula expositiva dialogada		

<b>AULAS</b>	Aulas 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Análise funcional: o que é e como fazer		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Instrumentalizar os alunos para realização de Análise funcional em contextos clínicos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula expositiva Exercícios em sala de aula		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Selecionar comportamentos alvo do cliente, ou seja, comportamentos importantes a serem trabalhados no processo terapêutico, a partir da Análise Funcional		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula expositiva Exercícios em sala de aula		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Controle por regras e comportamento verbal		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender funcionamento humano a partir da Análise do Comportamento e formas de intervir no contexto clínico diante dessa compreensão		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula expositiva e diálogo		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Aplicação dos conceitos fundamentais da análise do comportamento em Terapia Comportamental		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão e fixação dos conteúdos apresentados no primeiro bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leituras, diálogos e exercícios de fixação		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação escrita P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão e fixação do conteúdo do primeiro bimestre		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	<b>AVALIAÇÃO ESCRITA</b>		
<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>2h/a</b>
<b>TEMA</b>	Eventos privados no contexto clínico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender funcionamento humano a partir da Análise do Comportamento e formas de intervir no contexto clínico diante dessa compreensão		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula expositiva		
<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>2h/a</b>
<b>TEMA</b>	Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Organizar a prática clínica de forma a transmitir confiança ao cliente e aumentar as chances de um processo terapêutico bem sucedido		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura Exercícios em sala de aula		
<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>2h/a</b>
<b>TEMA</b>	Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Atuar de forma empática com o cliente, aumentando as chances de sucesso no processo terapêutico		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Exercícios em sala de aula		
<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>2h/a</b>
<b>TEMA</b>	Clínica analítico comportamental infantil		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Atender crianças, de acordo com a abordagem da Análise do Comportamento compreendendo as particularidades deste público alvo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula dialogada Apresentação de materiais específicos		
<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>2h/a</b>
<b>TEMA</b>	Avaliação e desenvolvimento de Habilidades Sociais no contexto clínico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar Avaliação e promover o desenvolvimento de Habilidades sociais em contextos terapêuticos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Apresentação de materiais específicos Inventários		
<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>2h/a</b>
<b>TEMA</b>	O uso de técnicas na clínica analítico comportamental		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aplicação de técnicas complementares em contextos clínicos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Exercícios em sala de aula		
<b>AULAS</b>	Aula 15, 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>4h/a</b>
<b>TEMA</b>	Estudos de casos clínicos: Ansiedade, Fobia social, disfunção sexual, TOC, Relacionamento conjugal, depressão em adultos, crianças e adolescentes		
	Compreender de que maneira são abordadas algumas das principais queixas clínicas a partir da		



<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	abordagem da Análise do Comportamento Treinar habilidade de expressar se verbalmente em público – “Falar em público”
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação e discussão de casos em grupos

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação escrita P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão e fixação do conteúdo do segundo bimestre		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	<b>AVALIAÇÃO ESCRITA</b>		

#### PROJETO INTEGRADOR IV

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTES:</b> Diversos
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>SEMESTRE:</b> 7°
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Planejamento e desenvolvimento de um projeto em grupo, supervisionado por docentes, pautado nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante o primeiro, segundo e terceiro semestres da graduação. Os projetos devem cumprir a fase de intenção e escolha livre do tema, de preparação, planejamento e desenvolvimento. O projeto integrador é parte constituinte do projeto institucional de extensão e pesquisa em cumprimento a Resolução MEC nº 07, de 18 de Dezembro de 2018.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

Elaborar e apresentar um projeto de pesquisa e extensão numa perspectiva interdisciplinar, tendo como principal referência os conteúdos ministrados ao longo dos semestres já cursados na graduação.

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Elaborar plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado em diferentes áreas e contexto.
- Promover a interdisciplinaridade e cooperação entre as várias áreas de abrangência do curso, em busca da solução de problemas.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro profissional compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos contextos. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno, desde o início do curso, entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento com profissionais parceiros e com as contribuições da profissão, nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove, no egresso, habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e científica.

#### **CONTEÚDO**

Unidade 1

Introdução e planejamento do pré-projeto

Exame da ancora e reflexão sobre a questão motriz

Levantamento de questões de pesquisa

Distribuição de tarefas entre os grupos do projeto

#### Unidade 2

Primeira fase de pesquisa: coleta de informações  
 Desenvolvimento de Webquests do tema central da Questão Motriz  
 Entrevistas com a população local ou experts na área  
 Examinar/identificar outras fontes de informação

#### Unidade 3

Elaboração do Planejamento de Execução  
 Definição do Problema de Pesquisa  
 Definição do Artefato Desejado  
 Estabelecimento de metas e desenvolvimento de linha do tempo  
 Fazer a divisão do trabalho sobre as questões de pesquisa  
 Previsão de gastos e materiais necessários

#### Unidade 4

Desenvolvimento do Projeto  
 Planejamento e desenvolvimento das atividades necessárias para elaboração do artefato

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2015.  
 FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 18. ed. Rev. Ampl. Limeira, 2022. (disponível em acervo digital)  
 LUCK, H. **Metodologia de projetos**: uma ferramenta de planejamento e gestão. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.  
 LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 2002.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.  
 MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003.  
 SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio**: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (pi) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.

GAUDEOSO, E. C. S. Implementação e gestão de projetos sociais. **Pensamento e Realidade**, [S.l.] v. 29, n. 2, 2014.  
 PEREIRA, S. *et al.* A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**, v. 12, [S.l.], n. 4, p. 881-898, 2017

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1 a 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Questão Motriz e Planejamento do Pré Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar uma questão problema e coletivamente levantar possíveis questões problemas para elaborar o pré projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Brainstorms, Discussões Coletivas, Pesquisas Breves		
<b>AULAS</b>	Aula 4 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a

<b>TEMA</b>	Pesquisa inicial		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações e elaboração do projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento de Webquests do tema central da QM Entrevistas com a população local ou experts na área Exame de outras fontes de informação		
<b>AULAS</b>	Aula 7 a 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Planejamento, definição do artefato e elaboração do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir o artefato e desenvolver o projeto		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão coletiva, consulta das fontes previamente selecionadas e elaboração por escrito do projeto, divisão das tarefas por grupo e dentro de cada grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 10 a 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	Elaboração do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto com base nas informações coletadas na fase anterior. Definir materiais, custos e cronograma. Elaborar o cronograma da construção do artefato verificando a viabilidade e pertinência da proposta.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão e revisão do projeto em grupo.		
<b>AULAS</b>	Aula 13 a 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão das partes que compõem o Projeto. Elaboração da apresentação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto final e definir a melhor forma de apresentar o projeto, considerando as características do mesmo.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para desenvolvimento e finalização do projeto e escolha da forma de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aula 17 a 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Pesquisa Complementar e finalização da elaboração da apresentação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Coletar informações complementares para término do projeto final e finalizar o material de apresentação do projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Desenvolvimento das atividades necessárias para finalização do material de apresentação.		
<b>AULAS</b>	Aulas 19, 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e publicação do projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver habilidades de autoavaliação Apresentar ou publicar projeto / artefato		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação para banca avaliativa		

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS I

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 120 horas

**SEMESTRE:** 7º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Prática da Psicologia Clínica correlacionada com os conceitos teóricos e técnicos de diversas teorias psicológicas (Análise do comportamento, Humanista, Psicanálise e Teoria Cognitivo Comportamental).

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### **Geral**

Contribuir para a prática na Formação de Psicólogo do aluno do Curso de Psicologia ao assegurar o contato com a experiência no campo da Psicologia Clínica.

### **Específicos**

- Agenciar a integração e complementação dos conhecimentos teórico-práticos com a aplicação das diversas áreas de atuação da psicologia em situações de exercício profissional;
- Propiciar condições de vivenciar a passagem do papel de estudante para o de profissional;
- Possibilitar reflexão sobre a postura ética e profissional;
- Favorecer integração com o mercado de trabalho;
- Prestar serviços de natureza psicológica à comunidade externa e interna das Faculdades Einstein de Limeira;
- Identificar oportunidades de desenvolvimento científico-tecnológico através de informações geradas por sua prática e;
- Promover e facilitar a participação de seus membros em atividades comunitárias e científicas.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

## **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar, do ponto de vista teórico-prático, o aluno para a prática da psicoterapia de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

## **CONTEÚDO**

### **ABORDAGEM: PSICANÁLISE**

O setting psicanalítico;  
Transferência e contratransferência;  
Mecanismos de defesa do ego;  
Teoria da mente (Bion);  
Regressão no setting psicanalítico;  
Holding e handling na experiência psicanalítica;  
Interpretação;  
Associação livre de ideias;  
Análise dos sonhos;  
Sintomas neuróticos;  
Manejo com pacientes psicóticos, neurótico e limítrofes;  
Psicanálise com crianças e suas especificidades;  
Orientação de pais no processo de psicanálise com crianças;  
Psicanálise com adolescentes e suas especificidades;  
Teoria de Freud, Klein, Winnicott e Bion e;  
Prática do Atendimento Clínico com crianças, adolescentes, adultos, idosos e orientações de pais.

### **ABORDAGEM: ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL**

#### **ASPECTOS TEÓRICOS**

Análise funcional: O que é e como fazer?  
Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo  
Controle por regras e comportamento verbal  
Eventos privados no contexto clínico

#### **ASPECTOS PRÁTICOS**

Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências  
Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva  
Clínica analítico comportamental infantil  
Avaliação e desenvolvimento de Habilidades sociais no contexto clínico  
O uso de técnicas na clínica analítico comportamental  
Terapia comportamental em casos clínicos: estudos de caso

### **ABORDAGEM: HUMANISTA**

#### **Fundamentos Básicos**

O que é ouvir?  
Os primeiros passos no processo de tornar-se psicoterapeuta sob o referencial da Abordagem Centrada na Pessoa  
Versão de Sentido  
Fundamentos Teóricos da Abordagem Centrada na Pessoa  
A Pessoa por trás do diagnóstico  
Teoria da Personalidade

#### **Prática do Atendimento Clínico com Crianças**

Relação Terapêutica  
Ludoterapia  
Orientação de Pais  
Visita à escola  
Trabalho em Rede  
Orientação dos casos

**Prática do Atendimento Clínico com Adolescentes, Adultos e Idosos**

Relação Terapêutica  
Trabalho em rede  
Orientação dos casos

**ABORDAGEM: TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Fundamentos Teóricos da Abordagem Cognitiva Comportamental;  
A Relação Terapêutica na Abordagem Cognitiva Comportamental frente aos diversos tipos de atendimentos;

**Prática do Atendimento Clínico na Área Infantil**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico,

**Prática do Atendimento Clínico com Adolescente**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao Transtorno Psicológico,

**Prática do Atendimento Clínico com Adulto e Idoso**

Conceituação Cognitiva dos casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico;  
Relação com Equipe Multidisciplinar envolvida no caso;

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558820260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>. Acesso em: 06 jul. 2022

ABRAM, J; **A Linguagem de Winnicott**: Dicionário das palavras e expressões utilizadas por\_Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

FREUD, S. **As resistências à Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 19. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Dissecção da Personalidade**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 22. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Recomendações aos médicos que exercem a Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Sobre o início do tratamento**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

HISADA, S; **Clínica do Setting em Winnicott**. Rio de Janeiro: Revinter, 2002.

ZIRMERMAN, D. E; **Manual de Técnica Psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ZIRMERMAN, D. E; **Fundamentos Psicanalíticos: teoria, técnica e clínica.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

DE-FARIAS, A. K. C. R. e cols. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

KNAPP, Paulo. **Terapia Cognitivo-Comportamental na Prática Psiquiátrica.** Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536310169. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310169/>. Acesso em: 06 jul. 2022

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa.** (6ª ed.). Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Um jeito de ser.** São Paulo: EPU, 2018.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

NEUFELD, Carmem B. **Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes.** Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582713983. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713983/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

McWILLIAMS, N. **Diagnóstico Psicanalítico: entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico .** 2 ed. POA: Artmed, 2014.

RIBEIRO, J.P. **Psicoterapia: teorias e técnicas psicoterápicas.** 3 ed. São Paulo: Summus, 2017

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes.** Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536326573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais.** Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

ROGERS, C. R. **Grupos de Encontro.** 9a Ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Terapia centrada no paciente.** São Paulo: Martins Fontes, 1975.

STALLARD, Paul. **Bons Pensamentos - Bons Sentimentos: Guia de Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes e Jovens Adultos.** Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786558820109. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820109/>. Acesso em: 06 jul. 2022

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas .** São Paulo: Roca. 2010

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

DIAS, E. O. Da sobrevivência do analista. **Nat. hum.**, São Paulo , v. 4, n. 2, p. 341-362, dez. 2002.

JUSTO, H. **Abordagem centrada na pessoa: consensos e dissensos.** São Paulo: Vetor, 2002.



MACEDO, M. M. K.; FALCAO, C. N. B. A escuta na psicanálise e a psicanálise da escuta. **Psychê**, São Paulo, v. 9, n. 15, p. 65-76, jun. 2005.

MEYER, S. B.; VERMES, J. S. Relação terapêutica. Em Rangé (ORG.) **Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria** (p.101-110). Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975.

VIEIRA, E. M. et al . Versão de sentido na supervisão clínica centrada na pessoa: alteridade, presença e relação terapêutica. **Rev. Psicol. Saúde**, Campo Grande , v. 10, n. 1, p. 63-76, abr. 2018 .

## ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

### Abordagem Psicanalítica

Esta disciplina articula-se com as disciplinas de Psicanálise I, II e III, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem psicanalítica. As disciplinas de Psicanálise I e II oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática em psicoterapia psicanalítica. Já a Psicanálise III oferecerá as ferramentas técnicas da abordagem psicanalítica.

### Abordagem Cognitivo Comportamental

Esta disciplina articula-se com a disciplina Psicologia Terapia Cognitiva Comportamental e Técnicas Psicoterápicas II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem Terapia Cognitiva Comportamental. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia cognitiva comportamental.

### Análise do Comportamento

A disciplina Análise do Comportamento articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: Análise Experimental do Comportamento, Análise Aplicada do Comportamento, Clínica Analítico-Comportamental, Ética Profissional. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia analítico-comportamental.

### Abordagem Humanista

Esta disciplina articula-se com o conteúdo introduzido pela disciplina de Epistemologia e História da Psicologia e Psicologia Ciência e Profissão. Além disso, articula-se com as disciplinas de Aconselhamento Psicológico, Psicologia Humanista I e II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na Abordagem Centrada na Pessoa. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia humanista.

## METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE :** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima da Silva Xavier  
**SEMESTRE:** 8<sup>o</sup>

**PPC Ano:** 2022

## EMENTA

Conceito de Ciência, conhecimento e pesquisa. Conhecimento sobre os diferentes tipos de trabalhos científicos. A iniciação ao trabalho científico. Elementos constituintes de um projeto. Métodos e técnicas de pesquisa dentro do contexto da Psicologia.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### Geral

Conhecer os diferentes tipos de pesquisa, bem como elaborar as etapas de um projeto de pesquisa segundo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

### **Específicos**

- Identificar o conceito de ciência, conhecimento e pesquisa;
- Distinguir os diferentes tipos de pesquisa;
- Reconhecer os diferentes tipos de trabalhos científicos;
- Elaborar as etapas do projeto de pesquisa;
- Entender a construção de referenciais teóricos a partir das citações Bibliográficas;
- Conhecer as Normas da ABNT, seguindo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina (Art. 8º):

- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos com intuito de contribuir para o avanço da área.
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Utilizar os vários métodos de investigação científica;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será na forma de um projeto de pesquisa, o qual será futuramente transformado em trabalho de conclusão de curso- monografia. Desse modo, visa levar o futuro Psicólogo a compreender os princípios norteadores da profissão enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

### **CONTEÚDO**

**Unidade 1:** Diferença entre ciência, conhecimento e pesquisa

Tipos de pesquisa

Tipos de trabalhos científicos

**Unidade 2:** Ética na Pesquisa

Citações Bibliográficas

**Unidade 3:** Normas e técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)

Etapas do projeto de pesquisa;

**Unidade 4:** Projeto de pesquisa (introdução, problema de pesquisa, justificativa, objetivo e metodologia);

Projeto de pesquisa (revisão de literatura, referências).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FIORANTE, F. B.; *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas.** 17 ed. Ver. Limeira, 2022. ( disponível em acervo digital).

GIL, A. C. **Metodologia do Ensino Superior.** São Paulo: Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

LAKATOS, Eva M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 9. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S.; ZECHMEISTER, E. B. 9. ed. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: Penso editora, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

BREAKWELL, G. M. **Métodos de Pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

ESTRELA, C. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Artes Médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

POPE, C.; MAYS, N. **Pesquisa Qualitativa na Atenção a Saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318578/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W. S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

#### LEITURA COMPLEMENTARES

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

Goulart, D. M. A pesquisa qualitativa em psicologia: contradições, alternativas e desafios. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 6-9, 2018. Doi: 10.17267/2317-3394rpds.v7i1.1825

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo: Aderaldo & Rothschild, 2008.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina de Metodologia do Trabalho Científico articula se com todas as disciplinas da grade curricular, uma vez que esta instrumentaliza o discente com normas e técnicas científicas para fazer pesquisa, elaborar trabalhos que são exigidos nas disciplinas do curso.7

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação do Plano de aprendizagem, cronograma de atividades e formas de avaliação.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar a Disciplina: Plano de Aprendizagem, normas da disciplina e formas de avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva dialogada.		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Ciência, conhecimento e pesquisa.		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Ao final da aula os alunos deverão ser capazes de identificar o conceito de ciência, conhecimento, pesquisa, tipos de pesquisa e a importância desses conceitos para a área da psicologia.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva, por meio de equipamento multimídia. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido).

<b>AULAS</b>	Aula 4, 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Tipos de trabalhos científicos. A ética na construção do trabalho.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Reconhecer os diferentes tipos de trabalhos científicos, bem como a importância da ética na construção de cada um deles.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva. Discussão e resolução de questões ao final da aula (estudo dirigido). Metodologia Ativa ( Situação/problema)		

<b>AULAS</b>	Aula 7 e 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Conhecimento Manual de Normatização de trabalhos científicos/ FIEL		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as Normas da ABNT, seguindo as diretrizes preconizadas no Manual da Instituição.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva com uso de projetor multimídia, ao final da aula discussão e resolução de questões sugeridas pelo docente (estudo dirigido).		

<b>AULAS</b>	Aula 9, 10, 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	As etapas do projeto de pesquisa: tema, problema, objetivos, metodologia, justificativa, revisão de literatura, referências.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar as etapas do projeto de pesquisa		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula levantamento de publicações e leitura de textos científicos relativos ao tema de pesquisa, elaboração do projeto de pesquisa; Aula mediada com orientações e explicações sobre as etapas do projeto de pesquisa, Pós aula correção do projeto de pesquisa a partir dos apontamentos da professora; continuação do desenvolvimento do projeto. Aulas no laboratório de informática.		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação bimestral (P1)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar a apropriação do conteúdo ministrado por meio de questões objetivas e dissertativas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação individual		

<b>AULAS</b>	Aula 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Construção da revisão de literatura a partir das citações bibliográficas		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto de pesquisa, entender a construção de referenciais teóricos a partir das citações Bibliográficas
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva. Atividade em grupo: dinâmica das citações bibliográficas. Leitura e construção das citações a partir do material bibliográfico e apresentação em cartazes/painéis para a sala de aula. Aula mediada: apresentação do conteúdo pela professora; Pós-aula: discussão dos cartazes e resolução de questões ao final das aulas (estudo dirigido).

<b>AULAS</b>	Aulas 15, 16, 17, 18 e 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	10h/a
<b>TEMA</b>	Produção do projeto de pesquisa		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir o projeto de pesquisa		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Elaboração do projeto de pesquisa contendo os pré textuais, introdução, revisão de literatura e referências no laboratório de informática		
<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Entrega do projeto de pesquisa e apresentação oral (P2)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto de pesquisa utilizando as diretrizes do Manual e apresenta-lo informalmente.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação oral do projeto de pesquisa por meio de uma roda de conversa. Entrega do projeto impresso.		

### PSICOLOGIA, INTERDISCIPLINARIDADE E COMUNIDADE

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE:** Profª Dr. Ana Carolina Camargo Christovam

**SEMESTRE:** 8º

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Formação de espaços de integração entre os conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas do currículo do Curso de Psicologia. Desenvolvimento de habilidades e competências para atuação profissional. Elaboração e execução de projetos com base em problemas reais.

Desenvolvimento e apresentação de projeto multidisciplinar e extensionista, integrando disciplinas do curso de Psicologia. Desenvolvimento de competências e habilidades em psicologia, de modo inovador, científico, empreendedor e interdisciplinar, permitindo a integração teoria-prática, o trabalho em equipe e o aprendizado autônomo, bem como a construção de uma visão sistêmica à problematização e contextualização de problemas reais. Além disso, visa a compreensão do papel do psicólogo no mercado de trabalho e na comunidade e a sua importância como agente transformador social.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que diante de situações problemas cotidianas, de atuação profissional e de produção de conhecimento, o aluno possa elaborar e executar um projeto de resolução de problemas de forma autônoma, integrando conhecimentos de diversas abordagens, e desenvolvendo um produto final que solucione a situação problema

##### *Específicos*

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas (custo, tempo, solução do problema e manutenção da mesma a longo prazo entre outras).
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.
- Incentivar a busca por inovações tecnológicas no desenvolvimento do projeto e na apresentação do produto final.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender os aspectos importantes do seu trabalho junto aos diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo. Por envolver em sua dinâmica cenários e problemas reais, esta disciplina permite ao aluno desde o início do curso entrar em contato com questões que envolverão sua formação, antecipando habilidades que lhe serão requisitadas ao se formar. Ao treinar essas habilidades e competências durante o desenvolvimento do curso, pode adiantar com o professor mediador o treinamento em serviço, aumentando a autonomia e segurança do egresso ao realizar tarefas semelhantes depois de formado. Auxilia também o egresso no desenvolvimento de habilidades de trabalho multi e interdisciplinar proporcionando maior engajamento do psicólogo com profissionais parceiros e com as contribuições da psicologia nestes contextos. Além disso, ao incentivar ampla divulgação dos resultados em diferentes tipos de mídia também promove no egresso habilidades de divulgação científica e de achados de maneira ética e que realmente seja promotora da psicologia enquanto ciência e profissão.

#### **CONTEÚDO**

- Unidade 1. Introdução e planejamento do pré-projeto
- Unidade 2. Primeira fase de pesquisa: coleta de informações
- Unidade 3. Elaboração do Planejamento de Execução
- Unidade 4. Desenvolvimento do Projeto
- Unidade 5. Segunda fase de pesquisa: ajuste de informações
- Unidade 6. Desenvolvimento do artefato e da apresentação final

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2015.

LUCK, H. **Metodologia de projetos: uma ferramenta de planejamento e gestão**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. 142 p. ISBN.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: Educ, 2002. 108 p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SILVA, M. J. P. **Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde**. 3. ed. São Paulo: Loyola, 2005.

BLINKSTEIN, I. **Técnicas de comunicação escrita**. 20ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.

MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal, treinamento em grupo**. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2003. 276 p.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi. v.6.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

GAUDEOSO, E.C.S. Implementação E Gestão De Projetos Sociais. **Pensamento e Realidade**. v. 29, n. 2. 2014

PEREIRA, ; CAPELLI, J. C. S.; ABRAHÃO, A. L.; ANASTÁCIO, A. A experiência do uso da Aprendizagem Baseada em Projetos como metodologia ativa no Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde na aprendizagem da prática profissional. **Demetra: alimentação, nutrição & saúde**. 12(4); 881-898. 2017

SCHNEIDER, D. R. ; VON FLACH, P. M. **Como construir um projeto de intervenção?** Material Instrucional. Portal de Formação de Sujeitos à Distância sujeitos, contextos e drogas. 2018

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

Devido ao caráter integrado, multi e interdisciplinar esta disciplina pode estar integrada com todas as disciplinas do curso de psicologia. Por se tratar de uma disciplina que pretende desenvolver e gerenciar um projeto para resolução de um problema prático, articula-se diretamente com as disciplinas: Metodologia da Pesquisa em Psicologia, Psicologia Experimental I e II, TCC I e II, e demais projetos integradores. Além destas disciplinas, outras poderão envolver-se diretamente com base das escolhas e decisões dos alunos para resolução da questão problema.

#### OBSERVAÇÃO

Uma vez que esta disciplina não aborda conhecimento específico, mas tem como objetivo geral o desenvolvimento de habilidades e competências importantes a formação do psicólogo esta disciplina não está sujeita a aproveitamento de estudos, exame de proficiência ou exame final para recuperação da nota, sendo seu cumprimento requisito para formação.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

##### METODOLOGIA DO ENSINO E APRENDIZAGEM

- A proposta é que o aprendiz esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento. Nesta proposta o professor assume um papel de mediador dos processos de aprendizagem, auxiliando os grupos de trabalho, para sanar eventuais dúvidas e instigar os alunos a propor soluções às dificuldades/problemas encontrados, com base nos seus conhecimentos técnico-científicos previamente adquiridos.

-Todas as ações serão realizadas pelos grupos com supervisão e orientação dos professores.

##### MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA ELABORAÇÃO DAS AULAS

Para a elaboração e o desenvolvimento das atividades, serão utilizados, vídeos, webquests, minilições, roteiros, rubricas, formulários avaliativos e outros materiais típicos deste tipo de metodologia, que serão disponibilizados processualmente ao longo do semestre pelo professor responsável via Moodle.

Além disso, outros materiais serão necessários com base na proposta apresentada pelos alunos para o desenvolvimento dos projetos. Estes materiais deverão ser elencados previamente por meio do planejamento de execução. Caso sejam necessários materiais laboratórios e instrumentos que são de outros cursos deverão ser solicitados pelos alunos na ocasião de apresentação do projeto.

Serão utilizados os seguintes recursos durante as aulas mediadas quadro de giz; projetor multimídia; flipchart, computador; impressos, celular, câmera entre outros.

##### PROCESSO AVALIATIVO

A avaliação da disciplina será **composta pelas seguintes notas:**

Avaliação do responsável da disciplina do produto final entregue (5,00)

Avaliação dos professores convidados do produto final (2,00)

Autoavaliação do grupo (1,00)

Avaliação em pré-banca em P1 (1,00)

A nota da pré-banca será a única nota parcial ao fim do primeiro bimestre, as demais serão liberadas ao final do semestre após as apresentações.

Esta disciplina não possibilita a realização de exame de proficiência, nem exame final ou realização de p3, por ser uma disciplina prática.

##### DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4 h/a
TEMA	Identificação do problema:		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Realizar uma pesquisa detalhada para identificar o problema específico que a comunidade enfrenta.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Contato com a comunidade e investigação de demanda.		



<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Definição de Objetivos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabelecer os objetivos claros e mensuráveis do projeto, que devem estar alinhados com a solução do problema identificado.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo, com o supervisor e com o mediador da comunidade		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Levantamento de recursos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Identificar os recursos necessários para executar o projeto, como equipe, orçamento, materiais, parcerias etc.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo, com o supervisor e com o mediador da comunidade		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Planejamento Estratégico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver um plano detalhado de como o projeto será executado, incluindo as etapas, prazos e responsabilidades.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo e com fornecedores		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Captação de recursos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Procurar financiamento ou apoio de instituições, patrocinadores ou parceiros para garantir os recursos necessários para o projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo, com o supervisor e com o mediador da comunidade		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Formação da equipe		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Recrutar membros da equipe, incluindo voluntários e profissionais especializados, para trabalhar no projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo, com o supervisor e com o mediador da comunidade		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Sensibilização da Comunidade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar atividades de conscientização para envolver a comunidade e obter seu apoio e participação ativa no projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo, Reuniões e estratégias de comunicação com a comunidade		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Criação de um plano de ação		
<b>OBJETIVOS DE</b>	Crie um plano de ação detalhado com as atividades específicas necessárias para atingir os		

<b>APRENDIZAGEM</b>	objetivos do projeto.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Discussão em grupo, com o supervisor e com o mediador da comunidade

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Pré-Banca: Apresentação do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver habilidades de autoavaliação		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentar ou publicar projeto / artefato		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Pré-Banca: Apresentação do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Iniciar a execução do projeto, realizando as ações planejadas no plano de ação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Viabilizar o que for necessário para projeto iniciar		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Monitoramento e avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabeleça um sistema de monitoramento para acompanhar o progresso do projeto e avaliar se os objetivos estão sendo alcançados.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Executar melhor forma de avaliação frente as ações já iniciadas		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Ajustes e correções		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Com base nas avaliações, faça ajustes e correções necessárias para melhorar o desempenho do projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Executar melhor forma de melhorar frente os resultados já obtidos		

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Engajamento contínuo da comunidade		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Mantenha a comunidade informada e envolvida, promovendo reuniões, eventos e atividades participativas.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Utilizar ferramentas para manutenção da parceria		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Desenvolvimento de parcerias – estreitamento de vínculos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estabeleça parcerias estratégicas com outras organizações ou instituições para ampliar o impacto do projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Utilizar ferramentas para aproximar e manter a comunidade vinculada ao projeto		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Expansão das ações		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Amplie as ações do projeto, levando em consideração os resultados positivos obtidos até o momento.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Utilizar ferramentas para ampliar o que for decidido		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Treinamento contínuo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realize treinamentos e capacitações para a equipe e membros da comunidade envolvidos no projeto.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Utilizar ferramentas para melhorar a relação e o trabalho realizado pela equipe.		

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Divulgar Resultados		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compartilhe os resultados e impactos alcançados pelo projeto, por meio de relatórios, eventos ou mídias sociais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Utilizar ferramentas para comunicar o que foi realizado		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Sustentabilidade do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver estratégias para garantir a continuidade das ações do projeto mesmo após a conclusão do período de execução.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Utilizar ferramentas dar continuidade ao projeto.		

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e Publicação do Projeto		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver habilidades de autoavaliação Apresentar ou publicar projeto / artefato		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação Multimídia para banca avaliadora		

#### ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTE:** Esp. Márcia Cristina Baldini

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

A disciplina abordará o estudo das teorias e técnicas práticas de Orientação Profissional, correlacionando propostas teóricas que envolvam as esferas sociais e psicológicas da escolha profissional, tanto em contextos grupais, como individuais.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### *Gerais*

Capacitar os estudantes no desenvolvimento do processo de orientação profissional, correlacionando teoria e prática.

### *Específicos*

- ✓ Pesquisar as diversas teorias de orientação profissional;
- ✓ Verificar conceitos teóricos em situações práticas vinculadas ao processo de orientação profissional (estudo de caso);
- ✓ Avaliar as variáveis internas e externas influenciadoras no processo de orientação profissional;
- ✓ Pesquisar testes psicológicos e técnicas de orientação profissional;
- ✓ Verificar processos grupais e individuais de orientação profissional;
- ✓ Avaliar a orientação profissional em coletivos de contextos diversos (sociais, educacionais, clínicos, organizacionais);
- ✓ Conhecer processos de reorientação profissional.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º as **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras
- Comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **Habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades contidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua empregabilidade nas situações de orientação profissional em diferentes contextos. Poderão contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento e possibilidade de atuação no que se refere às diversas possibilidades da prática de orientação profissional.

## CONTEÚDO

**UNIDADE 1: INTRODUÇÃO À ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL**

O Processo da Escolha  
Conceito, Definição e Contexto  
Histórico e Situação Atual  
Competências do Orientador Profissional

**UNIDADE 2: A TEORIA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL**

As Diversidades Teóricas da Orientação Profissional  
Variáveis Influenciadoras na Orientação Profissional  
A Estratégia Clínica de Bohoslavsky

**UNIDADE 3: A PRÁTICA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL INDIVIDUAL**

O Contrato Inicial  
O Diagnóstico e Prognóstico em Orientação Profissional  
A Entrevista de Orientação Profissional  
A Informação em Orientação Profissional  
Sugestões de Técnicas  
Testes Psicológicos  
Estudo de Caso

**UNIDADE 4: A PRÁTICA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL EM GRUPO**

Características de Grupos Diversos  
Sugestões de Técnicas  
Estudo de Caso

**UNIDADE 5: REORIENTAÇÃO PROFISSIONAL**

Características do Processo de Reorientação  
Sugestões de Técnicas  
Estudo de Caso

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. 3ªed. São Paulo: Cortez, 2006.  
BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional: a estratégia clínica**. 11ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.  
LEVENFUS, Rosane. **Orientação Vocacional e de Carreira em Contextos Clínicos e Educativos**. Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712740/>. Acesso em: 24 jun. 2022.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>. Acesso em: 24 jun. 2022.  
FILOMENO, Karina. **Mitos familiares e escolha profissional: uma visão sistêmica**. São Paulo: Vetor, 1997.  
HABIGZANG, Luísa F.; DINIZ, Eva; KOLLER, Silvia H. **Trabalhando com Adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710487/>. Acesso em: 24 jun. 2022.  
LEITE, Maria Stella S. **Orientação Profissional - Série O que fazer?** São Paulo: Editora Blucher, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521213505/>. Acesso em: 24 jun. 2022.  
ROCHA, José Manuel de S. **O Direito ao Ócio: Os desafios ao trabalho e a nova cultura**. São Paulo : Edições 70, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618648/>. Acesso em: 24 jun. 2022.

**LEITURA COMPLEMENTAR**

FRAIMAN, Leo. **Meu filho vai prestar vestibular. E agora? : guia para os pais de vestibulandos.** São Paulo: Editora Gente:2000.

GIMENEZ, Patrícia Dias. **Adolescência e escolha: um espaço ritual para a escolha profissional através de sandplay e dos sonhos.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

MARILU, Diez Lisboa. **Orientação profissional em ação – Formação e prática de orientadores-** São Paulo, 2000.

SANTOS, O. B. **Psicologia Aplicada à Orientação e Seleção Profissional.** São Paulo: Pioneira, 1973.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Orientação Profissional articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

**UNIDADE 1: INTRODUÇÃO À ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade conecta-se às disciplinas de Psicologia do Desenvolvimento II, especialmente ao abordar o processo de escolha por parte do adolescente.

**Unidade 2: A Teoria na Orientação Profissional** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade conecta-se às disciplinas de Psicodiagnóstico, Psicologia Geral e História da Psicologia ao abordar as diversas correntes e áreas de aplicação das Ciências Psicológicas.

**UNIDADE 3, 4, 5 - A PRÁTICA NA ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL INDIVIDUAL E EM GRUPO, REORIENTAÇÃO PROFISSIONAL** - O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade está articulado às disciplinas de Técnicas e Exames Psicológicos e Psicodiagnóstico ao abordar técnicas e pressupostos básicos do tema citado, Psicologia Social no que se refere ao trabalho grupal, especialmente em grupos diversos.

Além disso, a disciplina de Orientação Profissional articula-se com as disciplinas com ênfase na área de Organizacional/Trabalho, uma vez que está diretamente relacionada a este contexto.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	<b>Apresentação da Disciplina</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Discutir com os alunos o plano de ensino da disciplina Orientação Profissional		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição do plano, roda de conversa para apresentação dos estudantes e levantamento de expectativas sobre a disciplina. Poderá ser aplicada dinâmica de grupo para “quebra-gelo”.		

<b>AULAS</b>	Aula 2, 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à Orientação Profissional		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar as complexidades envolvidas no processo de escolha, conhecer o contexto histórico, as contribuições da Psicologia para a Orientação Vocacional e diferenciá-lo da Orientação Profissional.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo, Pós aula execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		

<b>AULAS</b>	Aula 4, 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Conceitos teóricos da Orientação Profissional/Semana de Psicologia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer as diversas teorias de Orientação Profissional, apresentar o modelo de Orientação Profissional da estratégia clínica (Bohoslavsky), com suas principais metodologias.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização do conteúdo apresentado. Pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo.
-------------------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	02h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo do Aluno.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades 1 e 2		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do Processo Avaliativo do Aluno		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aluno possíveis lacunas no processo de aprendizagem, com intuito de elaborar estratégias para solução de dificuldades e evolução de sua formação profissional.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa.		

<b>AULAS</b>	Aula 8,9,10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	A Prática na Orientação Profissional Individual		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o processo prático da Orientação Profissional Individual, especialmente na estratégia clínica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização, bem como apresentação de estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 11,12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	A Prática na Orientação Profissional em Grupo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o processo prático da Orientação Profissional em Grupo, com enfoque nas diversidades de características grupais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, aula mediada com exposição de conteúdo e dramatização, bem como apresentação de técnicas e estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	O Processo de Reorientação Profissional		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer o contexto da reorientação profissional com suas características peculiares que o diferem do processo comum.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo, estudo de caso.		

<b>AULAS</b>	Aula 14, 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação de Projetos de Orientação Profissional Individual e Grupal		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer e apreender a prática do processo de orientação profissional individual, na condição de autores deste.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de seminários em subgrupos.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva da Apresentação de Projetos de Orientação Profissional Individual e Grupal e Revisão para Avaliação Teórica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao estudante possíveis dificuldades no processo de aprendizagem e propostas de adequações a sua formação profissional. Oportunizar também <i>feedback</i> das aulas ministradas e revisão para futura avaliação teórica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo e roda de conversa.		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	02h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva do processo avaliativo do aluno e avaliação da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentação sistematizada e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem, tanto da avaliação teórica, como da avaliação continuada, através de roda de conversa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação ponto a ponto e reflexão acerca das atividades empregadas no processo ensino-aprendizagem.		

<b>AULAS</b>	Aulas 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (P3)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não compareceram à alguma avaliação teórica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita		

<b>AULAS</b>	Aulas 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos Avaliativos dos Alunos (Exame)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos relativos as unidades trabalhadas em sala de aula para os alunos que não obtiveram a média exigida durante o semestre.		



<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Realização de Prova Escrita
-------------------------------	-----------------------------

### PSICOFARMACOLOGIA

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Solange Aparecida Rossini de Oliveira
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 8 <sup>o</sup>
	<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

O sistema nervoso e o processo de neurotransmissão. O estado dos diferentes psicofármacos e suas indicações clínicas. Estudo das características bioquímicas de agentes farmacológicos e seus efeitos na fisiologia do comportamento. Estudo das alterações comportamentais produzidas por drogas.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Objetivos

Nesta disciplina serão abordados fundamentos básicos de farmacologia que permitam a compreensão das diferentes classes de fármacos utilizados na terapêutica, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias ao profissional de Psicologia.

##### Objetivo geral:

Identificar os principais grupos de psicofármacos, e suas aplicações clínicas correlacionando-os às grandes síndromes psiquiátricas.

##### Objetivos específicos:

- Ensinar conceitos básicos de Farmacologia;
- Explicar os processos farmacocinéticos pelos quais os fármacos passam no organismo;
- Entender os mecanismos de ação gerais dos fármacos e como se processa o efeito farmacológico dos mesmos no organismo;
- Dar uma visão geral sobre as opções terapêuticas atuais para o tratamento farmacológico dos principais quadros psicoterápicos;
- Buscar uma maior familiarização dos acadêmicos com a nomenclatura (genérica e comercial) dos psicofármacos.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS (ART.5º DA RESOLUÇÃO CNE/CE Nº 1/2006)

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- VIII. analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- IX. identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicofarmacologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- X. atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- XI. relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- XII. atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico,
- XIII. Raciocínio lógico, crítico e analítico e capacidade de integração do conhecimento em diferentes áreas da saúde;
- XIV. Capacidade de criar soluções com flexibilidade, adaptabilidade e com inovação;

Art. 9º As **competências**, básicas, devem se apoiar nas habilidades de:

- VI. levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- VII. ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- VIII. utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- IX. analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- X. utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Fornece conhecimentos básicos para o entendimento das atividades relacionadas à área de atuação profissional. Promove o pensamento crítico e a tomada de decisões. Amplia a comunicação para a atenção à saúde e trabalho em equipes multidisciplinares. Amplia a comunicação para a atenção à saúde em equipes multidisciplinares. Busca a compreensão dos mecanismos de ação de psicofármacos no âmbito da psiquiatria e psicoterapia para melhor definir planejamento de casos, etc.

## CONTEÚDO

- Introdução a Psicofarmacologia, conceitos e alvos para a ação de drogas. Psicofármacos: pesquisa pré-clínica e clínica de novos medicamentos.
- Princípios de Neurofisiologia e Neuroanatomia.
- Princípios de Neurotransmissão no Sistema Nervoso Central, vias e funções da Noradrenalina, Dopamina, Serotonina, Glutamato, GABA, Acetilcolina e Histamina, Classificação das Drogas psicotrópicas;
- Princípios gerais de Farmacocinética e Farmacodinâmica.
- Farmacologia dos Antipsicóticos típicos e atípicos (1ª e 2ª geração) e Antiparkinsonianos, uso clínico e efeitos gerais. Exercícios - casos clínicos.
- Farmacologia dos Antidepressivos e Estabilizantes do humor: tipos, usos clínicos e efeitos gerais. Fechamento sobre farmacologia clínica dos antidepressivos e do lítio. Exercícios - casos clínicos.
- Farmacologia dos Ansiolíticos e Hipnóticos: classificação, usos clínicos e efeitos, resumo do tratamento dos transtornos de ansiedade. Fechamento sobre farmacologia clínica dos Ansiolíticos e Hipnóticos. Exercícios - casos clínicos.
- Tratamento farmacológico do abuso/dependência de drogas psicoativas: tolerância, síndrome de abstinência, dependência psicológica, anfetaminas, cocaína, cafeína, ecstasy, etanol, nicotina, heroína, LSD, *Canabis sativa* (maconha).
- Fitoterápicos com ação no SNC: ansiolíticos, antidepressivos, adaptógenos e estimulantes.

## BIBLIOGRAFIAS

### Bibliografia básica:

Elisabetsky, E., Herrmann, A. P., Piato, A., & Linck, V.D. M. (2021). Descomplicando a psicofarmacologia. Editora Blucher. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555062717>

Nucci, G. D. (2021). *Tratado de Farmacologia Clínica*. Grupo GEN. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788527737364>

Stahl, Stephen M. *Psicofarmacologia - Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas*. Disponível em: Minha Biblioteca, (4th edição). Grupo GEN, 2014.

### Bibliografia complementar:

Oliveira, I.R. D., Schwartz, T., & Stahl, S. M. (2015). Integrando psicoterapia e psicofarmacologia. Grupo A. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582711651>

Ritter, J. M. (2020). Rang & Dale Farmacologia (9th edição). Grupo GEN. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595157255>

Schatzberg, A. F., & DeBattista, C. (2017). Manual de Psicofarmacologia Clínica (8th edição). Grupo A. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582713587>

Sadock, B. J., Sadock, V. A., & Sussman, N. (2015). Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock (6th edição). Grupo A. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788582711163>

Sena, E.P. D., Miranda-Scippa, Â.M. A., Quarantini, L.D. C., & Oliveira, I. (2011). *Irismar - Psicofarmacologia clínica* (3rd edição). MedBook Editora. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786557830680>

Waller, D. G. (2019). Farmacologia Médica e Terapêutica (5th edição). Grupo GEN.  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595150492>

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

OLIVEIRA, I.R. de; SCHWARTZ, T.; STAHL, S.M. **Integrando Psicoterapia e Psicofarmacologia. Manual para Clínicos.** Ed 1. Editora Artmed. 2015. 328P.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

Os conteúdos ministrados nesta disciplina fornece embasamento para as disciplinas: Genética possibilita noções gerais para o entendimento das correlações entre os mecanismos genéticos associados ao comportamento observável dos indivíduos e o uso de psicofármacos, com o foco voltado para a importância do profissional de Psicologia em questões relativas ao assunto. Psicopatologia para a compreensão dos mecanismos de ação dos fármacos e suas várias áreas de classificação medicamentosa nos diversos distúrbios mentais. Psicodiagnóstico: auxiliar a psicologia aplicada com informações relevantes aos "portadores de características", após a integralização de tais dados em um quadro diagnóstico, com o intuito de auxiliar na tomada de decisões para um tratamento farmacológico adequado.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULA:	AULA 1 e 2	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina. Cronograma e bibliografias recomendadas. Introdução a Psicofarmacologia, conceitos e alvos para a ação de drogas. Histórico; definição e classificação de Psicofármacos. Psicofármacos: pesquisa pré-clínica e clínica de novos medicamentos.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Apresentar ao aprendiz o cronograma de aulas e provas; indicar a bibliografia recomendada. Apresentar e discutir as metodologias ativas a serem aplicadas no semestre e disponibilizar links de acesso as mesmas. Apresentação dos critérios de avaliação da disciplina em cada bimestre. Apresentar a historia da farmacologia no âmbito da Psicologia, onde o aprendiz deverá ser capaz de identificar e classificar os Psicofármacos. Desta forma será possível avaliar com os aprendizes, a compreensão e aplicabilidade dos conceitos apresentados e observar possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequenciação dos conteúdos, com vistas a aprimorar a disciplina.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Aula remota expositiva, via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá compreender o que é a Psicofarmacologia e sua aplicação na área da Psicologia. Na sequência, serão realizados exercícios, usando ferramenta de metodologia ativa na Plataforma KAHOOT, afim de avaliar o raciocínio lógico, crítico e analítico e capacidade de integração do conhecimento pelo aluno. Estudo dirigido via Moodle e correção para analisar a compreensão do conteúdo, pelo desempenho da turma.		

AULAS	AULA 3 e 4	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	<b>Princípios de Neurofisiologia e Neuroanatomia.</b> Princípios de Neurotransmissão no Sistema Nervoso Central, vias e funções da Noradrenalina, Dopamina, Serotonina, Glutamato, GABA, Acetilcolina e Histamina, Classificação das Drogas psicotrópicas.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Identificar os fundamentos de neurotransmissão – sinapse, neurotransmissão, plasticidade neuronal; principais neurotransmissores – distribuição anatômica das vias do neurotransmissor, características, funções, tipos de receptores, segundos mensageiros. Mecanismos gerais da ação de psicofármacos – principais locais de ação pré-sináptica e pós-sináptica.  Avaliar com os aprendizes, a compreensão e aplicabilidade dos conceitos apresentados e observar as		

	possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequenciação dos conteúdos com vistas a aprimorar a disciplina.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula remota expositiva, via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá rever e compreender o que são neurotransmissores e sinapses no SNC. A exposição do conteúdo ocorrerá por meio de ferramentas de metodologias ativas digitais, que facilitem e estimulem a aprendizagem, como o KAHOOT, NEARPOD entre outras. Buscar-se-á interação constante com os alunos. Atividades propostas na Plataforma Moodle para uma rápida . Discussão e Resolução de Exercícios programados.

<b>AULAS</b>	<b>AULAS 5 e 6</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	<b>Farmacodinâmica e Farmacocinética.</b>		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos gerais de farmacocinética – absorção, distribuição, biotransformação, indução e inibição enzimática, excreção – farmacologia molecular – conceitos de receptor farmacológico e tipos de interação com droga-receptor; fenômenos de neuroadaptação – tolerância e dependência; interações medicamentosas; fatores que interferem na ação de fármacos.  Avaliar com os aprendizes, a compreensão e aplicabilidade dos conceitos apresentados e observar as possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou na sequenciação dos conteúdos, com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula remota expositiva, através de videoconferência- via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá compreender as leis que regem os princípios gerais da farmacologia. NA SEQUÊNCIA, SERÃO REALIZADOS EXERCÍCIOS, USANDO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA NA PLATAFORMA KAHOOT, AFIM DE AVALIAR O RACIOCÍNIO LÓGICO, CRÍTICO E ANALÍTICO E CAPACIDADE DE INTEGRAÇÃO DO CONHECIMENTO PELO ALUNO. ESTUDO DIRIGIDO VIA MOODLE E CORREÇÃO PARA ANALISAR A COMPREENSÃO DO CONTEÚDO, PELO DESEMPENHO DA TURMA		

<b>AULAS</b>	<b>Aula 7</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Farmacologia dos Antipsicóticos típicos e atípicos (1ª e 2ª geração), uso clínico e efeitos gerais.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Buscar entender a descrição clínica das psicoses; bases biológicas da esquizofrenia; mecanismos da ação dos antipsicóticos típicos, principais efeitos colaterais; mecanismos de ação dos antipsicóticos atípicos, principais efeitos colaterais.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula remota expositiva, através de videoconferência- via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá conhecer os tipos de antipsicóticos disponíveis, seu modo de ação, efeitos colaterais Execução de exercícios relacionados ao conteúdo, via Moodle. A exposição do conteúdo ocorrerá por meio de atividades que facilitem e estimulem a aprendizagem. Buscar-se-á interação constante com os alunos.		

<b>AULAS</b>	<b>Aulas 8 e 9</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Farmacologia dos Antidepressivos e Estabilizantes do humor.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Buscar entender a descrição clínica dos transtornos de humor, hipóteses biológicas dos transtornos afetivos; teorias da ação de antidepressivos; farmacologia dos antidepressivos clássicos (inibidores da MAO e antidepressivos tricíclicos); farmacologia dos inibidores seletivos de recaptção de noradrenalina e serotonina, farmacologia de outros antidepressivos. Drogas Estabilizadoras do Humor – farmacologia do lítio; farmacologia dos anticonvulsivantes; outras drogas utilizadas no tratamento do transtorno bipolar. Proporcionar ao acadêmico o entendimento dos processos farmacológicos relacionados à ação dos medicamentos, explicitando a relação entre neuroquímica e psiquiatria e o modo como os psicofármacos agem.		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A exposição do conteúdo ocorrerá por meio de atividades que facilitem e estimulem a aprendizagem. Buscar-se-á interação constante com os alunos. Atividades propostas: Aula remota expositiva, através de videoconferência- via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá conhecer os tipos de Antidepressivos e estabilizantes de humores. Na seqüência, serão realizados exercícios, usando ferramenta de metodologia ativa na plataforma kahoot, afim de avaliar o raciocínio lógico, crítico e analítico e capacidade de integração do conhecimento pelo aluno. Estudo dirigido via moodle e correção para analisar a compreensão do conteúdo, pelo desempenho da turma
-------------------------------	---

<b>AULAS</b>	Aulas 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Farmacologia dos Ansiolíticos e Hipnóticos		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender a descrição clínica da ansiedade, bases biológicas da ansiedade, tipos de tratamentos medicamentosos, mecanismos de ação, efeitos colaterais, interação medicamentosa; descrição clínica da insônia, farmacologia dos medicamentos usados na insônia. Avaliar com os aprendizes, a compreensão e aplicabilidade dos conceitos apresentados e observar as possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou sequenciação dos conteúdos, com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A exposição do conteúdo ocorrerá por meio de atividades que facilitem e estimulem a aprendizagem. Buscar-se-á interação constante com os alunos. Aula remota expositiva, através de videoconferência- via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá conhecer os tipos de ansiolíticos e hipnóticos. Na seqüência, serão realizados exercícios, usando ferramenta de metodologia ativa na plataforma kahoot, afim de avaliar o raciocínio lógico, crítico e analítico e capacidade de integração do conhecimento pelo aluno. Estudo dirigido via Moodle e correção para analisar a compreensão do conteúdo, pelo desempenho da turma		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Tratamento farmacológico do abuso/dependência de drogas psicoativas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Indicar ao aprendiz possíveis lacunas no repertório relacionadas a atuação profissional e de produção de conhecimento ou relacionadas a aplicabilidade de conceitos da Psicofarmacologia. Avaliar com os aprendizes, possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou sequenciação dos conteúdos, com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula remota expositiva, através de videoconferência- via Plataforma Microsoft Teams, onde o aluno deverá conhecer os tipos de drogas lícitas e ilícitas, seu mecanismo de ação e potenciais ações terapêuticas. Execução de exercícios relacionados ao conteúdo, via Moodle.		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Fitoterápicos com ação no SNC: ansiolíticos, antidepressivos, adaptógenos e estimulantes.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Interação e maior conhecimentos com técnicas digitais, que garantam maior interesse e fixação do conteúdo pelos alunos. Avaliar com os aprendizes, a compreensão e aplicabilidade dos conceitos apresentados e observar as possíveis limitações identificadas na metodologia empregada ou sequenciação dos conteúdos, com vistas a aprimorar a disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A exposição do conteúdo ocorrerá por meio de atividades que facilitem e estimulem a aprendizagem. Os alunos deverão apresentar os principais tópicos dessa temática, em grupos de 3 alunos, organizando um Podcast com alguns dos fitoterápicos de uso comum no controle da depressão, ansiedade, insônia, convulsões, memória, estabilização do humor, etc. A apresentação se dará em data previamente marcada pelo docente e com antecedência. Buscar-se-á interação constante com os alunos. Na		

	seqüência, serão realizados exercícios, usando ferramenta de metodologia ativa na plataforma kahoot, afim de avaliar o raciocínio lógico, crítico e analítico e capacidade de integração do conhecimento pelo aluno. Estudo dirigido via Moodle e correção para analisar a compreensão do conteúdo, pelo desempenho da turma
--	--

## PSICOPATOLOGIA II

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTE:** Profª Esp. Márcia Cristina Baldini

**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Análise e compreensão psicanalítica dos quadros psicopatológicos. As neuroses, as psicoses e os estados limites.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Geral*

É esperado que o aluno seja capaz de identificar, analisar e contextualizar a psicopatologia psicanalítica em sua prática profissional.

#### *Específicos*

- Introduzir e aprofundar o conhecimento das duas estruturas clínicas (Neurose e Psicose), do arranjo dos Estados Limites e dos desdobramentos psicopatológicos;
- desenvolver a capacidade de estabelecer diagnósticos clínicos, na perspectiva psicanalítica;
- desenvolver a capacidade de estabelecer diagnósticos diferenciais.

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º, as competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo; - avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia e;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais e;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Enquanto contribuição ao egresso, esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar cientificamente o aluno na elaboração de diagnósticos clínicos, em psicanálise, a fim de nortear o tratamento e os possíveis encaminhamentos do paciente em questão.

## CONTEÚDO

- Noções de Normalidade e Estrutura de Personalidade;
- As fases da organização da libido, segundo Abraham;
- Os três tipos de personalidade e seus desdobramentos patológicos;
- Psicopatologia das neuroses:
  - Neurose obsessiva,
  - Neurose de angústia,
  - Histeria;
- Psicopatologia das psicoses:
  - Esquizofrenia,
  - Paranoia,
  - Melancolia;
- Psicopatologia dos quadros limites:
  - Perversões,
  - Personalidade antissocial,
  - Borderline;
- Quadros psicossomáticos.
- Psicopatologia na Infância e Adolescência
- Psicopatologia em Winnicott e Bion

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERGERET, J. **Personalidade normal e patológica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988

FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

GABBARD, G.O. **Psiquiatria Psicodinâmica na prática clínica**. 5. Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2016.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREUD, S. **Obras Psicológicas Completas**. RJ: Imago Editora, 1996

FOUCAULT, M. **Doença mental e Psicologia**. 6. Ed. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 2000.

LAPLANCHE ; PONTALIS. **Vocabulário de psicanálise**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

ZIMERMAN, D. **Manual de Técnica Psicanalítica**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ZIMERMAN, D. **Fundamentos Psicanalíticos: Teoria, Técnica E Clínica**. Porto Alegre: ARTMED, 1999

## LEITURAS COMPLEMENTARES

COSTA, G. P. **A clínica psicanalítica das psicopatologias contemporâneas**. Editora Artmed, 2010

DELOUYA, D. **Depressão. (Col. Clínica Psicanalítica)**. SP: Casa do Psicólogo, 2000.

DOR, J. **Estrutura e Perversões. Porto Alegre**: Artes Médicas, 1991.

FERRAZ, F. C. **Perversão**. Editora: Casa do Psicólogo, 2010. (Col. Clínica psicanalítica)

FIGUEIREDO, A. C. ; TENÓRIO, F. **O diagnóstico em psiquiatria e psicanálise**. Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental, 2002, vol.1, pp. 29-43.

GABBARD, G.O. **Psiquiatria Psicodinâmica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

GAZZOLA, L. R. **Estratégias na neurose obsessiva**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. (Coleção Campo Freudiano).

HEGENBERG, M. **Borderline**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2016.

JULIEN, P. **As psicoses**. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 1999.

JULIEN, P. **Psicose**, perversão, neurose. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 2002.

KUSNETZOFF, JC. **Introdução à Psicopatologia Psicanalítica**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1982

NASIO, J-D. **A Histeria: teoria e clínica psicanalítica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.

STERIAN, AI. **Esquizofrenia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

SONTAG, S. **A doença como metáfora**. 3.ed. Rio de Janeiro: Graal, 2002.

### ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

As disciplinas de Psicanálise I, II e III são pré-requisito para o desenvolvimento da disciplina de Psicopatologia Psicanalítica. Ademais, o conteúdo a ser trabalhado em Psicopatologia Psicanalítica está ligado à disciplina de Psicopatologia Descritiva e ao Estágio Clínico Supervisionado.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina. Retomada dos principais conceitos psicanalíticos. Panorama geral da psicopatologia.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Debater coletivamente com os alunos o plano de ensino da disciplina Psicopatologia Psicanalítica, bem como o contrato de trabalho. Retomar os principais conceitos psicanalíticos a fim de fortalecer a base teórica dos alunos para o aprendizado da disciplina em questão. Refletir sobre a psicopatologia na contemporaneidade Comparar as mudanças que a psicopatologia vem sofrendo com o passar dos anos.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Exposição do plano de ensino, levantamento de conceitos em psicanálise e discussão em grupo.		

AULAS	Aula 2	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Noções de Normalidade e Estrutura de Personalidade.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Caracterizar os conceitos de normalidade e estrutura de personalidade a partir de Freud, Bergeret, Winnicott e Bion Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica.		
ESTRATÉGIAS EMPREGADAS	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

AULAS	Aula 3	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	As fases da organização da libido: contribuições de Karl Abraham		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Retomar, com mais profundidade, as fases da organização da libido, segundo Freud. Apresentar as contribuições de Abraham quanto as fases da organização da libido. Caracterizar o desenvolvimento psicosssexual da criança para a Psicanálise. Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica.		
ESTRATÉGIAS	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em		



<b>EMPREGADAS</b>	conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Serão apresentadas tirinhas e charges relacionadas ao tema para suscitar discussão teórica entre os alunos. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões, com o auxílio do professor.
-------------------	--

<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Os três tipos de personalidade. Introdução aos desdobramentos patológicos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar os três tipos de personalidade, segundo Bergeret. Introduzir os desdobramentos psicopatológicos. Identificar os tipos de personalidade através de vinhetas clínicas. Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Em seguida, em grupos, os alunos receberão três vinhetas clínicas e terão que identificar e explicar qual tipo de personalidade presente no funcionamento psíquico do paciente em questão. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à Psicopatologia das Neuroses. Caráter anal e Neurose obsessiva.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a formação da estrutura neurótica. Introduzir as psicopatologias da estrutura neurótica. Caracterizar a neurose obsessiva. Analisar o filme "A menina no país das maravilhas" em interface com a psicopatologia psicanalítica freudiana. (Sugestão de substituição de filme: "Melhor impossível")		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado e assistido ao filme "A menina no país das maravilhas" ou "Melhor é impossível". A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. O filme será utilizado como recurso para ilustração de um caso de neurose obsessiva. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Feriado		

<b>AULAS</b>	Aula 07	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo. Processo Avaliativo – P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar o conteúdo trabalhado a partir do roteiro de questões. Verificar apreensão dos conteúdos abordados na disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A revisão de conteúdo ocorrerá através do questionário que os alunos foram respondendo no decorrer nas aulas. Em seguida, haverá a aplicação de P1.		

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Neurose de Angústia. Caráter histriônico. Histeria.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a neurose de angústia. Diferenciá-la de outros tipos de fobias. Caracterizar a personalidade histriônica e a histeria de conversão.		

	Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica. Analisar o filme “Augustine” em interface com a psicopatologia psicanalítica freudiana, abordando o tema da histeria de conversão.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado e assistido ao filme “Augustine”. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. O filme será utilizado como recurso para ilustração de um caso de histeria de conversão. O filme também será utilizado para uma retomada acerca do nascimento da Psicanálise e dos estudos de Freud sobre a histeria. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à Psicopatologia das Psicoses. Caráter esquizoide e Esquizofrenia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a formação da estrutura psicótica. Introduzir as psicopatologias da estrutura psicótica. Caracterizar o caráter esquizoide e a esquizofrenia. Analisar o filme “Uma Mente Brilhante” em interface com a psicopatologia psicanalítica freudiana.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado e assistido ao filme “Uma Mente Brilhante”. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. O filme será utilizado como recurso para ilustração de um caso de esquizofrenia. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Melancolia. Caráter paranoico. Paranoia.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a melancolia. Diferenciá-la do luto. Caracterizar o caráter paranoico e a paranoia. Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica. Analisar o filme “Melancolia” em interface com a psicopatologia psicanalítica freudiana, abordando o tema da psicopatologia da melancolia.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado e assistido ao filme sugerido. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Feriado		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Introdução à Psicopatologia dos Estados Limítrofes. Perversões.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a formação dos estados limítrofes. Introduzir as psicopatologias dos estados limítrofes. Caracterizar as perversões e o caráter antissocial. Analisar o filme “Shame” em interface com a psicopatologia psicanalítica freudiana.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado e assistido ao filme “Shame”. A aula		

<b>EMPREGADAS</b>	será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. O filme será utilizado como recurso para ilustração de um caso de perversão sexual. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.
-------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Borderline. (Metodologia Ativa)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar o paciente borderline. Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica. Analisar o filme “Minha super ex-namorada” em interface com a psicopatologia psicanalítica freudiana, abordando o tema borderline.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado e assistido ao filme “Minha super ex-namorada”. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. A sala será dividida em seis grupos. Cada grupo receberá 2 cartolinas. Em uma cartolina irão descrever brevemente trechos do filme em que a psicopatologia é identificada. Na outra, irão sustentar teoricamente esses trechos. Em seguida, os seis grupos irão se tornar três, e os integrantes terão que consensualmente triar as ideias para compor uma nova dupla de cartolinas. Ao final, o resultado será apresentado para a sala e discutido em grupo. Os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Feriado		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Paciente psicossomático. (Metodologia Ativa)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar o paciente psicossomático. Diferenciar da histeria de conversão. Articular os conceitos com a prática clínica psicanalítica.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será iniciada com a simulação, realizada pelos próprios alunos, de um caso clínico. Duas hipóteses diagnósticas serão oferecidas. Os alunos deverão trabalhar em grupos para sustentar teoricamente uma dessas hipóteses. Em seguida, o professor fará uso da discussão para caracterizar o paciente psicossomático. Ao final, os alunos deverão responder, em grupo, a uma bateria de questões sobre o tema abordado em aula, com o auxílio do professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicopatologia Psicanalítica na Infância e Adolescência		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar as principais psicopatologias presentes na infância e na adolescência sob a perspectiva psicanalítica		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão, em grupos, apresentar à sala as principais psicopatologias da infância e adolescência sob o viés psicanalítico.		

<b>AULAS</b>	Aula 17	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Análise de Filme (Vale Nota para P2)		

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estimular e avaliar a capacidade dos alunos em articular e aplicar a teoria ao filme.
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Um filme (a ser escolhido pela professora) será projetado aos alunos. Em duplas, os alunos deverão identificar a psicopatologia do personagem principal e sustentar teoricamente o “diagnóstico”. O trabalho não será com consulta.

<b>AULAS</b>	Aula 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de conteúdo. Processo Avaliativo – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar o conteúdo trabalhado a partir do roteiro de questões. Verificar apreensão dos conteúdos abordados na disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A revisão de conteúdo ocorrerá através do questionário que os alunos foram respondendo no decorrer nas aulas. Em seguida, haverá a aplicação de P2.		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo AI2 e P3		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Avaliar conhecimentos dos alunos a partir da aplicação da Avaliação Integrada 2. Verificar apreensão dos conteúdos relativos à unidade que o aluno não realizou a avaliação.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de AI2. Aplicação de P3.		

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão do conteúdo trabalhado na disciplina.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Exame		

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS II

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 120 horas

**SEMESTRE:** 8º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores  
**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Prática da Psicologia Clínica correlacionada com os conceitos teóricos e técnicos de diversas teorias psicológicas (Análise do comportamento, Humanista, Psicanálise e Teoria Cognitivo Comportamental).

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Geral*

Contribuir para a prática na Formação de Psicólogo do aluno do Curso de Psicologia ao assegurar o contato com a experiência no campo da Psicologia Clínica.

### **Específicos**

- Agenciar a integração e complementação dos conhecimentos teórico-práticos com a aplicação das diversas áreas de atuação da psicologia em situações de exercício profissional;
- Propiciar condições de vivenciar a passagem do papel de estudante para o de profissional;
- Possibilitar reflexão sobre a postura ética e profissional;
- Favorecer integração com o mercado de trabalho;
- Prestar serviços de natureza psicológica à comunidade externa e interna das Faculdades Einstein de Limeira;
- Identificar oportunidades de desenvolvimento científico-tecnológico através de informações geradas por sua prática e;
- Promover e facilitar a participação de seus membros em atividades comunitárias e científicas.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às competências específicas que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes habilidades (Art 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- Planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a instrumentalizar, do ponto de vista teórico-prático, o aluno para a prática da psicoterapia de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

## **CONTEÚDO**

### **ABORDAGEM: PSICANÁLISE**

O setting psicanalítico;  
Transferência e contratransferência;  
Mecanismos de defesa do ego;  
Teoria da mente (Bion);  
Regressão no setting psicanalítico;  
Holding e handling na experiência psicanalítica;  
Interpretação;  
Associação livre de ideias;  
Análise dos sonhos;  
Sintomas neuróticos;  
Manejo com pacientes psicóticos, neurótico e limítrofes;  
Psicanálise com crianças e suas especificidades;  
Orientação de pais no processo de psicanálise com crianças;  
Psicanálise com adolescentes e suas especificidades;  
Teoria de Freud, Klein, Winnicott e Bion e;  
Prática do Atendimento Clínico com crianças, adolescentes, adultos, idosos e orientações de pais.

### **ABORDAGEM: ANALÍTICO-COMPORTAMENTAL**

#### **ASPECTOS TEÓRICOS**

Análise funcional: O que é e como fazer?  
Seleção, definição e mensuração do comportamento alvo  
Controle por regras e comportamento verbal  
Eventos privados no contexto clínico

#### **ASPECTOS PRÁTICOS**

Prática clínica: contrato e estrutura das sessões/tratamento baseado em evidências  
Relação terapêutica e habilidades do terapeuta comportamental/audiência não punitiva  
Clínica analítico comportamental infantil  
Avaliação e desenvolvimento de Habilidades sociais no contexto clínico  
O uso de técnicas na clínica analítico comportamental  
Terapia comportamental em casos clínicos: estudos de caso

### **ABORDAGEM: HUMANISTA**

#### **Fundamentos Básicos**

O que é ouvir?  
Os primeiros passos no processo de tornar-se psicoterapeuta sob o referencial da Abordagem Centrada na Pessoa  
Versão de Sentido  
Fundamentos Teóricos da Abordagem Centrada na Pessoa  
A Pessoa por trás do diagnóstico  
Teoria da Personalidade

#### **Prática do Atendimento Clínico com Crianças**

Relação Terapêutica  
Ludoterapia  
Orientação de Pais  
Visita à escola  
Trabalho em Rede  
Orientação dos casos

#### **Prática do Atendimento Clínico com Adolescentes, Adultos e Idosos**

Relação Terapêutica  
Trabalho em rede  
Orientação dos casos

#### **ABORDAGEM: TEORIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL**

Fundamentos Teóricos da Abordagem Cognitiva Comportamental;  
A Relação Terapêutica na Abordagem Cognitiva Comportamental frente aos diversos tipos de atendimentos;

#### **Prática do Atendimento Clínico na Área Infantil**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico,

#### **Prática do Atendimento Clínico com Adolescente**

Relação de atendimento com os Pais e Responsáveis;  
Entrevista na Escola;  
Conceituação Cognitiva dos Casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao Transtorno Psicológico,

#### **Prática do Atendimento Clínico com Adulto e Idoso**

Conceituação Cognitiva dos casos;  
Manejo das Técnicas específicas frente ao transtorno psicológico;  
Relação com Equipe Multidisciplinar envolvida no caso;

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. 9786558820260. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>. Acesso em: 06 jul. 2022

ABRAM, J; **A Linguagem de Winnicott**: Dicionário das palavras e expressões utilizadas por\_Donald W. Winnicott. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

FREUD, S. **As resistências à Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 19. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Dissecção da Personalidade**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 22. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Recomendações aos médicos que exercem a Psicanálise**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, S. **Sobre o início do tratamento**. In: Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. v. 12. Rio de Janeiro: Imago, 1990

FREUD, A. **O Ego e os Mecanismos de Defesa**. 5a ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978

HISADA, S; **Clínica do Setting em Winnicott**. Rio de Janeiro: Revinter, 2002.

ZIRMERMAN, D. E; **Manual de Técnica Psicanalítica**: uma revisão. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ZIRMERMAN, D. E; **Fundamentos Psicanalíticos**: teoria, técnica e clínica. Porto Alegre: Artmed, 1999.

DE-FARIAS, A. K. C. R. e cols. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

LEAHY, Robert L. **Técnicas de terapia cognitiva: manual do terapeuta.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582714980. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

KNAPP, Paulo. **Terapia Cognitivo-Comportamental na Prática Psiquiátrica.** Porto Alegre: Grupo A, 2004. 9788536310169. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536310169/>. Acesso em: 06 jul. 2022

ROGERS, C. R. **Tornar-se Pessoa.** (6ª ed.). Brasil: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Um jeito de ser.** São Paulo: EPU, 2018.

WRIGHT, Jesse H.; BROWN, Gregory K.; THASE, Michael E.; et al. **Aprendendo a terapia cognitivo-comportamental: um guia ilustrado.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. 9788582715420. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715420/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NEUFELD, Carmem B. **Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes.** Porto Alegre: Grupo A, 2017. 9788582713983. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713983/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

McWILLIAMS, N. **Diagnóstico Psicanalítico: entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico .** 2 ed. POA: Artmed, 2014.

RIBEIRO, J.P. **Psicoterapia: teorias e técnicas psicoterápicas.** 3 ed. São Paulo: Summus, 2017

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes.** Porto Alegre: Grupo A, 2009. 9788536326573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais.** Porto Alegre: Grupo A, 2011. 9788536326566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>. Acesso em: 06 jul. 2022.

ROGERS, C. R. **Grupos de Encontro.** 9a Ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

ROGERS, C. R. **Terapia centrada no paciente.** São Paulo: Martins Fontes, 1975.

STALLARD, Paul. **Bons Pensamentos - Bons Sentimentos: Guia de Terapia Cognitivo-Comportamental para Adolescentes e Jovens Adultos.** Porto Alegre: Grupo A, 2021. 9786558820109. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820109/>. Acesso em: 06 jul. 2022

TOURINHO, E. Z. ; LUNA, S. V. **Análise do comportamento: Investigações históricas, conceituais e aplicadas .** São Paulo: Roca. 2010

## LEITURAS COMPLEMENTARES

DIAS, E. O. Da sobrevivência do analista. **Nat. hum.**, São Paulo , v. 4, n. 2, p. 341-362, dez. 2002.

JUSTO, H. **Abordagem centrada na pessoa: consensos e dissensos.** São Paulo: Vetor, 2002.

MACEDO, M. M. K.; FALCAO, C. N. B. A escuta na psicanálise e a psicanálise da escuta. **Psychê**, São Paulo, v. 9, n. 15, p. 65-76, jun. 2005.



MEYER, S. B.; VERMES, J. S. Relação terapêutica. Em Rangé (ORG.) **Psicoterapias cognitivo-comportamentais: um diálogo com a psiquiatria** (p.101-110). Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

SEGAL, H. **Introdução à obra de Melanie Klein**. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda, 1975.

VIEIRA, E. M. et al . Versão de sentido na supervisão clínica centrada na pessoa: alteridade, presença e relação terapêutica. **Rev. Psicol. Saúde**, Campo Grande , v. 10, n. 1, p. 63-76, abr. 2018 .

## ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS

### Abordagem Psicanalítica

Esta disciplina articula-se com as disciplinas de Psicanálise I, II e III, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem psicanalítica. As disciplinas de Psicanálise I e II oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática em psicoterapia psicanalítica. Já a Psicanálise III oferecerá as ferramentas técnicas da abordagem psicanalítica.

### Abordagem Cognitivo Comportamental

Esta disciplina articula-se com a disciplina Psicologia Terapia Cognitiva Comportamental e Técnicas Psicoterápicas II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na abordagem Terapia Cognitiva Comportamental. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia cognitiva comportamental.

### Análise do Comportamento

A disciplina Análise do Comportamento articula se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber: Análise Experimental do Comportamento, Análise Aplicada do Comportamento, Clínica Analítico-Comportamental, Ética Profissional. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia analítico-comportamental.

### Abordagem Humanista

Esta disciplina articula-se com o conteúdo introduzido pela disciplina de Epistemologia e História da Psicologia e Psicologia Ciência e Profissão. Além disso, articula-se com as disciplinas de Aconselhamento Psicológico, Psicologia Humanista I e II, caso o aluno opte pelo Estágio Clínico na Abordagem Centrada na Pessoa. Essas disciplinas oferecerão o escopo teórico necessário que respaldará a prática clínica em psicoterapia humanista.

## NEUROPSICOLOGIA

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 80 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Drª. Miriam Bratfisch Villa

**PPC ANO:** 2022

### EMENTA

Analisar conhecimento científico, proveniente de modelos teóricos e de estudos neuropsicológicos, a respeito de diversas funções superiores no ser humano e suas bases neuro-anátomo-fisiológicas, possibilitando compreensão do substrato teórico, objetivos e procedimentos da avaliação neuropsicológica, bem como conhecimento do funcionamento neuropsicológico regular e alterado da criança e do adolescente.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

#### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno, compreenda o funcionamento neuropsicológico dos indivíduos e seja capaz de proceder avaliação de aspectos neuropsicológicos, utilizando-se de instrumentos adequados para este fim.

#### *Específicos*

- Conhecer bases teóricas da neuropsicologia
- Nomear processos neuropsicológicos nos indivíduos
- Avaliar aspectos do funcionamento neuropsicológico dos indivíduos
- Conhecer e ter condições de utilizar alguns dos instrumentos de avaliação neuropsicológica

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Tendo em vista que a neuropsicologia é uma área em grande desenvolvimento nas últimas décadas, bem como de possibilidades de aplicações práticas de suas teorias para a melhoria da qualidade de vida das pessoas nos diferentes estágios do Ciclo Vital, as atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o conhecimento geral e mais abrangente possível da área em questão, dando condições ao futuro profissional psicólogo de buscar conhecimentos mais específicos relacionados a esta vasta área, de acordo com seus interesses e contextos profissionais nos quais estiver inserido.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Introdução à Neuropsicologia, visão geral, pressupostos teóricos-metodológicos, atuação do neuropsicólogo, breve histórico da área, bases do funcionamento neurológico.

**UNIDADE 2:** Processos em neuropsicologia

Atenção  
Memória  
Linguagem  
Percepção  
Funções executivas  
Emoções

**UNIDADE 3:** Seminários - Alterações neuropsicológicas na infância, adolescência e em idosos.

**UNIDADE 4:** Avaliação neuropsicológica e uso de Testes

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje. (2ª Ed.)**. São Paulo: Artmed, 2015.

FUENTES, D.; MLOY-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P.; CONSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2.ed. Paraná: Artmed, 2014.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUM, G. R.. **Neurociência Cognitiva: a biologia da mente**. Porto alegre: Artmed, 2006

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. São Paulo: Artmed, 2018.

MALLOY-DINIZ, F. L. et al (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica. (2ª Ed.)**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Neuropsicologia está articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

- TEP II, no quis diz respeito à avaliação neuropsicológica, que é abordada em ambas, sendo introduzida em TEPII dando continuidade em Neuropsicologia;
- Psicologia do desenvolvimento I, que aborda de maneira introdutória os processos de desenvolvimento como percepção, aprendizagem, inteligência, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina;
- Psicologia geral, à medida que esta introduz o entendimento dos processos mentais como percepção, memória, emoções entre outros, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o Plano de Ensino da disciplina Neuropsicologia, detalhando as atividades a serem realizadas pelos alunos ao longo do semestre.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Dinâmica. Apresentação em slides. Divisão em grupos. Diálogo.		

<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Aspectos teóricos e históricos em neuropsicologia. Atuação do neuropsicólogo.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar aspetos históricos e teóricos da neuropsicologia.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo, pós aula com exercícios relacionados ao conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Bases funcionais do sistema nervoso		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Fornecer subsídios para compreensão do funcionamento básico do sistema nervoso a fim de contextualizar os processos neuropsicológicos.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo, pós aula com exercícios sobre o conteúdo		

<b>EMPREGADAS</b>			
<b>AULAS</b>	Aula 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processos em neuropsicologia – Atenção		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender mecanismos dos processos neuropsicológicos nos seres humanos: Atenção e Percepção		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Revisão Unidades 1 2 (parte) Avaliação escrita – P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Fixar o conteúdo da disciplina neuropsicologia trabalhados nas Unidades 1 2 (parte).		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Produção de conteúdo escrito Questões escritas		
<b>AULAS</b>	Aula 7, 8, 9, 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	10h/a
<b>TEMA</b>	Processos em neuropsicologia: memória, linguagem, funções executivas e emoções		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender mecanismos dos processos neuropsicológicos nos seres humanos: Memória, linguagem, Funções executivas e Emoções		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo. Pré aula com leitura de texto ou Pós aula com execução de exercícios relacionados ao conteúdo. Produção de conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aula 12, 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Alterações neuropsicológicas na infância, adolescência e em idosos.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender alterações dos processos neuropsicológicos na infância, adolescência e em idosos, bem como propostas de alternativas de atuação, avaliação e prevenção.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de seminários pelos alunos com diálogo ao final		
<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4 h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação neuropsicológica e uso de testes		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender aspectos fundamentais da avaliação neuropsicológica e do uso de testes.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula mediada com exposição de conteúdo. Pós aula com execução de exercícios relacionados ao conteúdo.		
<b>AULAS</b>	Aulas 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação escrita – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Fixar os conteúdos trabalhados na disciplina, nas Unidades 2 e 4.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Questões escritas		

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I****CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 80 horas**DOCENTE :** Dr<sup>a</sup>. Maria de Fátima da Silva Xavier  
**SEMESTRE:** 9<sup>o</sup> **PPC ANO:** 2022**EMENTA**

Apresentação de proposta de investigação (projeto de pesquisa) desenvolvida em área específica. Estrutura da monografia e aspectos normativos (ABNT). Ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM****GERAIS**

Possibilitar a elaboração dos estudos acadêmicos em relação à produção da monografia. Capacitar para o reconhecimento dos aspectos normativos e tipográficos da escrita do trabalho de conclusão de curso (monografia) em Psicologia. Promover maior compreensão e reconhecimento das áreas de concentração e linhas de pesquisa em Psicologia. Estruturar o projeto de monografia, bem como transformá-lo em monografia, construindo os elementos pré textuais, textuais e pós textuais. Elaborar a apresentação da monografia e apresentá-la segundo as diretrizes para a apresentação preconizadas no Manual da Instituição.

**ESPECÍFICOS**

- Compreender o significado e a importância da construção de trabalhos científicos, na formação profissional;
  - Discutir e refletir sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;
  - Fazer levantamento bibliográfico e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa;
  - Definir os procedimentos metodológicos;
  - Construir cronograma para a execução da pesquisa;
  - Elaborar o projeto de pesquisa;
  - Produzir o desenvolvimento da monografia;
  - Elaborar os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
  - Pautar nas diretrizes normativas da ABNT para elaboração de trabalho científico contidas no manual da instituição;
  - Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;
  - Produzir os slides para a apresentação formal da monografia

**HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre a população-alvo, a realidade sociocultural em que está inserida para planejar e intervir de maneira coerente pautando-se em referenciais teóricos;
- Utilizar com propriedade, instrumentos e procedimentos de investigação da psicologia para construção de conhecimentos psicológicos e científicos, tendo em vista a pertinência dos mesmos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos com intuito de contribuir para o avanço da área;
- Elaborar relatos científicos e materiais de divulgação dos achados;
- Apresentar os trabalhos científicos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
  - Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Utilizar os vários métodos de investigação científica;
  - Avaliar, analisar, descrever e interpretar relações entre as variáveis estudadas;
  - Descrever e interpretar os achados na pesquisa tendo como base a literatura científica;
  - Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Desse modo, visa levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

#### **CONTEÚDO**

##### **UNIDADE 1:** Tipos de pesquisa Científica

- Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral
- Revisão dos itens de uma pesquisa
- Pesquisas científicas na psicologia
- Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo
- Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)

##### **Unidade 2:** Métodos e instrumentos de pesquisa

- Elementos pré textuais, textuais e pós textuais
- A ética na pesquisa com seres humanos
- Pesquisa de material bibliográfico
- Elaboração das partes que compõem o projeto de pesquisa/monografia

##### **Unidade 3:** Finalização do projeto de pesquisa

- Submissão do projeto de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa (pesquisa de campo envolvendo seres humanos)
- Elaboração das partes que compõem a monografia

##### **UNIDADE 4:** Diretrizes para a apresentação do projeto de pesquisa/monografia e produção dos slides

- Apresentação formal do projeto de pesquisa/monografia

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BREAKWELL, G. M. **Métodos de Pesquisa em Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324159/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. ( disponível em acervo digital)

GIL, A. C. **Metodologia do Ensino Superior**. São Paulo: Grupo GEN, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597023954/>. Acesso em: 18 maio 2022.

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>. Acesso em: 18 maio 2022.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico**: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia Científica**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122424/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

ESTRELA, C. (org.). **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Artes médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>. Acesso em: 18 maio 2022.

REY, F. L. G. **Pesquisa Qualitativa em Psicologia - Os Processos de Construção da Informação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W.S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/>. Acesso em: 18 maio 2022.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CASTRO, T. G. de; ABS, D.; SARRIERA, J. C. Análise de Conteúdo em Pesquisas de Psicologia. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 31, n. 4, p. 814-825, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v31n4/v31n4a11>

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

Goulart, D. M. A pesquisa qualitativa em psicologia: contradições, alternativas e desafios. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 6-9, 2018. Doi: 10.17267/2317-3394rps.v7i1.1825

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina de TCC I articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, pois o tema de pesquisa do discente pode ter relação, em certa medida, com os conteúdos estudado nas várias disciplinas do curso. Além disso, tem relação direta com as disciplinas de leitura e produção de textos, metodologia da pesquisa científica, por serem imprescindíveis para a elaboração da monografia. Assim como a disciplina de estatística é relevante para as pesquisas de campo que utilizarão a metodologia quantitativa para análise dos dados.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

AULAS	Aula 1	CARGA HORÁRIA	4h/a
TEMA	Apresentação da Disciplina		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	Apresentar a Disciplina: plano de Aprendizagem e Normas do TCC . Fazer o levantamento dos temas de pesquisa.		
ESTRATÉGIAS			

<b>EMPREGADAS</b>	Aula expositiva dialogada.
-------------------	----------------------------

<b>AULAS</b>	Aula 2, 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Revisão dos itens do projeto: tema, problema, objetivos, justificativa, metodologia, Revisão de Literatura, bibliografia consultada. Citações bibliográficas / tipos de citações. Modelos de monografia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Selecionar e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de textos científicos relativos ao tema de pesquisa, Aula mediada com exposição dos passos do projeto de pesquisa, tipos de pesquisa, citações e referências segundo a ABNT, apresentação formal do manual da FIEL, Pós aula elaboração das capas e introdução do projeto de pesquisa.		

<b>AULAS</b>	Aula 5,6 e 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Produção das partes que compõem o projeto de pesquisa/monografia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver o projeto de pesquisa seguindo as normas da ABNT		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula levantamento e leitura de textos científicos relativos ao tema de pesquisa, Aula mediada, no laboratório de informática, com orientações sobre os passos do projeto de pesquisa, Pós aula continuação da elaboração do projeto de pesquisa.		

<b>AULAS</b>	Aula 8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Entrega do projeto de pesquisa/monografia (P1). Devolução do projeto/monografia corrigido.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir o projeto de pesquisa/monografia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula levantamento de publicações e leitura de textos científicos relativos ao tema de pesquisa, elaboração do projeto de pesquisa/monografia; Aula mediada com orientações sobre o projeto de pesquisa/monografia, Pós aula correção do projeto de pesquisa/monografia a partir dos apontamentos da professora de TCC e professor orientador; continuação do desenvolvimento da pesquisa.		

<b>AULAS</b>	Aula 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Desenvolvimento das partes que compõem do projeto de pesquisa/monografia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Elaborar o projeto de pesquisa/ monografia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Orientações no laboratório de informática relativas à construção da monografia		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA</b>	4 h/a
--------------	---------	--------------	-------



		<b>HORÁRIA</b>	
<b>TEMA</b>	Diretrizes para a apresentação e produção dos Slides (aula em sala de aula)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Entender e elaborar a apresentação formal da monografia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aulas 13, 14, 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16 h/a
<b>TEMA</b>	Produção dos slides e projeto de pesquisa/monografia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir os slides para a apresentação formal do projeto de pesquisa; continuar a produção da monografia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Elaboração dos slides e projeto de pesquisa no laboratório de informática sob a orientação e mediação do professor		

<b>AULAS</b>	Aula 17, 18 e 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação e entrega do projeto de pesquisa/monografia (P2)		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o projeto de pesquisa/monografia utilizando slides		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação oral do projeto de pesquisa/monografia com projeção de slides (uso de multimídia). Orientações e pontuações do professor relativos a apresentação, e perguntas sobre o tema de pesquisa, pelos alunos e professor.		

<b>AULAS</b>	Aula 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Devolução dos trabalhos corrigidos e Fechamento da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Corrigir os equívocos referentes a formatação, normatização dos trabalhos entregues na P2. Orientar e informar sobre a apresentação do projeto de pesquisa/monografia, em forma de pôster, na semana da psicologia.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Devolução dos trabalhos corrigidos, orientações sobre os critérios para elaboração do pôster da pesquisa que será apresentado na semana da psicologia em agosto.		

#### SEMINÁRIOS I

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Ana Carolina Camargo Christovam
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 10 <sup>o</sup>
	<b>PPC Ano:</b> 2022

#### EMENTA

Retoma temas importantes trabalhados ao longo do curso, agora com uma visão integrada dos temas, atualizando elementos para a preparação do psicólogo para o mercado de trabalho.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os alunos sejam capazes de revisar conteúdo relativo às disciplinas do curso, articulando com demais disciplinas pensando na visão integrada entre as disciplinas e o trabalho do psicólogo.

### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas.
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecimento acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a articulação existente entre as disciplinas do curso, bem como a forma que estas disciplinas estão diretamente ligadas a atuação do psicólogo. Poderão contribuir também para a tomada de decisão acerca de elementos que devem constar em uma apresentação, bem como na decisão de transformar informações teóricas em apresentação e quanto ao planejamento para apresentação e comunicação dos dados de maneira didática, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a temática revisada acerca de diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1**

Definição de temas para cada grupo de alunos que ficará responsável por um tema e serão orientados para construir uma revisão dos conteúdos relativos a cada disciplina, articulando o conteúdo entre elas.

11. Psicologia Ciência e Profissão Reflexões sobre práticas profissionais em diversas áreas e processos emergentes e órgãos reguladores das profissões.
12. Epistemologia, História da Psicologia e Psicologia Experimental. O surgimento da psicologia enquanto ciência.
13. Psicologia e processos de desenvolvimento humano. As principais abordagens, modo de compreender o desenvolvimento humano e as implicações para as diferentes abordagens psicológicas.
14. Psicologia e a pessoa com deficiência. O que a psicologia pode e deve fazer junto a pessoa com deficiência. Reduzindo impactos da deficiência e proporcionando o desenvolvimento global.
15. Psicologia e processos clínicos. As principais abordagens e os conceitos desenvolvidos no contexto clínico.
16. Psicologia e Processos educativos. A psicologia escolar e educacional. Que fazer é esse? Os principais processos de trabalho dos psicólogos na escolas.
17. Psicologia e processos de saúde. Atenção primária, secundária – os centros de saúde mental e terciária - hospitais públicos. Reforma psiquiátrica. SUS e Conselhos municipais. O Papel do psicólogo na saúde pública.
18. Psicologia e processos sociais. Afinal, o que faz um psicólogo social? As principais formas de atuação do psicólogo. Por que toda psicologia é social? Atuação junto à conselhos e órgãos regulamentadores de direitos.
19. Psicologia e Processos de Gestão. A psicologia nas organizações. O que faz um psicólogo junto processos organizacionais e de trabalho? Como atuar na mediação de conflitos entre os funcionários e os interesses das instituições?
20. Trabalho transdisciplinares, interdisciplinares e multidisciplinares. Trabalho em grupo, como, onde e por quê?

#### **UNIDADE 2**

Supervisão dos alunos na elaboração dos seminários para apresentação final do seminário no segundo bimestre.

Elaboração de Apresentação final – deverão ser realizadas utilizando recursos tecnológicos e outros que facilitem a compreensão do conteúdo. As apresentações deverão ser realizadas para os alunos dos outros semestres, ou abertas ao público a definir.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COHEN, E.G.; LOTAN, R.A. **Planejando o Trabalho em Grupo**. São Paulo:Grupo A, 2017. 9788584291021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/>. Acesso em: 06 Aug 2022

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA. **Regulamentação da Biblioteca**. Disponível em: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/8/48>

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. ( disponível em acervo digital)

FLICK, Uwe. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**. São Paulo:Grupo A, 2012. 9788565848138. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

GROSS, Marcos. **Dicas práticas de comunicação, 1ª edição**. São Paulo:Editora Trevisan, 2013. 9788599519479. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519479/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. São Paulo:Grupo A, 2019. 9788533500228. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

NASCIMENTO, Luiz Paulo D. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica**. São Paulo:Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126293. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 06 ago. 2022

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Sílvia Pereira de Castro C.; et al. **Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática**. São Paulo:Editora Saraiva, 2020. 9788571440708. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

HUBNER, M.M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de mestrado e doutorado**. São Paulo: pioneira, 2001. 76 P.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: Educ, 2002. 108 p.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante**. Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi. v.6.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas anteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e

organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso, bem como aspectos teóricos e práticos de cada área temática dos seminários.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar os cronograma e plano de aprendizagem da disciplina Apresentação dos temas e divisão dos grupos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	O planejamento do Trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar planejamento dos temas a serem revisados em cada grupo		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	- Quadro sinóptico - - Mapas mentais		

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Definição de Bibliografia para Consulta		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir fontes bibliográficas para construção do seminário		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Como elaborar seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender a realizar um seminário		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação do conteúdo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar definições e planejamento de temas e forma de apresentação dos conteúdos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação do grupo mediada pelo professor da área temática		

<b>AULAS</b>	Aula 8, 9, 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de Conteúdo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realização de síntese com base nos objetivos definidos e preparação da apresentação		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Supervisão de pequenos grupos.		

<b>AULAS</b>	Aula 12, 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação Final dos Seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar execução do seminário com base no planejamento Verificar dados obtidos		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação dos grupos com meio de recursos audiovisuais e presença de professores por área temática
-------------------------------	---

<b>AULAS</b>	Aula 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva das apresentações - Aplicação da P3 - Aplicação de Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos da disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Prova individual e sem consulta		

### NOÇÕES DE CLÍNICA CONTEMPORÂNEA

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Miriam Bratfisch Villa

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Analisar conhecimento científico, proveniente de modelos teóricos e de estudos neuropsicológicos, a respeito de diversas funções superiores no ser humano e suas bases neuro-anátomo-fisiológicas, possibilitando compreensão do substrato teórico, objetivos e procedimentos da avaliação neuropsicológica, bem como conhecimento do funcionamento neuropsicológico regular e alterado da criança e do adolescente.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### *Gerais*

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno, compreenda o funcionamento neuropsicológico dos indivíduos e seja capaz de proceder avaliação de aspectos neuropsicológicos, utilizando-se de instrumentos adequados para este fim.

##### *Específicos*

- Conhecer bases teóricas da neuropsicologia
- Nomear processos neuropsicológicos nos indivíduos
- Avaliar aspectos do funcionamento neuropsicológico dos indivíduos
- Conhecer e ter condições de utilizar alguns dos instrumentos de avaliação neuropsicológica

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- Elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- Escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- Realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e organizações;
- Atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.
- Utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

Tendo em vista que a neuropsicologia é uma área em grande desenvolvimento nas últimas décadas, bem como de possibilidades de aplicações práticas de suas teorias para a melhoria da qualidade de vida das pessoas nos diferentes estágios do Ciclo Vital, as atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o conhecimento geral e mais abrangente possível da área em questão, dando condições ao futuro profissional psicólogo de buscar conhecimentos mais específicos relacionados a esta vasta área, de acordo com seus interesses e contextos profissionais nos quais estiver inserido.

#### **CONTEÚDO**

**UNIDADE 1:** Introdução à Neuropsicologia, visão geral, pressupostos teóricos-metodológicos, atuação do neuropsicólogo, breve histórico da área, bases do funcionamento neurológico.

**UNIDADE 2:** Processos em neuropsicologia

Atenção

Memória

Linguagem

Percepção

Funções executivas

Emoções

**UNIDADE 3:** Seminários - Alterações neuropsicológicas na infância, adolescência e em idosos.

**UNIDADE 4:** Avaliação neuropsicológica e uso de Testes

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H. S.; BUENO, O. F. A.. **Neuropsicologia Hoje. (2ª Ed.)**. São Paulo: Artmed, 2015.

FUENTES, D.; MLLOY-DINIZ, L.; CAMARGO, C. H. P.; CONSENZA, R. M. (Orgs.). **Neuropsicologia: teoria e prática**. 2.ed. Paraná: Artmed, 2014.

#### **LEITURAS COMPLEMENTARES**

GAZZANIGA, M. S.; IVRY, R. B.; MANGUM, G. R.. **Neurociência Cognitiva: a biologia da mente**. Porto alegre: Artmed, 2006

HUTZ, C. S.; BANDEIRA, D. R.; TRENTINI, C. M.. **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. São Paulo: Artmed, 2018.

MALLOY-DINIZ, F. L. et al (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica. (2ª Ed.)**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS**

A disciplina Neuropsicologia está articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

- TEP II, no qual diz respeito à avaliação neuropsicológica, que é abordada em ambas, sendo introduzida em TEP II dando continuidade em Neuropsicologia;
- Psicologia do desenvolvimento I, que aborda de maneira introdutória os processos de desenvolvimento como percepção, aprendizagem, inteligência, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina;
- Psicologia geral, à medida que esta introduz o entendimento dos processos mentais como percepção, memória, emoções entre outros, que serão abordados do ponto de vista da Neuropsicologia nesta disciplina.

**CRONOGRAMA DE CURSO**

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar aos alunos o plano de ensino da disciplina Noções de Clínica Contemporânea, bem como o contrato de trabalho. Promover uma discussão a respeito das transformações da Psicologia Clínica na contemporaneidade.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Exposição de conteúdo pelo professor e discussão.		

<b>AULAS</b>	Aulas 2, 3 e 4	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Psicoterapia Breve e aplicações		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a técnica da Psicoterapia Breve; Apresentar a Psicoterapia Breve nas diferentes abordagens psicológicas; Definir os critérios para a utilização desta técnica psicológica; Aplicar a técnica a diferentes casos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	A aula será expositiva, apresentada pela professora e posteriormente pelos alunos com diversificações sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aulas 5 e 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Plantão Psicológico		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a técnica do Plantão Psicológico; Apresentar o Plantão Psicológico nas diferentes abordagens psicológicas; Definir os critérios para a utilização desta técnica psicológica; Aplicar a técnica a partir de uma simulação de atendimento em sala de aula.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema. Além disso, o professor irá selecionar dois alunos para simular uma situação de atendimento em Plantão Psicológico. Essa experiência funcionará para que a sala observe os desafios da técnica e construam outras formas de intervenção, diferentes daquelas utilizadas na simulação. Para tanto os alunos serão subdivididos em grupos e receberão duas cartolinas. Em uma delas, deverão redigir os pontos que sentiram que foram facilitadores do encontro entre “terapeuta e paciente” e na outra, os pontos dificultadores do processo. Em seguida, a sala debaterá sobre esses pontos levantados.		



<b>AULAS</b>	Aulas 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Plantão Psicológico em Situações Extremas		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a técnica do Plantão Psicológico; Apresentar o Plantão Psicológico nas diferentes abordagens psicológicas; Definir os critérios para a utilização desta técnica psicológica; Aplicar a técnica a um estudo de caso.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversação didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aulas 8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicoterapia Individual Online		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a técnica da Psicoterapia Individual Online; Definir os critérios para a utiliza�o desta técnica psicológica; Apresentar as resolu�oes do CFP que amparam a utiliza�o do atendimento online.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e elaborada em conjunto com os alunos através de uma conversa�o didática sobre o tema.		

<b>AULAS</b>	Aula 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P1		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos abordados até P1.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplica�o de P1.		

<b>AULAS</b>	Aulas 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Psicologia Interpessoal - THS		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender o THS como área da psicologia, visando identificar a origem, desenvolvimento e avalia�o das Habilidades Sociais nos indivíduos e suas aplica�oes		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva e com atividades em grupos		

<b>AULAS</b>	Aula 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	Psicoterapia Baseada em evidências		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender a Psicoterapia baseada em evidências, exemplificando com utiliza�o do Método JT para avalia�o de interven�oes.		
<b>ESTRATÉGIAS</b>	Os alunos deverão ter realizado a leitura prévia do texto indicado. A aula será expositiva.		

<b>EMPREGADAS</b>	
-------------------	--

<b>AULAS</b>	Aulas 13, 14 e 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Psicoterapia familiar, psicoterapia em grupo e de casal		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Caracterizar a técnica da Psicoterapia Familiar; Psicoterapia em grupo e psicoterapia de casal em diferentes abordagens;		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentações de seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Processo Avaliativo – P2		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar apreensão dos conteúdos trabalhados a partir de P1.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de P2.		

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIAIS E EDUCATIVOS II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Diversos Supervisores
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 100 horas	<b>SEMESTRE:</b> 9º <b>PPC Ano:</b> 2022

#### EMENTA

Intervenções em instituições educativas e programas sociais. Atuação junto às demandas sociais e programas que atendam crianças, adolescentes, adultos e idosos. Caracterização das instituições. Análise crítica das instituições e dos usuários dos programas. Análise das relações sociais estabelecidas nos campos com foco nas relações entre educador-educando e das relações instituição-comunidade. Levantamento das necessidades institucionais. Elaboração e execução de projeto de pesquisa, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva em grupo ou individualmente. Elaboração de relatório e artigos científicos.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Objetivo geral**

Espera-se que ao final dos estágios os alunos possam aprofundar o conhecimento sobre a relação teórico-prática dos contextos sociais, educacionais e escolares, por meio de análise específica e crítica das relações cotidianas a partir das queixas e demandas observadas nos campos de estágios de modo a propor projetos interventivos que possam contribuir com a redução de possíveis desigualdades, dificuldades e ou problemas existentes, em caráter preventivo e/ou interventivo, em grupo ou individualmente, a partir das principais dificuldades e questões observadas nos campos.

##### **Objetivos Específicos**

- Utilizar as categorias psicossociais para analisar as vivências do campo;
- Discutir sobre possibilidades do fazer psicológico como processo de conscientização;
- Compreender por meio da observação os conhecimentos da psicologia educacional e escolar social e comunitária na construção de políticas públicas e educacionais;
- Compreender as principais queixas escolares e demandas dos serviços comunitários e sociais;

- Identificar habilidades envolvidas no desempenho da função de psicólogo escolar, educacional e social;
- Desenvolver habilidades de trabalho interdisciplinar por meio da relação com profissionais atuantes na área escolar de assistência social;
- Observar e analisar o clima escolar;
- Analisar as relações interpessoais e a integração família-escola-comunidade;
- Observar e orientar pessoas com deficiência e ou alunos público alvo da educação especial em programas de inclusão escolar ou social objetivando seu desenvolvimento integral;
- Proporcionar aos alunos a condição de proposição de intervenções no campo e posterior apresentação e comunicação oral dos casos e estudos realizados.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas neste estágio visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a observar, analisar e desenvolver plano de intervenção, aplicando seu conhecimento teórico acumulado em especial no que tange ao conteúdo produzido nas disciplinas de psicologia escolar, educacional e social preparando o futuro psicólogo para as demandas existentes em seu contexto de trabalho.

#### CONTEÚDO PARA PROCESSOS SOCIAIS

- Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social.
- As referências teóricas da psicologia social para superação do empírico e compreensão das determinações sociais e culturais, bem como suas contradições e movimentos.
- Referências técnicas para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS e no CREAS (SUAS).
- Outras referências técnicas que possam surgir como necessidade de acordo com as demandas do campo.
- Relação profissional interdisciplinar com o Serviço Social e o Direito
- Produção coletiva de propostas de intervenção no campo de estágio.

#### CONTEÚDO PARA PROCESSOS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS

- Desafios e perspectivas para o psicólogo escolar com a implantação das diretrizes curriculares.
- Realização de pesquisas, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva, individual ou em grupo.
- Análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo ensino-aprendizagem.
- Contribuição na análise e intervenção no clima educacional e social.
- Participação em programas de orientação profissional.
- Análise das características do indivíduo portador de necessidades especiais e auxílio na aplicação de programas especiais de ensino.
- Trabalho em equipe interdisciplinar, integrando conhecimento aos demais profissionais da educação (resolução 013/2007).
- Proposta de trabalho entre Instituição Escolar e Família.
- O psicólogo escolar e os processos de implantação de Políticas Públicas: atuação e formação.

#### BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS SOCIAIS

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LANE, S.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre: AMGH, 2017.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021.

SILVA, M. B. **Assistência social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2015.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Bem estar e saúde mental** São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**. São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, V. M. et al. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I e II**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupos: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 2012.

#### BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PATTO, M. H. S; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3a. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17a ed. São Paulo: Ática, 2006.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SANTRONCK, J, W; **Psicologia Educacional**. 3a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CORRÊA, M de S; **Criança, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

BARRETO, F. C; ROCKENBACK, N; **Educação Escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo programático que será abordado no estágio está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia e Educação I e II (2º, 3º Semestres), Psicologia e Educação Especial (5º semestre), Psicologia Social I e II (3º, 4º Semestres) e Processos Grupais (6º Semestre), os programas de estágio ainda se articulam diretamente com as disciplinas Ética e Filosofia (2º Semestre) e Psicologia do Desenvolvimento I e II (1º, 2º Semestres), e Psicologia Ciência e Profissão (1º Semestre).

#### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E PROCESSOS DE SAÚDE INDIVIDUAIS, COLETIVOS E ORGANIZACIONAIS II**

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 100 horas

**SEMESTRE:** 9º

**DOCENTE:** Diversos Supervisores

**PPC ANO:** 2022

#### **EMENTA**

Prática e Intervenções em Saúde Mental individuais e coletivas, na área da saúde, organizações e trabalho. Observação da atuação do profissional em psicologia nos diferentes equipamentos de Saúde da Atenção básica de média e alta complexidade, organizações e instituições. Supervisão em grupo visando a orientação dos alunos em relação à prática. Desenvolvimento e aplicação de intervenção ou prevenção na área.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **Objetivo geral**

Desenvolver nos alunos do curso de psicologia conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH. Proporcionar ao estudante espaço para a observação e intervenção nos campos organizacional e do trabalho, visando promover a saúde dos

colaboradores, desenvolver projetos de qualidade de vida no trabalho, prevenção de saúde mental além de projetos de modernização das organizações e instituições e de gestão de pessoas.

#### **Objetivos específicos do campo organizacional e do trabalho**

- Aprender a administrar conflitos no ambiente de trabalho, buscando alternativas através do binômio teoria-prática.
- Identificar oportunidades de intervenção no ambiente empresarial, planejar essa intervenção e analisá-la criticamente com profissionais envolvidos.
- Conhecer projetos de modernização de empresas e gestão de pessoas.
- Realizar diagnósticos de cultura e clima organizacional.
- Desenvolver processos de recrutamento e seleção.
- Formular projetos de treinamento e desenvolvimento a partir de demanda apresentada.
- Elaborar relatórios psicológicos específicos com sua atuação.
- Realizar processos de orientação profissional.
- Atuar em programas de preparação para inserção no mercado de trabalho.

#### **Objetivos específicos dos processos de saúde individuais e coletivos:**

- Atuar no fortalecimento da interação ensino-serviço efetiva, qualificada e transformadora;
- Construir espaços de construção coletiva, enfatizando o exercício da educação permanente dos atores envolvidos;
- Contribuir para o fortalecimento do exercício da cidadania.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde;
- Favorecer a reflexão sobre a relação entre os aspectos psicológicos e os sócio-culturais na gênese e manutenção dos transtornos orgânicos;
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.
- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;

- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a aprender as possibilidades de atuação profissional nos diferentes equipamentos do nível primário, secundário e terciário de atenção à saúde individual e coletiva, institucional e organizacional, sendo que a observação e vivência prática favorece o engajamento dos mesmos na aquisição de novos repertórios para sua futura atuação enquanto profissional. O estágio contribui para demonstrar ao aluno a importância da atuação do psicólogo no cuidado a saúde em diversos níveis e campos, favorecendo a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e o aumento do interesse do aluno pela área.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

- A Subjetividade no trabalho;
- Metodologias de intervenção organizacional;
- Metodologias de gestão de pessoas.
- Definição do local do Estágio e apresentação de cronograma com a organização;
- Observação *in loco*;
- Planejamento de atividades a serem desenvolvidas
- Diagnóstico Organizacional – aplicação de instrumental, avaliação de clima organizacional.
- Políticas públicas de trabalho e emprego (trabalho, violência e responsabilidade social, processos de exclusão; desemprego; igualdade no trabalho; meio ambiente);
- Comportamento organizacional (dinâmica da organização; relações interpessoais; atitudes no trabalho);
- Gestão de pessoas (recrutamento e seleção; treinamento e desenvolvimento; aconselhamento de carreira; orientação profissional);
- Trabalho (ergonomia; qualidade de vida; trabalho e saúde; trabalho, família e outras esferas da vida; trabalho, identidade e subjetivação; trabalho, violência e exclusão);
- Trabalho, identidade e subjetivação (trabalho como formador do psiquismo).
- O Processo da Escolha
- Competências do Orientador Profissional
- A Estratégia Clínica de Bohoslavsky
- Técnicas de Entrevistas e Testes Psicológicos
- Planejamento do processo de orientação profissional

- Investigação de variáveis que influenciam na escolha
- Aplicação de Testes
- Características de Grupos Diversos
- Planejamento de atividades a partir de leitura do grupo
- Características do Processo de Reorientação
- Planejamento do processo de reorientação profissional
- Desenvolvimento e Devolutiva

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS DE SAÚDE**

- Caracterização da organização do setor de saúde relacionado aos locais de observação da prática.
- Compreensão da organização e o funcionamento da RAPS, perante a observação do processo de trabalho multidisciplinar e intersetorial;
- Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.
- Discussões da práxis observada e mediação das dúvidas e curiosidades levantadas.
- Engajamento do aluno no seu processo de aprendizagem através de registros pessoais em portfólio.
- Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.
- Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.
- Reforma Psiquiátrica e luta antimanicomial.
- Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS - UBS, NASF e CAPS.
- Psicologia e práxis no ambiente hospitalar.
- Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional: a estratégia clínica**. 11ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CHIAVENATO, Idalberto. Planejamento, **Recrutamento e Seleção de Pessoal - Como Agregar Talentos à Empresa**. Barueri: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia Aplicada à Administração**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770991/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. 3ªed. São Paulo: Cortez, 2006.

CAMPOS, Dinael Corrêa D. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

FREITAS, Maria Ester D.; HELOANI, Roberto; BARRETO, Margarida. **Assédio Moral no Trabalho - Coleção Debates em Administração**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108640/>. Acesso em: 06 ago. 2022.



ROCHA, José Manuel de S. **O Direito ao Ócio: Os desafios ao trabalho e a nova cultura**. São Paulo : Edições 70, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618648/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS DE SAÚDE**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

THORNICROFT, G., TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri, SP: Manole, 2010.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

HUMES, E. C. et al. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016.

CHIAVERINI, D. H. (Organizadora) ... [et al.]. **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. [Brasília,DF]: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B. et al. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

FERNANDES, C. L. C. et al. **Saúde Mental na Atenção Primária: abordagem multiprofissional**. 1ª ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022.

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

MALBERGIER, A. **Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental**. 1ª ed. Barueri, SP: Manole, 2018.

ANGERAMI-CAMON, V.A. **Psicologia da saúde: um novo significado**. São Paulo: Pioneira, 2000.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se diretamente com as disciplinas de Psicologia e Saúde I e II (3º e 7º semestre). Também tem articulações com as disciplinas Psicologia Social I e II (3 e 4º Semestres): ao embasar sua prática voltada para as relações sociais, levando em conta o contexto histórico e social do presente. Psicologia Organizacional e do Trabalho I e II (8º e 9º Semestres) ao analisar criticamente e praticar a teoria aprendida nestas disciplinas, como diagnóstico organizacional, gestão de pessoas e outras. Saúde Mental nas Organizações (8º Semestre) ao apropriar-se de psicopatologias relacionadas ao trabalho e atuar na promoção de qualidade de vida do trabalhador. Além disso, favorece a ampliação de repertório que poderão auxiliar o aluno em praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

#### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II**

**CURSO:** Psicologia  
**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**DOCENTE :** Dr<sup>a</sup>. Ana Carolina Camargo Christovam  
**SEMESTRE:** 10º  
**PPC Ano:** 2022

#### **EMENTA**

Apresentação de proposta de investigação (projeto de pesquisa) desenvolvida em área específica. Estrutura da monografia e aspectos normativos (ABNT). Ética em pesquisa envolvendo seres humanos.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### GERAIS

Possibilitar a elaboração dos estudos acadêmicos em relação à produção da monografia. Capacitar para o reconhecimento dos aspectos normativos e tipográficos da escrita do trabalho de conclusão de curso (monografia) em Psicologia. Promover maior compreensão e reconhecimento das áreas de concentração e linhas de pesquisa em Psicologia. Estruturar o projeto de monografia, bem como transformá-lo em monografia, construindo os elementos pré textuais, textuais e pós textuais. Elaborar a apresentação da monografia e apresentá-la segundo as diretrizes para a apresentação preconizadas no Manual da Instituição.

### ESPECÍFICOS

- Compreender o significado e a importância da construção de trabalhos científicos, na formação profissional;
  - Discutir e refletir sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;
  - Fazer levantamento bibliográfico e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa;
  - Definir os procedimentos metodológicos;
  - Construir cronograma para a execução da pesquisa;
  - Elaborar o projeto de pesquisa;
  - Produzir o desenvolvimento da monografia;
  - Elaborar os elementos pré-textuais, textuais e pós textuais;
  - Pautar nas diretrizes normativas da ABNT para elaboração de trabalho científico contidas no manual da instituição;
  - Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;
  - Produzir os slides para a apresentação formal da monografia

### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre a população-alvo, a realidade sociocultural em que está inserida para planejar e intervir de maneira coerente pautando-se em referenciais teóricos;
- Utilizar com propriedade, instrumentos e procedimentos de investigação da psicologia para construção de conhecimentos psicológicos e científicos, tendo em vista a pertinência dos mesmos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.
- Identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- Avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos com intuito de contribuir para o avanço da área;
- Elaborar relatos científicos e materiais de divulgação dos achados;
- Apresentar os trabalhos científicos e discutir ideias em público

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades (Art 9º)**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
  - Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- Utilizar os vários métodos de investigação científica;
  - Avaliar, analisar, descrever e interpretar relações entre as variáveis estudadas;
  - Descrever e interpretar os achados na pesquisa tendo como base a literatura científica;
  - Utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e preparação das atividades profissionais em Psicologia.

### CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

Esta disciplina visa desenvolver as competências e habilidades por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de

interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Desse modo, visa levar o futuro psicólogo a compreender os princípios norteadores da psicologia enquanto ciência e sua aplicabilidade nas várias práticas. Poderá contribuir também para a tomada de decisão quanto ao planejamento para atuação e comunicação dos resultados de suas práticas de maneira ética, planejada e baseada em evidências científicas.

#### CONTEÚDO

##### UNIDADE 1: Tipos de pesquisa Científica

Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral

Revisão dos itens de uma pesquisa

Pesquisas científicas na psicologia

Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo

Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)

##### Unidade 2: Métodos e instrumentos de pesquisa

Elementos pré textuais, textuais e pós textuais

A ética na pesquisa com seres humanos

Pesquisa de material bibliográfico

Elaboração das partes que compõem o projeto de pesquisa/monografia

##### Unidade 3: Finalização do projeto de pesquisa

Submissão do projeto de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa (pesquisa de campo envolvendo seres humanos)

Elaboração das partes que compõem a monografia

##### UNIDADE 4: Diretrizes para a apresentação do projeto de pesquisa/monografia e produção dos slides

Apresentação formal do projeto de pesquisa/monografia

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SHAUGHNESSY, J.J.; ZECHMEISTER, J.S.; ZECHMEISTER, E.B. **Metodologia de Pesquisa em Psicologia**. Grupo A, 2012. 9788580551013. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/>. Acesso em: 05 Aug 2022

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. ( disponível em acervo digital)

Gil, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**.: Grupo GEN, 2022. 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 05 Aug 2022

LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/>. Acesso em: 05 Aug 2022

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, M. M. D. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia Científica**. Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122424/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

ESTRELA, C. (org.). **Metodologia científica: ciência, ensino, pesquisa**. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Artes médicas, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536702742/>. Acesso em: 27 jun. 2022.

LOZADA, G.; NUNES, K. da S. **Metodologia Científica**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029576/>. Acesso em: 18 maio 2022.

REY, F. L. G. **Pesquisa Qualitativa em Psicologia - Os Processos de Construção da Informação**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/>. Acesso em: 28 jun. 2022.

VIEIRA, S.; HOSSNE, W.S. **Metodologia Científica para a Área de Saúde**. São Paulo: Grupo GEN, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158658/>. Acesso em: 18 maio 2022.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CASTRO, T. G. de; ABS, D.; SARRIERA, J. C. Análise de Conteúdo em Pesquisas de Psicologia. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 31, n. 4, p. 814-825, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v31n4/v31n4a11>

GODOY, A. S. Pesquisa qualitativa. Tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rae/v35n3/a04v35n3.pdf>.

Goulart, D. M. A pesquisa qualitativa em psicologia: contradições, alternativas e desafios. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 6-9, 2018. Doi: 10.17267/2317-3394rps.v7i1.1825

GUERRIERO, I. C. Z.; SCHMIDT, M. L. S.; ZICKER, F. (orgs.). **Ética nas pesquisas em ciências humanas e sociais na saúde**. São Paulo : Aderaldo & Rothschild, 2008.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina de TCC II articula-se com todas as disciplinas da grade curricular, pois o tema de pesquisa do discente pode ter relação, em certa medida, com os conteúdos estudado nas várias disciplinas do curso. Além disso, tem relação direta com as disciplinas de leitura e produção de textos, metodologia da pesquisa científica, por serem imprescindíveis para a elaboração da monografia. Assim como a disciplina de estatística é relevante para as pesquisas de campo que utilizarão a metodologia quantitativa para análise dos dados.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar a Disciplina: plano de Aprendizagem e Normas do TCC . Orientar quanto a elaboração do pôster do TCC.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva.		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Revisão das partes do TCC: Capas, Sumário, Introdução, Revisão de Literatura, método, referências, apêndices e anexos. Correção do pôster do TCC		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar o TCC e o pôster. Orientar sobre os critérios para apresentação do TCC em forma de pôster.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula elaboração do TCC e do pôster seguindo as orientações e modelos fornecidos pela professora, Aula mediada com exposição dos critérios para confecção e apresentação do pôster, elaboração do TCC seguindo as normas contidas no manual da FIEL,		

	Pós aula dar continuidade na elaboração do TCC e finalização do pôster.
--	---

<b>AULAS</b>	Aula 4, 5, 6 e 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16h/a
<b>TEMA</b>	Produção do TCC e apresentação do pôster na semana da psicologia		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Desenvolver o TCC seguindo as normas da ABNT e apresentar o TCC em forma de pôster		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula levantamento publicações relativos ao tema de pesquisa, finalizar o método e fazer o item resultados e discussão; Aula mediada, no laboratório de informática, com orientações sobre a partes I II e III do TCC (revisão de literatura, método, resultados e discussão); Pós aula continuação da elaboração do TCC.		

<b>AULAS</b>	Aula 8 e 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Entrega do TCC (P1), devolução e orientações individuais. Elaboração do TCC.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Produzir a monografia		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula levantamento de publicações e leitura de textos científicos relativos ao tema de pesquisa, elaboração do TCC; Aula mediada com orientações sobre as partes que compõem o TCC, Pós aula correção do TCC a partir dos apontamentos da professora de TCC e professor orientador.		

<b>AULAS</b>	Aula 10 e 11	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Finalização do TCC, elaboração dos documentos para a banca de defesa de TCC, diretrizes para produção dos slides que serão utilizados na apresentação formal e defesa do TCC.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Finalizar a monografia, elaborar a material para banca e slides.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	ORIENTAÇÕES NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA RELATIVAS AOS MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA BANCA DE DEFESA DE TCC, ELABORAÇÃO DOS SLIDES.		

<b>AULAS</b>	Aula 12 e 13	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Entrega da monografia para os componentes de banca, apresentação do TCC para a professora da disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar o TCC com intuito de se preparar para a defesa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula elaboração dos materiais para entregar aos componentes da banca, finalização dos slides e preparação para apresentação; Aula mediada com orientações sobre a apresentação do TCC, Pós aula correção dos slides e da apresentação a partir dos apontamentos da professora de TCC e professor orientador.		

<b>AULAS</b>	Aulas 14, 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação formal do TCC para a professora da disciplina.		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Fazer a apresentação formal do TCC com intuito de treinar para a defesa.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Por meio das apresentações a professora fará a correção das normas, postura, adequação dos slides, linguagem e comunicação.		

<b>AULAS</b>	17, 18, 19 e 20	<b>CARGA HORÁRIA</b>	16h/a
<b>TEMA</b>	Bancas de TCC		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Propiciar a divulgação e defesa de pesquisa científica		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação oral da monografia com projeção de slides (uso de multimídia), com arguição dos componentes de banca		

### SEMINÁRIOS II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Dr <sup>a</sup> . Ana Carolina Camargo Christovam
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 10 <sup>o</sup> <b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Retoma temas importantes trabalhados ao longo do curso, agora com uma visão integrada dos temas, atualizando elementos para a preparação do psicólogo para o mercado de trabalho.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### **Gerais**

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os alunos sejam capazes de revisar conteúdo relativo às disciplinas do curso, articulando com demais disciplinas pensando na visão integrada entre as disciplinas e o trabalho do psicólogo.

##### **Específicos**

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas.
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecido acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

## CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a articulação existente entre as disciplinas do curso, bem como a forma que estas disciplinas estão diretamente ligadas a atuação do psicólogo. Poderão contribuir também para a tomada de decisão acerca de elementos que devem constar em uma apresentação, bem como na decisão de transformar informações teóricas em apresentação e quanto ao planejamento para apresentação e comunicação dos dados de maneira didática, planejada e baseada em evidências científicas; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a temática revisada acerca de diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

## CONTEÚDO

### UNIDADE 1

Definição de temas para cada grupo de alunos que ficará responsável por um tema e serão orientados para construir uma revisão dos conteúdos relativos a cada disciplina, articulando o conteúdo entre elas.

21. Psicologia Ciência e Profissão Reflexões sobre práticas profissionais em diversas áreas e processos emergentes e órgãos reguladores das profissões.
22. Epistemologia, História da Psicologia e Psicologia Experimental. O surgimento da psicologia enquanto ciência.
23. Psicologia e processos de desenvolvimento humano. As principais abordagens, modo de compreender o desenvolvimento humano e as implicações para as diferentes abordagens psicológicas.
24. Psicologia e a pessoa com deficiência. O que a psicologia pode e deve fazer junto a pessoa com deficiência. Reduzindo impactos da deficiência e proporcionando o desenvolvimento global.
25. Psicologia e processos clínicos. As principais abordagens e os conceitos desenvolvidos no contexto clínico.
26. Psicologia e Processos educativos. A psicologia escolar e educacional. Que fazer é esse? Os principais processos de trabalho dos psicólogos na escolas.
27. Psicologia e processos de saúde. Atenção primária, secundária – os centros de saúde mental e terciária - hospitais públicos. Reforma psiquiátrica. SUS e Conselhos municipais. O Papel do psicólogo na saúde pública.
28. Psicologia e processos sociais. Afinal, o que faz um psicólogo social? As principais formas de atuação do psicólogo. Por que toda psicologia é social? Atuação junto à conselhos e órgãos regulamentadores de direitos.
29. Psicologia e Processos de Gestão. A psicologia nas organizações. O que faz um psicólogo junto processos organizacionais e de trabalho? Como atuar na mediação de conflitos entre os funcionários e os interesses das instituições?
30. Trabalho transdisciplinares, interdisciplinares e multidisciplinares. Trabalho em grupo, como, onde e por quê?

## UNIDADE 2

Supervisão dos alunos na elaboração dos seminários para apresentação final do seminário no segundo bimestre.

Elaboração de Apresentação final – deverão ser realizadas utilizando recursos tecnológicos e outros que facilitem a compreensão do conteúdo. As apresentações deverão ser realizadas para os alunos dos outros semestres, ou abertas ao público a definir.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COHEN, E.G.; LOTAN, R.A. **Planejando o Trabalho em Grupo**. São Paulo:Grupo A, 2017. 9788584291021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/>. Acesso em: 06 Aug 2022

FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA. **Regulamentação da Biblioteca**. Disponível em: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/8/48>

FIORANTE, F. B. *et al.* **Formatação e Normatização de monografias e outras produções acadêmicas**. 17 ed. Ver. Limeira, 2022. ( disponível em acervo digital)

FLICK, Uwe. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**. São Paulo:Grupo A, 2012. 9788565848138. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848138/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

GROSS, Marcos. **Dicas práticas de comunicação, 1ª edição**. São Paulo:Editora Trevisan, 2013. 9788599519479. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788599519479/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, Nádia Studzinski Estima D.; BIZELLO, Aline; NUNES, Karina da S.; CREMONESE, Lia E. **Leitura e escrita acadêmicas**. São Paulo:Grupo A, 2019. 9788533500228. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788533500228/>. Acesso em: 06 ago. 2022.



NASCIMENTO, Luiz Paulo D. **Elaboração de projetos de pesquisa: Monografia, dissertação, tese e estudo de caso, com base em metodologia científica.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. 9788522126293. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126293/>. Acesso em: 06 ago. 2022

NOGUEIRA, Daniel R.; LEAL, Edvalda A.; NOVA, Sílvia Pereira de Castro C.; et al. **Trabalho de conclusão de curso (TCC): uma abordagem leve, divertida e prática.** São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788571440708. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788571440708/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

HUBNER, M.M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de mestrado e doutorado.** São Paulo: pioneira, 2001. 76 P.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução.** São Paulo: Educ, 2002. 108 p.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo, v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante.** Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação.** Coletânea ConexãoPsi. v.6.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas anteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso, bem como aspectos teóricos e práticos de cada área temática dos seminários.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar os cronograma e plano de aprendizagem da disciplina Apresentação dos temas e divisão dos grupos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	O planejamento do Trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar planejamento dos temas a serem revisados em cada grupo		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	- Quadro sinóptico - - Mapas mentais		

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>5CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Definição de Bibliografia para Consulta		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir fontes bibliográficas para construção do seminário		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Como elaborar seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender a realizar um seminário		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação do conteúdo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar definições e planejamento de temas e forma de apresentação dos conteúdos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação do grupo mediada pelo professor da área temática		

<b>AULAS</b>	Aula 8, 9, 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de Conteúdo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realização de síntese com base nos objetivos definidos e preparação da apresentação		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Supervisão de pequenos grupos.		

<b>AULAS</b>	Aula 12, 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação Final dos Seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar execução do seminário com base no planejamento Verificar dados obtidos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação dos grupos com meio de recursos audiovisuais e presença de professores por área temática		

<b>AULAS</b>	Aula 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva das apresentações - Aplicação da P3 - Aplicação de Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos da disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Prova individual e sem consulta		

#### PSICOLOGIA JURÍDICA

**CURSO:** Psicologia

**CARGA HORÁRIA:** 40 horas

**SEMESTRE:** 10º

**DOCENTE:** Dr<sup>a</sup>. Miriam Bratfisch Villa

**PPC ANO:** 2022

#### EMENTA

Aspectos históricos, teóricos, práticos e éticos da Psicologia Jurídica, com base nos códigos legais brasileiros e na teoria psicológica. Contextos de atuação em Psicologia Jurídica e demandas do psicólogo no campo judiciário (Infância e Juventude, Família e Criminal, articulação dos órgãos da rede de proteção).

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Gerais

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que o aluno conheça o campo de atuação do psicólogo na área Jurídica, bem como temas relativos à interlocução da Psicologia com o Direito, no âmbito do Judiciário, como Proteção de crianças e adolescentes, Violação de direitos contra crianças e adolescentes, Adoção, Disputa de guarda e parentalidade, Alienação parental, Escuta especializada e Depoimento Especial.

### **Específicos**

- Conhecer os campos de atuação do psicólogo nos contextos relacionados ao sistema Judiciário Brasileiro
- Conhecer os documentos legais que embasam os Direitos de Crianças e adolescentes
- Compreender a impotência e funcionamento da rede de proteção às crianças e aos adolescentes, segundo as políticas públicas vigentes no Brasil
- Conhecer pressupostos filosóficos e teóricos que embasam a atuação do psicólogo em temas relacionados aos direitos de crianças e adolescentes (Adoção, Alienação parental, Escuta Especializada e Depoimento Especial, Regulamentação de Guarda e visitas)
- Fazer a articulação entre os conhecimentos adquiridos nas disciplinas relacionadas à Ética em Psicologia, Avaliação psicológica e Orodução de documentos escritos pelo psicólogo com a atuação do psicólogo nos contextos jurídicos

### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

- No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

- O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;

### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o conhecimento do aluno na área de psicologia Jurídica, que envolve vários contextos de atuação do Psicólogo. Preparar o aluno para atuação como psicólogo nesses diferentes contextos, bem como conhecer modos de inserção nesta área de trabalho.

### **CONTEÚDO**

#### **UNIDADE 1: ASPECTOS HISTÓRICOS E ÁREAS DE ATUAÇÃO EM PSICOLOGIA JURÍDICA**

Histórico e definição de Psicologia Jurídica: relação entre psicologia e o Direito

Áreas de atuação em Psicologia Jurídica

A inserção do psicólogo na carreira judicial: atribuições e normas (CFP)

#### **UNIDADE 2: ASPECTOS LEGAIS**

Leis de Proteção à criança e ao adolescente  
Políticas públicas de proteção à criança e ao adolescente: importância do trabalho em Rede  
Atuação dos Conselhos Tutelares  
Escuta Especializada e Depoimento especial

**UNIDADE 3: TEMAS RELACIONADOS À ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JURÍDICO**

Adoção  
Acolhimento institucional  
Varas de Família: disputa de guarda e regulamentação de visitas, casos litigiosos, Alienação parental  
Violência/ Abuso sexual  
Adolescentes em conflito com a lei

**UNIDADE 4: METODOLOGIA DE TRABALHO**

Atuação em Perícia psicológica  
Articulação de rede  
Processos de Habilitação, Apadrinhamento, Colocação em família substituta

**Bibliografia Básica**

FIORELLI, J.O. & MANGINI, R. C .R.. (11ª Ed). **Psicologia Jurídica**. São Paulo: Atlas, 2021.

HUTZ, C. S. et al (ors.). **Avaliação Psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020.

HUSS, M.T.. **Psicologia Forense: pesquisa, prática clínica e aplicações**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

**Bibliografia Complementar**

OLIVEIRA, R. C. S. (coord.). **Quero voltar para casa: o trabalho em rede e a garantia do direito à convivência familiar e comunitária**. São Paulo: AASPTJSP, 2007. (Coleção Abrigos em Movimento). Disponível em: <http://www.neca.org.br/wp-content/uploads/Livro6.pdf>.

SERAFIM, A. P. & SAFFI, F.. **Psicologia e práticas forenses**. (3ª Ed. Atual e ampl.). Barueri (SP): Manole, 2019.

SOUZA, A.; BRITO, L.. Síndrome de alienação parental: da teoria Norte-Americana à nova lei brasileira. **Psicologia Ciência e Profissão**, vol.31, no.2, Brasília, p 268-283, 2011.

TORRACA DE BRITO, L. M.. Anotações sobre a Psicologia jurídica. **Psicologia Ciência e Profissão**. 32, 194-205, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcpv/v32nspe/v32speca14.pdf>

**Leituras Complementares**

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. **Lei 8069 de 13 de julho de 1990**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm). BRASIL. Código Civil. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/2002/L10406.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2002/L10406.htm). BRASIL. Código Penal. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Decreto-Lei/Del2848.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Decreto-Lei/Del2848.htm) BRASIL. Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo – SINASE. Secretaria Especial dos Direitos Humanos – Brasília - DF: CONANDA, 2006. Disponível em: [http://www.condeca.sp.gov.br/legislacao/sinase\\_integra.pdf](http://www.condeca.sp.gov.br/legislacao/sinase_integra.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Os direitos humanos na prática profissional dos psicólogos**, Brasília: CFP - revista técnica, 2003. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a\\_pdf/106\\_cartilha\\_dh\\_psicologos.pdf](http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a_pdf/106_cartilha_dh_psicologos.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas Famílias: referências para a atuação dos psicólogos.** Brasília: CFP – CREPOP, 2009. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wpcontent/uploads/2010/11/Livro\\_ServicoProtecao\\_11mar.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wpcontent/uploads/2010/11/Livro_ServicoProtecao_11mar.pdf) .

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para a atuação de psicólogos no âmbito das medidas socioeducativas em unidades de internação.** Brasília: CFP – CREPOP, 2010. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Doc\\_Ref\\_MSE\\_UI.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Doc_Ref_MSE_UI.pdf) .

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação do psicólogo em Varas de Família.** Brasília: CFP – CREPOP, 2010. <http://crepop.pol.org.br/novo/wpcontent/uploads/2011/01/ReferenciaAtuacaoVarasFamilia.pdf>.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

A disciplina Psicologia Jurídica articula-se com várias disciplinas da grade curricular do curso de psicologia a saber:

TEP I, TEP II, Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia social e Ética em Psicologia.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreensão dos assuntos a serem abordados nesta disciplina, da importância e abrangência da psicologia Jurídica e apresentação do Plano de aprendizagem		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação de slides Dinâmica de grupo		
<b>AULAS</b>	Aula 2	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Histórico e conceituação da psicologia Jurídica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Situar os alunos sobre a história da psicologia Jurídica e relações entre Psicologia e o direito, bem como conceituação		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva dialogada		
<b>AULAS</b>	Aulas 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Áreas de atuação em psicologia jurídica		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Informar os alunos das áreas de atuação em psicologia jurídica e formas de inserção do psicólogo na carreira judiciária.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula expositiva		
<b>AULAS</b>	Aula 4 a 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	Aspectos legais		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Leis de Proteção à criança e ao adolescente Políticas públicas de proteção à criança e ao adolescente: importância do trabalho em Rede Atuação dos Conselhos Tutelares Escuta Especializada e Depoimento especial		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos Aula expositiva Exercícios em sala de aula		
<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisão do conteúdo Avaliação da aprendizagem das Unidades 1 e 2		

<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita
-------------------------------	-------------------

<b>AULAS</b>	Aula 8	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	TEMAS RELACIONADOS À ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JURÍDICO: ASPECTOS TEÓRICOS DA ADOÇÃO		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a terapia psicológica relacionada aos processos de adoção		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia de capítulos / Aula expositiva + seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 9	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2 h/a
<b>TEMA</b>	TEMAS RELACIONADOS À ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JURÍDICO: ACOLHIMENTO INSTITUCIONAL		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer os aspectos psicológicos de crianças e adolescentes Acolhidos institucionalmente		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia / aula expositiva + seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 10 a 12	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6 h/a
<b>TEMA</b>	TEMAS RELACIONADOS À ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JURÍDICO: VARAS DE FAMÍLIA		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Estudar assuntos relativos ao divórcio parental e consequências para crianças e adolescentes		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leituras prévias / Aula expositiva + seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	TEMAS RELACIONADOS À ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO JURÍDICO: VIOLÊNCIA NO CONTEXTO FAMILIAR		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Compreender os conceitos relacionados à violência no contexto familiar, inclusive abuso sexual intrafamiliar		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia/ Aula expositiva + seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 15	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Adolescentes em conflito com a lei		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a legislação e aspectos psicológicos dos adolescentes em conflito com a lei		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Leitura prévia/aula expositiva +seminários		

<b>AULAS</b>	Aula 16 a 18	<b>CARGA HORÁRIA</b>	6h/a
<b>TEMA</b>	METODOLOGIA DE TRABALHO DO PSICÓLOGO JUDICIÁRIO		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Conhecer a rotina de trabalho do psicólogo em relação à Perícia psicológica, Articulação de rede, Processos de Habilitação, Apadrinhamento e Colocação em família substituta		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva Exercícios em sala de aula		

<b>AULAS</b>	Aula 19	<b>CARGA HORÁRIA</b>	2h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Revisar os conteúdos das unidades 3 e 4		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação escrita		

#### TEMAS EMERGENTES EM PSICOLOGIA

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>DOCENTE:</b> Ma. Patrícia Regina Bueno Incerpe	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 40 horas	<b>SEMESTRE:</b> 10º	<b>PPC ANO:</b> 2022
--------------------------	---	--------------------------------	----------------------	----------------------

#### EMENTA

Estuda temas atuais em psicologia e suas principais contribuições para a compreensão da atividade humana. Subjetividade, indivíduo, cultura e sociedade frente aos dilemas da contemporaneidade e suas transformações socioculturais e problemas epistemológicos decorrentes para o campo psicológico. Estuda tópicos relacionados a vida contemporânea, como a violência, a sexualidade, a saúde, a qualidade de vida e outras temáticas interferem nas relações humanas. Abordará temas de comum interesse entre professores e estudantes, permitindo aprofundamento em diferentes áreas. Permite a participação de professores e psicólogos convidados.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

##### Gerais

É esperado, como objetivo geral da disciplina, que os alunos sejam capazes de discutir questões recentes importantes ao trabalho do psicólogo na atualidade, articulando com demais conteúdos de disciplinas do curso.

##### Específicos

- Propor análises, reflexões e soluções de problemas por meio do desenvolvimento de projetos, produtos ou intervenções que contribuam para a solução do problema real vivenciado.
- Aprender a buscar soluções para problemas reais considerando diversas variáveis envolvidas.
- Desenvolver uma abordagem ativa e interdisciplinar na busca soluções inovadoras para problemas reais e recorrentes, sob a supervisão de seu mediador e outros professores.
- Desenvolver plano de execução, cronograma e orçamento para realização do projeto.
- Desenvolver habilidades para trabalho em grupo.
- Integrar o conteúdo das componentes curriculares dos semestres anteriores e de toda a grade do curso.
- Desenvolver as habilidades do aluno com o manuseio e aplicação de ferramentas e conhecido acumulado da psicologia em diferentes áreas e abordagens.
- Promoção da interdisciplinaridade e cooperação de áreas e abordagens dentro da psicologia em busca da solução de problemas.
- Visualização da aplicabilidade do conhecimento adquirido teoricamente.
- Desenvolver habilidades de apresentação em público.

#### HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, Artigo 8º às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;

- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo compreender a articulação existente entre as disciplinas do curso, com diversos temas que podem emergir no campo de atuação do psicólogo. Poderão contribuir também para desmistificação de conceitos inadequados ou errôneos que podem induzir o trabalho do psicólogo ao erro; além de compreender as possibilidades de atuação envolvendo a temática revisada acerca de diversos processos que atua o psicólogo contemporâneo.

#### **CONTEÚDO - PSICOLOGIA E TEMAS EMERGENTES**

- Violência
- Sexualidade
- Drogas
- Pessoas com deficiência
- Religião
- Feminismo
- Maternidade
- Mídias Sociais
- Outros a serem definidos com base em temas em alta no momento

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHAUI, M. **Sobre a violência**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2017.

CORTELLA, M. S. **Família: urgências e turbulências**. São Paulo: Cortez, 2017.



TEPERMAN, D.; GARRAFA, T.; IACONELLI, V. (ORGS.). **Gênero**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2020.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOMES, Isabel C. **Fundamentos de Psicologia – Família: Diagnóstico e Abordagens Terapêuticas**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2007.

HOLOVKO C. S. ; CORTEZZI C. M. (ORGS). **Sexualidades e gênero: desafios da psicanálise**. São Paulo: Blucher.

LIMA, M. E. O. **Psicologia Social do Preconceito e do Racismo**. São Paulo: Editora Blucher, 2020.

MAHON, C. M. **A psicologia da mídia social**. São Paulo: Editora Blucher, 2021.

TEPERMAN, D.; GARRAFA, T.; IACONELLI, V. (ORGS.) **Parentalidade**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2020.

#### LEITURAS COMPLEMENTARES

CARDOSO, L. M.; GARCIA, C.S.; SCHROEDER, F.T. Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de Psicologia. **Psicol. Ensino & Form.**, São Paulo , v. 6, n. 2, p. 5-17, 2015 .

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (8ª REGIÃO). **Cartilha do Estudante**. Coletânea ConexãoPsi - Série Administrativa. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. 25 p. Disponível em: <http://www.old.crppr.org.br/download/158.pdf>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO PARANÁ. **Manual da Comunicação**. Coletânea ConexãoPsi. v.6.

#### ARTICULAÇÕES COM OUTRAS DISCIPLINAS

O conteúdo trabalhado ao longo do semestre nesta disciplina articulará com todas as disciplinas anteriores da grade curricular, pois trabalhará os seguintes temas: processos de avaliação, comunicação, escrita científica, trabalhos em grupos e organização da rotina de estudos, comuns a todas as disciplinas do curso, bem como aspectos teóricos e práticos de cada área temática dos seminários.

#### CRONOGRAMA DE CURSO

<b>AULAS</b>	Aula 1	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação da Disciplina		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar os cronograma e plano de aprendizagem da disciplina Apresentação dos temas e divisão dos grupos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula expositiva		

<b>AULAS</b>	Aula 2 e 3	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	O planejamento do Trabalho		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realizar planejamento dos temas a serem revisados em cada grupo		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	- Quadro sinóptico -- Mapas mentais		

<b>AULAS</b>	Aula 4 e 5	<b>5CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Definição de Bibliografia para Consulta		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Definir fontes bibliográficas para construção do seminário		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 6	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Como elaborar seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Aprender a realizar um seminário		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aula Invertida: Pré aula leitura de texto, Aula mediada com exposição de conteúdo		

<b>AULAS</b>	Aula 7	<b>CARGA HORÁRIA</b>	4h/a
<b>TEMA</b>	Avaliação do conteúdo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Apresentar definições e planejamento de temas e forma de apresentação dos conteúdos.		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Avaliação do grupo mediada pelo professor da área temática		

<b>AULAS</b>	Aula 8, 9, 10	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Revisão de Conteúdo		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Realização de síntese com base nos objetivos definidos e preparação da apresentação		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Supervisão de pequenos grupos.		

<b>AULAS</b>	Aula 12, 13 e 14	<b>CARGA HORÁRIA</b>	12h/a
<b>TEMA</b>	Apresentação Final dos Seminários		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar execução do seminário com base no planejamento Verificar dados obtidos		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Apresentação dos grupos com meio de recursos audiovisuais e presença de professores por área temática		

<b>AULAS</b>	Aula 15 e 16	<b>CARGA HORÁRIA</b>	8h/a
<b>TEMA</b>	Devolutiva das apresentações - Aplicação da P3 - Aplicação de Exame		
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM</b>	Verificar compreensão por parte dos aprendizes dos objetivos da disciplina		
<b>ESTRATÉGIAS EMPREGADAS</b>	Aplicação de Prova individual e sem consulta		

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E PROCESSOS SOCIAIS E EDUCATIVOS II

<b>CURSO:</b> Psicologia	<b>SEMESTRE:</b> 10º	<b>DOCENTE:</b> Diversos Supervisores
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 100 horas		<b>PPC ANO:</b> 2022

#### EMENTA

Intervenções em instituições educativas e programas sociais. Atuação junto às demandas sociais e programas que atendam crianças, adolescentes, adultos e idosos. Caracterização das instituições. Análise crítica das instituições e dos usuários dos programas. Análise das relações sociais estabelecidas nos campos com foco nas relações entre educador-educando e das relações instituição-comunidade. Levantamento das necessidades institucionais. Elaboração e execução de projeto de pesquisa, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva em grupo ou individualmente. Elaboração de relatório e artigos científicos.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

### *Objetivo geral*

Espera-se que ao final dos estágios os alunos possam aprofundar o conhecimento sobre a relação teórico-prática dos contextos sociais, educacionais e escolares, por meio de análise específica e crítica das relações cotidianas a partir das queixas e demandas observadas nos campos de estágios de modo a propor projetos interventivos que possam contribuir com a redução de possíveis desigualdades, dificuldades e ou problemas existentes, em caráter preventivo e/ou interventivo, em grupo ou individualmente, a partir das principais dificuldades e questões observadas nos campos.

### *Objetivos Específicos*

- Utilizar as categorias psicossociais para analisar as vivências do campo;
- Discutir sobre possibilidades do fazer psicológico como processo de conscientização;
- Compreender por meio da observação os conhecimentos da psicologia educacional e escolar social e comunitária na construção de políticas públicas e educacionais;
- Compreender as principais queixas escolares e demandas dos serviços comunitários e sociais;
- Identificar habilidades envolvidas no desempenho da função de psicólogo escolar, educacional e social;
- Desenvolver habilidades de trabalho interdisciplinar por meio da relação com profissionais atuantes na área escolar de assistência social;
- Observar e analisar o clima escolar;
- Analisar as relações interpessoais e a integração família-escola-comunidade;
- Observar e orientar pessoas com deficiência e ou alunos público alvo da educação especial em programas de inclusão escolar ou social objetivando seu desenvolvimento integral;
- Proporcionar aos alunos a condição de proposição de intervenções no campo e posterior apresentação e comunicação oral dos casos e estudos realizados.

## HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas neste estágio visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a observar, analisar e desenvolver plano de intervenção, aplicando seu conhecimento teórico acumulado em especial no que tange ao conteúdo produzido nas disciplinas de psicologia escolar, educacional e social preparando o futuro psicólogo para as demandas existentes em seu contexto de trabalho.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS SOCIAIS**

- Revisão de conceitos, métodos e implicações do trabalho do psicólogo social.
- As referências teóricas da psicologia social para superação do empírico e compreensão das determinações sociais e culturais, bem como suas contradições e movimentos.
- Referências técnicas para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS e no CREAS (SUAS).
- Outras referências técnicas que possam surgir como necessidade de acordo com as demandas do campo.
- Relação profissional interdisciplinar com o Serviço Social e o Direito
- Produção coletiva de propostas de intervenção no campo de estágio.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS**

- Desafios e perspectivas para o psicólogo escolar com a implantação das diretrizes curriculares.
- Realização de pesquisas, diagnóstico e intervenção preventiva ou corretiva, individual ou em grupo.
- Análise e intervenção em todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo ensino-aprendizagem.
- Contribuição na análise e intervenção no clima educacional e social.
- Participação em programas de orientação profissional.
- Análise das características do indivíduo portador de necessidades especiais e auxílio na aplicação de programas especiais de ensino.
- Trabalho em equipe interdisciplinar, integrando conhecimento aos demais profissionais da educação (resolução 013/2007).
- Proposta de trabalho entre Instituição Escolar e Família.
- O psicólogo escolar e os processos de implantação de Políticas Públicas: atuação e formação.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS SOCIAIS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LANE, S.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

ALVARO, J. L.; GARRIDO, A. **Psicologia social: perspectivas psicológicas e sociológicas**. Porto Alegre: AMGH, 2017.

CRUZ, L. R.; GUARESCHI, N. **O psicólogo e as políticas públicas de assistência social**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Relações sociais e vida coletiva**. São Paulo: Expressa, 2021.

SILVA, M. B. **Assistência social e seus usuários: entre a rebeldia e o conformismo**. São Paulo: Cortez, 2015.

FERREIRA, R. C. **Psicologia social e comunitária: fundamentos, intervenções e transformações**. São Paulo: Érica, 2014

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, L. T. **Bem estar e saúde mental** São Paulo: Saraiva Educação, 2021.  
BES, P. et al. **Sociedade, cultura e cidadania**. Porto Alegre: SAGAH, 2018

MADUREIRA, A. F. A.; BIZERRIL, JOSÉ. **Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional**.  
São Paulo: Cortez, 2022.

RODRIGUES, V. M. et al. **Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I e II**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005

MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupos: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS E EDUCACIONAIS**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PATTO, M. H. S; **Introdução à Psicologia Escolar**. 3a. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

PILETTI, N; **Psicologia Educacional**. 17a ed. São Paulo: Ática, 2006.

CEREZER, C; OUTEIRAL, J; **O Mal-Estar na Escola**. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2005.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

SANTRONCK, J, W; **Psicologia Educacional**. 3a. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CORRÊA, M de S; Criança, **desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Cengage, 2016.

MACHADO, A. M; LERNER, A. B; FONSECA, P. F; (Orgs). **Concepções e Proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do serviço de psicologia escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo**. São Paulo: Blucher, 2017.

BARRETO, F. C; ROCKENBACK, N; **Educação Escolar: evolução histórica, teorias, práticas docentes e reflexões**. São Paulo: Érica, 2014.

PAPALIA, D. E; MARTORELL, G; **Desenvolvimento Humano**. 14ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo programático que será abordado no estágio está vinculado aos conteúdos desenvolvidos nas disciplinas Psicologia e Educação I e II (2º, 3º Semestres), Psicologia e Educação Especial (5º semestre), Psicologia Social I e II (3º, 4º Semestres) e Processos Grupais (6º Semestre), os programas de estágio ainda se articulam diretamente com as disciplinas Ética e Filosofia (2º Semestre) e Psicologia do Desenvolvimento I e II (1º, 2º Semestres), e Psicologia Ciência e Profissão (1º Semestre).

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA E PROCESSOS DE SAÚDE INDIVIDUAIS, COLETIVOS E ORGANIZACIONAIS II****CURSO:** Psicologia**CARGA HORÁRIA:** 100 horas**SEMESTRE:** 10º**DOCENTE:** Diversos Supervisores**PPC ANO:** 2022**EMENTA**

Prática e Intervenções em Saúde Mental individuais e coletivas, na área da saúde, organizações e trabalho. Observação da atuação do profissional em psicologia nos diferentes equipamentos de Saúde da Atenção básica de média e alta complexidade, organizações e instituições. Supervisão em grupo visando a orientação dos alunos em relação à prática. Desenvolvimento e aplicação de intervenção ou prevenção na área.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**Objetivo geral** Desenvolver nos alunos do curso de psicologia conhecimentos, habilidades e atitudes na área de saúde, de forma articulada, com ênfase em atividades de prevenção, nas Unidades Básicas de Saúde - UBS, Centros de Saúde da Família – CSF e NASF – Núcleo de Atenção à Saúde da Família, de forma que contribua para o fortalecimento do “SUS que dá certo”, pautado nas diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Humanização - PNH. Proporcionar ao estudante espaço para a observação e intervenção nos campos organizacional e do trabalho, visando promover a saúde dos colaboradores, desenvolver projetos de qualidade de vida no trabalho, prevenção de saúde mental além de projetos de modernização das organizações e instituições e de gestão de pessoas.

**Objetivos específicos do campo organizacional e do trabalho**

- Aprender a administrar conflitos no ambiente de trabalho, buscando alternativas através do binômio teoria-prática.
- Identificar oportunidades de intervenção no ambiente empresarial, planejar essa intervenção e analisá-la criticamente com profissionais envolvidos.
- Conhecer projetos de modernização de empresas e gestão de pessoas.
- Realizar diagnósticos de cultura e clima organizacional.
- Desenvolver processos de recrutamento e seleção.
- Formular projetos de treinamento e desenvolvimento a partir de demanda apresentada.
- Elaborar relatórios psicológicos específicos com sua atuação.
- Realizar processos de orientação profissional.
- Atuar em programas de preparação para inserção no mercado de trabalho.

**Objetivos específicos dos processos de saúde individuais e coletivos:**

- Atuar no fortalecimento da interação ensino-serviço efetiva, qualificada e transformadora;
- Construir espaços de construção coletiva, enfatizando o exercício da educação permanente dos atores envolvidos;
- Contribuir para o fortalecimento do exercício da cidadania.
- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Analisar as relações humanas no contexto da saúde;
- Favorecer a reflexão sobre a relação entre os aspectos psicológicos e os sócio-culturais na gênese e manutenção dos transtornos orgânicos;
- Conhecer e avaliar programas na assistência da saúde pública, orientados para uma filosofia de prevenção e pesquisa no âmbito psicológico e ter conhecimento sobre atitudes frente ao trabalho multi, inter e transdisciplinar.

- Compreender ferramentas e estratégias que auxiliem o psicólogo a dar seguimento no acompanhamento do paciente, ajudando-o no seguimento de seu tratamento, seja físico ou psicológico.

#### **HABILIDADES E COMPETÊNCIAS**

No que diz respeito a Resolução CNE/CES nº 5/2011, às **competências específicas** que serão desenvolvidas por esta disciplina são (Art. 8º):

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais;
- identificar e analisar necessidades de natureza psicológica, diagnosticar, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo;
- identificar, definir e formular questões de investigação científica no campo da Psicologia, vinculando-as a decisões metodológicas quanto à escolha, coleta e análise de dados em projetos de pesquisa;
- escolher e utilizar instrumentos e procedimentos de coleta de dados em Psicologia, tendo em vista a sua pertinência;
- avaliar fenômenos humanos de ordem cognitiva, comportamental e afetiva, em diferentes contextos;
- realizar diagnóstico e avaliação de processos psicológicos de indivíduos, de grupos e de organizações;
- coordenar e manejar processos grupais, considerando as diferenças individuais e socioculturais dos seus membros;
- atuar inter e multiprofissionalmente, sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim o recomendar;
- relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- atuar, profissionalmente, em diferentes níveis de ação, de caráter preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos com os quais se depara;
- elaborar relatos científicos, pareceres técnicos, laudos e outras comunicações profissionais, inclusive materiais de divulgação;
- apresentar trabalhos e discutir ideias em público;
- saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

O desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades** (Art. 9º):

- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes especializadas através de meios convencionais e eletrônicos;
- ler e interpretar comunicações científicas e relatórios na área da Psicologia;
- utilizar o método experimental, de observação e outros métodos de investigação científica;
- planejar e realizar várias formas de entrevistas com diferentes finalidades e em diferentes contextos;
- analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- descrever, analisar e interpretar manifestações verbais e não verbais como fontes primárias de acesso a estados subjetivos;
- utilizar os recursos da matemática, da estatística e da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia.

#### **CONTRIBUIÇÃO PARA O PERFIL DO EGRESSO**

As atividades compreendidas nesta disciplina visam promover o desenvolvimento das habilidades e competências supracitadas, de modo a levar o futuro psicólogo a aprender as possibilidades de atuação profissional nos diferentes equipamentos do nível primário, secundário e terciário de atenção à saúde individual e coletiva, institucional e organizacional, sendo que a observação e vivência prática favorece o engajamento dos mesmos na aquisição de novos repertórios para sua futura atuação enquanto profissional. O estágio contribui para demonstrar ao aluno a importância da atuação do psicólogo no cuidado a saúde em diversos níveis e campos, favorecendo a difusão de estratégias de prevenção em ações de saúde e o aumento do interesse do aluno pela área.

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

- A Subjetividade no trabalho;
- Metodologias de intervenção organizacional;
- Metodologias de gestão de pessoas.

- Definição do local do Estágio e apresentação de cronograma com a organização;
- Observação *in loco*;
- Planejamento de atividades a serem desenvolvidas
- Diagnóstico Organizacional – aplicação de instrumental, avaliação de clima organizacional.
- Políticas públicas de trabalho e emprego (trabalho, violência e responsabilidade social, processos de exclusão; desemprego; igualdade no trabalho; meio ambiente);
- Comportamento organizacional (dinâmica da organização; relações interpessoais; atitudes no trabalho);
- Gestão de pessoas (recrutamento e seleção; treinamento e desenvolvimento; aconselhamento de carreira; orientação profissional);
- Trabalho (ergonomia; qualidade de vida; trabalho e saúde; trabalho, família e outras esferas da vida; trabalho, identidade e subjetivação; trabalho, violência e exclusão);
- Trabalho, identidade e subjetivação (trabalho como formador do psiquismo).
- O Processo da Escolha
- Competências do Orientador Profissional
- A Estratégia Clínica de Bohoslavsky
- Técnicas de Entrevistas e Testes Psicológicos
- Planejamento do processo de orientação profissional
- Investigação de variáveis que influenciam na escolha
- Aplicação de Testes
- Características de Grupos Diversos
- Planejamento de atividades a partir de leitura do grupo
- Características do Processo de Reorientação
- Planejamento do processo de reorientação profissional
- Desenvolvimento e Devolutiva

#### **CONTEÚDO PARA PROCESSOS DE SAÚDE**

- Caracterização da organização do setor de saúde relacionado aos locais de observação da prática.
- Compreensão da organização e o funcionamento da RAPS, perante a observação do processo de trabalho multidisciplinar e intersetorial;
- Processo saúde-doença: visões sociais, históricas, culturais, biológicas e psicológicas.
- Discussões da práxis observada e mediação das dúvidas e curiosidades levantadas.
- Engajamento do aluno no seu processo de aprendizagem através de registros pessoais em portfólio.
- Proposta de reorganização do modelo de atenção à saúde mental.
- Modelo biomédico ao modelo biopsicossocial.
- Reforma Psiquiátrica e luta antimanicomial.
- Possibilidades de promoção e prevenção em saúde mental na RAPS - UBS, NASF e CAPS.
- Psicologia e práxis no ambiente hospitalar.
- Investigação e intervenção em psicologia da saúde.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS ORGANIZACIONAIS E DO TRABALHO**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientação vocacional: a estratégia clínica**. 11ªed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

CHIAVENATO, Idalberto. Planejamento, **Recrutamento e Seleção de Pessoal - Como Agregar Talentos à Empresa**. Barueri: Atlas, 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771196/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

MINICUCCI, Agostinho. **Psicologia Aplicada à Administração**. São Paulo: Atlas, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559770991/>. Acesso em: 06 ago. 2022.



SPECTOR, Paul E. **Psicologia nas organizações**. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502180451/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BES, Pablo; ALMEIDA, Claudinei D.; SCHOLZ, Robinson H.; et al. **Soft Skills**. Porto Alegre: Sagah, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901244/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

BOCK, Silvio Duarte. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

CAMPOS, Dinael Corrêa D. **Atuando em Psicologia do Trabalho, Psicologia Organizacional e Recursos Humanos**. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

FREITAS, Maria Ester D.; HELOANI, Roberto; BARRETO, Margarida. **Assédio Moral no Trabalho** - Coleção Debates em Administração. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522108640/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

ROCHA, José Manuel de S. **O Direito ao Ócio: Os desafios ao trabalho e a nova cultura**. São Paulo : Edições 70, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618648/>. Acesso em: 06 ago. 2022.

#### **BIBLIOGRAFIAS PARA PROGRAMAS DE SAÚDE**

##### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

THORNICROFT, G., TANSELLA, M. **Boas Práticas em Saúde Mental Comunitária**. Barueri, SP: Manole, 2010.

STRAUB, O.R. **Psicologia da Saúde - uma abordagem biopsicossocial**. 3ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2014.

HUMES, E. C. et al. **Psiquiatria interdisciplinar**. Barueri, SP: Manole, 2016.

CHIAVERINI, D. H. (Organizadora) ... [et al.]. **Guia prático de matriciamento em saúde mental**. [Brasília,DF]: Ministério da Saúde: Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva, 2011.

##### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B. et al. **Bem estar e saúde mental**. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.

FERNANDES, C. L. C. et al. **Saúde Mental na Atenção Primária: abordagem multiprofissional**. 1ª ed. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022.

CASSORLA, R. M. S. **Estudos sobre suicídio: psicanálise e saúde mental**. São Paulo: Blucher, 2021.

ANGERAMI, V. A. et al. **Atualidades em Psicologia da Saúde**. São Paulo: Cengage Learning, 2004.

MALBERGIER, A. **Abordagem clínica da dependência de drogas, álcool e nicotina: manual para profissionais de saúde mental**. 1ª ed. Barueri, SP: Manole, 2018.

ANGERAMI-CAMON, V.A. **Psicologia da saúde: um novo significado**. São Paulo: Pioneira, 2000.

#### **ARTICULAÇÕES COM OUTRA DISCIPLINAS**

O conteúdo a ser trabalhado nesta unidade articula-se diretamente com as disciplinas de Psicologia e Saúde I e II (3º e 7º semestre). Também tem articulações com as disciplinas Psicologia Social I e II (3 e 4º Semestres): ao embasar sua prática voltada para as relações sociais, levando em conta o contexto histórico e social do presente. Psicologia Organizacional e do Trabalho I e II (8º e 9º Semestres) ao analisar criticamente e praticar a teoria aprendida nestas disciplinas, como diagnóstico

organizacional, gestão de pessoas e outras. Saúde Mental nas Organizações (8º Semestre) ao apropriar-se de psicopatologias relacionadas ao trabalho e atuar na promoção de qualidade de vida do trabalhador. Além disso, favorece a ampliação de repertório que poderão auxiliar o aluno em praticamente todas as disciplinas da grade curricular do curso de psicologia, uma vez que os conhecimentos adquiridos poderão ser utilizados para facilitar propostas de atuação que visem a otimização de processos de saúde em qualquer contexto, seja ele clínico, organizacional, social ou escolar.

## 1.6. Metodologia

As metodologias de ensino, descritas a seguir, aplicam-se às disciplinas do curso:

- aulas expositivas e dialogadas utilizando como material de apoio: quadro branco, projetor multimídia, retroprojetor, filmes, animações, etc.;
- atividades em grupo com intercâmbio de conhecimentos/experiências dos assuntos desenvolvidos em sala de aula;
- estudos e análises de casos, visando o desenvolvimento da análise crítica e processamento da aprendizagem orientada à realidade prática dos alunos.
- ênfase na formação prática, de modo a propiciar autonomia crescente ao graduando, bem como destreza na prática em laboratórios.

O aluno terá contato com atividades práticas em diversas disciplinas, o que lhe confere desenvolvimento gradativo de suas habilidades práticas. Além disso, o aluno poderá participar de projetos de iniciação científica e de atividades de extensão, como: feiras científicas, workshops, e etc.

## 1.7. Estágio curricular supervisionado

### REGULAMENTO DE ESTÁGIO

Os Estágios supervisionados são exigências que regulamentam a formação do Psicólogo no Brasil. As atividades dos estágios supervisionados estão voltadas para o desenvolvimento do profissional, quanto aos valores, pensamentos científicos e competências e habilidades que promovam a qualidade de vida, a saúde mental e o tratamento dos distúrbios psíquicos.

O estágio supervisionado é direcionado para atender à demanda, as reais necessidades da população levando em consideração vários aspectos como: políticos, econômico, culturais, biológicos e sociais na multideterminação da situação objeto de intervenção do estagiário.

### DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS

**Art. 1º** O Estágio pela sua natureza, é uma atividade curricular obrigatória, de caráter de complementação formativa e profissionalizante.

**Art. 2º** O presente regulamento refere-se à formação do Psicólogo do curso de Psicologia das Faculdades Integradas Einstein de Limeira - FIEL.

## I - Finalidades em Estágio:

Os estágios supervisionados são conjuntos de práticas e atividades de formação que devem contemplar a pluralidade da Psicologia, em grau crescente de complexidade, garantindo a interlocução entre diferentes componentes curriculares, considerando as demandas regionais e territoriais e a promoção dos direitos humanos. Além disso, visam contemplar uma prática profissionalizante de qualidade fundamentada tanto numa postura científica e crítica perante os conhecimentos teóricos adquiridos, quanto no desenvolvimento de uma postura ética das práxis.

Os estágios devem incentivar a interdisciplinaridade, a interprofissionalidade, a multidisciplinaridade e a promoção das políticas públicas, de forma crítica, assegurando a consolidação e a articulação dos saberes e práticas que compõem a formação do psicólogo. Devem se constituir de atividades profissionais desenvolvidas em situação real sob a supervisão de profissional qualificado. Almeja viabilizar a concretização das ações, a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes, cujas características são essenciais para atender as especificidades do campo profissional.

Os **estágios curriculares** de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia da Resolução nº: 5, de 15/03/2011, consistem de práticas inseridas em um conjunto de atividades que compõem uma prática profissional. Os estágios estão organizados em dois níveis: **Nível básico** e **Nível específico**. O mesmo documento determina que cada nível possui sua carga horária e especificidades próprias e se desenvolvem ao longo do processo formativo. Diante disso, faz-se necessário cumprir a carga horária e todas as condições exigidas em cada estágio tal como instituído nas Diretrizes Curriculares.

O **objetivo geral dos estágios** supervisionados é possibilitar ao discente aprendizagem profissional e sociocultural, sob responsabilidade e coordenação da instituição onde o mesmo estuda. Por ser interface entre as atividades acadêmicas e profissional, o estágio tem funcionado como problematizador da realidade, sendo um espaço privilegiado, tanto para aprendizagem do exercício profissional quanto para o levantamento de questões importantes para a complementação do ensino e da aprendizagem do psicólogo.

**Os estágios de nível básico** têm como objetivos o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum da grade curricular do curso de psicologia e tem como base a observação do campo de atuação do psicólogo e a prática do profissional em diversos processos de atuação do psicólogo. Por se tratar de uma atividade prevista no início da formação é esperado que ao final dos estágios básicos o aluno seja capaz de observar, registrar e analisar criticamente os contextos em que estejam inseridos além de avaliar comportamentos e procedimentos adotados pelo psicólogo (quando for o caso). É esperado que o estágio básico possa proporcionar ao estudante o desenvolvimento das seguintes **competências**:

Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;

- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

No estágio básico, o desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios em diversas áreas da psicologia; e,
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Atuar inter e multiprofissionalmente sempre que a compreensão dos processos e fenômenos envolvidos assim recomendar.

**Os estágios de nível específico**, por sua vez, têm como objetivos o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que compreendam os processos de trabalho do psicólogo nos diferentes processos de atuação. São caracterizados de maior complexidade que os básicos, e devem proporcionar ao estudante a possibilidade de vivenciar experiências específicas de cada um dos processos formativos. É esperado que o estágio específico possa proporcionar ao estudante o desenvolvimento das seguintes **competências**:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica individual e social;
- Diagnosticar e elaborar intervenções com referenciais teóricos consistentes e realistas;
- Utilizar instrumento e procedimentos adequados de coleta e análise de dados em Psicologia;
- Avaliar a estrutura dinâmica dos indivíduos e grupos nos aspectos afetivos, cognitivos e comportamentais;
- Atuar considerando o conhecimento científico produzido e contribuir para a construção de novos conhecimentos;
- Elaborar e realizar intervenções em processos grupais nas mais variadas realidades socioculturais de seus membros; e
- Atuar em equipes inter e multiprofissionais, quando os processos e fenômenos envolvidos necessitar.

No estágio específico, o desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades**:

- Interagir com pessoas e grupos, considerando os valores e circunstâncias envolvidos nas suas demandas;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livro manuais técnicos e outras fontes especializadas;
- Interpretar relatórios técnicos e comunicações científicas na área da psicologia;
- Utilizar metodologia experimental e outros métodos de investigação científica;
- Utilizar os recursos da estatística e d e da informática para análise, apresentação de dados e preparação das atividades profissionais.

É importante informar que além dos estágios supervisionados aqui apresentados ainda há estágios que podem ser cursados pelos alunos, sem qualquer obrigatoriedade curricular. Estes estágios são designados **Estágios não Obrigatórios**. Estes devem observar as condições dispostas do Regulamento dos Estágios não obrigatórios da FIEL, e podem ser considerados **Atividades Complementares do Curso de Psicologia**, mediante informações também expressas no referido manual.

**Art. 3º** Os campos de estágio podem ser os mais diversos (escola, clínicas, hospitais) e a Clínica-escola (serviços de Psicologia) localizada nas FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA.

- Art. 4º** São responsáveis pelos Estágios, os Professores-supervisores do curso. Ao Supervisor compete:
- Ser responsável direto pela aplicação adequada dos métodos e técnicas psicológicas e pelo respeito à ética profissional;
    - Verificar a documentação segundo a legislação para firmar os convênios com os campos de estágio;
    - Providenciar as documentações exigidas;
    - Orientar na confecção e aprovar o projeto de estágio
    - Estabelecer um cronograma de dias e horas para supervisionar as atividades do estágio;
    - Encaminhar a nota da média final do estagiário a Coordenação do Curso e Secretaria para controle acadêmico.

**Art. 5º.** O estagiário ficará responsável:

- Elaboração e execução do Plano de Estágio
- Frequência nas atividades e supervisões
- Entrega dos relatórios de supervisão
- Entrega do relatório final de estágio
- Autonomia/iniciativa na busca por material teórico pertinente com sua abordagem e caso.
- Aproveitamento teórico a partir da prática.
- Capacidade de observação, escuta, análise, planejamento e intervenções.
- 

Obs: Os estágios realizados na Clínica-Escola das Faculdades Integradas Einstein de Limeira são coordenados pela coordenadora da Clínica de Psicologia juntamente com os professores supervisores que passarão para os estagiários toda a dinâmica funcional da Clínica, bem como as orientações em relação ao Plano de estágio com as documentações devidas e específicas.

**Art. 6º.** A avaliação será uma média final de Estágio na forma de notas de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) de acordo com os seguintes critérios:

- O cumprimento do plano de Trabalho
- A postura do profissional demonstrada;
- Frequência nas atividades e nas supervisões
- Frequência nos atendimentos e cumprimento do plano de estágio;
- Outras que se fizerem necessárias.

## **PROGRAMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE PSICOLOGIA DAS FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA**

### **Estágios Básicos**

Os estágios básicos estão alocados na grade do curso de psicologia da seguinte forma:

- O Estágio Básico I é realizado junto à disciplina PSICOLOGIA E PREVENÇÃO DA SAUDE no 5º semestre totalizando 80h de estágio em campo.
- O Estágio Básico II é realizado junto à disciplina ENTREVISTA DE TRIAGEM EM PSICOLOGIA no 6º semestre, totalizando 80 horas de estágio em campo.

A **escolha do campo de atuação** para o estágio básico I se dá dentre as possibilidades de campo abertas no semestre pelos parceiros de estágio. Já o estágio básico II ocorre na clínica-escola. Após definido critérios iniciais junto ao supervisor o aluno deverá viabilizar a **documentação do estágio básico**, seguindo os critérios apresentados em informações iniciais e no Manual do estágio, os alunos deverão dar andamento na realização das atividades de estágio.

A **aprovação** nos estágios básicos está sujeita às condições apresentadas pelo supervisor do estágio, mas em geral todas as atividades realizadas pelo aluno deverão ser relatadas conforme orientação inicial, visando a construção de um documento final do estágio básico: relatório final, portfólio de atuação ou proposta de intervenção conforme disposto na apresentação do Plano de Aprendizagem do mesmo.

As informações presentes neste item são importantes, porém devem considerar prioritariamente a cada semestre o **Plano de Aprendizagem e Trabalho** apresentado pelo supervisor no primeiro dia de supervisão.

### **Estágios Supervisionados Específicos**

Os estágios Supervisionados Específicos estão distribuídos na grade do curso de psicologia da seguinte forma:

#### **7º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos I totalizando 120 horas.

#### **8º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos II totalizando 120 horas.

#### **9º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Sociais e Educativos I totalizando 100 horas.
- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais I totalizando 100 horas.

#### **10º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Sociais e Educativos II totalizando 100 horas.
- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais II totalizando 100 horas.

Estão previstas a realização de diversas **atividades práticas** desenvolvidas com base nos objetivos do estágio considerando a natureza do campo, particularidades do público e da instituição.

A **escolha do campo** de atuação para a realização dos estágios específicos deve levar em consideração das ofertas existentes para o ano considerando o **Manual de Programa de Estágios**. A matrícula no estágio está condicionada as informações explícitas no mesmo manual.

A **aprovação** nos estágios específicos está sujeita aos critérios de avaliação apresentados pelo supervisor do estágio, mas em geral todas as atividades deverão ser relatadas conforme orientação inicial visando a construção de um documento final do estágio específico: relatório final, portfólio de atuação ou outra proposta conforme disposto na apresentação do Plano de Aprendizagem.

As informações presentes neste item são importantes, porém devem considerar, prioritariamente, o **Plano de Aprendizagem e Trabalho** apresentado pelo supervisor no primeiro dia de supervisão.

### **1.7.1 Estágio não obrigatório – carga horária e acúmulo de jornada**

De acordo com o art. 10 da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, a jornada de estágio será definida de comum acordo entre a instituição de ensino, a parte concedente e o aluno estagiário ou seu representante legal, devendo constar do termo de compromisso ser compatível com as atividades escolares e não ultrapassar:

II- 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.

Porém, no § 1º O estágio relativo a cursos que alternam teoria e prática, nos períodos em que não estão programadas aulas presenciais, poderá ter jornada de até 40 (quarenta) horas semanais, desde que isso esteja previsto no projeto pedagógico do curso e da instituição de ensino.

Dessa forma, institui-se a possibilidade da jornada ampliada de atividade em estágio de até 40 (quarenta) horas semanais, no curso de psicologia, conforme previsto na Lei no. 11788.

## **1.8. Atividades complementares**

As atividades complementares são oferecidas aos alunos, através de conteúdos que visam nivelar o grau de conhecimentos dos ingressantes, além de atividades de extensão como: jornadas de estudos, iniciação à pesquisa e visitas às indústrias em geral - setor produtivo e principal campo de atuação em consonância aos objetivos do curso. Essas atividades são regulamentadas através de Manual de Atividades Complementares da FIEL, disponível na página eletrônica da Faculdade, para acesso por alunos e professores.

As Atividades Complementares do curso devem ter aderência à formação geral e específica do discente, não sendo consideradas como tais aquelas atividades já incluídas na grade curricular do curso e devem ser cumpridas pelo aluno durante o período disponível à integralização do curso.

Diante das finalidades estabelecidas para as AC e com o objetivo de atendê-las, as horas de atividades complementares deverão ser comprovadas mediante certificados de participação em atividades profissionais, cursos, palestras, treinamentos ou outras atividades para acrescentarem experiência e aprendizado ao aluno e estes certificados devem ser apresentados à coordenação do curso para fins de comprovação, registro de horas e arquivamento dos mesmos.

As informações que regulamentam as AACC do curso de Psicologia podem ser verificadas no Manual de Atividades Complementares (Anexo 1).

## **1.9. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

A formação de psicólogo incluirá, como parte integrante da sua formação, a redação de um trabalho de conclusão de curso (TCC). A proposta das Faculdades Integradas Einstein de Limeira é transformar o estágio curricular basicamente num trabalho de campo de pesquisa aplicada. O TCC é um dos momentos mais importantes do curso. Por essa razão, é tratado com grande seriedade e dedicação

pelos alunos e pelos professores do curso, sendo uma oportunidade para o aluno integrar e aplicar conhecimentos adquiridos ao longo do curso, e realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros, sobre a população-alvo, a realidade sociocultural em que está inserida para planejar e intervir de maneira coerente pautando-se em referenciais teóricos

O Trabalho de Conclusão de Curso está previsto na matriz curricular do curso de 2019, com carga horária total de 160 horas – distribuídas com 80 horas no 9º e 80 horas no 10º semestre. É regulamentado pelo Manual de Orientação de Trabalhos Acadêmicos, desenvolvido pelo Comitê de Trabalhos Acadêmicos da IES.

### **Objetivos para a instituição**

Permite aos docentes avaliar o desenvolvimento das habilidades de expressão e argumentação que possibilitem a fundamentação de propostas e posições.

Verificar em que medida os alunos se movem com fluidez na resolução de problemas reais na comunidade, instituições e demais contextos. Talvez até mais crítica seja a experiência de campo adquirida pelo aluno ao lidar e investigar problemas concretos.

Acompanhar as atividades desenvolvidas no campo de pesquisa e identificar demandas de formação para futuras reformulações na grade curricular do curso.

### **O que se espera da pesquisa em TCC**

Espera-se que o discente tenha noções básicas sobre os princípios do Trabalho Científico, no que se refere à sistematização do conhecimento e à utilização das normas que orientam a elaboração do trabalho científico. A partir de uma situação problema, que pode advir da prática nos vários estágios ao longo do curso ou do interesse em investigar determinado tema buscando solucionar o problema identificado, vai elaborar um projeto de pesquisa como parte dos trabalhos desenvolvidos nas disciplinas de metodologia e TCC. Assim, cada discente deverá desenvolver uma pesquisa que resultará em um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Contará, para isso, com a orientação de um professor, cuja formação tenha relação com o tema do trabalho a ser desenvolvido. O TCC poderá ser realizado individualmente, dupla ou em trio, conforme previsto no Manual de orientação para formatação e normatização de monografias e outras produções acadêmicas da FIEL.

### **Amparo à pesquisa**

A fim de auxiliar o discente no desenvolvimento do seu TCC, a Instituição disponibiliza a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, que está alocada nos semestres finais do curso de Psicologia (9º e 10º) e tem como objetivos específicos:

1º) Compreender o significado e a importância da construção de trabalhos científicos, na formação profissional e sobre a contribuição da pesquisa científica para a sociedade como um todo;

2º) reforçar os conceitos já vistos na disciplina de metodologia de pesquisa e seus procedimentos básicos de levantamento, sistematização e análise de dados,



3º) apresentar as diretrizes e o formato para elaboração do projeto de pesquisa do aluno, familiarizando-o com as técnicas e com as normas de elaboração e apresentação de trabalhos desta natureza;

4º) Fazer levantamento bibliográfico e analisar a bibliografia a ser utilizada na pesquisa e definir os procedimentos metodológicos;

5º) transmitir aos alunos o formato para redação do trabalho e da apresentação final do trabalho;

6º) Seguir os princípios éticos que orientam as pesquisas com seres humanos;

Deve ficar claro para o aluno que o produto final desta disciplina é a elaboração de um projeto de pesquisa de um Trabalho de Conclusão de Curso (monografia). Ao final do último semestre, no mês de dezembro, o discente deverá fazer, obrigatoriamente, a apresentação oral do trabalho realizado. Nessa apresentação, o aluno será arguido por uma banca formada por três professores ou profissionais da área (o professor orientador, e outros dois professores ou profissionais, da casa ou convidados de fora). Em comum acordo, essa banca atribuirá uma nota de zero a dez ao TCC, apresentado na forma oral e escrita.

Conteúdo da Disciplina de TCC: apresentação de exemplos de propostas de Projetos de trabalhos e monografias já realizados; definição e apresentação das normas gerais do trabalho de Pesquisa; levantamento bibliográfico; escolha do tema e a determinação precisa do problema a ser resolvido; escolha de um caminho adequado (método) para obtenção da solução do problema; elaboração da proposta do projeto de pesquisa.

As disciplinas que compõem o Trabalho de Conclusão de Curso (I, e II) possuem os seguintes conteúdos:

### **Trabalho de Conclusão de Curso I**

1. Tipos de pesquisa Científica
2. Importância da construção da pesquisa científica para a sociedade em geral
3. Revisão dos itens de uma pesquisa
4. Pesquisas científicas na psicologia
5. Diferenças entre pesquisa bibliográfica e de campo
6. Normas técnicas para elaboração de trabalhos científicos (ABNT)
7. Métodos e instrumentos de pesquisa
8. A ética na pesquisa com seres humanos
9. Elaboração do projeto de pesquisa
10. Submissão do projeto de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa (pesquisa de campo envolvendo seres humanos)

## 11. Elaboração das partes que compõem a monografia

### **Trabalho de Conclusão de Curso II**

1. Execução de uma pesquisa/monografia - Desenvolvimento da coleta dos dados.
2. Execução de uma pesquisa/monografia - Desenvolvimento da apresentação e análise dos dados.
3. Execução de uma pesquisa/monografia - Desenvolvimento da Conclusão.
4. Execução de uma pesquisa/monografia - Desenvolvimento das referências bibliográficas.
5. Revisão para a apresentação do trabalho final - Monografia.
6. Apoio ao desenvolvimento da monografia - Português e Informática.
7. Preparação para apresentação para a Banca de Avaliação – Seminários

#### **Acompanhamento e cumprimento do Trabalho de Conclusão de Curso.**

O acompanhamento e cumprimento do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC encontram-se normatizados pelo Comitê de Trabalhos Acadêmicos, da própria IES, através de seu Manual.

O Trabalho de Conclusão de Curso é componente curricular obrigatório.

#### **Disponibilização dos trabalhos concluídos pelos discentes.**

Os Trabalhos de Conclusão de Curso elaborados e defendidos pelos alunos e aprovados por bancas de avaliadores específicas, nos termos da normatização definida em regulamentação própria, são armazenados e disponibilizados em repositórios institucionais próprios, acessíveis pela internet através do link <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/public/conteudo/comites/comite-de-trabalhos-academicos>

## **1.10. Apoio ao discente**

### ***Acolhida aos calouros***

Uma vez concluído o processo seletivo, criamos um roteiro para realizar a integração desses calouros junto a instituição, seus professores e colegas de turma (veteranos), como um recurso de nivelamento de caráter social, que resumimos a seguir.

Criação de uma Comissão de Recepção aos Calouros, composta de Professores, Coordenadores de Curso, Psicóloga e representantes dos calouros, cuja finalidade é substituir o trote tradicional por uma atividade de integração, realizada no primeiro dia de aula em que veteranos recebem alunos em sua sala de aula realizam uma atividade de acolhida e colocam-se a disposição para integração social.

Na sequência os alunos são incentivados a participar do trote solidário realizado pela instituição – uma atividade cultural com banda, arrecadação e leite para organizações do município e integração destes alunos com o espaço da faculdade.

Ainda com o objetivo de aumentar as chances de garantir a adesão do aluno ao curso ao longo do primeiro semestre do curso o aluno ingressante na FIEL o aluno é matriculado na disciplina Orientação e Planejamento Acadêmico (no caso de um aluno de ingresso por transferência dá-se prioridade para matrícula do aluno na referida disciplina).

Essa disciplina, de modo geral tem como objetivo promover a integração do aluno junto à instituição e seu curso em especial, através de cronograma específico onde o Coordenador do curso faz uma completa exposição dos objetivos e da grade do curso (explicando de maneira resumida a característica de cada disciplina), do calendário para aquele semestre letivo, regimento em vigor e normas institucionais, apresentação do corpo docente, perfil do egresso, apresentação dos mecanismos avaliativos e notas, introdução a normas acadêmicas (artigos científicos, ABNT, Plágio, trabalhos acadêmicos, apresentação acadêmica), programas de apoio ao discente, atividades complementares, programas de estágios.

No início do semestre nas aulas iniciais da disciplina os alunos são levados a conhecer todas as instalações da instituição, notadamente as salas de aulas, biblioteca, anfiteatro e laboratórios. Na Biblioteca os alunos recebem uma preleção sobre a classificação bibliográfica adotada, uma visão do acervo geral, a utilização do sistema de consultas, a utilização das dependências de estudo e as regras para empréstimos e acesso à biblioteca virtual.

Além disso, essa disciplina também acompanha de perto o desempenho dos alunos por meio de análise de desempenho nos processos avaliativos promovendo reflexões que indiquem ao discente como melhorar seu rendimento e indicando também possíveis alunos que necessitem de um acompanhamento especializado ao longo do curso. Em seguida, os alunos identificados são levados ao NDE do curso onde são discutidas estratégias de acompanhamento desses alunos ao longo do curso, bem como identificação de necessidade de encaminhamentos específicos ao atendimento psicopedagógico ou encaminhamentos externos, quando necessário.

### ***Mecanismos de nivelamento***

Busca-se aprimorar os conhecimentos adquiridos e sanar dificuldades básicas detectadas por qualquer discente em qualquer das disciplinas ministradas no semestre corrente.

Serão ministradas aos sábados as aulas de reforço, além de atividades complementares, visando à fixação e melhor assimilação de aprendizagem sobre os conteúdos ministrados na teoria.

### ***Apoio à promoção de eventos internos***

Todos os eventos internos recebem total apoio da IES, sendo organizados pelo coordenador de curso e professores responsáveis pelas disciplinas/áreas afins. Anualmente são realizados diversos eventos no âmbito da IES.

### ***Apoio à participação em eventos***

A instituição participa e envolve alunos e docentes nas programações voltadas às palestras, feiras científicas, congressos, simpósios, eventos culturais e outros. Os alunos participam ativamente de eventos que são realizados anualmente em nossa região.

Todos os alunos são incentivados a participar e apresentar trabalhos científicos dentro e fora da instituição.

Nos quadros de aviso da instituição são divulgados os eventos de curta duração ou de intercâmbio cultural, como iniciativa à participação espontânea do alunado.

### **Atendimento extraclasse**

O Coordenador mantém estreita relação com os discentes, que serão atendidos sem agendamento prévio. Esse atendimento é adotado em todos os cursos da IES, e, problemas didático-pedagógicos, e até mesmo pessoais são tratados numa relação amistosa e responsável. Desse modo, as reuniões com os estudantes fazem parte do cotidiano acadêmico.

Cabe ao corpo docente o atendimento aos discentes, quando apresentadas dificuldades ou necessidade de reforço de aprendizagem. O esquema de atendimento é efetuado em horário extra ao horário de aulas. O atendimento extraclasse envolve os docentes nas seguintes cargas horárias semanais:

- a) docentes diretamente vinculados ao curso:
  - Docente Tempo Integral – 4 horas-aula / semana
  - Docente Tempo Parcial – 2 horas-aula / semana
  
- b) docentes vinculados a outros cursos:
  - Docente Tempo Integral – 2 horas-aula / semana
  - Docente Tempo Parcial – 2 horas-aula / semana

### **Apoio psicopedagógico**

A nossa proposta de trabalho, além do atendimento extraclasse aos discentes, também disponibiliza o atendimento psicopedagógico aos alunos, afim de desenvolver as competências e habilidades dos discentes que apresentarem dificuldades de aprendizagem.

O apoio Psicopedagógico funciona como apoio educativo, com autonomia técnica e dever de confidencialidade. É assegurado por um profissional da área de Pedagogia/ Psicologia ou Psicopedagogia, sendo a sua área de abrangência todos os Cursos existentes nas Faculdade Einstein de Limeira.

O funcionamento do Apoio Psicopedagógico, a Orientação Pedagógica e o atendimento à Pessoa com Transtorno de Espectro Autista, têm como objetivos gerais: auxiliar os acadêmicos na integração destes ao contexto universitário; realizar orientação no que se refere às dificuldades de aprendizagem, proporcionando a identificação dos principais fatores envolvidos nas situações problemas e estratégias de enfrentamento pessoais e institucionais, tanto de ingressantes quanto de calouros; auxílio no desenvolvimento de competências e habilidades acadêmicas, acompanhamento do desempenho acadêmico geral, a evasão escolar, índices de aproveitamento e de frequência às aulas e demais atividades; auxílio no preparo de material para o nivelamento, bem como orientar os docentes quanto a prática inclusiva no ensino e na didática das aulas.

Áreas de Intervenção do apoio psicopedagógico têm como objetivo a orientação de estudos, assim como a intervenção junto às dificuldades de relacionamentos interpessoais, oferecendo

possibilidades de adaptação e motivação na dimensão acadêmica e profissional. Encaminhamento para profissionais e serviços especializados dependendo da situação apresentada; aconselhamento em encaminhamentos da direção, coordenação de curso, coordenação de estágios, corpo docente e Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às demandas relacionadas à profissão e à formação profissional.

O atendimento Psicopedagógico faz parte das políticas de atendimento ao discente, tem regulamento próprio, disponível no PDI da instituição.

### ***Apoio psicológico***

O aluno do curso de Psicologia caso apresente diagnóstico de atendimento psicoterápico, será encaminhado para atendimento psicológico com profissionais parceiros com a instituição ou ex alunos que estão há mais de três anos prestando atendimentos psicoterápicos com supervisão comprovada. Nos outros cursos, a clínica de psicologia das FACULDADES EINSTEIN, oferece o atendimento com o “Plantão Psicológico” atendendo discentes e demais membros internos da Instituição.

### ***Apoio socioeconômico***

A FIEL mantém convênio com diversas empresas públicas e privadas, associações de classes, sindicatos, parcerias essas que proporcionam aos alunos vinculados um desconto em sua mensalidade.

Todos os cursos participam dos programas sociais do governo federal, como Prouni – Programa Universidade para Todos, com bolsas de 50% e 100%, do FIES – Financiamento Estudantil com financiamentos de até 100% dos encargos educacionais, e Ciências sem Fronteira.

Há também o oferecimento de bolsas de estudos da própria Faculdade, destinadas a alunos de baixa renda.

## **1.10.1. Incentivo a atividades acadêmicas**

### ***Disciplina Orientação e Planejamento Acadêmico***

Para fomentar a participação os estudantes e possibilitar a iniciação dos mesmos à vida acadêmica, o curso de Psicologia da Fiel implantou já no primeiro semestre uma disciplina chamada Orientação e Planejamento Acadêmico com o objetivo de acolher e acompanhar o aluno ingressante, facilitando sua Inserção na vida acadêmica, estimulando a criação de um vínculo afetivo com o seu curso, oferecendo condições para que assuma a responsabilidade pelo seu processo de formação. Além disso tem como objetivo final fazer com que o aluno possa conhecer a estrutura organizacional, a grade curricular do curso, processos de ensino, pesquisa e extensão. Apresentar a estrutura organizacional, o funcionamento da instituição e oportunidades. Introduzir a escrita científica e trabalhos em grupo, possibilitando a inserção e a integração do aluno ingressante no meio universitário.

Essa disciplina coloca o estudante frente as novas demandas do ensino superior e possibilita um contato inicial com a escrita acadêmica. Outras disciplinas ao longo do curso vão, acrescentando em carga horaria, o contato e a complexibilidade de atividades envolvidas em atividades acadêmicas: Leitura e Produção de Texto (1º semestre), Estatística (2º semestre), Análise Experimental e Aplicada do

Comportamento (3 e 4º semestre), além do Projeto Integrador (4º a 8º Semestres), Metodologia de Pesquisa Científica (8º semestre) e finalmente o Trabalho de Conclusão de Curso (9º e 10º semestre).

### ***Programa de Iniciação Científica***

O gosto pela iniciação à pesquisa se alastra com todos os docentes de cada modalidade de curso, incentivando os alunos a realizar trabalhos específicos, sensibilizados que ao final do curso, terão o desafio maior, do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. A partir desses passos, muitos alunos como meta de vida da “educação continuada”, tornando-se especialistas, mestres e doutores, tão requeridos em nosso País, sempre norteados pela formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, no vigor científico e intelectual e pautado no princípio ético.

A política de iniciação científica da ASLEC-FIEL está voltada para o desenvolvimento do senso crítico, investigativo e de conquista do aluno, tão necessária ao processo de formação contínua e de alicerce ao desenvolvimento de futuros projetos de pesquisa que contribuam para um maior conhecimento e socialização do saber.

A política de iniciação científica objetiva: despertar vocação científica, incentivar talentos potenciais entre estudantes e estimular alunos a desenvolverem projetos de iniciação científica; incentivar a divulgação do saber científico e promover encontros de iniciação científica na IES; cumprir a missão da IES quanto à pesquisa de contribuir para a melhoria do ensino de graduação.

Neste sentido, as atividades de Pesquisa da ASLEC-FIEL estão ancoradas no princípio de que aprender a pensar é uma atitude metodológica que se aplica a qualquer disciplina. Uma de suas funções é conduzir ao aprendizado de métodos e técnicas para o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, treinar o olhar e exercitar para lidar com problemas e buscar soluções.

Além das iniciativas no âmbito do curso, institucionalmente falando em 2015 foi criado o programa PAPIC/EINSTEIN tem como papel mais amplo estimular a produção científica e tecnológica das Faculdades Integradas Einstein de Limeira, fomentando projetos de pesquisa de docentes em conjunto com discentes, nas áreas de conhecimento relacionadas aos cursos vigentes na Instituição. Os projetos desenvolvidos pelo PAPIC/EINSTEIN poderão ter apoio financeiro para o seu desenvolvimento, além de bolsas de iniciação científica (IC) para os discentes engajados nos projetos, conforme sua classificação no processo de seleção. Como produto final de sua participação no programa professor e aluno devem apresentar uma produção acadêmica publicada em periódico da área de estudo.

### ***Programa de Monitoria de Disciplinas***

O curso de Psicologia das Faculdades Einstein de Limeira, oferece monitorias aos alunos do curso, visando o desenvolvimento, aperfeiçoamento e prática das atividades acadêmicas.

#### ***1. Objetivos da monitoria***

1.1. Desenvolvimento de atividade acadêmica ligada ao ensino, à pesquisa e à extensão com orientação docente, oportunizando capacitação didática e científica no campo da Psicologia.

#### ***2. Atribuições dos monitores***

- 2.1. Favorecer o processo de aprendizagem dos alunos, através das trocas de experiências, do conhecimento específico e prático das disciplinas e da área de estudo;
- 2.2. Discutir e colaborar com os professores nos encaminhamentos das atividades a serem desenvolvidas pelos alunos, favorecendo a interação aluno-professor e aluno-aluno;
- 2.3. Contribuir no desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão articulados ao ensino Laboratório Experimental e Clínica de Psicologia.
- 2.4. Colaborar com os professores na elaboração, execução e correções das provas práticas.

### ***Incentivo à participação em eventos da área***

A instituição participa, envolve e incentiva alunos e docentes a participarem das programações voltadas às suas respectivas áreas, sempre que são realizadas feiras científicas, congressos, simpósios, eventos culturais, palestras e outros, em nossa região, nosso estado e até mesmo interestaduais.

Nos quadros de aviso da instituição e nos grupos são divulgados os eventos de curta duração ou de intercâmbio cultural como iniciativa à participação espontânea do alunado.

Entre as atividades acadêmicas, em âmbito interno e externo, realizadas pelos alunos do curso de Psicologia podemos citar:

- Semana da Psicologia realizada no mês de agosto;
- Congressos, simpósios e encontros nas diversas áreas de Psicologia;
- Encontro Municipal sobre saúde pública;
- Palestras com temas específicos referente as disciplinas do curso;
- Visitas aos Hospitais Psiquiátricos da Região, CAPES e Saúde Mental do Município;
- Participação das CIPAT, SEST/SENAT.

### ***Incentivo à organização de eventos da área para instituição e comunidade***

No que diz respeito a gestão dos eventos científicos promovidos pelo curso de Psicologia da Fiel, todos os eventos promovidos pelo curso são realizados contando com o envolvimento e participação dos alunos. Para a realização dos eventos é criada uma comissão organizadora que engloba alunos e professores e os eventos são idealizados e realizados colocando os alunos como protagonistas do processo de desenvolvimento de evento científico o que permite o desenvolvimento de habilidades específicas, contato com profissionais da área a toda a complexidade envolvida em um evento.

## **1.11. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa**

A avaliação do projeto do curso dá-se em primeira instância a partir da análise realizada pelo NDE – Núcleo Docente Estruturante, sobre o PPC, considerando principalmente cada componente da matriz curricular, suas respectivas ementas, bibliografias básicas e complementares.

Semestralmente é aplicada uma autoavaliação a todos os cursos da IES. Esse processo avaliativo é realizado com a coleta de respostas a indicadores previamente definidos pela CPA, através de formulário eletrônico disponibilizado via Web a todos os alunos matriculados.

A gestão do curso atuará com base nos resultados obtidos nas autoavaliações institucional e de curso, realizadas pela CPA.

Os indicadores das autoavaliações contemplam:

- Autoavaliação institucional: infraestrutura; atendimento; recursos instrucionais; apoio.
- Autoavaliação docente, por curso: relação interpessoal; conteúdos; metodologia; relação teoria e prática, e coerência.
- Autoavaliação da Coordenação de curso: condução do curso; atendimento ao aluno.

Os pontos fracos levantados nos relatórios finais das autoavaliações são divulgados a todos os envolvidos no processo avaliativo:

Primeiramente são informados à Direção Geral, Direção Acadêmica, Coordenadorias de Cursos, e Chefes de Departamentos que, constem do relatório. Após debater cada problema apontado, busca-se medidas a serem adotadas para sanar cada um deles.

Após decisão das medidas corretivas, os alunos do curso são informados em detalhes e os relatórios finais também são disponibilizados na página da CPA da IES.

Link da CPA: <http://www.einsteinlimeira.com.br/portal/public/conteudo/comites/comissao-propria-de-avaliacao>

As autoavaliações institucional e de cursos são aplicadas semestralmente, em conformidade com Calendário Escolar previamente definido. Além de possuir uma periodicidade coerente com a gestão do curso e da IES, também é subsidiada por informações relevantes da Ouvidoria, sempre que esta for acionada por qualquer membro da comunidade acadêmica ou externa.

No que diz respeito aos mecanismos de avaliação externa o curso de psicologia conta ainda com duas ferramentas importantes no que diz respeito a geração de dados acerca da formação em psicologia a saber: formulários **avaliativos dos processos de estágio e pesquisa com egressos**.

Em relação aos **formulários avaliativos dos processos de estágio**, todos os estágios supervisionados em psicologia devem ser avaliados pela instituição parceira em que o estágio ocorre sendo um dos documentos a serem entregues pelo aluno ao finalizar a documentação de estágio ao seu supervisor. Esse documento tem como objetivo compreender alguns aspectos relativos à prática profissional exercida em campo dando uma dimensão ao supervisor tanto do desempenho do aluno quanto da própria capacidade técnica da instituição aquilo que se propõe.

A segunda ferramenta utilizada como elemento de avaliação externa na gestão do curso de psicologia conta também com a **pesquisa com alunos egressos** realizadas com todas as turmas de formandos. A pesquisa é enviada para os profissionais por meio de ferramentas de comunicação onde são convidados a participar da pesquisa dando informações acerca do seu processo formativo e de sua inserção no mercado de trabalho. Por meio desses dados são gerados relatórios do perfil de egresso.



Todos esses dados são utilizados como ferramentas de gestão e dão a coordenação do curso e ao NDE uma dimensão mais específica de critérios a serem mantidos e ou revistos no âmbito do curso para possíveis melhorias ou implementações considerando as necessidades do mercado de trabalho e contribuindo com a formação de um profissional que esteja apto a atendê-las.

## **1.12. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem**

A inserção das TICs na educação oportuniza romper com as paredes da sala de aula e da escola, integrando-a à comunidade que a cerca, à sociedade da informação e a outros espaços produtores de conhecimento. Porém, no âmbito da sala de aula também são aplicadas as TICs, com a utilização de projetores multimídias, e de computadores conectados à internet e equipados com aplicativos de apoio ao docente e discente na ministração e assimilação de conteúdos programados.

Visando a acessibilidade digital e comunicacional, principalmente dirigida aos alunos com deficiência visual e baixa visão, é disponibilizado microcomputador específico, na Biblioteca ou em laboratório específico, contendo sistema de síntese de voz e software de ampliação de tela.

A rede de sistemas de informação e comunicação funcionará em nível acadêmico e administrativo, objetivando o pleno desenvolvimento institucional, proporcionando a todos os integrantes do sistema a plena dinamização do tempo, bem como permitirá o processo de ensino-aprendizagem do aluno assegurando o acesso a materiais e recursos didáticos a qualquer hora e lugar.

A IES, por meio de sua rede de computadores interna, comunicará com a comunidade acadêmica (alunos, professores e colaboradores) por meio de seus portais, com plataforma e software específicos para o desenvolvimento das atividades, objetivando o acesso eletrônico aos dados acadêmicos e administrativos.

A plataforma Moodle permite o relacionamento acadêmico do aluno com a instituição, além de propiciar ações como: upload e download de materiais e apostilas disponibilizadas pelos professores.

O portal da Totvs, implantado na IES, permite ao aluno: renovação de matrícula, consultas a notas e faltas, consulta financeira, segunda via de boleto, consulta ao acervo bibliográfico, empréstimo, devolução, reserva, dentre outras ferramentas.

Além disto, a IES conta com laboratórios de informática, visando o apoio ao desenvolvimento das metodologias utilizadas tanto pelos componentes teóricos quanto os práticos, por meio da disponibilização e uso dos softwares e hardware especificados nos Planos de Aulas, quando solicitados. Os estudantes podem usar os laboratórios em horários de estudo individuais ou em grupo, favorecendo o aprofundamento, a pesquisa e a autonomia dos que optarem em estudar na Instituição.

As salas de aula da sede contam com suporte de equipamento, como: projetores, TV's, computadores e rede wireless, favorecendo, assim, a comunicação e o acesso à informação. Destaca-se, ainda, o uso das TICs como mola propulsora do ensino aprendido e a participação autônoma dos alunos com deficiência, mobilidade reduzida e necessidades educacionais.

Quanto à questão de acessibilidade atitudinal, pedagógica e de comunicação, a Instituição possui instalado em seus computadores (Laboratórios de Informática e Biblioteca) softwares livres para

facilitar o acadêmico com as suas atividades: Braille virtual, Dosvox, atendendo as pessoas com deficiências.

### **1.13. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem**

Procedimentos Padrão de Avaliação: são aplicadas 2 (duas) avaliações bimestrais denominadas (P1, P2, e P3 – para substituir uma das anteriores, quando requerida pelo discente que deixou de comparecer a qualquer uma delas); trabalhos e listas de exercícios pertinente à disciplina.

Como padrão são atribuídos peso 9,0 às provas P1, P2 ou P3 e peso 1,0 aos trabalhos e listas de exercícios, entretanto, há disciplinas que podem ter especificidades que permitam ao docente adotar pesos diferentes.

Extraído do Regimento Geral da IES.

#### **Da Frequência e Avaliação do Desempenho Escolar**

Art. 61. A avaliação do desempenho escolar é feita por disciplina, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento de conhecimentos.

Art. 62. A frequência às aulas e demais atividades escolares, permitida apenas aos matriculados, é obrigatória, vedado o abono de faltas.

§ 1º Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado na disciplina o aluno que não obtenha frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e demais atividades programadas.

§ 2º A verificação e registro da frequência é de responsabilidade do professor, salvo nos cursos de educação a distância.

Art. 63. O aproveitamento escolar é avaliado através de acompanhamento contínuo do aluno e dos resultados por ele obtido nas provas (teóricas e práticas), exercícios, projetos, relatórios e demais atividades programadas em cada disciplina.

§ 1º A avaliação do desempenho do aluno em cada uma destas atividades é feita atribuindo-se uma nota expressa em grau numérico de 0 (zero) a 10 (dez).

§ 2º Ao aluno que deixar de comparecer às verificações do aproveitamento na data fixada, pode ser concedida segunda oportunidade, conforme critérios definidos pelo CAEPE.

§ 3º As notas a serem atribuídas ao Trabalho de Conclusão de Curso deverão ser lançadas pelo professor responsável, no sistema de gerenciamento acadêmico, somente após a defesa da monografia pelo aluno e entrega do Relatório Final, em mídia digital, no formato PDF.

§ 4º Poderá ser concedida revisão da nota atribuída aos exames, conforme critérios definidos pelo CAEPE.

Art. 64. Atendida em qualquer caso a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) às aulas e demais atividades, é considerado aprovado na disciplina:

I - independente do exame, o aluno que obtiver média de aproveitamento não inferior a 6,0 (seis inteiros), caso em que a média final será igual à média do aproveitamento; ou,

II - mediante exame, o aluno que, tendo obtido média de aproveitamento inferior à 6,0 (seis inteiros) e superior ou igual a 4,0 (quatro inteiros), obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis inteiros).

Art. 65. O aluno será considerado reprovado na disciplina se:

I - a média de aproveitamento for inferior a 6,0 (seis inteiros) no exame final; ou,

II - a frequência for inferior a 75% (setenta e cinco por cento).

Art. 66. Deverão ser cursadas, prioritariamente, em regime de dependência, as disciplinas de semestres ou módulos anteriores àquele em que o aluno está matriculado e nas quais não obteve aprovação.

§ 1º O aluno não poderá cursar disciplina subsequente da mesma matéria do semestre ou do módulo em que está matriculado e cujos horários de aula forem incompatíveis com o da disciplina pré-requisitada em regime de dependência.

§ 2º Entende-se por incompatibilidade a superposição, ainda que parcial, dos horários de aula das disciplinas das séries não consecutivas.

§ 3º A disciplina não cursada em virtude da incompatibilidade de horário, somente poderá ser cursada quando cessar a incompatibilidade.

§ 4º O aluno com disciplinas em dependência por insuficiência de nota pode requerer aproveitamento de estudos das disciplinas em que foi reprovado, e conforme normas fixadas pelo CAEPE, cursar concomitantemente outras disciplinas do semestre ou módulo subsequente, havendo vaga e compatibilidade de horário.

§ 5º Podem ser ministradas aulas de dependência por insuficiência de frequência em turma especial, uma única vez, consoante normas aprovadas pelo CAEPE.

§ 6º O aluno reprovado em mais de três disciplinas, deverá manter junto à coordenação de seu curso um Plano de Recuperação de Estudos e promover ações dessa recuperação, tendo como fator de conclusão o período de integralização do curso.

## **1.14. Número de vagas**

A Portaria nº 3.817, publicada no D.O.U em 19/11/2004 autorizou o funcionamento do curso de Bacharelado em Psicologia com a oferta de 80 vagas anuais.

## 2. CORPO DOCENTE E TUTORIAL

A FIEL atende ao disposto na LDB nº 9394/96, mantendo em seu quadro de docente profissionais com titulação em nível de pós-graduação *lato e stricto sensu*.

A IES possui seu Plano de Cargos e Salários, garantindo condições salariais e de trabalho condizente com a natureza do trabalho docente e tutoria, oportunizando espaço para a formação continuada bem como auxílio para produção acadêmica. A IES valoriza seus docentes e promove constantemente a capacitação dos mesmos.

### 2.1. Núcleo Docente Estruturante - NDE

O NDE – Núcleo Docente Estruturante do curso está constituído por cinco membros, tendo o coordenador como seu presidente, a saber:

<b>Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime de Trabalho</b>
Ana Carolina Camargo Christovam	Doutora	Integral
Maria de Fátima Xavier da Silva	Doutora	Integral
Miriam Bratfisch Villa	Doutora	Parcial
Patrícia Regina Bueno Incerpe	Mestra	Parcial
Tháyla K. C. Tavares Amaral	Mestra	Parcial

Compete aos docentes integrantes do Núcleo:

- Participar na elaboração e implementação do projeto pedagógico, e na manutenção da qualidade do curso em todas as suas dimensões.
- Interagir junto aos demais docentes do curso, buscando a máxima interdisciplinaridade, adequação de conteúdos atualização das bibliografias, e até mesmo a multidisciplinaridade, quando possível.
- Ter pleno domínio das Diretrizes Curriculares nacionais estabelecidas para o curso.
- Manter-se atualizado quanto às inovações pedagógicas e curriculares da área.
- Acompanhar o desempenho dos docentes, por meio dos resultados das autoavaliações.
- Elaborar relatórios semestrais de acompanhamento das atividades pedagógicas do curso e propor ações de melhoria.
- Propor e acompanhar o desenvolvimento de atividades complementares.
- Responder consultas referentes ao Projeto Pedagógico do Curso.

- Acompanhar as visitas de avaliação in loco realizada pelo MEC.
- Acompanhar o desempenho dos alunos no ENADE e propor ações de melhoria com base nos resultados obtidos.
- Elaborar e cumprir um plano de trabalho semestral, com o objetivo de promover melhorias permanentes no desenvolvimento do curso.

## 2.2. Atuação do coordenador

### *Transcrição do Regimento Geral da IES*

#### **Das Coordenadorias de Cursos**

Art. 17. As Coordenadorias de Cursos, órgãos administrativos e pedagógicos de coordenação dos cursos ministrados na FIEL e de assessoria ao CAEPE, são exercidos pelos Coordenadores de Cursos, designados pelo Diretor Geral, com mandato por prazo indeterminado.

Art. 18. São atribuições do Coordenador de Curso:

- I - substituir o Diretor Geral em sua ausência e impedimento, sempre que designado;
- II - representar o curso junto às autoridades e órgãos da FIEL;
- III - supervisionar a execução das atividades programadas, bem como a assiduidade dos professores;
- IV - sugerir a contratação ou dispensa do pessoal docente do curso que coordena;
- V - definir e supervisionar os planos e atividades do curso que coordena;
- VI - propor modificações no currículo pleno do curso que coordena, submetendo-o ao Núcleo Docente Estruturante – NDE e ao colegiado de curso;
- VII - aprovar as normas de funcionamento dos estágios curriculares ou projetos de fim de curso;
- VIII - sugerir medidas que visem o aperfeiçoamento e desenvolvimento das atividades do curso, bem como opinar sobre assuntos pertinentes que lhe sejam submetidos pelo colegiado de curso ou pelo Diretor Geral;
- IX - elaborar os projetos de ensino, de pesquisa e de extensão, no âmbito do curso que coordena, e executá-los depois de aprovados pelo CAEPE;
- X - manifestar-se sobre pedidos de afastamento ou licença de seu pessoal docente que coordena, submetendo-os à aprovação do Diretor Geral; e

XI - exercer as demais atribuições que lhe sejam previstas em Lei e neste Regimento.

### 2.3. Regime de trabalho do coordenador do curso

Regime de trabalho em tempo integral, sendo dedicadas 12 horas semanais exclusivamente à coordenadoria do curso.

### 2.4. Corpo docente: titulação

Titulação	Docente
Doutorado	Ana Carolina Camargo Christovam
	Alexandre Rodrigues Freire
	Barbara Maria Borges Ribeiro
	Maisa Soares Gui Demase
	Maria De Fátima Xavier Da Silva
	Miriam Bratfisch Villa
	Solange Ap. Rossini De Oliveira
Mestrado	Adalgisa Cristina Marques Boni
	Daniel Zabcha
	Edson Fantazia
	Flávio Borges Bertasso
	Hélio Okamoto
	Josiane Miranda
	Luciana Estessi Bento Antunes
	Luiz Henrique Fortunato Rodrigues
	Maurício Cleto da Silva Júnior
	Nilvo Aparecido Coluci
	Patrícia Regina B. Incerpe
	Samuel Gachet
	Tháyla K. C. Tavares Amaral
Especialista	Ariani Ragazzi Gigich
	Beatriz Luiza Morgantini
	Márcia Cristina Baldini

### 2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso

Docente	Regime de Trabalho
Adalgisa Cristina Marques Boni	Integral
Alexandre Rodrigues Freire	Parcial
Ana Carolina Camargo Christovam	Integral
Ariani Ragazzi Gigich	Parcial
Barbara Maria Borges Ribeiro	Integral

<b>Docente</b>	<b>Regime de Trabalho</b>
Beatriz Luiza Morgantini	Parcial
Daniel Zabcha	Parcial
Edson Fantazia	Parcial
Flávio Borges Bertasso	Parcial
Hélio Okamoto	Parcial
Josiane Miranda	Parcial
Luciana Estessi Bento Antunes	Integral
Luiz H. Fortunato Rodrigues	Parcial
Maisa Soares Gui Demase	Integral
Márcia Cristina Baldini	Integral
Maria De Fátima Xavier Da Silva	Integral
Maurício Cleto da Silva Júnior	Parcial
Miriam Bratfisch Villa	Parcial
Nilvo Aparecido Coluci	Parcial
Patrícia Regina B. Incerpe	Parcial
Samuel Gachet	Parcial
Solange Ap. Rossini De Oliveira	Parcial
Tháyla K. C. Tavares Amaral	Parcial

<b>Regime de Trabalho</b>	<b>Quantidade</b>	<b>%</b>
Tempo Integral	8	35%
Tempo Parcial	15	65%
Horista	0	0%

## 2.6. Experiência profissional do corpo docente

A média da experiência profissional do corpo docente do curso de Psicologia é superior a 17 anos de atuação no mercado de trabalho. Isso demonstra que a experiência profissional dos docentes, permite sim que estes apresentem ao corpo discente exemplos vivenciados no dia a dia demonstrando a interação entre teoria e prática. Permite ainda que se atualizem em relação à interação conteúdo e prática, que promovam a compreensão da aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral, e que analisem as competências previstas no PPC considerando o conteúdo abordado e a profissão em que atuará o egresso.

<b>Docente</b>	<b>Experiência Profissional (Anos)</b>
Adalgisa Cristina Marques Boni	3
Alexandre Rodrigues Freire	12
Ana Carolina Camargo Christovam	14
Barbara Maria Borges Ribeiro	1
Beatriz Luiza Morgantini	4

Edson Fantazia	38
Flávio Borges Bertasso	22
Hélio Okamoto	40
Josiane Miranda	10
Luciana Estessi Bento Antunes	30
Luiz H. Fortunato Rodrigues	10
Maisa Soares Gui Demase	10
Márcia Cristina Baldini	18
Maria De Fátima Xavier Da Silva	32
Maurício Cleto da Silva Júnior	22
Miriam Bratfisch Villa	23
Patrícia Regina B. Incerpe	6
Samuel Gachet	18
Solange Ap. Rossini De Oliveira	27
Tháyla K. C. Tavares Amaral	20

## 2.7. Experiência no exercício da docência superior

A média da experiência do corpo docente do curso de Psicologia é superior a 9 anos de atuação na docência do ensino superior. Isso demonstra que a experiência do corpo docente do curso é muito boa, e demonstra capacidade para promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de discentes com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exerce liderança e é reconhecido pela sua produção.

<b>Docente</b>	<b>Experiência Docência (Anos)</b>
Adalgisa Cristina Marques Boni	14
Alexandre Rodrigues Freire	7
Ana Carolina Camargo Christovam	7
Barbara Maria Borges Ribeiro	4
Beatriz Luiza Morgantini	2
Edson Fantazia	30
Flávio Borges Bertasso	9
Hélio Okamoto	7
Josiane Miranda	8
Luciana Estessi Bento Antunes	6
Luiz H. Fortunato Rodrigues	3
Maisa Soares Gui Demase	10
Márcia Cristina Baldini	4
Maria De Fátima Xavier Da Silva	20



Maurício Cleto da Silva Júnior	5
Miriam Bratfisch Villa	10
Patrícia Regina B. Incerpe	4
Samuel Gachet	11
Solange Ap. Rossini De Oliveira	27
Tháyla K. C. Tavares Amaral	9

## 2.8. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente

*Extraído do Regimento Geral da IES.*

### CAPÍTULO III Dos Colegiados de Cursos

Art. 15. Os Colegiados de Cursos são órgãos deliberativos sobre matéria didático-científica e disciplinar de cada modalidade de ensino superior em funcionamento, sendo constituídos:

I - pelo coordenador de cada curso;

II - por 2 (dois) docentes vinculados ao curso do colegiado em referência; e

III - por 1 (um) representante discente do curso, eleito por seus pares.

§ 1º Os representantes do corpo docente e do corpo discente serão eleitos para um mandato de 2 (dois) anos, sendo permitidas a sua recondução.

§ 2º Cada colegiado de curso reunir-se-á, ao mínimo, uma vez por bimestre letivo e extraordinariamente por convocação por qualquer um dos membros de cada colegiado de curso.

Art. 16. Compete ao Colegiado de Curso:

I - manter constante apoio ao coordenador, aos docentes e discentes, no cotidiano das atividades acadêmicas;

II - propor constantes melhorias aos planos de ensino, na estrutura curricular e no projeto didático-pedagógico do curso;

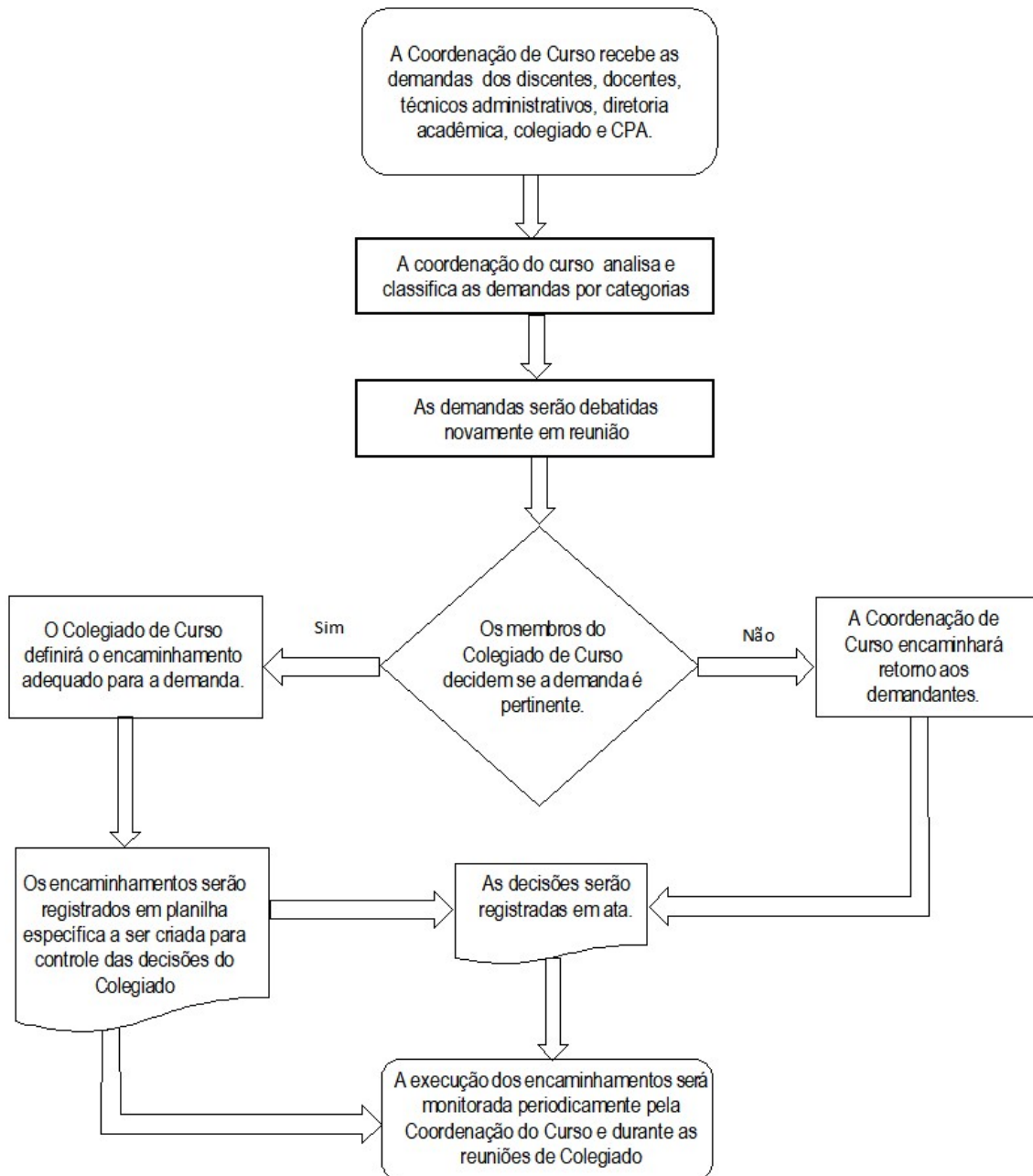
III - planejar e avaliar, de forma integrada, as atividades de ensino-aprendizagem de cada semestre letivo;

IV - participar da elaboração de propostas de cursos de especialização e extensão; e

V - exercer as demais atribuições delegadas pela coordenação do curso.

Parágrafo único. Os assuntos inicialmente propostos pelos colegiados de cursos que são de competências de órgãos superiores da Instituição Educacional devem ser apreciados pelos mesmos, antes de suas implantações.

## FLUXO PARA O ENCAMINHAMENTO DAS DECISÕES DO COLEGIADO DO CURSO



## 2.9. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

Ainda nessa direção nossa IES implantou, em 2105, o PAPIC – Programa de Apoio à Pesquisa e Iniciação Científica, visando estimular, incentivar e promover a participação mais efetiva de docentes e discentes na produção científica e tecnológica, nas áreas de conhecimento relacionadas aos cursos vigentes na Instituição.

Nome	Artigos publicados em periódicos científicos		Livros ou capítulos de livros publicados		Trabalhos completos publicados em anais	Resumos publicados em anais	Tradução de livros, capítulos de livros ou artigos publicados	Propriedade intelectual depositada ou registrada	Projetos e/ou produções técnicas, artísticas e culturais	Produção didático-pedagógica relevante, publicada ou não	Totais
	Área do Curso		Área do Curso								
	Sim	Não	Sim	Não							
Adalgisa Cristina Marques Boni	2	0	0	0	2	0	0	0	0	1	5
Ana Carolina Camargo Christovam	2	0	1	0	0	4	0	0	0	15	22
Alexandre Rodrigues Freire	0	16	0	0	3	9	0	0	0	2	30
Barbara Maria Borges Ribeiro	0	6	0	4	1	0	0	0	0	0	11
Beatriz Luiza Morgantini	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Edson Fantazia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Flávio Borges Bertasso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hélio Okamoto	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	7
Josiane Miranda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Luciana Estessi Bento Antunes	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Luiz H. Fortunato Rodrigues	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Maisa Soares Gui Demasi	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Márcia Cristina Baldini	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	7
Maria De Fátima Xavier Da Silva	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7
Maurício Cleto da Silva Júnior	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Miriam Bratfisch Villa	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3
Patrícia Regina B. Incerpe	1	0	0	0	0	4	0	0	0	3	8
Tháyla K. C. Tavares Amaral	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Samuel Gachet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Solange Ap. Rossini De Oliveira	0	0	0	0	0	0	3	0	0	7	7

### 3. INFRAESTRUTURA

#### 3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral

O espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral viabiliza ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, atende às necessidades institucionais, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados, garante privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

Estas salas visam aporte aos professores TI que não possuem outra estação de trabalho como sala própria ou gabinete de trabalho, lembrando que muitos ocupam outros locais de trabalho como salas das coordenações, sala da comissão de avaliação, sala da CPA, sala de apoio Psicopedagógico, entre outras.

O espaço destinado aos docentes em tempo integral está definido na tabela a seguir:

Sala	Dimensão	Mobiliário e equipamentos
01	2,35 m x 2,04 m (4,79 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
02	3,02 m x 2,04 m (6,16 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
03	2,35 x 2,04 (4,79 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
04	3,02 m x 2,04 m (6,16 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
05	2,35 m x 2,04 m (4,79 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
06	3,02 m x 2,04 m (6,16 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
08	3,02 m x 2,04 m (6,16 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
09	3,02 m x 2,04 m (6,16 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.
10	3,02 m x 2,04 m (6,16 m <sup>2</sup> )	Mesa tipo escrivaninha, 2 cadeiras, 1 armário, 1 prateleira, computador ligado em rede, com aplicativos de apoio ao professor, visando o bom andamento de seus trabalhos. Possui Wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.

### 3.2. Espaço de trabalho para o coordenador

O espaço de trabalho para o coordenador viabiliza as ações acadêmico-administrativas, possui equipamentos adequados, atende às necessidades institucionais, permite o atendimento individual com privacidade e dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.

Local	Mobiliário e equipamentos
Bloco A – Térreo Dimensões: 2,03 x 2,66 = 5,4 m <sup>2</sup>	Mesa tipo escrivaninha, 3 cadeiras, 1 armário, e 1 prateleira, 1 computador ligado em rede, com aplicativos de apoio administrativo ao coordenador, visando o bom andamento do curso. A sala também possui acesso à wi-fi, iluminação e climatização artificiais adequadas.

A sala da coordenação atende satisfatoriamente aos requisitos de iluminação, ventilação, acústica, limpeza, mobiliário e equipamentos, sendo adequada para o número de usuários e para o tipo de atividade, garante um atendimento privativo para os atendimentos dos discentes, docentes/tutores e orientadores.

A sala da coordenação possui localização estratégica visando o acompanhamento e assessoramento ao corpo docente em suas atividades de planejamento, execução, monitoramento e avaliação do processo de ensino e aprendizagem acadêmica, bem como o atendimento ao discente.

### 3.3. Sala de professores

As salas destinadas aos professores apresentam características favoráveis ao bem-estar dos docentes, pois possuem: espaço físico, mobiliário, equipamentos adequados ao número de usuários e para o tipo de atividades a serem desenvolvidas no ambiente; acústica de boa qualidade; luminosidade em níveis adequados; boa ventilação e condições ideais de conservação e limpeza; possuem também acesso à rede sem fio para viabilizar o trabalho daqueles que preferem a utilização de seus dispositivos móveis.

### 3.4. Salas de aula

A Faculdade possui salas de aula com capacidade adequada às quantidades de alunos atribuídas para cada turma em seus respectivos cursos, considerando as necessidades de cada conjunto de disciplinas e, especialmente, conforto e funcionalidade para docentes, tutores e discentes.

Todas as salas possuem quadro, carteiras, mesa para o professor e quadro de avisos aos alunos. As salas possuem boa acústica, iluminação, acessibilidade e ventilação adequadas. A FIEL oferece, em sua infraestrutura de apoio pedagógico, todos os recursos necessários para a realização das aulas, incluindo projetor de vídeo e acesso à rede wi-fi.

As salas de aula da FIEL atendem às demandas institucionais, e acadêmicas. Num total de 88 salas, contam com metragens distintas variando entre 52 m<sup>2</sup> a 111 m<sup>2</sup>, o que possibilita a configuração de diversos ambientes de ensino e aprendizagem, como por exemplo, aprendizado em equipes em metodologias ativas e colaborativas.

Foram projetadas de maneira a atender de forma exitosa os critérios estabelecidos pelo MEC e outras exigências legais, adotando os seguintes critérios:

- a) Dimensão: Os espaços físicos estão adequados para o número de acadêmicos e para o tipo de atividade;
- b) Acústica: O isolamento de ruídos externos e boa audição interna, com uso de equipamentos, se necessário;
- c) Iluminação: Controle de luminosidade natural e/ou artificial;
- d) Ventilação: Adequada às necessidades climáticas locais ou com equipamentos, quando necessário;
- e) Mobiliário e aparelhagem específica: Adequados às demandas do local e em quantitativo suficiente aos usuários;
- f) Limpeza: As áreas contam com limpezas periódicas. O depósito e as cestas de coleta de lixo estão disponibilizados em lugares estratégicos, como próximos às salas de aulas na cantina, na biblioteca, nas salas de estudo etc.
- g) Manutenção: a manutenção dos espaços físicos é realizada diariamente.
- h) Recursos Tecnológicos: Cada sala é dotada de recursos tecnológicos diferenciados para os tipos de aulas/atividades nele previstas.
- i) Acessibilidade: Os espaços físicos apresentam acessibilidade para as pessoas com deficiência física com a finalidade de eliminar barreiras arquitetônicas e facilitar a integração dos espaços para a adequada circulação dos alunos, permitindo o acesso aos ambientes de uso coletivo.
- j) Fuga: Os espaços físicos atendem às exigências legais de segurança predial, inclusive Plano de Fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente.

A acessibilidade nas salas de aula é realizada por corredores amplos e planos, com piso tátil e sinalização para pessoas com deficiência visual, contém placas indicativas de blocos e disciplinas ministradas em cada semestre, oferecendo condições para utilização com segurança e autonomia total ou assistida.

Para desenvolvimento das atividades acadêmicas são disponibilizados aparelhos de multimídia aos docentes. Como política institucional, também são ofertadas condições de compra com parcelamento e descontos para cada professor que queira adquirir seu próprio aparelho multimídia.

As salas possuem manutenção periódica, e são limpas diariamente por uma equipe especializada, o que gera um local com comodidade necessária às atividades desenvolvidas.

O Departamento de Manutenção é responsável pelo acompanhamento e execução das atividades referentes à conservação e manutenção patrimonial.

### 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Os alunos das Faculdades Integradas Einstein de Limeira têm à sua disposição microcomputadores instalados nas dependências da Biblioteca, para digitação de trabalhos, pesquisa, consulta às notas e frequência, envio e recebimento de e-mails e etc.

Também são disponibilizados diversos laboratórios de informática objetivando atender toda a comunidade acadêmica. Além disso há instalados nas diversas áreas da IES dezenas de roteadores que permitem o acesso à rede sem fio em qualquer área no interior da instituição.

A atualização de hardware e softwares é contínua e todos passam por avaliação periódica.

A Instituição dispõe de equipe de TI (Tecnologia da Informação) que atua para garantir a execução e suporte das atividades institucionais e acadêmicas que utilizam metodologias baseadas em recursos da internet. Soma-se a isso a estrutura de laboratórios de informática atualizados constantemente para acompanhar a evolução tecnológica.

Os ambientes permitem acesso fácil para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida e possuem recursos de acessibilidade tecnológica para usuários com necessidades especiais. Os equipamentos de informática estão disponíveis para estudos individuais ou em grupo, favorecendo a iniciação científica e autonomia dos estudantes. Os computadores contam também com programas (softwares) e equipamentos (hardwares) específicos de acordo com a necessidade do curso.

Os laboratórios de informática contam com computadores atualizados e com acesso à internet de alta velocidade, com um link dedicado, softwares atualizados, condições ergonômicas, segurança nas informações e no espaço físico, todos com total acessibilidade física e tecnológica. Possuem computadores com sistema operacional Windows e pacote Office, além de aplicativos específicos conforme a necessidade dos cursos, incluindo a licença Microsoft para uso dos alunos.

Possui duas redes de dados, das quais uma é voltada para o atendimento aos laboratórios de informática, rede sem fio e computadores de uso dos alunos na biblioteca, separada fisicamente das redes de atendimento aos docentes e funcionários técnico-administrativos, garantindo maior segurança no trato das informações.

### 3.6. Bibliografia básica

A Biblioteca da FIEL conta com dependências adequadas aos estudos e pesquisas dos usuários. A IES disponibiliza a biblioteca digital *Minha Biblioteca*, a qual contempla acervos para todas as áreas do conhecimento.

Todos os serviços oferecidos pela biblioteca estão devidamente informatizados para fornecer e recuperar informações de maneira rápida e precisa a seus usuários. A atualização do acervo da bibliografia do curso será feita de acordo com a necessidade e definidas nas reuniões de colegiado, sendo repassadas ao setor responsável da instituição. O acervo também será ampliado e atualizado mediante disponibilização de recurso orçamentário, conforme previsão de investimentos.

Como opção, o NDE optou utilizar o acervo virtual pela possibilidade de atualização e acesso irrestrito aos alunos, bem como a ampliação da autonomia do discente, podendo realizar leituras na área de seu curso, como também de demais campos do conhecimento.

O acervo referente aos títulos indicados na bibliografia básica, com no mínimo 03 títulos por unidade curricular, está disponível na biblioteca de forma virtual atendendo aos critérios de qualidade e quantidade em relação ao número de vagas do curso, estando informatizado, atualizado e tombado junto ao patrimônio da IES.

O acervo básico e complementar, virtual, foram analisados e discutidos pelo NDE com ata referendando o acervo e o atendimento para cada disciplina tanto da unidade básica quanto a complementar. Quanto à quantidade de vagas pleiteadas e a oferta do acesso à *Minha Biblioteca*, não interfere à qualidade do serviço prestado.

O plano de contingência garante o acesso ao acervo e serviços prestados pela biblioteca a docentes e discentes.

### **3.7. Bibliografia complementar**

A Einstein insere em seu plano de expansão e atualização do acervo, a aquisição de novos títulos destinados aos semestres subsequentes, visando aumentar a disponibilidade de exemplares e promover a substituição de eventuais títulos em conformidade com as indicações feitas pelo docente responsável pela disciplina e pela análise e referendo do NDE.

As instalações e recursos tecnológicos propiciam ao discente e docente acesso ao acervo de forma ininterrupta, via internet, dispondo também de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

A biblioteca virtual está instituída a partir de parceria firmada junto à provedora de conteúdo universitário *Minha Biblioteca* e disponibiliza conteúdos eletrônicos de todas as áreas, inclusive na área de atuação do curso.

Periódicos especializados também serão disponibilizados visando suplementar o conteúdo administrado em cada uma das disciplinas.

O gerenciamento do acervo foca na atualização/aquisição de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas.

O plano de contingência garante o acesso ao acervo e serviços prestados nas dependências da Biblioteca.

### **3.8. Laboratórios didáticos de formação básica**

Os laboratórios didáticos especializados a serem utilizados pelos alunos do curso atendem a quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos. Serão utilizados no âmbito do curso para as disciplinas de formação básica os seguintes laboratórios:



Lab. nº	m <sup>2</sup>	Local	Descrição do Laboratório	Qde de Alunos	Disciplinas que utilizam
2	58,68	Bloco A	Informática 1	50	Estatística, Ética e Filosofia, Sociologia e Antropologia
3	66,63	Bloco A	Informática 2	52	Estatística, Ética e Filosofia, Sociologia e Antropologia
8	54,69	Bloco A	Informática 3	48	Estatística, Ética e Filosofia, Sociologia e Antropologia
27	149,29	Bloco C	Microbiologia/Parasitologia	40	Genética
05 e 12	117,70	Bloco A	Anatomia	30	Anatomia Humana
-	71,49	Bloco F	Sala Maker 01	30	Projeto Integrador I, II, III, IV, Leitura e Produção de texto, Sociologia e Antropologia
-	70,55	Bloco F	Sala Maker 02	30	Projeto Integrador I, II, III, IV, Leitura e Produção de texto, Sociologia e Antropologia
-	70,55	Bloco F	Sala Maker 03	30	Projeto Integrador I, II, III, IV, Leitura e Produção de texto, Sociologia e Antropologia

### 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica

Os laboratórios didáticos especializados a serem utilizados pelos alunos do curso atendem aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e alunos vagas pretendidas. Serão utilizados no âmbito do curso para as disciplinas de formação específica os seguintes laboratórios:

Lab. nº	m <sup>2</sup>	Local	Descrição do Laboratório	Qde de Alunos	Disciplinas que utilizam
2	58,68	Bloco A	Informática 1	50	Empreendedorismo e Inovação, Metodologia da Pesquisa Científica, Trabalho de conclusão e curso I e II, Seminários I e II
3	66,63	Bloco A	Informática 2	52	Empreendedorismo e Inovação, Metodologia da Pesquisa Científica, Trabalho de conclusão e curso I e II, Seminários I e II
8	54,69	Bloco A	Informática 3	48	Empreendedorismo e Inovação, Metodologia da Pesquisa Científica, Trabalho de conclusão e curso I e II, Seminários I e II
14	84,41	Pátio atrás da Cantina	Informática 5	80	Análise Experimental e Aplicada do Comportamento
-	71,49	Bloco F	Sala Maker 01	30	Temas emergentes em psicologia
-	70,55	Bloco F	Sala Maker 02	30	Temas emergentes em psicologia
-	70,55	Bloco F	Sala Maker 03	30	Temas emergentes em psicologia

Os laboratórios a serem utilizados visando o bom andamento do curso, com suas respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, atendem aos aspectos: adequação ao currículo do curso, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

Todos os laboratórios destinados às práticas profissionais no âmbito do curso estão equipados de forma que atendam plenamente a todas as atividades previstas no PPC.

Todos os laboratórios possuem materiais permanentes e de consumo suficientes para o bom desenvolvimento das práticas realizadas nas suas dependências.

As políticas de atualização de equipamentos e materiais são aplicadas no âmbito da IES, porém, cumpridas em seus detalhes, atendendo a cada curso dentro dos objetivos definidos em seus projetos pedagógicos. Para maiores informações acerca do funcionamento da Clínica Escola verificar manual (anexo II).

### **Laboratórios didáticos especializados: serviços**

Os serviços realizados no âmbito dos laboratórios utilizados para o desenvolvimento do curso, atendem muito bem aos seguintes aspectos: apoio técnico, conservação e manutenção dos equipamentos.

### **Serviços prestados**

Disponibilidade de uso extraclasse: os laboratórios poderão ser utilizados em horário extraclasse desde que previamente agendado e autorizado pelo coordenador do curso, com acompanhamento de um professor/supervisor e/ou monitor do mesmo.

Um técnico especializado é disponibilizado em horário extraclasse para acompanhar o aluno quando autorizado e agendado pela coordenadoria do curso.

### **Condições de conservação das instalações**

A própria mantenedora é responsável pela manutenção e conservação das instalações físicas prediais e laboratoriais. Os reparos e ampliações que não estão ao alcance da equipe são terceirizados junto às empresas especializadas.

### **Normas e procedimentos de segurança**

As normas e procedimentos para o uso de cada laboratório são de responsabilidade da IES. Compete aos professores e/ou monitores o cumprimento das normas de segurança necessárias ao bom andamento das atividades desenvolvidas nos laboratórios, bem como a conservação dos mesmos.

### **Equipamentos de segurança**

Todos os laboratórios são dotados dos equipamentos de segurança necessários à sua utilização durante as aulas práticas, no estrito cumprimento das normas e legislação vigentes.

## **3.10. Laboratórios de habilidades**

O curso de Psicologia FIEL, conta com uma clínica escola para atendimento ambulatorial de pacientes que procuram atendimento e acompanhamento nutricional para as mais diversas condições e faixas etárias, sendo aberto à população por livre demanda.

A clínica-escola do curso de Psicologia das Faculdades Integradas Einstein tem como objetivo, contribuir para a promoção da saúde mental da população de Limeira, por meio da melhoria das condições psicológicas e de saúde mental da população, mediante a promoção de práticas que promovam o atendimento de crianças, adolescentes e adultos em algumas modalidades de atendimento: Triagem Psicológica, Avaliação Psicológica e Psicoterápica além de grupos de acolhimento e acolhimento psicológico aos alunos da instituição.

Os atendimentos psicológicos são realizados por alunos do curso de psicologia, supervisionados por psicólogos supervisores devidamente capacitados. Após os atendimentos os alunos participam de supervisão do professor responsável pelo estágio, sendo ao final dos atendimentos, realizada discussão de casos clínicos visando desenvolver no discente a habilidade de contribuir para promover, manter e ou recuperar a saúde mental dos indivíduos que procurem os serviços oferecidos na clínica-escola.

Lab. nº	m <sup>2</sup>	Local	Descrição do Laboratório	Qde de Alunos	Disciplinas que utilizam
-	175,60	Clínica de Psicologia (Rua Santana)	A Clínica escola é composta por: 1 recepção com cadeiras, mesa de centro, balcão, computador, impressora e armário/arquivo; 4 banheiros (2 femininos e 2 masculinos); 1 sala com pia para higienização de materiais com armário para armazenamento; 1 sala arquivo para guarda de materiais e prontuários; 7 salas para atendimento, sendo que um é usada para supervisão.	20	Estágio Básico II: Entrevista de Triagem em Psicologia, Psicodiagnóstico, Técnicas de Exame Psicológico I, II e III, Estágio supervisionado em psicologia: processos sociais e educativos I e II Estágio supervisionado em psicologia: processos de saúde individuais, coletivos e organizacionais I e II; Estágio supervisionado em psicologia: processos clínicos I e II

### Serviços Específicos da Clínica-Escola

Modalidades de atendimento:

- Aconselhamento psicológico;
- Psicodiagnóstico;
- Avaliação psicológica em geral;
- Orientação profissional e vocacional;
- Ludoterapia
- Psicoterapia de crianças, adolescentes, adultos;
- Trabalho com hospitais através dos convênios firmados;
- Plantão psicológico aos alunos e funcionários da IE

Além desses serviços eminentemente clínicos, a Clínica Escola pretende ainda oferecer, através dos setores competentes, outros serviços complementares, tais como: Laudos psicológicos, Prestação de assessorias a instituições e a empresas, Cursos de Extensão, etc.

### Estrutura Física:

- 1 sala para recepção
- 4 banheiros
- 1 sala para higienização e armazenamento de materiais
- 1 sala para guarda-volumes/arquivo de prontuários
- 7 salas para Ludoterapia

- 2 salas para atendimento infantil
- 5 salas para atendimento ao adolescente /adulto
- 1 sala para supervisão

## **Equipamentos**

---

### **A) Material de Testes**

#### Matrizes Progressivas Coloridas de Raven

- 3 testes completos
- 7 manuais
- 1 teste completo da versão atualizada

#### Matrizes progressivas avançadas de Raven

- 1 teste completo

#### Bateria de provas de Raciocínio-BPR5

- 3 testes completos
- 7 manuais

#### Escala Wechsler de Inteligência para Crianças-WISC IV

- 3 testes completos

#### Teste Gestáltico Visomotor de Bender-Pontuação Gradual

- 3 testes completos
- 7 manuais

#### Casa- Árvore-Pessoa (HTP)

- 1 teste completo
- 9 manuais

#### Inventário Fatorial de Personalidade-IFP

- 3 testes completos
- 7 manuais

#### Self Directed Search- SDS

- 3 testes completos
- 7 manuais

#### Escala de Maturidade Profissional- EMEP

- 3 testes completos
- 7 manuais

#### Escala de autoeficácia para escolha profissional- EAE-EP

- 1 teste completo

#### Escala de aconselhamento profissional – EAP

- 1 testes completo

Questionário de busca dirigida - SDS

- 3 testes completos
- 7 manuais

Zulliger-Sistema Compreensivo

- 1 teste completo
- 9 manuais
- 1 jogo de pranchas

Teste das Fábulas-Forma Pictórica

- 2 testes completos
- 8 manuais

Bateria Fatorial de Personalidade-BFP

- 3 testes completos
- 7 manuais

Inventário Multimídia de Habilidades Sociais para Crianças-IMHSC

- 1 teste completo

Inventário de Sintomas de para adultos de Lipp

- 1 teste completo

Escala de Stress infantil – ESI

- 1 teste completo

Teste de Apercepção Temática-TAT

- 4 testes completos
- 7 manuais

Teste de apercepção infantil – CAT-A

- 1 teste completo

Escala de Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade-TDAH

- 2 testes completos

Teste de desempenho Escolar – TDE II

- 1 teste completo

Desenho da Figura Humana-Escala Sisto (DFH)

- 3 testes completos

Escalas Beck

- 5 testes completos

Escala Fatorial de Extroversão-EFEx

- 3 testes completos

Escala Fatorial de Socialização-EFS

- 3 testes completos

Escala Fatorial de Ajustamento Emocional/Neuroticismo-EFN

- 3 testes completos

Escala de personalidade de Comrey- CPS

- 1 teste completo

Questionário de avaliação tipológica – QUATI

- 1 teste completos

Escala de traços de personalidade para Crianças-ETPC

- 3 testes completos

Teste AC

- 1 teste completos

Escala de autoconceito infanto-juvenil – EAC-IJ

- 1 teste completos

Escala de avaliação do bullying escolar – EAB-E

- 1 teste completos

Avaliação neuropsicológica

- 3 testes- livros

**B) Materiais para atendimento**

- Jogos diversos
- Materiais gráficos
- Caixas lúdicas contendo vários brinquedos, jogos e sucatas
- Mesas, cadeiras, armários, mesas e cadeiras infantis

**3.11. Serviços de Saúde, Sociais, Educacionais, Organizacionais e complexos assistencial conveniados.**

O curso de Psicologia FIEL possui convênios com a rede Municipal de Limeira para estágios em dispositivos de saúde, educação e administração, além da rede assistencial, filantrópica e particular. Dentre os convênios estabelecidos encontram-se Postos de Saúde e Unidades Básicas de Saúde do município de Limeira, nas quais os alunos vivenciam atividades de atendimento e orientação para pacientes em nível primário de assistência, onde se configura a porta de entrada do Sistema Único de Saúde. Outro convênio firmado para possibilitar o amplo conhecimento práticos do alunado é a Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Limeira, Instituição Filantrópica cito no município de Limeira, com atendimento aos setores de Ambulatório em Reabilitação Cardíaca, Clínica Médica, Queimados, Cirúrgica, UTI, CTI, dentre outros. O aluno tem também a possibilidade de realizar estágio

nos dispositivos da Assistência Social Municipal (CEPROSOM) e em outros convênios firmados com as instituições que garantem a possibilidade da formação específica em psicologia por meio dos estágios supervisionados.

Os convênios garantidos pela IES, proporcionam ao aluno, a possibilidade de atuar em equipes multiprofissionais reconhecendo à saúde mental como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema.

### 3.12. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

O Comitê de Ética em Pesquisa nº 5424, das Faculdades Integradas Einstein de Limeira, é homologado pela CONEP, teve sua renovação de registro datada de 28 de outubro de 2021 – com validade até outubro de 2024. Ressalta-se que o CEP pertence à própria instituição e presta atendimento a instituições parceiras.

O CEP da IES hoje é constituído dos seguintes membros:

Nome completo de todos os membros	Mandato	CPF	Titularidade	Gênero	Formação profissional de base (graduação)	Área de conhecimento	Escolaridade
Daniel Iwai Sakabe (Coordenador) <a href="http://lattes.cnpq.br/2446913094853464">http://lattes.cnpq.br/2446913094853464</a>	03/2023	29893485819	Coordenador Titular	M	Professor/Fisioterapia	Ciências da Saúde	Doutorado
Kelly Cristina Malavazi (Vice-coordenadora) <a href="http://lattes.cnpq.br/4433213288517173">http://lattes.cnpq.br/4433213288517173</a>	03/2023	19033710876	Membro Titular	F	Professor/Biomedicina	Ciências da Saúde	Doutorado
Flávia Baccin Fiorante <a href="http://lattes.cnpq.br/1898439179848467">http://lattes.cnpq.br/1898439179848467</a>	03/2023	25432912880	Membro Titular	F	Professor/Educação Física	Ciências da Saúde	Doutorado
Carla Regina Bianchi Codo <a href="http://lattes.cnpq.br/2355711986532720">http://lattes.cnpq.br/2355711986532720</a>	03/2023	19174760866	Membro Titular	F	Professor/Enfermagem	Ciências da Saúde	Doutorado
Adalgisa Cristina Marques Boni <a href="http://lattes.cnpq.br/2296380488617655">http://lattes.cnpq.br/2296380488617655</a>	03/2023	06762664873	Membro Titular	F	Professor/Pedagogia	Ciências Humanas	Mestrado
Alexandre Rodriguez Murari <a href="http://lattes.cnpq.br/0768654046027780">http://lattes.cnpq.br/0768654046027780</a>	03/2023	35338700816	Membro Titular	M	Professor/Engenharia	Ciências Exatas e da Terra	Mestrado
Ana Carolina Camargo Christovam <a href="http://lattes.cnpq.br/2550991108264200">http://lattes.cnpq.br/2550991108264200</a>		33027673823	Membro Titular	F	Professor/Psicologia	Ciências Humanas	Doutorado
Patrícia Moreira Donato Rolizola <a href="http://lattes.cnpq.br/9863453079536309">http://lattes.cnpq.br/9863453079536309</a>	03/2023	34069266810	Membro Suplente	F	Professor/Nutrição	Ciências da Saúde	Especialização
Maisa Soares Gui Demase <a href="http://lattes.cnpq.br/3296438901125366">http://lattes.cnpq.br/3296438901125366</a>	03/2023	22760749819	Membro Suplente	F	Professor/Fisioterapia	Ciências da Saúde	Doutorado
Glauco Roberto da Silva <a href="http://lattes.cnpq.br/1626091301716058">http://lattes.cnpq.br/1626091301716058</a>	03/2023	28415247877	Membro Suplente	M	Professor/Pedagogia	Ciências Humanas	Mestrado
Denise Guimarães (representante de usuários)	03/2023	32517551880	Representante de Usuários	F	Educação Física	Ciências da Saúde	Mestrado
Fernanda Pereira dos Santos Silva (representante de usuários)	03/2023	30491837801	Representante de Usuários	F	Fisioterapia	Ciências da Saúde	Doutorado

**ANEXO I MANUAL DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**MANUAL DE ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES  
CURSO DE **PSICOLOGIA****



## **APRESENTAÇÃO DO MANUAL**

---

O presente manual tem como objetivo regulamentar normas relativas as atividades complementares para o curso de psicologia. As atividades complementares, também denominadas Atividades-Acadêmico-Científico-Culturais (AACC), constituem uma estratégia didática visando à interação teoria versus prática durante o transcorrer dos conteúdos ministrados nos cursos superiores de graduação – bacharelado ou licenciatura, sempre buscando atender aos objetivos definidos no projeto pedagógico de cada curso.

O presente documento visa regulamentar a definição das categorias de atividades, as equivalências em horas, as formas de validação e o registro das atividades.

### **1. DEFINIÇÃO**

As atividades complementares de caráter individual deverão ser desenvolvidas através de projetos de ensino, pesquisa, extensão, monitoria, seminários e congressos técnicos e/ou científicos específicos da área, ou afins.

### **2. REGULAMENTAÇÃO**

2.1. As atividades complementares poderão ser desenvolvidas ao longo do curso, mesmo quando previstas em períodos letivos específicos, sempre nos termos desta regulamentação.

2.2. A carga horária total de atividades complementares é definida no projeto pedagógico de cada curso, quando houver.

2.3. As atividades serão previamente planejadas e, obrigatoriamente devem ser comprovadas nos moldes da documentação integrante dessa regulamentação.

2.4. O aluno será responsável pela organização dos documentos comprobatórios e pelo seu encaminhamento ao professor responsável pelas atividades complementares.

2.5. O cumprimento das atividades complementares, quando previstas no projeto pedagógico do curso, é requisito imprescindível à conclusão do curso.

2.6. As horas de atividades complementares cumpridas em uma das habilitações poderão ser aproveitadas na integralização de outra habilitação na mesma IES, desde que analisados e aprovados os conteúdos pela coordenação do curso.

### 3. TABELA DE ATIVIDADES

ATIVIDADE COMPLEMENTAR		DOCUMENTAÇÃO COMPROBATÓRIA	HORAS VALIDAS POR CERTIFICADO	LIMITE DE HORAS PARA AACC
ATIVIDADES ACADÊMICAS	Monitoria em disciplinas do curso de Psicologia em disciplinas de 40 créditos (por semestre)	→ certificado da coordenação → relato breve sobre as atribuições e experiência	40 horas	80 horas por curso
	Monitoria em disciplinas do curso de Psicologia em disciplinas de 80 créditos (por semestre)	→ certificado da coordenação → relato breve sobre as atribuições e experiência	80 horas	80 horas por curso
	Participação em Grupos de Estudo	→ certificado do docente ou profissional responsável	10 horas	20 horas por ano
	Representante Discente – representar a turma junto à instituição	→ certificado da coordenação → relato breve sobre as atribuições e experiência	10 horas	10 horas por ano
	Participação em disciplinas e cursos oferecidos em outras instituições de renome e reconhecidas pelo MEC, com no mínimo 30 horas	→ certificado ou comprovante fornecido pela instituição → ementa e programa do curso → relato breve sobre as atribuições e experiência	20 horas	100 horas por curso
	Participação em bancas de TCC da Einstein como expectador	→ relatório com breve descrição dos trabalhos assinado pelo orientador da banca	5 horas	25 horas por curso
	Cursos presenciais de psicologia em instituições de renome de no mínimo 30 horas (ministrante)	→ certificado ou comprovante fornecido pela instituição/empresa → relato breve sobre as atribuições e experiência	40 horas	80 horas por curso
	Participação em bancas de dissertação de mestrado ou tese de doutorado em outras instituições como expectador	→ relatório com breve descrição dos trabalhos assistidos → fotos	10 horas	50 horas por curso
	Atividades de divulgação do curso promovidas pela instituição	→ certificado fornecido pela coordenação ou organização → relato breve sobre as atribuições e experiência	10 horas	100 horas por curso
	Cursos presenciais de psicologia em instituições de renome de no mínimo 30 horas (ouvinte)	→ certificado ou comprovante fornecido pela instituição/empresa → relato breve sobre as atribuições e experiência	20 horas	100 horas por curso
	Cursos online de psicologia em instituições de renome de no mínimo 30 horas	→ certificado ou comprovante fornecido pela instituição/empresa → relato breve sobre as atribuições e experiência → printscreen do ambiente educacional	10 horas	50 horas por curso

	<p> Cursos presenciais de psicologia ou áreas fins de até 5 horas (ouvinte)</p>	<p> → certificado ou comprovante fornecido pela instituição/empresa          → relato breve sobre as atribuições e experiência</p>	05 horas	50 horas por curso
	<p> Leituras de livros ou artigos científicos da área - validar o título com o prof. da área</p>	<p> → resenha crítica          → imagem da capa e contracapa do título e ou primeira folha e resumo do artigo</p>	10 horas	50 horas por curso
ATIVIDADES DE PESQUISA	<p> Participação no PAPIC - projeto de iniciação científica da Einstein</p>	<p> → certificado de participação ou comprovante assinado pela organização          → relatório final</p>	100 horas	100 horas por curso
	<p> Autoria e execução de Projetos (validado previamente pela coordenação)</p>	<p> → cópia do projeto          → fotos          → relato breve sobre as atribuições e experiência</p>	30 horas	60 horas por curso
	<p> Trabalhos acadêmicos desenvolvidos em horários extraclasse, relativos às disciplinas do semestre em curso (1 trabalho por disciplina)</p>	<p> → relato breve sobre as atividades e experiência</p>	10 horas	50 horas por curso
EVENTOS CIENTÍFICOS - CONGRESSOS, SIMPÓSIOS, SEMANAS E	<p> Apresentação de trabalhos em eventos científicos nacionais ou internacionais, revistas ou periódicos de reconhecida aceitação acadêmico/científica</p>	<p> → certificado de participação          → cópia do trabalho ou foto caso seja um banner          → fotos</p>	30 horas	100 horas por curso
	<p> Participação na organização de eventos através da comissão organizadora do curso formada por discentes</p>	<p> → certificado da coordenação          → fotos          → relato breve sobre as atribuições e experiência</p>	30 horas	90 horas por curso
	<p> Participação na equipe de apoio de eventos do curso formada por discentes</p>	<p> → certificado da coordenação          → fotos          → relato breve sobre as atribuições e experiência</p>	15 horas	60 horas por curso
	<p> Participação como ministrante em minicursos, oficinas e palestras</p>	<p> → descrição da atividade          → declaração de participação          → certificado de participação</p>	30 horas	90 horas por curso
	<p> Participação como ouvinte em minicursos, oficinas ou palestras</p>	<p> → certificado de participação          → declaração de participação</p>	1 ponto por ch comprovada	25 horas por ano
PROFISSIONALIZANTES	<p> Estágio não obrigatório durante (de 4 meses a 1 ano)</p>	<p> → documentação de estágio não obrigatório          → relatório do estágio</p>	40 horas	80 horas por curso
	<p> Participação em concursos ou desafios estudantis internos ou externos aprovados pela coordenação</p>	<p> → certificado ou comprovante</p>	30 horas	60 horas por curso

ATIVIDADES CULTURAIS	Visitas de estudo à locais da área da psicologia	→ relatório da visita conforme orientações do docente responsável → fotos	10 horas	50 horas por curso
	Filmes e séries Livros	→ relatório do filme / série / livro com descrição do mesmo e lições aprendidas ou observações críticas	10 horas	50 horas por curso
ATIVIDADES ESPECIAIS	Participação em projeto sociais	→ relatório da atividade conforme orientações do docente responsável → descrição de lições aprendidas → fotos	10 horas	50 horas por curso
	Participação como voluntário em projetos ligados a profissão de psicólogo	→ relatório da atividade conforme orientações do profissional responsável → descrição de lições aprendidas → fotos	10 horas	50 horas por ano
	Outras atividades relevantes	A ser solicitado pela coordenação	A ser calculado pela coordenação	A ser calculado pela coordenação

#### **4. ATRIBUIÇÕES DO DISCENTE**

4.1. Cumprir ao longo do curso, obrigatoriamente, no mínimo, a carga horária de atividades complementares definida no projeto pedagógico do curso, quando houver.

4.2. Compor a carga horária das atividades complementares com pelo menos três categorias diferentes de atividades durante todo o curso.

4.3. Preencher os formulários de controle e acompanhamento das atividades realizadas e entregá-los ao professor responsável pelas atividades complementares, juntamente com seus respectivos comprovantes.

#### **5. COMPROVANTES DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

5.1. Só serão válidas atividades realizadas na área do curso ou em áreas afins, durante o período de realização do mesmo, e o discente deverá estar regularmente matriculado.

5.2. A *Ficha de acompanhamento das Atividades Complementares* (Anexo) deverá ser preenchida pelo próprio aluno, em duas vias, devendo uma delas permanecer de posse do aluno e a outra, arquivada em prontuário individual do mesmo juntamente com cópia dos documentos comprobatórios das atividades realizadas.

5.3. A cópia de cada documento entregue pelo aluno ao Professor responsável pela disciplina será protocolada na presença do aluno. Os originais serão devolvidos.

5.4. O aluno deverá apresentar documentação original e a respectiva cópia de certificados, declarações, pareceres, relatórios, publicações, etc., devidamente assinados e que comprovem a realização das mesmas.

5.5. Semestralmente, o Professor responsável deverá registrar no sistema de Gerenciamento Acadêmico as horas referentes às atividades complementares do aluno, visando à atualização de histórico escolar.

5.6. Caso o aluno tenha excedido o total de horas a serem cumpridas no semestre, as horas serão acumuladas para o próximo semestre.

5.7. Caso o aluno não cumpra as horas previstas no projeto pedagógico não obterá o diploma ou certificado de conclusão do Curso.

## **6. DAS ATRIBUIÇÕES DO PROFESSOR RESPONSÁVEL PELAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

6.1. Compete ao Professor responsável pelas atividades complementares:

- Proporcionar, orientar, planejar, controlar e avaliar as atividades complementares;
- Criar documentação personalizada para ser arquivada em prontuários individuais dos alunos;
- Acompanhar, semestralmente, o registro de horas cumpridas em atividades complementares pelo aluno, para que conste no histórico escolar;
- Oferecer ao aluno oportunidades de cumprimento das horas de atividades complementares, promovendo simpósios, encontros, viagens técnicas, eventos, feiras, etc..

(Anexos)

**FICHA DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

<b>Curso:</b>		<b>Turno:</b>
<b>Aluno:</b>		<b>RA</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Ano:</b>	

<b>Atividades</b>		<b>Data de Realização</b>	<b>Documento Apresentado</b>	<b>Qde horas</b>	<b>Data de Registro</b>	<b>Visto Da Coordenação</b>
<b>Categoria</b>	<b>Descrição</b>					

Limeira, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.

\_\_\_\_\_  
Aluno

\_\_\_\_\_  
Professor responsável

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR - DOCUMENTO COMPROBATÓRIO**
**ALUNO**

**R.A**

**CURSO**

**SEMESTRE**

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR A SER AVALIADA**

**DESCRIÇÃO RESUMIDA DA ATIVIDADE REALIZADA**


**OBS:** A descrição total da atividade realizada, fotos ou outras evidências, deverão ser apresentadas através de um relatório impresso em folha com a logomarca da faculdade e cabeçalho padrão, bem como deverão ser anexados a este documento certificados e/ou atestados emitidos pela instituição promotora da atividade em questão, quando externa à faculdade.

**ASSINATURA DO  
PROFESSOR RESPONSÁVEL  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**OBSERVAÇÕES DO PROFESSOR RESPONSÁVEL PELAS  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
(NÃO OBRIGATÓRIAS)**

**ASSINATURA DO PROF. RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA EM  
CURSO**


**OBS:** Para o caso de atividades como resenha de livros e filmes, além de participação em seminários.

**ASSINATURA DO ALUNO**

**HORAS / ATIVIDADE**
**DEFERIDAS:**

**INDEFERIDAS:**

**ANEXO II MANUAL REGULAMENTAÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR**

**Associação Limeirense de Educação e Cultura -ASLEC**  
**Faculdades Integradas Einstein de Limeira – FIEL**  
**Conselho de Administração, Ensino, Pesquisa e Extensão - CAEPE**

**REGULAMENTAÇÃO DO ESTÁGIO  
CURRICULAR DO CURSO DE  
PSICOLOGIA**



## APRESENTAÇÃO DO MANUAL

---

O presente manual foi elaborado para que os alunos do curso de psicologia possam obter informações práticas acerca dos níveis e modalidades de estágio que compõem o currículo em psicologia. Tem como objetivo explicar sobre a Clínica Escola cujo espaço está destinado aos estágios curriculares, às aulas práticas, à monitoria e aos projetos de pesquisa e extensão e demais campos. E por último, visa favorecer tanto a formação acadêmica discente, a produção de conhecimento, bem como beneficiar a comunidade local na oferta de serviços psicológicos.

Portanto, esse material de trabalho subsidiará nossas ações, relações, funções e atividades durante a realização dos estágios, tanto os estágios básicos como os específicos relacionados aos processos formativos. Logo, é imperativo a leitura, o estudo e a devida apropriação dos estagiários desse manual, para que seja cumprido rigorosamente os preceitos aqui contidos.

## INFORMAÇÕES PRELIMINARES

---

Os estágios supervisionados são conjuntos de práticas e atividades de formação que devem contemplar a pluralidade da Psicologia, em grau crescente de complexidade, garantindo a interlocução entre diferentes componentes curriculares, considerando as demandas regionais e territoriais e a promoção dos direitos humanos. Além disso, visam contemplar uma prática profissionalizante de qualidade fundamentada tanto numa postura científica e crítica perante os conhecimentos teóricos adquiridos, quanto no desenvolvimento de uma postura ética das práxis.

Os estágios devem incentivar a interdisciplinaridade, a interprofissionalidade, a multidisciplinaridade e a promoção das políticas públicas, de forma crítica, assegurando a consolidação e a articulação dos saberes e práticas que compõem a formação do psicólogo. Devem se constituir de atividades profissionais desenvolvidas em situação real sob a supervisão de profissional qualificado. Almeja viabilizar a concretização das ações, a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes, cujas características são essenciais para atender as especificidades do campo profissional.

Esse regulamento contém as informações específicas sobre os procedimentos técnicos, éticos, acadêmicos e administrativos adotados nos Estágios Supervisionados do Curso de Psicologia realizados na Clínica de Psicologia e em espaços da comunidade, extra instituição de ensino. As normas descritas nesse manual estão amparadas nos seguintes documentos:

- Lei 4.119/62 que dispõe sobre os cursos de formação em Psicologia e regulamenta a profissão de psicólogo;
- Código da Ética Profissional do Psicólogo (CFP, 2005);
- Parecer CNE/CES 05/2011 das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia;
- Lei 11.788/2008 regulamenta as atividades de estágio realizadas por estudantes de todos os níveis de formação;
- Carta de serviços sobre estágios e serviços-escola (CFP, 2013);

- Recomendações aos Serviços-Escola de Psicologia do Estado de São Paulo (CRP-SP, 2010);
- Projeto pedagógico do curso de Psicologia da Faculdades Integradas Einstein de Limeira- FIEL.

## CARACTERIZAÇÃO GERAL

---

Os **estágios curriculares** de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia da Resolução nº: 5, de 15/03/2011, consistem de práticas inseridas em um conjunto de atividades que compõem uma prática profissional. Os estágios estão organizados em dois níveis: **Nível básico** e **Nível específico**. O mesmo documento determina que cada nível possui sua carga horária e especificidades próprias e se desenvolvem ao longo do processo formativo. Diante disso, faz se necessário cumprir a carga horária e todas as condições exigidas em cada estágio tal como instituído nas Diretrizes Curriculares.

O **objetivo geral dos estágios** supervisionados é possibilitar ao discente aprendizagem profissional e sociocultural, sob responsabilidade e coordenação da instituição onde o mesmo estuda. Por ser interface entre as atividades acadêmicas e profissional, o estágio tem funcionado como problematizador da realidade, sendo um espaço privilegiado, tanto para aprendizagem do exercício profissional quanto para o levantamento de questões importantes para a complementação do ensino e da aprendizagem do psicólogo.

Os **estágios de nível básico** têm como objetivos o desenvolvimento de práticas integrativas das competências e habilidades previstas no núcleo comum da grade curricular do curso de psicologia e tem como base a observação do campo de atuação do psicólogo e a prática do profissional em diversos processos de atuação do psicólogo. Por se tratar de uma atividade prevista no início da formação é esperado que ao final dos estágios básicos o aluno seja capaz de observar, registrar e analisar criticamente os contextos em que estejam inseridos além de avaliar comportamentos e procedimentos adotados pelo psicólogo (quando for o caso). É esperado que o estágio básico possa proporcionar ao estudante o desenvolvimento das seguintes **competências**:

- Analisar o campo de atuação profissional e seus desafios contemporâneos;
- Relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos na sua atuação profissional;
- Saber buscar e usar o conhecimento científico necessário à atuação profissional, assim como gerar conhecimento a partir da prática profissional.

No estágio básico, o desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades**:

- Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios em diversas áreas da psicologia;
- e,
- Analisar, descrever e interpretar relações entre contextos e processos psicológicos e comportamentais;
- Atuar inter e multiprofissionalmente sempre que a compreensão dos processos e

fenômenos envolvidos assim recomendar.

**Os estágios de nível específico**, por sua vez, têm como objetivos o desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que compreendam os processos de trabalho do psicólogo nos diferentes processos de atuação. São caracterizados de maior complexidade que os básicos, e devem proporcionar ao estudante a possibilidade de vivenciar experiências específicas de cada um dos processos formativos. É esperado que o estágio específico possa proporcionar ao estudante o desenvolvimento das seguintes **competências**:

- Identificar e analisar necessidades de natureza psicológica individual e social;
- Diagnosticar e elaborar intervenções com referenciais teóricos consistentes e realistas;
- Utilizar instrumento e procedimentos adequados de coleta e análise de dados em Psicologia;
- Avaliar a estrutura dinâmica dos indivíduos e grupos nos aspectos afetivos, cognitivos e comportamentais;
- Atuar considerando o conhecimento científico produzido e contribuir para a construção de novos conhecimentos;
- Elaborar e realizar intervenções em processos grupais nas mais variadas realidades socioculturais de seus membros; e
- Atuar em equipes inter e multiprofissionais, quando os processos e fenômenos envolvidos necessitar.

No estágio específico, o desenvolvimento das competências supracitadas, serão apoiadas nas seguintes **habilidades**:

- Interagir com pessoas e grupos, considerando os valores e circunstâncias envolvidos nas suas demandas;
- Levantar informação bibliográfica em indexadores, periódicos, livros manuais técnicos e outras fontes especializadas;
- Interpretar relatórios técnicos e comunicações científicas na área da psicologia;
- Utilizar metodologia experimental e outros métodos de investigação científica;
- Utilizar os recursos da estatística e da informática para análise, apresentação de dados e preparação das atividades profissionais.

É importante informar que além estágios supervisionados aqui apresentados ainda há estágios que podem ser cursados pelos alunos, sem qualquer obrigatoriedade curricular ou vínculo com a instituição. Estes estágios são designados **Estágios não Obrigatórios**. Estes devem observar as condições dispostas do Regulamento dos Estágios não obrigatórios da FIEL, e podem ser considerados **Atividades Complementares do Curso de Psicologia**, mediante informações também expressas no referido manual.

## **MATRÍCULA NOS PROGRAMAS**

---

1. Para o desenvolvimento de todas as atividades de estágio é necessário que o aluno realize um seguro de vida pessoal, em uma seguradora de sua escolha. O seguro é exigido pelas instituições parceiras e tem como objetivo proteger o aluno e a instituição concedente.
2. Os **estágios básicos** são aqueles que tem como objetivo desenvolver habilidades básicas de observação do trabalho psicólogo inserido nos mais diversos processos profissionais. Para isso, a matrícula neste estágio está condicionada à matrícula da disciplina que se relacionam. Os únicos requisitos para se realize é que o aluno esteja matriculado regularmente no semestre em questão e possua o seguro de vida pessoal.
3. Já nos **estágios específicos**, o aluno deverá seguir uma série de procedimentos de acordo com as informações apresentadas no **Programa de Estágios**, que receberá quando se matricular no 6º semestre e no 8º semestre. Abaixo se encontram resumidas as informações principais relacionadas ao processo de matrícula:
  - Não haver dependências em disciplinas que se relacionam diretamente ao processo de estágio em questão;
  - O estudante deve estar ciente que precisará se adaptar/enquadrar logística e oficialmente nos horários e agenda de funcionamento dos campos de estágio, dos usuários-pacientes da clínica escola;
  - Ao escolher os programas de estágio que deseja se inscrever estar de acordo e em condições de cumprir o horário das supervisões já definido pelos supervisores no programa dos estágios;
  - O aluno estagiário só poderá realizar atividades relacionadas ao estágio e participar das supervisões se estiver atendido as exigências acadêmicas-formativas e oficialmente comprovado sua matrícula;
  - Entregar junto com a ficha de inscrição a cópia da apólice do seguro de vida pessoal;
  - Ainda que não seja exigida por Lei que o aluno estagiário tenha feito ou esteja em terapia pessoal **RECOMENDA-SE** que o estagiário faça psicoterapia, ainda que seja na modalidade breve, pois a função da atividade que irá exercer exige uma habilidade estrutural psíquica razoavelmente equilibrada para manuseio da carga emocional despertada.

## **INFORMAÇÕES INICIAIS E DOCUMENTAÇÃO**

---

1. Para a realização dos estágios em psicologia, contamos primeiramente com a Clínica-Escola das Faculdades Integradas Einstein, espaço formativo criado para o desenvolvimento de atividades práticas gerais do curso. Este espaço é utilizado, entre outras atividades, para o atendimento clínico psicoterápico, aplicação de testes para avaliação psicológica, grupos, supervisão e outras atividades formativas. Para conhecer todas as modalidades de atendimentos desenvolvidas, normas e informações de funcionamento consulte o **Manual da Clínica de Psicologia**.
2. Além da Clínica-Escola, o curso de psicologia, conta com diversos parceiros na cidade de

Limeira e região com os quais já existe um **acordo de cooperação** sendo possível desenvolver atividades tanto relacionadas ao estágio básico, quanto ao estágio específico das ênfases. Sempre que possível as atividades es estágio serão realizadas junto as instituições já parceiras, dando suporte às atividades já existentes. Neste caso a documentação e a **viabilização da parceria é de responsabilidade da coordenação do estágio, estando condicionada à entrega da apólice do seguro de vida pessoal.**

3. Documentos necessários para a realização de estágio com empresas/instituições **já** conveniadas:
  - Termo de Cooperação
  - Plano de Ação
  - Carta de Apresentação
  - Apólice de Seguro de Vida Pessoal do Estudante
  
4. Quando o aluno, por razões específicas, requisitar a realização do estágio em empresas/instituições que ainda **não** sejam conveniadas a instituição, a solicitação da viabilidade da parceria deverá ser analisada pelo professor supervisor e pelo coordenador dos estágios. Neste caso a documentação e a viabilização da parceria será de inteira responsabilidade do aluno.
  
5. Documentos necessários para viabilização de parcerias com empresas/instituições **não** conveniadas:
  - Acordo de Cooperação e Termo de Cooperação
  - Carta de Apresentação e Solicitação de Campo de Estágio
  - Plano de Ação
  - Apólice de Seguro de Vida Pessoal do Estudante

## **FUNCIONAMENTO GERAL DOS ESTÁGIOS**

### **Estágios Básicos**

Os estágios básicos estão alocados na grade do curso de psicologia da seguinte forma:

- O Estágio Básico I é realizado junto à disciplina PSICOLOGIA E PREVENÇÃO DA SAUDE no 5º semestre.
- O Estágio Básico II é realizado junto à disciplina ENTREVISTA DE TRIAGEM EM PSICOLOGIA no 6º semestre.

Cada estágio deve totalizar 80 horas de **carga horária** semestral divididas entre 20 horas de atividades práticas, 20 horas de elaboração de registro de atividades e 40h de supervisão. Estão previstas a realização de diversas **atividades práticas** desenvolvidas com base nos objetivos do estágio considerando a natureza do campo, particularidades do público e da instituição.

A **escolha do campo de atuação** para a realização dos estágios básicos deve estar dentre as possibilidades ofertadas no semestre em questão. Após definido junto ao orientador o aluno deverá viabilizar a **documentação do estágio básico**, seguindo os critérios apresentados em informações iniciais e documentos, os alunos deverão dar andamento na realização das atividades de estágio.

A **aprovação** nos estágios básicos está sujeita às condições apresentadas pelo supervisor do estágio, mas em geral todas atividades realizadas pelo aluno deverão ser relatadas conforme orientação inicial, visando a construção de um documento final do estágio básico: relatório final, portfólio de atuação ou proposta de intervenção conforme disposto na apresentação do Plano de Aprendizagem do mesmo.

As informações presentes neste item são importantes, porém devem considerar prioritariamente a cada semestre o **Plano de Aprendizagem e Trabalho** apresentado pelo supervisor no primeiro dia de supervisão.

### **Estágios Supervisionados Específicos**

Os estágios Supervisionados Específicos estão distribuídos na grade do curso de psicologia da seguinte forma:

#### **7º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos I

#### **8º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Clínicos II

#### **9º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Sociais e Educativos I
- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais I

#### **10º Semestre**

- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Sociais e Educativos II
- Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos de Saúde Individuais, Coletivos e Organizacionais II

Os estágios relacionados aos processos clínicos deverão totalizar 120 horas em cada um dos semestres divididas da seguinte maneira 20h de atividades de campo ( 1h de atendimento semanal) e 80 h de supervisão de estágio e 20h de relatório (semanal e final). Deverão ser organizados grupos de supervisão com no máximo 12 alunos com 4h de duração.

Os estágios relacionados aos processos Sociais e Educativos e Processos de Saúde ou Organizacionais devem totalizar 100 horas em cada um dos seus módulos, divididas entre 32 horas de atividades práticas, 40h de supervisão e 28h de relatório (semanal e final). Deverão ser organizados grupos de supervisão de 2h com no máximo 10 alunos.

Estão previstas a realização de diversas **atividades práticas** desenvolvidas com base nos objetivos do estágio considerando a natureza do campo, particularidades do público e da instituição.

A **escolha do campo** de atuação para a realização dos estágios específicos deve levar em consideração das ofertas existentes para o ano considerando o **Manual de Programa de Estágios**. A matrícula no estágio está condicionada as informações explícitas no mesmo manual.

A **aprovação** nos estágios específicos está sujeita aos critérios de avaliação apresentados pelo supervisor do estágio, mas em geral todas as atividades deverão ser relatadas conforme orientação inicial visando a construção de um documento final do estágio específico: relatório final, portfólio de atuação ou outra proposta conforme disposto na apresentação do Plano de Aprendizagem.

As informações presentes neste item são importantes, porém devem considerar, prioritariamente, o **Plano de Aprendizagem e Trabalho** apresentado pelo supervisor no primeiro dia de supervisão.

### **ATRIBUIÇÕES GERAIS**

---

Com relação aos estágios, compete ao **Coordenador do Curso**

- Trabalhar em prol de novas parcerias tanto para campos de estágio como para promoção dos serviços prestados;
- Promover eventos para a divulgação das atividades de estágio realizadas ao longo do ano;
- Zelar para que as informações aqui apresentadas sejam cumpridas, acompanhando o desenvolvimento dos estágios e mantendo comunicação com o coordenador dos estágios.

Compete ao **Coordenador dos Estágios**

- Responsabilidade técnica e gestão de todos os estágios curriculares do curso de psicologia, sejam eles executados na clínica-escola ou não;
- Responsabilidade técnica e gestão de todos os estagiários e docentes, cujo desenvolvimento de suas atribuições e atividades contará com o apoio dos técnicos, corpo docente de estágio e secretaria;
- Levantar as necessidades estruturais e pedagógicas dos estágios;
- Realizar outras atividades delegadas pela Coordenação do curso que sejam compatíveis com sua função;
- Propor e avaliar propostas de convênios ou parcerias com outras instituições;
- Responder pela clínica junto aos outros órgãos, a outras instituições e à comunidade;
- Apresentar, anualmente, relatório das atividades à Coordenação do Curso de Psicologia;
- Promover atividades para divulgação das atividades realizadas durante os estágios dos alunos;
- Realizar reuniões periódicas com os professores supervisores verificando o andamento das atividades de estágio.

Compete aos **Responsáveis Técnicos**

- Supervisionar as rotinas da clínica e dos estágios externos;
- Fazer cumprir o Regulamento da Clínica e dos Estabelecimentos Parceiros bem como zelar pelo interesse dos usuários, discentes, docentes e pela imagem da clínica;
- Elaborar propostas de melhorias ou ampliação das modalidades de atendimentos;
- O Coordenador e os Responsáveis Técnicos da Clínica e dos estágios devem ter a

formação de psicólogos e estar devidamente registrados no Conselho Regional de Psicologia. Devem pertencer ao quadro docente do curso de psicologia da instituição FIEL.

#### Compete ao **Corpo Docente**

- Realizar o acompanhamento das atividades exercidas nas dependências ou estágios externos a instituição, pelos seus estagiários de acordo com as suas disciplinas e atividades de estágios, obedecendo o regulamento da clínica e os princípios do Código da Ética Profissional do Psicólogo (CFP, 2005) e os demais dispositivos que regulamentam a supervisão profissional;
- Supervisionar experiências de estágio nas diversas instituições, e nos casos clínicos, orientando os alunos, incentivando a pesquisa e a fundamentação teórica;
- Auxiliar os alunos no desenvolvimento de uma postura ética e crítica, compatível com o exercício profissional;
- Avaliar o desempenho do aluno de modo condizente com sua performance ao longo do semestre;
- Participar das reuniões realizadas pela coordenadora da clínica.

#### **SUPERVISÕES DOS ESTÁGIOS**

---

A supervisão dos estágios ocorrerá semanalmente. Informações específicas de cada supervisão poderão ser encontradas no plano de aprendizagem apresentado no início do semestre.

Os horários das supervisões deverão ser fixos, acompanhando o horário apresentado inicial no **Programa de Estágios** do Curso de Psicologia. Eventuais mudanças poderão ocorrer em comum acordo com o grupo de trabalho.

O tempo de supervisão varia de acordo com a complexidade do estágio e do número de alunos matriculados na turma do referido programa.

#### **AVALIAÇÃO DOS ESTÁGIOS**

---

A **aprovação** do estagiário está vinculada ao cumprimento da carga horária dos atendimentos clínicos devidamente registros em:

- Ficha de acompanhamento;
- Carga horária da supervisão em grupo registrado em planilha própria, exigindo a frequência mínima de 80% nas supervisões;
- Da obtenção da média final igual ou superior à 6,0 (seis);
- Da entrega dos relatórios parciais e finais conforme acordado em Plano de Aprendizagem do Programa de Estágio.



A **reprovação** do estagiário pode ocorrer em função de:

- Desistência dos atendimentos clínicos;
- Falta nos atendimentos/atividades de campo sem aviso prévio;
- Exceder o número de faltas permitidas na supervisão;
- História prévia de advertências verbais e escritas.

A reprovação que se efetuar nessas condições pode culminar em bloqueio de inscrição de matrícula nos estágios clínicos dos semestres subsequentes.

### **NORMAS E CONDUTAS**

---

1. Chegar aos campos de estágio com antecedência aos campos de estágio para organização e preparação das atividades.
2. Comunicar antecipadamente ao supervisor em campo e ao professor supervisor (pessoalmente, telefone, e-mail) sua ausência em atividade prática, com justificativa, para as devidas providências de cancelamento com o paciente/grupo ou rearranjo de atividade com outro profissional em tempo hábil. Esse episódio deverá ser registrado pela pelo supervisor e deverá ser assinado pelo aluno estagiário.
3. Quando da ausência, falta ou cancelamento da atividade não comunicada do paciente ou da atividade prevista, o estagiário deverá cumprir integralmente o horário previsto no campo para fins de carga-horária. Deve permanecer em silêncio, e usar o tempo disponível para atualizar suas leituras, organizar o prontuário e relatórios, quando possível.
4. Apresentar-se de forma adequada, discreta, silenciosa, evitando o uso de vestuário, acessórios e maquiagem que sejam incompatíveis com a imagem do profissional do psicólogo.
5. O uso do Jaleco é obrigatório durante o período de atendimento e permanência na clínica; ficando impedido de estagiar na ausência do uso desta vestimenta, exceto, nos casos informados e autorizado pela coordenação da clínica, de pacientes com Síndrome de jalecos brancos. Nos outros campos de estágio a vestimenta deve ser compatível com as exigências do local.
6. É vetado o uso de aparelhos celulares e outros equipamentos na sala de supervisão e durante os atendimentos nos consultórios e atividades de campo. Como sugestão, recomenda-se o uso do equipamento nas dependências externas da clínica ou nas salas de supervisão antes das atividades que ali ocorrerão.
7. Há de se manter conduta pessoal adequada em relação ao seu tom de voz, risos, gestos e relações interpessoais nos campos de estágio.

8. Os alunos estagiários devem assinar o horário de entrada e saída ao realizar atividades de campo, cumprir horas de estágio, elaboração de relatórios dos atendimentos ou estudos, em sua folha de registro de horas de estágio.
9. Há de se ter zelo pelos materiais de apoio e pelas estruturas físicas dos campos de estágio, salas de atendimento, organização, limpeza e higienização dos objetos e materiais utilizados, haja vista que o estagiário arcará com os custos e reposição do material ou objeto danificado ou extraviado devido ao desleixo e negligência, conforme explicitado no Termo de Compromisso firmado com a instituição concedente.
10. Caso a sessão necessite ser gravada ou filmada, o estagiário deverá requisitar autorização prévia ao seu supervisor e coordenação, justificando cientificamente tal prática para as devidas providências, e ainda obter o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido assinado pelo paciente/cliente autorizando tal procedimento.
11. Ao término dos atendimentos os alunos devem imediatamente elaborar o Relato de sessão ou diários de campo das atividades, evitando o esquecimento de informações importantes.
12. Os relatos de sessão devem ser apresentados conforme acordo direto com o supervisor, considerando os objetivos e as práticas do estágio. Essas combinações são particulares de cada supervisor e devem ser seguidas à risca. Atrasos da apresentação desse material culminará em penalizações.
13. É dever do aluno estagiário zelar pelo prontuário/documento de acompanhamento dos estágios, mantendo-os atualizados e estar sempre atento a guarda da documentação do paciente e ao sigilo profissional.
14. O aluno estagiário deve guardar sigilo de todas as informações ouvidas e obtidas durante os seus atendimentos ou nos grupos de supervisão.
15. O aluno estagiário nunca deve comentar sobre os casos clínicos nos corredores, sala de espera ou com a secretária da clínica, mesmo que sejam ocultados os nomes. Os relatos de casos devem ser restritos às salas e grupos de supervisões.
16. Caso o estagiário venha reconhecer algum paciente ou acompanhante que seja do seu convívio pessoal ou social, durante sua presença e atividade nas dependências da Clínica-Escola, faça apenas os cumprimentos e acenos formais da boa educação e evite iniciar uma conversa casual.
17. Toda e qualquer ação e conduta do estagiário que descumprir, contrariar ou infringir as regras aqui descritas sofrerá as seguintes penalidades disciplinares: Advertência com notificação verbal; Advertência com notificação por escrito; Interrupção dos atendimentos e Desligamento.

**18.** Situações que caracterizam advertência com notificação verbal:

- Atrasos recorrentes aos atendimentos, supervisão ou entregas dos relatórios.
- Negligência acadêmica relacionada a:
  - Prática de atendimento amparada no senso comum e na alegação de que não teve tempo para estudar ou não encontrou material.
  - Falta de preparo prático e pedagógico para as atividades que irá desenvolver.
- Recusa em qualquer paciente ou população alegando justificativa que não se pautem em termos apropriados, lógicos e científicos.
- Falta de atendimento às exigências e orientações realizadas por seu supervisor.
- Comentários “sarcásticos” e “irônicos” ou qualquer tipo de deboches dos pacientes nas dependências da clínica, faculdade e outros locais.
- Fazer uso das informações do paciente para benefícios e fins pessoais.
- Atendimento à parentesco ou pessoa do convívio social sem comunicação ao supervisor.
- Desacato, acenos obscenos, atitudes rudes, agressivas e estúpidas, uso de palavras chulas, vulgares, ofensivas, inapropriadas, racistas, preconceituosas e elevação do tom de voz à secretaria, aos colegas, supervisores, técnicos e coordenadora.
- Trajes e vestimentas inadequadas. Uso de celulares nas dependências internas da clínica no horário de atendimento.

**19.** Situações que caracterizam advertência com notificação por escrito:

- Histórico de três advertências verbais.
- Inabilidade acadêmica e relacional para lidar com o caso, acompanhada de recusa de seguir as orientações do supervisor. Falta de comprometimento com o atendimento.
- Omitir no relato de sessão ou no grupo de supervisão informações que revelam possibilidade de risco de vida ou danos ao paciente ou a outros.
- Situações que caracterizam envolvimento afetivo amoroso, pessoal, ou ideológico com o paciente o qual já foi orientado fazer a análise pessoal ou interromper o caso já que os sentimentos despertados persistem.
- Manifestação ideológica do estagiário nas questões políticas e sexuais.
- Doutrinação e pregação religiosa ou moralista nas sessões de atendimento.
- Atender pacientes com algum vínculo pessoal ou social sem comunicar à supervisora em razão das vantagens e benefícios pessoais que possam obter desse atendimento.
- Estudante com suspeita de embriaguez ou que tenha feito uso de substâncias psicoativas e insiste em atender.
- Fazer indicação e oferta de remédios psiquiátricos no lugar de orientação e encaminhamento ao psiquiatra.
- Intervir na dosagem da medicação psiquiátrica do paciente baseado em “achismos” ou “consolos” no lugar de orientá-lo a retornar ao seu médico.
- Uso e atendimento do celular durante o período de atendimento da terapia.
- Fotografar o paciente ou o espaço bem como gravar qualquer material ou atendimento clínico, exceto, nos casos de pesquisa e autorização prévia.

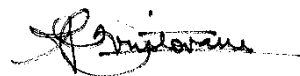
- Adicionar o paciente, o qual está atendendo, no Facebook ou WhatsApp, durante o período em que estiver em tratamento com o estagiário.
20. Situações que caracterizam interrupção dos atendimentos a desligamento:
- Histórico de três advertências por escrito.
  - Práticas de atendimento que não condiz com os preceitos científicos da psicologia como oferta de Florais de Bach, recomendações à Cartomante ou algum outro tipo de mística ou esoterismo.
  - Saúde psicológica do estagiário debilitada comprometendo sua segurança, do usuário/paciente e a da clínica.
  - Embriaguez e uso de substâncias psicoativas identificadas durante o horário de atendimento.
  - Revelação de informações sigilosas via Facebook ou redes sociais virtuais que ameaça a possibilidade de identificar o paciente.

#### DISPOSIÇÕES FINAIS

1. A conduta do aluno estagiário deverá estar em conformidade com o Código de Ética Profissional dos Psicólogos, logo, não será permitido ao estagiário alegar sob hipótese alguma, seu desconhecimento, já que esse material é apresentado na aula de ética no 4º semestre, e também está disponibilizado na Clínica-Escola. E ainda, pode ser retirado do site <http://www.pol.org.br/pol> Resolução CFP 010/2005.
2. É dever do aluno estagiário estar devidamente apropriado de toda a documentação, formulários, materiais e outras trâmites necessários para o desenvolvimento de seu atendimento e estágio, não sendo tolerada a alegação de desconhecimento.
3. Este Regulamento foi elaborado pelos Responsáveis Técnicos do Serviço-Escola e aprovado pela coordenação, professores e supervisores do curso de Psicologia.
4. Para início de todas essas atividades práticas de estágio faz-se necessário a leitura desse manual pelo estudante estagiário.



PROF.ª DR.ª MARIA DE FÁTIMA XAVIER DA SILVA  
COORDENADORA DA CLÍNICA ESCOLA



PROF.ª DR.ª ANA CAROLINA CAMARGO CHRISTOVAM  
COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA

#### REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei 4.119, de 27 de agosto de 1962. **Dispõe sobre os cursos de formação em psicologia e regulamenta a profissão de psicólogo**. Brasília, DF: Portal da Legislação, Palácio do Planalto, Presidência da República, 1962.
- BRASIL. Lei n. 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Dispõe sobre o estágio de estudantes**. Brasília, DF, 2008
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional dos Psicólogos**. Brasília, 2005.

BRASIL. RESOLUÇÃO CNE/CES nº 5/2011. **Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, estabelecendo normas para o projeto pedagógico complementar para a Formação de Professores de Psicologia.** Brasília, 2011

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Conselho Regional de Psicologia de São Paulo; Associação Brasileira de Ensino de Psicologia (2013, setembro). **Carta de serviços sobre estágios e serviços-escola.** Brasília, DF: CFP, 2013

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 001/2009. **Dispõe sobre a obrigatoriedade do registro documental decorrente da prestação de serviços.** Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2009

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução CFP nº 004/2019, de 11 de fevereiro de 2019. **Institui as regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pelo(a) psicólogo(a), e revoga a Resolução CFP no. 07/2003 e Resolução CFP no. 15/1996.** Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia, 2019

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA SÃO PAULO (CRP/SP). **Recomendações aos Serviços-Escola de Psicologia do Estado de São Paulo.** São Paulo: CRP, 2010.

**ANEXO III MANUAL CLÍNICA-ESCOLA**

**MANUAL DA CLÍNICA-ESCOLA  
PSICOLOGIA**

## APRESENTAÇÃO DO MANUAL

---

o presente manual apresenta informações importantes sobre o funcionamento dos serviços oferecidos pela Clínica –escola de Psicologia, situada à Rua Jatobá, 200 – Vila Queiroz – 13485- 021 – Limeira/SP, telefone 3404-9594, que por sua vez está ancorado nas seguintes legislações: Resolução CFP 010/2005 que trata do Código da Ética Profissional do Psicólogo; Parecer CNE/CES 05/2011 das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia; Lei 4.119/62 que dispõe sobre os cursos de formação em Psicologia e regulamenta a profissão de psicólogo; Lei 11.788/2008 regulamenta as atividades de estágio realizadas por estudantes de todos os níveis de formação e no projeto pedagógico do curso de Psicologia da Faculdades Integradas Einstein de Limeira- FIEL.

### Da Organização e Atribuições

- I. A clínica-escola FIEL é composta pelos seguintes membros: 1 coordenador do curso de psicologia, 1 coordenador da clínica de psicologia, responsáveis técnicos, supervisores de estágio, estagiários, monitores de disciplinas específicas e secretária.
- II. Compete ao Coordenador da Clínica de Psicologia a responsabilidade técnica e gestão de todos os atendimentos e uso da clínica pelos estagiários e docentes, cujo desenvolvimento de suas atribuições e atividades contará com o apoio dos técnicos, corpo docente de estágio e secretária.
- III. São atribuições do coordenador da clínica também a realização de levantamento das necessidades estruturais e pedagógicas da Clínica, realizar outras atividades delegadas pela Coordenação do curso que sejam compatíveis com sua função, propor e avaliar propostas de convênios ou parcerias com outras instituições, responder pela clínica junto aos outros órgãos, a outras instituições e à comunidade.
- IV. Compete aos responsáveis técnicos da clínica supervisionar as rotinas da clínica e dos atendimentos, fazer cumprir o as normas de funcionamento da clínicas bem como zelar pelo interesse dos usuários, discentes, docentes e pela imagem da clínica, elaborar propostas de melhorias ou ampliação das modalidades de atendimentos.
- V. O Coordenador e os Responsáveis Técnicos da Clínica deverão ter a formação de psicólogos e devidamente registrado no Conselho Regional de Psicologia. Devem pertencer ao quadro docente de psicologia da instituição FIEL.
- VI. O Corpo docente de estágio cujas disciplinas utilizem as dependências da Clínica-Escola, tem por função realizar o acompanhamento das atividades exercidas na Clínica pelos seus estagiários de acordo com as suas disciplinas e atividades de estágios, obedecendo as normas da clínica e os princípios do Código da Ética Profissional do Psicólogo (CFP, 2005).
- VII. O grupo de monitores e estagiários é composto por estudantes cujas disciplinas necessitam o uso das dependências da Clínica-Escola.

- VIII. O Corpo Administrativo, representado pela secretária tem como atribuições o controle, organização e gerenciamentos dos agendamentos de atendimentos, frequências dos usuários; acompanhamento do registro de horas de estágios cumpridas pelos estagiários e materiais técnicos e administrativos, controle e arquivamento do material e documentos da clínica, e auxílio a todos os membros da clínica-escola.

### **Dos Objetivos**

**Art.1º.** A Clínica-escola de Psicologia, pertencente ao Departamento de Psicologia da Faculdades Integradas Einstein de Limeira, compartilha seus objetivos mais amplos no que diz respeito ao ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido seus objetivos visam: prestar serviços à comunidade; subsidiar as atividades teóricas e atividades práticas acadêmicas da formação profissional dos estudantes de psicologia; constituir-se como um campo de fontes de estudos e pesquisas científicas.

Nesse espaço desenvolvem-se atividades práticas das disciplinas componentes do currículo em psicologia, atividades e supervisões relacionadas aos Estágios Básicos e Estágios Supervisionados em Processos Específicos. Além disso, oferece espaços e materiais necessários para o desenvolvimento das atividades supracitadas, sendo estas acompanhadas e/ou supervisionadas por professores da área. A clínica escola atende aos alunos, funcionários da faculdade em caráter de Plantão Psicológico e a comunidade de Limeira e municípios vizinhos por meio dos mais diversos atendimentos cabíveis ao estudante de psicologia e por meio de parcerias com instituições municipais.

### **Do Horário De Funcionamento**

**Art.2º** Durante o período letivo, os horários de atendimento ocorrem de segunda à sexta feira das 13 às 19 horas, quarta-feira das 8 às 12 horas, exceto durante os períodos de recesso escolar constantes no calendário acadêmico.

### **Dos Serviços Oferecidos À População**

- I. Serviços de triagem e avaliação psicológica
- II. Psicodiagnóstico
- III. Psicoterapia individual (crianças, adolescentes, adultos e idosos)
- IV. Orientação de Pais
- V. Documentos Psicológicos
- VI. Emissão de atestados ou declarações
- VII. Encaminhamentos institucionais e multidisciplinares
- VIII. Grupos de Apoio e Orientação

### **Dos Serviços Oferecidos Aos Discentes E Docentes Acadêmicos**

**Art. 3º** A Clínica-Escola de Psicologia oferece os seguintes serviços:



- I. Apoio técnico e material aos acadêmicos do curso de psicologia.
- II. Consulta aos materiais do acervo da clínica para os psicólogos do corpo docente e discente do curso de Psicologia para fins pedagógicos, formativos e de pesquisa.
- III. Fornecimento de testes psicológicos para projetos de Estágio e Trabalho de Conclusão de Curso desde que aprovado pelo Conselho Federal de Psicologia e Coordenação da Clínica escola das Faculdades Einstein.
- IV. Fornecimento das folhas de respostas dos testes psicológicos aos alunos de Psicologia que estagiam dentro da Clínica nos Estágios Básicos em Técnicas do Exame Psicológico e Psicoterapia.
- V. Fornecimento de materiais gráficos e caixas lúdicas mediante reserva.
- VI. Inscrição de clientes a serem atendidos nos programas de estágio oferecidos pelo curso.
- VII. Serviços de Monitoria visando propiciar ao estudante a oportunidade de desenvolver suas habilidades e contribuir para com sua formação de psicólogo.
- VIII. Orientação do uso dos materiais da clínica por meio dos monitores e professores.
- IX. Controle do uso de materiais e realização de levantamento estatístico desse uso.
- X. Uso dos computadores para confecção dos relatórios de sessão e outros documentos pertinentes as atividade e prática da clínica.
- XI. Disponibilidade das salas para atendimentos, supervisões e leituras.
- XII. Serviços de controle de pastas/prontuários de clientes externos
- XIII. Suporte técnico e administrativo da secretária para fins organizacionais, operacionais, apoio e agendamento.

### **Do Empréstimo**

**Art.4º** Os manuais, os testes psicológicos e demais materiais pertencentes ao acervo da Clínica poderão ser emprestados, para uso fora de suas dependências, a:

- I. Aos professores do curso de Psicologia para estudo e realização de atividades didáticas.
- II. Aos alunos para o desenvolvimento de projetos relacionados às práticas das disciplinas do Curso de Psicologia, desde que autorizado pelo professor e/ou supervisor da disciplina.
- III. Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação da Clínica-Escola.

**Parágrafo único:** será vedado empréstimo domiciliar aos usuários que não se enquadrem nos requisitos acima.

**Art. 5º** Para retirar o material do acervo o professor usuário deverá fornecer os seus dados, inclusive o número do seu CRP, e concordância com este manual, através da assinatura da ficha de retirada de material.

**Art. 6º** O empréstimo de material obedecerá a uma ordem de prioridade nos seguintes prazos e condições:

- I. As disciplinas de TEP, Psicodiagnóstico, Psicologia Organizacional e Psicologia da Saúde do curso de Psicologia possuem prioridade no empréstimo de materiais, quando necessário para realização de suas atividades didáticas junto aos alunos, quando previstas em seus respectivos planos de ensino.
- II. O empréstimo para realização de atividades práticas junto aos clientes da clínica deverá ser reservado com uma semana de antecedência, para verificação da disponibilidade do material.
- III. O prazo máximo de três dias consecutivos para o empréstimo dos materiais.
- IV. O material deverá ser devolvido no dia seguinte quando utilizado para a realização das atividades didáticas, conforme o item II artigo 4º.
- V. O empréstimo poderá ser renovado por igual prazo, desde que o material não esteja reservado.
- VI. O número máximo de matérias que poderá ser emprestado em uma só vez, a um mesmo usuário, será de dois.
- VII. A devolução do material deverá ser efetuada na clínica em seu horário de funcionamento junto à secretária.
- VIII. Só será aceita a devolução do material completo e organizado. O usuário deve aguardar que o funcionário confira o material a ser devolvido.
- IX. Ao realizar o empréstimo, cabe ao usuário conferir o material que está recebendo.

### **Das Penalidades Dos Empréstimos.**

**Art. 7º** O não cumprimento das formalidades e prazos pelo empréstimo efetuado será penalizado da seguinte forma:

- I. Suspensão do direito de empréstimo por 15 dias na primeira ocorrência, com aumento de 15 dias para cada nova ocorrência do fato em cada ano.
- II. Caso o usuário danifique ou perca o material, este deverá restituir no prazo máximo de duas semanas, ficando vedado empréstimo até a restituição ser efetuada.

### Da Consulta Ao Acervo Da Clínica

**Art.8º** O material pertencente ao acervo da clínica poderá ser consultado e usado em suas dependências aos seguintes usuários:

- I. Psicólogos pertencentes ao grupo docente do Curso de Psicologia da FIEL.
- II. Corpo discente do curso de Psicologia da FIEL.

**Parágrafo único:** será vedada a consulta a usuários que não se enquadrarem nos requisitos acima.

**Art. 9º** Somente poderá consultar o material o usuário que cumprir com os seguintes requisitos:

- I. Fornecimento dos Dados para o preenchimento do controle de retirada e concordância com este regulamento, através da ficha de controle de retirada.
- II. Apresentação do CRP, no caso de Psicólogo do corpo docente.
- III. Apresentação da carteira estudantil da FIEL, do ano letivo em curso e documento de identidade aos discentes.

### Da Aplicação Dos Testes Psicológicos

**Art. 10º.** O corpo discente só poderá efetuar a aplicação dos testes psicológicos quando houver a supervisão de um psicólogo responsável, pertencente ao corpo docente da FIEL, que será o responsável pela orientação da aplicação, correção, interpretação, informações a serem oferecidas aos clientes ou responsáveis, zelando para que seja respeitado o Código de Ética Profissional do Psicólogo.

### Dos Direitos e Deveres Dos Usuários Docentes E Discentes

**Art. 11º** Os usuários da clínica possuem os seguintes direitos:

- I. Receber o material completo, organizado e em condições de uso.
- II. Encontrar a sala disponível para seu uso conforme seu agendamento prévio.
- III. Encontrar o material disponível conforme sua reserva previamente efetuada.
- IV. Possuir informações dos materiais existentes no acervo da clínica.
- V. Obter orientação quanto às normas de funcionamento da clínica.
- VI. Ter disponível o material necessário para realização dos Estágios da clínica, conforme plano prévio.
- VII. Ter disponível as folhas de respostas dos testes psicológicos para realização dos Estágios

## Básico em Técnicas do Exame Psicológico e Psicoterapia

viii. Possuir os materiais dos Estágios armazenados de modo organizado no arquivo da clínica.

**Art. 12º** Os usuários da clínica possuem os seguintes deveres:

- I. Respeitar o horário de uso das salas, conforme seu agendamento.
- II. Manter o comportamento adequado nas dependências da clínica, para que as diversas atividades possam ser realizadas.
- III. Devolver o material completo, organizado e em estado adequado.
- IV. Não estragar o material, não rasurar, escrever, rabiscar ou ato que provoque uma danificação do material.
- V. Na sala de observação, manter o silêncio, não fumar e respeitar o horário de entrada e saída.
- VI. Agendar a sala de observação e outras salas com antecedência de no mínimo uma semana.
- VII. Realizar os pedidos de documentos com uma antecedência mínima de uma semana.
- VIII. Entregar uma previsão de uso de materiais com antecedência mínima de um mês, quando envolver uma utilização de testes em grupo de alunos ou clientes.
- IX. Ao receber o material, observar se está em estado adequado, completo e organizado. Caso não esteja nestas condições, devolvê-lo a secretária antes do uso, alertando-a para irregularidades observadas.
- X. Nas atividades práticas, ter uma postura ética com os clientes de acordo com o **Código de Ética** dos psicólogos.
- XI. Manter, nas dependências da clínica, uma conduta condizente com o padrão profissional do psicólogo.
- XII. Seguir criteriosamente todas as orientações e normas constantes no **Manual dos Estágios**.

### **Das Normas Para Os Atendimentos**

**Art. 13º** Os atendimentos na clínica possuem as seguintes normas:

- I. Os clientes encaminhados ou que procuram diretamente a clínica serão inicialmente submetidos a uma pré-triagem em data a ser determinada respeitando a fila de espera.
- II. Após esta pré-triagem, os casos serão encaminhados para o serviço disponível na clínica mais apropriado a queixa apresentada inicialmente, respeitando a fila de espera.
- III. Ainda que o usuário indique interesse no atendimento psicoterápico, serão apresentados a ele outras formas de atendimento disponíveis e a conveniência será explicada considerando aspectos relacionados ao tratamento e a fila de espera para cada um dos serviços.

- iv. A convocação para o início dos atendimentos será feita por telefone, marcando dia e horário para a realização da primeira sessão.
- v. A convocação é realizada uma vez e a ausência do cliente não justificada, diante dessa convocação, implica na retirada do mesmo da lista de espera para atendimento.
- vi. Após o início do atendimento, será excluído o cliente que faltar duas vezes consecutivas sem justificativa.
- vii. Os responsáveis pelo cliente devem envolver-se com o tratamento, devendo comparecer sempre que convocados para receberem orientações.
- viii. O horário reservado de atendimento para o cliente deverá ser respeitado pelo estagiário, efetuando o atendimento qualquer que seja o horário de chegada do cliente, respeitando o horário de término da sessão.
- ix. O atendimento para cada cliente será de no máximo um ano. Após esse prazo, ocorrerá o encerramento e caso haja necessidade de continuidade do tratamento haverá encaminhamento para psicólogo externo que mantém convênio com a clínica-escola ou para o atendimento do Ambulatório de Saúde Mental do Município.
- x. Durante o atendimento do cliente na clínica, esse poderá ser encaminhado para atendimento externo ou reencaminhado para outras modalidades de atendimento na clínica, por decisão do professor-supervisor. Tais encaminhamentos se darão principalmente quando decorrer em fragilidade maior do paciente como ideações ou tentativas de suicídio, além de transtornos psiquiátricos graves e relacionados a drogadição e alcoolismo.
- xi. Todos os atendimentos ocorrem mediante um Termo de Consentimento assinado pelo cliente ou responsável, sendo que nesse documento já está estipulado o tempo de duração máximo para Psicoterapia.

### **Aspectos Legais**

#### **Do Sigilo**

O Código de Ética do Psicólogo aborda a questão do sigilo no seu artigo 9º - "É dever do psicólogo respeitar o sigilo profissional a fim de proteger, por meio da confidencialidade, a intimidade das pessoas, grupos ou organizações, a que tenha acesso no exercício profissional" (p.13).

Não é permitido o acesso de estagiários e da secretária aos arquivos de prontuários da Clínica Escola. Os prontuários constituem-se de materiais protegidos pelo sigilo profissional, e somente os Responsáveis Técnicos do Serviço-Escola, Psicólogos, Coordenadora e Supervisores Clínicos poderão acessá-los e manuseá-los.

## Do Registro Documental

Entre as exigências está a obrigatoriedade do registro documental decorrente da prestação de serviços psicológicos, prevista pela Resolução CFP Resolução nº 004/2019. Resolução que, em seu artigo 1º e 2º, aponta as informações que devem ser registradas no prontuário, como: título do documento, identificação do usuário/instituição; identificação do solicitante, descrição da finalidade, avaliação de demanda e definição dos objetivos do trabalho; registro da evolução dos atendimentos, de modo a permitir o conhecimento do caso e seu acompanhamento, bem como os procedimentos técnico- científicos adotados; Análise, Conclusão ou Considerações finais com registro de Encaminhamento ou Encerramento; Nome completo do responsável pela construção do documento (autor); cópia de outros documentos produzidos pelo psicólogo para o usuário/instituição do serviço de psicologia prestado, que deverá ser arquivada, além do registro da data de emissão, finalidade e destinatário. Destaca ainda que os documentos resultantes da aplicação de instrumentos de avaliação psicológica deverão ser arquivados em pasta de acesso exclusivo do psicólogo.

## Do Acesso às Informações

O artigo 5º da Resolução do CFP 01/2009 destaca em seu inciso II - "fica garantido ao usuário ou representante legal o acesso integral às informações registradas, pelo psicólogo, em seu prontuário", ou seja, o usuário poderá dispor do prontuário para verificação (conhecimento) ou obtenção de cópias. Entende-se que o psicólogo deve entregar a cópia do prontuário ao usuário, quando solicitado, segundo referência do Código de Ética Profissional do Psicólogo em seu artigo 1º, alínea h.

## Da Guarda dos Documentos

Por fim, a resolução 004/2019, seção IV e art. 15º, aponta que a guarda do registro documental é de responsabilidade do psicólogo e/ou da instituição em que ocorreu o serviço. O período de guarda deve ser de, no mínimo, 05 (cinco) anos, podendo ser ampliado nos casos previstos em lei.

**Art. 14º** Para finalização deste manual salienta-se:

- I. O funcionamento da clínica-escola da FIEL exercerá suas atividades atendendo criteriosamente toda a Recomendação vigente do CFP.
- II. As atividades exercidas na clínica escola sejam pelo corpo discente e docente estão submetidas às normas institucionais e legislações vigentes.

- III. O corpo discente no exercício de suas atividades de monitoria ou de estágio estará submetido às normas do **Manual dos Estágios**, enquanto perdurarem as atividades e estágios obrigatórios para conclusão do curso Psicologia, conforme previsto na grade curricular.
- IV. As atividades exercidas pelos coordenadores e corpo docente obedecerão a toda legislação que regulamenta a profissão de psicólogo e o Código de Ética Profissional (CFP, 2005)
- V. Todos os atendimentos realizados na clínica atenderão as diretrizes do **Código de Ética Profissional do Psicólogo** (CFP, 2005), cabendo os seguintes destaques aos artigos:

Art. 8º - Para realizar atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito, o psicólogo deverá obter autorização de ao menos um de seus responsáveis, observadas as determinações da legislação vigente;

§1º - No caso de não se apresentar um responsável legal, o atendimento deverá ser efetuado e comunicado às autoridades competentes;

§2º - O psicólogo responsabilizar-se-á pelos encaminhamentos que se fizerem necessários para garantir a proteção integral do atendido (p. 12).

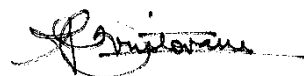
Art. 9º - É dever do psicólogo respeitar o sigilo profissional a fim de proteger, por meio da confidencialidade, a intimidade das pessoas, grupos ou organizações, a que tenha acesso no exercício profissional (p. 13).

Art. 13 - No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o estritamente essencial para se promoverem medidas em seu benefício (p. 13).

Art. 17 - Caberá aos psicólogos docentes ou supervisores esclarecer, informar, orientar e exigir dos estudantes a observância dos princípios e normas contidas neste Código (p. 14).



**PROF.ª. DR.ª. MARIA DE FÁTIMA XAVIER DA SILVA**  
COORDENADORA DA CLÍNICA ESCOLA



**PROF.ª. DR.ª. ANA CAROLINA CAMARGO CHRISTOVAM**  
COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA

**ANEXO IV NÚCLEO DE EXTENSÃO E PESQUISA EINSTEIN**

**FIEL- FACULDADES INTEGRADAS EINSTEIN DE LIMEIRA**

**NÚCLEO DE EXTENSÃO E PESQUISA EINSTEIN**

LIMEIRA, SP  
2023

DIREÇÃO GERAL  
Sílvia Afonso Leite  
DIREÇÃO ACADÊMICA  
Pedro Renato Zarus  
ELABORAÇÃO  
Pedro Renato Zarus  
Maria de Fátima Xavier da Silva



## SUMÁRIO

1 CONCEITO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA.....	545
1.1 Áreas do conhecimento para classificação das ações de extensão universitária.....	545
1.2 Áreas Temáticas para classificação das ações de extensão universitária .....	545
2 AÇÕES DE EXTENSÃO.....	545
2.1 Programa de extensão .....	546
2.2 Cursos e oficinas.....	546
2.3 Eventos.....	546
2.4 Prestação de Serviços .....	546
2.5 Projetos.....	546
REFERÊNCIAS.....	547

## 1 CONCEITO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

A FIEL entende por extensão o procedimento pelo qual se estabelece uma relação direta e recíproca da faculdade com a sociedade. Dessa forma, sugere-se por meio de projetos de extensão, e a partir de uma relação dialógica entre a faculdade e a comunidade a construção de saberes e conhecimentos. A extensão possibilita a troca e sistematização de saberes de ordem acadêmica e popular, em que tanto a comunidade quanto os estudantes e professores aprendem. Isso, impacta de forma positiva na formação do estudante e beneficia a comunidade parceira, possibilitando transformações relevantes.

Entende-se que as atividades de extensão universitária devem ser conectadas a formação dos graduandos e a pesquisa. Assim, compõem a grade curricular dos cursos de graduação, conforme Resolução no. 7 (BRASIL, 2018):

Art. 3º A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Art. 4º As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.

A FIEL considera ações de extensão universitária aquelas que buscam promover uma relação transformadora entre a instituição e sociedade, possibilitando o acesso da comunidade ao conhecimento acadêmico disponível, cultural, educativo, interdisciplinar e científico. Essa troca de saberes deve ser norteada pela perspectiva democrática, da solidariedade, da justiça social e formação profissional do cidadão.

### 1.1 Áreas do conhecimento para classificação das ações de extensão universitária

- Ciências Exatas
- Ciências Biológicas
- Engenharia/Tecnologia
- Ciências da Saúde
- Ciências Sociais
- Ciências Humanas

### 1.2 Áreas Temáticas para classificação das ações de extensão universitária

Esportes	Energias renováveis
Pluralidade cultural	Trabalho digno e crescimento econômico
Direitos humanos e cidadania	Inovação e infraestruturas
Educação inclusiva equitativa e de qualidade	Cidades, comunidades sustentáveis
Meio ambiente	Igualdade de gênero
Saúde/ vida saudável	Paz e justiça
Tecnologias e mídias	Inclusão, Ética e Humanidade
Produção e consumo sustentáveis	Comunicação

## 2 AÇÕES DE EXTENSÃO

De acordo com a Resolução no. 07 no Art. 8º (BRASIL, 2018) as atividades extensionistas, segundo sua caracterização nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, se inserem nas seguintes modalidades:

I - programas;

II - projetos;

III - cursos e oficinas;

IV - eventos;

V - prestação de serviços

### **2.1 Programa de extensão**

Diz respeito a um conjunto de projetos, interligados, assim como outras práticas de extensão como: eventos, prestação de serviços, cursos, preferencialmente, conectados as ações de extensão, ensino e pesquisa. Dessa forma, “a Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a Sociedade.” (CORRÊA, 2007, p. 17).

### **2.2 Cursos e oficinas**

Envolve “ação pedagógica, de caráter teórico e/ou prático, presencial ou a distância, planejada e organizada de modo sistemático, com carga horária mínima de 8 horas e critérios de avaliação definidos.” (CORRÊA, 2007, p.36).

### **2.3 Eventos**

Atividades expostas e/ou apresentadas a um determinado público ou de forma livre, “do conhecimento ou produto cultural, artístico, esportivo, científico e tecnológico desenvolvido, conservado ou reconhecido pela Universidade.” (CORRÊA, 2007, p. 38). Como, por exemplo, Feiras, exposições, seminários, simpósios, espetáculos etc.

### **2.4 Prestação de Serviços**

Diz respeito a “realização de trabalho oferecido pela Instituição de Educação Superior ou contratado por terceiros (comunidade, empresa, órgão público, etc.); a prestação de serviços se caracteriza por intangibilidade, inseparabilidade processo/produto e não resulta na posse de um bem”. (CORRÊA, 2007, p. 39). Dessa forma, a prestação de serviço disponibilizada por meio de projeto ou curso, tem caráter de uma ação de extensão universitária.

### **2.5 Projetos**

A elaboração de projetos objetiva conectar de maneira dialógica e social a tríade ensino, pesquisa e extensão, potencializada pela construção das parcerias externas. É uma “ação processual e contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado.” (CORRÊA, 2007, p.35).

Nesse contexto, a Disciplina Projeto Integrador, viabiliza e incentiva a aprendizagem baseada em projetos, em parceria com vários setores da sociedade. Assim, busca integrar conhecimentos ministrados nas diferentes disciplinas das grades curriculares dos cursos de graduação da FIEL, bem como a preparação para o desenvolvimento das atividades prático-teóricas interdisciplinares, possibilitando a elaboração e execução de projetos científicos pautados em problemas reais da comunidade. Essa disciplina permite desenvolver e ampliar habilidades e competências trabalhadas em cada semestre da graduação, e, ainda, por meio da aplicabilidade de um projeto/produto científico contribuir na formação integral do estudante e com demandas da sociedade.

O Projeto Integrador (PI) é uma disciplina que consta no Projeto Pedagógico de cada Curso, e implica atividades grupais e de classe, em relação às diferentes habilidades e conceitos que são aprendidos ao longo do curso. Para tanto, deve ser escolhido um percurso por um tema-problema que favoreça a análise, a interpretação e a crítica.

O estudante desenvolverá um plano de atividades, numa perspectiva de projeto de pesquisa, contendo os passos do trabalho a ser realizado, e deve ser acompanhado por um professor orientador. O trabalho resultará em um relatório que deverá ser comunicado de forma oral.

Nos cursos ofertados na FIEL, propõe-se o desenvolvimento do Projeto Integrador em quatro semestres, conforme ementário em anexo.

#### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação-PNE 2014-2024 e dá outras providências.

**Diário Oficial da República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 17 dez. 2018, Seção 1, p. 34

CORRÊA, E. J. (org.). **Extensão Universitária: organização e sistematização/Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras**. Belo Horizonte: Coopmed, 2007.